BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Per Siklus

1. Siklus I

1.1 Data Tentang Rencana

1.1.1. Tujuan Pembelajaran

Tujuan perbaikan pembelajaran yang dilakukan adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca ayat Al Qodr dengan menggunakan metode Mengulang dan alat peraga berupa potongan ayat.

1.1.2. Rencana Perbaikan Pembelajaran.

Pada tahap rencana ini peneliti sudah menyiapkan rencana perbaikan pembelajaran siklus I. Alat peraga yang disiapkan berupa potongan surat Al Qodr selain itu peneliti juga sudah menyiapkan lembar kerja siswa, maupun soal-soal evaluasi. Jadi secara umum perencanaan perbaikan pembelajaran sudah disiapkan secara efektif dan efisien.

1.2 Pelaksanaan.

Kegiatan perbaikan pembelajaran I ini dilaksanakan pada hari Selasa, 21 april 2015 jam pertama. Kegiatan pembelajaran menggunakan waktu selama 70 menit. Sesuai dengan alokasi waktu untuk Kelas V adalah 2 jam pelajaran 70 menit. Kegiatan awal dilaksanakan kurang lebih selama 5 menit,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

guru membuka pelajaran dengan mengajukan beberapa pertanyaan sebagai apersepsi untuk memfokuskan siswa pada materi pelajaran yang akan dibahas. Pertanyaan-pertanyaan yang diajukan adalah :

1. Bagaimana cara membaca surat Al Qodr secara baik dan benar ?
2. Apakah anak-anak tahu isi kandungan surat Al Qodr?

Dari pertanyaan tersebut banyak anak yang menjawab tidak tahu. Seanjut guru menginformasikan materi yang akan disampaikan dalam pembelajaran, yaitu tentang Surat Al Qodr, dan tujuan pembelajaran pada kegiatan pembelajaran yaitu :

1. Siswa bisa menjelaskan isi kandungan surat Al Qodr.
2. Bisa membaca surat Al Qodr dengan benar dan fasih.

Kegiatan inti dilaksanakan kurang lebih selama 40 menit, dimulai dengan guru memasang alat peraga di papan tulis dilanjutkan dengan menjelaskan materi pembelajaran. Selesai menjelaskan guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal tentang materi pelajaran yang belum dipahami, akan tetapi tidak ada yang bertanya. Kemudian guru menjelaskan kegiatan selanjutnya dengan mulai membimbing siswa untuk membaca surat Al Qodr secara berulang-ulang. Dan dilanjutkan dengan membagikan LKS kepada siswa untuk dikerjana secara individu.setelah selesai guru meminta beberapa siswa untuk membacakan hasilnya depan kelas,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

sedangkan yang lain menanggapi. Kegiatan ini diakhiri dengan tanggapan sekaligus tambahan dari guru.

Kegiatan akhir dilaksanakan kurang lebih selama 25 menit. Diawali dengan bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas, Selanjutnya siswa diberikan soal-soal evaluasi untuk dikerjakan. Sebagai penutup kemudian guru memberikan motivasi kepada siswa agar lebih giat belajar.

Data Hasil Pengamatan Pengamatan dilakukan oleh teman sejawat. Dari teman sejawat mendapatkan beberapa masukan berupa saran dan kritik, sebagai berikut :

Gambar 4.1 kegiatan Pembelajaran Siklus I

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1.3.1 Data Pengamatan Teman Sejawat

Tabel 4.1 LEMBAR PENGAMATAN GURU I

No.	Komponen Observasi	Ya	Tidak	Komentar
1.	Guru menanyakan kehadiran siswa	√		
2.	Guru membangkitkan motivasi siswa	√		
3.	Guru menggali pengetahuan awal dengan mengajukan pertanyaan- pertanyaan	√		
4.	Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	√		
5.	Guru menggunakan alat peraga/media/sumber belajar	√		
6.	Guru memberi penjelasan tentang materi yang telah diajarkan	√		
7.	Perhatian guru merata		√	
8.	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya	√		
9.	Guru membagikan LKS	√		
10.	Guru membimbing siswa berdiskusi	√		
11.	Guru menyuruh masing-masing kelompok mengumpulkan hasil diskusi	√		
12.	Guru dan siswa membahas soal-soal pada lembar kerja	√		
13.	Guru memberikan nilai berupa pujian		√	
14.	Guru mengarahkan membuat kesimpulan	√		
15.	Guru memberikan soal pekerjaan rumah		√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Komentar dan saran :

Arah dan urutan pembelajaran sudah sesuai dengan rencana perbaikan pembelajaran, hanya ada beberapa hal yang perlu mendapat perhatian, antara lain :

1. Metode yang digunakan kurang maksimal, sehingga siswa nampak kurang aktif dan kurang dilibatkan .
2. Siswa kurang terbiasa dengan alat peraga , masih asing bagi siswa yang hidup di daerah pedesaan, sehingga siswa kurang perhatian..

Saran :

1. Pembelajaran akan lebih menarik jika guru dalam menjelaskan materi menggunakan metode secara maksimal, agar siswa merasa terlibat langsung dalam proses pembelajaran.
2. Pembelajaran akan lebih menarik dan membantu pemahaman siswa jika siswa benar-benar dilibatkan..

1.4 Data Hasil Evaluasi

Setelah pembelajaran selesai penulis memberikan siswa soal-soal evaluasi untuk melihat pencapaian hasil belajar siswa. Hasil yang diperoleh adalah sebagai berikut :

Pembobotan nilai ketuntasan belajar Al-qur'an Hadits :

0 – 60 = Tidak tuntas

70 – 100 = Tuntas

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1.4.1 Data Hasil Evaluasi Siswa

Tabel 4.2 Daftar Nilai Tes Pada Siklus I

No. Urut	Nama Siswa	Skor	Keterangan	
			T	TT
1	Abdul Ali	80	√	
2	Adibah	70	√	
3	Afandi	70	√	
4	Almad khoiru	80	√	
5	Afatih	80	√	
6	Aldi	40		√
7	A. iko	70	√	
8	Dea	70	√	
9	Erin	40		√
10	Farid hamzah	70	√	
11	Habib Rifki	40		√
12	Irma yunita	70	√	
13	Kitvirul Azis	70	√	
14	Leni Fatonah	80	√	
15	Luluk	60		√
16	Lutfiah	70	√	
17	Muhammad Miftahul	60		√
18	Muhammad Andriyanto	80	√	
19	Muhammad Rizal	60		√
20	Muhammad Fathul	70	√	
21	Muhammad Fiko	50		√
22	Muhammad Habib	70	√	
23	Muhammad Iqbal	40		√
24	Muhammad Iqbal Umari	70	√	
25	Muhammad Nizar	50		√

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

26	Muhammad Amirul	70	√	
27	Muhammad Ariyan	70	√	
28	Joko Santoso	70	√	
Jumlah		1820	19	9
	Jumlah Skor 1820 Jumlah Skor Maksimal Ideal 2800 Rata-Rata Skor Tercapai 65,00			

Keterangan: T : Tuntas

TT : Tidak Tuntas

Jumlah siswa yang tuntas : 19

Jumlah siswa yang belum tuntas : 9

Klasikal 19/28X100% = 67,85% : Tidak Tuntas

Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Penilain Pada Siklus I

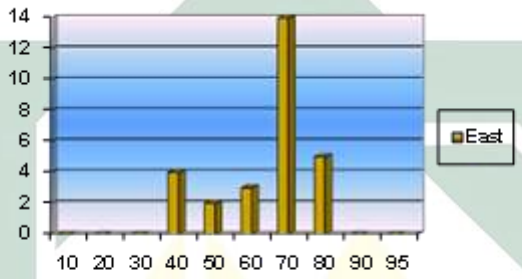
No	Uraian	Hasil Siklus I
1	Nilai rata-rata tes	65,00
2	Jumlah siswa yang tuntas belajar	19
3	Persentase ketuntasan belajar	67,85 %

Dari data tersebut di atas tampak bahwa perbaikan pembelajaran yang dilaksanakan masih belum menunjukkan adanya peningkatan yang berarti, hal ini tampak dari hasil evaluasi belajar siswa yang masih rendah, yaitu hanya 5 anak yang mendapatkan nilai 80, 14 siswa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mendapat nilai 70 dan sisanya 9 anak mendapatkan nilai 60 ke bawah. Data nilai tersebut jika direkap dalam bentuk prosentase adalah sebagai berikut :

4.4 DIAGRAM HASIL BELAJAR SISWA I



Nilai terendah dan tertinggi dari banyaknya siswa siklus I

0-14 Adalah banyaknya siswa

0-95 Skor penilaian hasil belajar siswa

Dari data-data tersebut di atas diketahui bahwa terdapat 32 siswa yang masih mendapatkan nilai 70 ke bawah . Hal ini menandakan bahwa perbaikan pembelajaran yang dilaksanakan masih belum kelihatan hasilnya. Berarti masih ada beberapa hal yang perlu dilakukan perbaikan dalam pembelajaran selanjutnya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1.5 Refleksi

Dari data hasil evaluasi belajar siswa tampak bahwa prestasi belajar Al Qur'an Hadits masih rendah, yaitu hanya 5 anak yang mendapatkan nilai 80, 13 anak mendapat nilai 70 selebihnya mendapatkan nilai 60 ke bawah. Hal ini menunjukkan bahwa perbaikan pembelajaran yang dilaksanakan masih belum berhasil. Suasana pembelajaran juga kurang kondusif, siswa kurang memperhatikan penjelasan guru dan pendekatan yang digunakan juga kurang variatif cenderung monoton sehingga untuk perbaikan pembelajaran pada siklus kedua pendekatan menjadi fokus perhatian yang harus diperbaiki. Kelemahan perbaikan pembelajaran pada siklus I ini terletak pada penggunaan pendekatanyang kurang bervariasi sehingga siswa menjadi bosan, mereka tidak merasa terlibat dalam proses pembelajaran. Kegiatan pembelajaran banyak didominasi oleh guru, hal ini disebabkan penggunaan metode ceramah dalam proses pembelajarannya masih sangat dominan, selama pembelajaran berlangsung aktivitas guru masih sangat dominan , kurang melibatkan siswa dalam berkomunikasi akibatnya siswa tidak ikut aktif terlibat dalam kegiatan pembelajaran. Kelemahan yang kedua adalah dalam proses bimbingan guru kurang sabar sehingga anak belum bisa secara maksimal sudah dilepaskan. Berdasarkan hasil refleksi serta diskusi dengan teman sejawat serta masukan-masukan dari kepala sekolah, Untuk siklus II diharapkan dalam mengulang bacaan dilakukan sesering mungkin, agar siswa dapat menirukan secara maksimal.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Selain itu penggunaan metode mengajar hendaknya bervariasi, salah satu metode yang dapat diterapkan adalah pengembangan metode Mengulang dalam pembelajaran baik secara fisik maupun secara psikis. Dengan demikian diharapkan proses pembelajaran menjadi pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan.

2. Siklus II

2.1 Data Tentang Rencana

2.1.1.Tujuan Pembelajaran

Tujuan perbaikan pembelajaran pada siklus II ini adalah meningkatkan kemampuan siswa dalam membedakan jenis-jenis pekerjaan dengan mengembangkan metode Mengulang dan bantuan alat peraga potongan-potongan surat Al Qodr.

2.1.2 Rencana Perbaikan Pembelajaran.

Adapun kegiatan yang dilaksanakan pada perbaikan pembelajaran siklus II ini masih sama, yaitu diawali dengan membuat rencana perbaikan pembelajaran II. Pada perbaikan pembelajaran siklus II ini penulis memfokuskan pada perbaikan pendekatan serta memperbaiki tehnik pembelajaran. Pada perbaikan pembelajaran siklus II ini penulis merancang kegiatan pembelajaran sebagai berikut :

a. Kegiatan awal direncanakan selama kurang lebih 5 menit dengan mengajukan beberapa pertanyaan kepada siswa guna memusatkan perhatian siswa pada materi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pembelajaran. Dilanjutkan dengan menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

b. Kegiatan inti direncanakan selama kurang lebih 40 menit. Diawali dengan guru menunjukkan ayat-ayat dari surat Al Qodr. Selanjutnya guru membacakan ayat-ayat tersebut untuk diikuti oleh siswa secara berulang-ulang. dengan sesekali memunculkan beberapa pertanyaan tentanng hukum bacaan yang dibacanya agar bacaannya benar dan fasih. Selanjutnya guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan tentang materi yang belum dipahami. Kegiatan selanjutnya guru membagikan Potongan ayat surah Al-Qadr,

انّا انزلنه في ليلة ا لقدر ١ وما ادرك ما ليلة القدر ٢ ليلة ا لقدر خير من الف شهر ٣ تنزّل الملئكة ورّح فيها باذن ربّهم من كلّ امر ٤ سلم هي حتّى مطلع الفجر ٥

untuk dikerjakan, dan hasilnya dibahas secara bersama-sama.

c. Kegiatan akhir direncanakan selama kurang lebih 25 menit, diawali dengan menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dibahas dilanjutkan dengan siswa mengerjakan soal-soal evaluasi. Sebagai penutup, guru memberikan motivasi dan soal pekerjaan rumah kepada siswa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2.3 Data Hasil Pengamatan

Pengamatan dilakukan oleh teman sejawat. Dari teman sejawat mendapatkan beberapa masukan berupa saran dan kritik, diantaranya :

Gambar 4.2 Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II

2.3.1 Data Lembar Pengamatan Teman Sejawat

Tabel 4.5 LEMBAR PENGAMATAN SIKLUS II

No.	Komponen Observasi	Ya	Tidak	Komentar
1.	Guru menanyakan kehadiran siswa	√		
2.	Guru membangkitkan motivasi siswa	√		
3.	Guru menggali pengetahuan awal dengan mengajukan pertanyaan- pertanyaan	√		
4.	Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	√		
5.	Guru menggunakan alat peraga/media/sumber belajar	√		
6.	Guru memberi penjelasan tentang materi yang telah diajarkan	√		
7.	Perhatian guru merata		√	
8.	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya	√		
9.	Guru membagikan LKS	√		
10.	Guru membimbing siswa berdiskusi	√		
11.	Guru menyuruh masing-masing kelompok mengumpulkan hasil diskusi	√		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

12.	Guru dan siswa membahas soal-soal pada lembar kerja	√		
13.	Guru memberikan nilai berupa pujian	√		
14.	Guru mengarahkan membuat kesimpulan	√		
15.	Guru memberikan soal pekerjaan rumah		√	

Komentar dan saran :

Arah dan urutan pembelajaran sudah sesuai dengan rencana perbaikan pembelajaran, hanya ada beberapa hal yang perlu mendapat perhatian, antara lain :

1. Metode yang digunakan kurang maksimal, sehingga siswa nampak kurang aktif dan kurang dilibatkan .
2. Siswa kurang terbiasa dengan alat peraga , masih asing bagi siswa yang hidup di daerah pedesaan, sehingga siswa kurang perhatian..

Saran :

1. Pembelajaran akan lebih menarik jika guru dalam menjelaskan materi menggunakan metode secara maksimal, agar siswa merasa terlibat langsung dalam proses pembelajaran.
2. Pembelajaran akan lebih menarik dan membantu pemahaman siswa jika siswa benar-benar dilibatkan.

2.3. Data Hasil Evaluasi

Setelah pembelajaran selesai penulis memberikan siswa soal-soal evaluasi untuk melihat pencapaian hasil belajar siswa. Hasil yang diperoleh adalah sebagai berikut :

Pembobotan nilai ketuntasan belajar Al-qur'an Hadits :

0 – 60 = Tidak tuntas

70 – 100 = Tuntas

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2.4.1 Data Hasil Evaluasi Siswa

Tabel 4.6 Daftar Nilai Tes Pada Siklus II

No. Urut	Nama Siswa	Skor	Keterangan	
			T	TT
1	Abdul Ali	80	√	
2	Adibah	80	√	
3	Afandi	70	√	
4	Almad khoiru	80	√	
5	Afatih	80	√	
6	Aldi	60		√
7	A. iko	80	√	
8	Dea	70	√	
9	Erin	60		√
10	Farid hamzah	50		√
11	Habib Rifki	50		√
12	Irma yunita	80	√	
13	Kitvirul Azis	70	√	
14	Leni Fatonah	80	√	
15	Luluk	70	√	
16	Lutfiah	60		√
17	Muhammad Miftahul	80	√	
18	Muhammad Andriyanto	80	√	
19	Muhammad Rizal	70	√	
20	Muhammad Fathul	70	√	
21	Muhammad Fiko	60		√
22	Muhammad Habib	70	√	
23	Muhammad Iqbal	60		√
24	Muhammad Iqbal Umari	50		√
25	Muhammad Nizar	70	√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

26	Muhammad Amirul	70	√	
27	Muhammad Ariyan	70	√	
28	Joko Santoso	70	√	
Jumlah		1940	20	8
	Jumlah Skor 1940 Jumlah Skor Maksimal Ideal 2800 Rata-Rata Skor Tercapai 69,28			

Keterangan: T : Tuntas

TT : Tidak Tuntas

Jumlah siswa yang tuntas : 20

Jumlah siswa yang belum tuntas : 8

Klasikal 20/28X100% = 71,42% : Tidak Tuntas

Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Penilaian Pada Siklus II

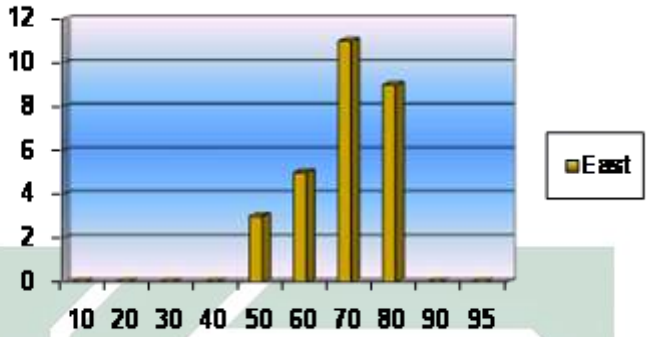
No	Uraian	Hasil Siklus II
1	Nilai rata-rata tes	69,28
2	Jumlah siswa yang tuntas belajar	8
3	Persentase ketuntasan belajar	71,42 %

Dari data tersebut di atas tampak bahwa perbaikan pembelajaran yang dilaksanakan masih belum menunjukkan adanya peningkatan yang ber-arti, hal ini tampak dari hasil evaluasi belajar siswa yang masih rendah, yaitu hanya 9 anak yang mendapatkan nilai 80, 11 anak mendapat nilai

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

70 dan sisanya 8 anak mendapatkan nilai 60 ke bawah. Data nilai tersebut jika direkap dalam bentuk prosentase adalah sebagai berikut :

4.8 DIAGRAM HASIL BELAJAR SISWA II



Nilai terendah dan tertinggi dari banyaknya siswa siklus I

0-14 Adalah banyaknya siswa

0-95 Skor penilaian hasil belajar siswa

Dari data-data tersebut di atas diketahui bahwa terdapat 19 siswa yang masih mendapatkan nilai 70 ke bawah . Hal ini menandakan bahwa perbaikan pembelajaran yang dilaksanakan masih belum kelihatan hasilnya. Berarti masih ada beberapa hal yang perlu dilakukan perbaikan dalam pembelajaran selanjutnya.

1.6 Refleksi

Dari data hasil evaluasi belajar siswa tampak bahwa kemampuan siswa dalam membedakan jenis-jenis pekerjaan masih rendah, yaitu hanya 8 anak yang mendapatkan nilai 80, 12 anak mendapat nilai 70, selebihnya mendapatkan nilai 60 ke bawah. Hal ini menunjukkan bahwa perbaikan pembelajaran yang dilaksanakan masih belum berhasil.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Suasana pembelajaran juga kurang kondusif, siswa kurang memperhatikan penjelasan guru dan metode yang digunakan juga kurang maksimal murid terkesan kurang memahami metodenya sehingga untuk perbaikan pembelajaran pada siklus ketiga penggunaan metode pembelajaran harus lebih diperhatikan dan siswa harus lebih fokus pada pembelajaran yang akan dilangsungkan.

Kelemahan perbaikan pembelajaran pada siklus II ini terletak pada penggunaan metode yang kurang bervariasi sehingga siswa menjadi bosan, mereka tidak merasa terlibat dalam proses pembelajaran. Kegiatan pembelajaran banyak didominasi oleh guru, hal ini disebabkan karena guru hanya menggunakan metode ceramah dalam proses pembelajarannya, selama pembelajaran berlangsung guru hanya sibuk menerangkan materi pelajaran saja, tidak melibatkan siswa dalam berkomunikasi akibatnya siswa tidak ikut aktif terlibat dalam kegiatan pembelajaran.

Kelemahan yang kedua adalah dalam proses bimbingan guru kurang sabar sehingga anak belum bisa secara maksimal sudah dilepaskan. Berdasarkan hasil refleksi serta diskusi dengan teman sejawat serta masukan-masukan dari kepala sekolah.

Untuk siklus III diharapkan dalam mengulang bacaan dilakukan sesering mungkin, agar siswa dapat menirukan secara maksimal. Selain itu penggunaan metode Mengulang dalam pembelajaran baik secara fisik maupun secara psikis dilakukan dengan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

sebenar-benarnya.. Dengan demikian diharapkan proses pembelajaran menjadi pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan.

3. Siklus III

3.1 Pelaksanaan

Kegiatan perbaikan pembelajaran III ini dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 12 Mei 2015 jam pertama. Kegiatan pembelajaran menggunakan waktu selama 70 menit. Sesuai dengan alokasi waktu untuk Kelas V adalah 2 jam pelajaran 70 menit. Adapun ilustrasi pelaksanaan perbaikan pembelajaran siklus III adalah sebagai berikut :

a. Kegiatan awal dilaksanakan kurang lebih selama 5 menit, guru membuka pelajaran dengan mengajak siswa menyanyikan lagu " Huruf Hijaiyah " kemudian mengajukan beberapa pertanyaan. Utnuk mengingat pembelajaran yang telah lalu. Selanjutnya guru menginformasikan tujuan pembejaran yang ingin di capai, "Anak-anak hari ini kita akan mempelajari tentang Surat Al Qodr.
b. Kegiatan inti dilaksanakan selama kurang lebih 40 menit. Guru menunjukkan alat peraga berupa gambar ayat Surat Al Qodr. Kemudian guru melakukan dialog dengan siswa tentang materi pelajaran. Guru memunculkan pertanyaan-pertanyaan sebagai pemancing terjadinya terhadap penguasan materi oleh siswa, sehingga pada kegiatan pembelajaran ini terjadi komunikasi yang cukup intensif antara guru dengan siswa dan siswa satu dengan siswa lainnya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Setelah guru memberi bantuan kepada siswa cara membaca dengan baik dan benar ayat-ayat dalam surat Al Qodr untuk ditirukan oleh siswa.

selanjutnya guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling membaca antara siswa dengan siswa secara bergantian, selanjutnya adalah siswa melakukan diskusi kelompok dengan menyelesaikan alat peraga berupa potongan ayat yang telah dibagikan pada masing-masing kelompok. Selama diskusi berlangsung, guru mengelilingi masing-masing kelompok diskusi, sambil memberikan bimbingan pada kelompok yang diskusinya kurang aktif maupun membantu kelompok diskusi yang mengalami kesulitan. Setelah waktu diskusi selesai, hasil diskusi dibahas bersama-sama.

c. Kegiatan akhir dilaksanakan kurang lebih 25 menit. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dibahas. Kemu-dian siswa mengerjakan soal-soal evaluasi.

3.2 Data Hasil Pengamatan

Pengamatan dilakukan oleh teman sejawat. Dari teman sejawat mendapatkan beberapa masukan berupa saran dan kritik, diantaranya :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Gambar 4.3 kegiatan Pembelajaran Siklus III

3.2.1 Pengamatan Teman Sejawat

Dari siklus II yang telah dilakukan peneliti, teman sejawat peneliti menghasilkan pengamatan sebagai berikut :

Tabel 4.8 LEMBAR PENGAMATAN III

No.	Komponen Observasi	Ya	Tidak	Komentar
1.	Guru membangkitkan motivasi siswa	√		
2.	Guru menggali pengetahuan awal dengan mengajukan beberapa pertanyaan	√		
3.	Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	√		
4.	Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan	√		
5.	Guru menggunakan alat peraga/media/sumber belajar	√		
6.	Guru memberi penjelasan tentang materi yang diajarkan	√		
7.	Perhatian guru merata pada seluruh siswa	√		
8.	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya	√		
9.	Guru membagikan Alat peraga	√		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

10.	Guru membimbing siswa berdiskusi	√		
11.	Guru memberikan nilai berupa pujian	√		
12.	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran	√		
13.	Guru memberikan evaluasi	√		

Komentar dan saran :

Pelaksanaan perbaikan pembelajaran pada siklus III ini sudah sesuai dengan rencana yang telah disusun, proses pembelajaran tampak lebih hidup. Antusias siswa dalam proses pembelajaran sangat tinggi, siswa terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran. Setelah pembelajaran selesai peneliti memberikan siswa soal evaluasi untuk melihat pencapaian hasil belajar siswa. Hasil yang diperoleh adalah sebagai berikut :

3.2.2 Data Hasil Evaluasi Siswa

Dari refleksi siklus III maka didapatkan kembali nilai siswa sebagai berikut :

Pembobotan nilai ketuntasan belajar Al-qur'an Hadits :

0 – 60 = Tidak tuntas

70 – 100 = Tuntas

Tabel 4.9 Daftar Nilai Tes Pada Siklus III

No. Urut	Nama Siswa	Skor	Keterangan	
			T	TT
1	Abdul Ali	95	√	
2	Adibah	95	√	
3	Afandi	85	√	
4	Almad khoiru	95	√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5	Afatih	95	√	
6	Aldi	90	√	
7	A. iko	95	√	
8	Dea	90	√	
9	Erin	90	√	
10	Farid hamzah	90	√	
11	Habib Rifki	60		√
12	Irma yunita	90	√	
13	Kitvirul Azis	95	√	
14	Leni Fatonah	90	√	
15	Luluk	95	√	
16	Lutfiah	60		√
17	Muhammad Miftahul	95	√	
18	Muhammad Andriyanto	95	√	
19	Muhammad Rizal	95	√	
20	Muhammad Fathul	95	√	
21	Muhammad Fiko	90	√	
22	Muhammad Habib	90	√	
23	Muhammad Iqbal	90	√	
24	Muhammad Iqbal Umari	95	√	
25	Muhammad Nizar	95	√	
26	Muhammad Amirul	90	√	
27	Muhammad Ariyan	95	√	
28	Joko Santoso	95	√	
Jumlah		2530	26	2
	Jumlah Skor 2530 Jumlah Skor Maksimal Ideal 2800 Rata-Rata Skor Tercapai 90,35			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Keterangan: T : Tuntas

TT : Tidak Tuntas

Jumlah siswa yang tuntas : 26

Jumlah siswa yang belum tuntas : 2

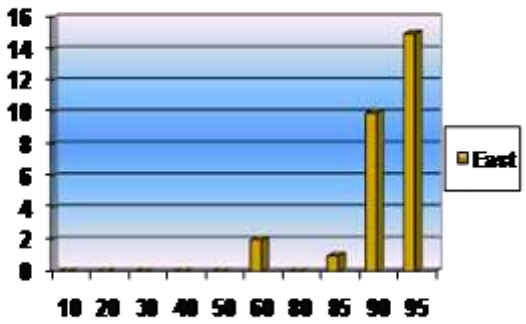
Klasikal 26/28X100%= 92,85% : Tuntas

Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Penilaian Pada Siklus III

No	Uraian	Hasil Siklus III
1	Nilai rata-rata tes	90,35
2	Jumlah siswa yang tuntas belajar	26
3	Persentase ketuntasan belajar	92,85%

Dari data tersebut di atas tampak bahwa perbaikan pembelajaran yang dilaksanakan sudah menunjukkan adanya peningkatan yang berarti, hal ini tampak dari hasil evaluasi belajar siswa, yaitu ada 15 anak yang mendapatkan nilai 95, 10 anak mendapatkan nilai 90, anak mendapat nilai 85, dan hanya ada 2 siswa yang mendapatkan nilai 60 (Tidak Tuntas)

4.11 DIAGRAM HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS III



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Nilai terendah dan tertinggi dari banyaknya siswa siklus III

0-14 Adalah banyaknya siswa

0-95 Skor penilaian hasil belajar siswa

Dari data-data tersebut di atas diketahui bahwa terdapat 26 orang siswa yang mendapatkan nilai 85 ke atas . Hal ini menandakan bahwa perbaikan pembelajaran yang dilaksanakan sudah kelihatan hasilnya. Dengan begitu maka tujuan penelitian pembelajaran sudah tercapai maka tidak perlu menambah siklus lagi.

2.2 Refleksi

Dari data hasil evaluasi belajar siswa tampak bahwa kemampuan siswa dalam membedakan jenis-jenis pekerjaan sudah cukup bagus, hal ini nampak dari hasil evaluasi belajar siswa yang cukup menggembirakan. Hal ini menunjukkan bahwa perbaikan pembelajaran yang dilaksanakan berhasil. Suasana pembelajaran juga sangat kondusif, siswa sangat antusias dengan proses pembelajaran. Sehingga hasil dari diskusi dengan teman sejawat dan masukan dari teman-teman guru yang lain serta kepala sekolah bahwa perbaikan pembelajaran tidak dilanjutkan.

B. Pembahasan dari setiap siklus

1. Siklus I

Pada siklus pertama, hasil belajar siswa yang diperoleh dari 28 siswa adalah sebagai berikut : 5 anak yang mendapatkan nilai 80, 13 siswa mendapat nilai 70 dan sisanya 10 anak mendapatkan nilai 60 ke bawah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Nilai rata-rata kelasnya adalah 64,8 Sedangkan nilai rata-rata minimal untuk mata pelajaran Al Qur'an Hadist adalah 65, dan ketuntasan secara klasikal adalah 85% dengan demikian perbaikan pembelajaran siklus I ini dapat dikatakan belum berhasil.

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada siklus pertama ini adalah proses pengajaran yang tidak efektif, menurut Mulyani Sumantri dan Johar Permana dalam buku Strategi Belajar Mengajar salah satu kelemahan metode ceramah adalah meninbulkan kejenuhan bagi peserta didik apalagi jika guru kurang dapat mengorganisasikannya dan yang tidak kalah penting bahwa metode ceramah akan menimbulkan verbalisme bagi peserta didik. Serta menurut. M. Surya,dkk. dalam bukunya Kapita Selekta Kependidikan SD, menyatakan bahwa ciri-ciri pembelajaran yang efektif adalah penggunakan metode mengajar yang bervariasi, karena dengan metode yang bervariasi suasana pembelajaran akan membuat siswa senang dan bersemangat dalam belajar. Pendapat ini didukung oleh. Ischak, S. U., dkk. Dalam bukunya pendidikan IPS di SD, bahwa metode ceramah kurang baik digunakan untuk jumlah siswa yang sedikit dan metode ini kurang baik digunakan jika guru kurang menguasai materi pelajaran. Mendasarkan pendapat dan teori dari para ahli di atas, perbaikan pembelajaran yang dilaksanakan pada siklus pertama ternyata kurang tepat sehingga hasil yang dicapai kurang menggembirakan. Setelah penulis mengadakan diskusi dengan teman sejawat, mempelajari hasil evaluasi belajar siswa, serta kaitannya dengan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pendapat para ahli tersebut maka diputuskan untuk melaksanakan perbaikan pembelajaran siklus kedua. Pada siklus kedua ini penulis berusaha memperbaiki pendekatanyang digunakan dengan mengembangkan metode Mengulang dalam proses pembelajaran.

Pada siklus I Siswa yang nilainya masih dibawah KKM maka diadakan pengulangan hingga mereka bisa mencapai KKM yang telah ditentukan.

2. Siklus II

Pada siklus kedua, prestasi atau hasil belajar siswa mengalami peningkatan yaitu dari 28 siswa, ada 8 anak yang mendapatkan nilai 80, 12 anak mendapat nilai 70 dan sisanya 8 anak mendapatkan nilai 60 ke bawah dan nilai rata-rata kelas juga mengalami peningkatan dari 64,8 pada siklus pertama menjadi 69,3 pada siklus kedua ini.

Pada siklus II Siswa yang nilainya masih dibawah KKM maka diadakan pengulangan hingga mereka bisa mencapai KKM yang telah ditentukan begitu juga dengan yang sudah mencapai KKM ikut mengulang supaya mereka tidak mudah lupa.

3. Siklus III

Pada siklus ketiga, prestasi atau hasil belajar siswa mengalami peningkatan yaitu dari 28 siswa, ada 2 siswa yang memperoleh nilai di bawah SKBM dan 26 siswa yang lain memperoleh nilai Diatas SKBM dan nilai rata-rata kelas juga mengalami peningkatan dari 64,8 pada siklus

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pertama menjadi 69,3 pada siklus kedua, menjadi 74,8 pada siklus ketiga ini.

Keberhasilan pada siklus ketiga ini ternyata membenarkan pandapat dari. Udin S. Winataputra,dkk, dalam bukunya Strategi Belajar Mengajar, bahwa keberhasilan belajar siswa didukung oleh keterlibatan siswa dalam memperoleh pengetahuannya, penggunaan pendekatan yang tepat serta keberadaan alat peraga yang mendukung materi pembelajaran.

Penggunaan metode Mengulang dalam pembelajaran memberikan peluang kepada guru untuk melaksanakan peran sebagai fasilitator, mediator, dan motivator dalam proses belajar mengajar sehingga akan tercipta suasana interaktif dalam pembelajaran. Dengan demikian penggunaan metode mengajar yang bervariasi, alat peraga yang sesuai dan menarik perhatian siswa, serta pengembangan metode Mengulang mampu meningkatkan kemampuan siswa kelas V di MI Darul Huda Gayaman Mojoanyar Mojokerto dalam pembelajaran Surat Al Qodr.

Karena perbaikan pembelajaran dianggap sudah berhasil maka diputuskan bahwa penelitian tersebut tidak dilanjutkan. Pada siklus III Siswa sudah mencapai KKM maka tetap diadakan pengulangan yang bertujuan agar mereka tidak mudah lupa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id