قراءة القرآن و كتابته عند الأطفال المتعسرين بهما في مجمّع ديسلكسيا سورابايا

(دراسة اللغوية النفسية)

بحث تكميلي

مقدم لاستيفاء الشروط لنيل الشهادة الجامعية الأولى

في اللغة العربية وأدبها (S.Hum)

إعداد :

بوتري سيلا نظيفة رحمانية

رقم التسجيل

A٩١٢١٦١٤٥

شعبة اللغة العربية و آدبها

قسم اللغة و الآدب

كلية الآداب و علوم الإنسانية

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

١٤٤١هـ / ٢٠١٩م

الإعتراف بأصالة البحث

أنا الموقعة أدناها:

الاسم الكامل : بوترى سيلا نظيفة رحمانية

رقم التسجيل : A٩١٢١٦١٤٥

عنوان البحث : **قراءة القرآن وكتابته عند الأطفال المتعسرين بهما في مجمّع ديسلكسيا سورابايا**

أحقق بأن البحث التكميلي لتوفير شرط لنيل الشهادة الجامعية الأولى في اللغة العربية وأدبها (S.Hum) الذي ذكر عنوانه فوقه هو من أصالة البحث وليس انتحاليا. ولم ينتشر بأية وسيلة إعلامية. وأنا على استعداد لقبول عواقب قانونية، إذا ثبتت – يوماما – انتحاليّة هذا البحث التكميلي.

سورابايا، ٢٣ديسمبر ٢٠١٩

الباحثة

METERAI TEMPEL
79916AHF152571347
6000
ENAM RIBU RUPIAH

بوتري سيلا نظيفة رحمانية

A٩١٢١٦١٤٥

Scanned by TapScanner

تقرير المشرف

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء وعلى آله وأصحابه أجمعين. بعد الاطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث التكميلي الذي قدمته الطالبة:

الاسم الكامل : بوتري سيلا نظيفة رحمانية

رقم التسجيل : A٩١٢١٦١٤٥

عنوان البحث : **قراءة القرآن وكتابته عند الأطفال المتعسرين بهما في مجمّع ديسلكسيا سورابايا**

وافق المشرف على تقديم هذا البحث أمام مجلس المناقشة.

المشرف

بروفسورة الدكتورة الجويرية دحلان الماجستيرة

رقم التوظيف: ١٩٥٥١٢١٢١٩٨٢٠٣١٠٠٥

يعتمد عليه،

رئيسة شعبة اللغة العربية وأدبها

همّة الخيرة الماجستيرة

رقم التوظيف: ١٩٧٦٢٢٢٢٠٠٧٧٠١٢٠٢١

Scanned by TapScanner

اعتماد لجنة المناقشة

العنوان: **قراءة القرآن و كتابته عند الأطفال متعسرين بهما في مجمّع ديسلكسيا سورابايا**

بحث تكميلي للحصول علي الدرجة الجامعية الأولى في شعبة اللغة العربية والأدبها في كلية الآداب والعلوم الإنسانية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية. (S. Hum)

إعداء :**بوترى سيلا نظيفة رحمانية**

رقم التسجيل :**A٩١٢١٦١٤٥**

قد دافع الطالبة عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرير قبوله شرطا لنيل شهادة الدرجة الجامعية الأول (S.Hum) في شعبة اللغة العربية والأدبها، وذالك اليوم ٢٦ ديسمبير ٢٠١٩

وتتكون لجنة المناقشة من سادة الأساتذة:

١. الأستاذة بروفسورة جويرية دحلان الماجستيرة رئيسة ومشرفة ( )

٢. الأستاذ الحاج الدكتوراندوس نور موفيد الماجستير مناقشا ( )

٣. الأستاذ أحمد شيخو الماجستير مناقشا ( )

٤. الأستاذ طريق السعود الماجستير مناقشا ( )

عميد كلية الآداب والعلوم الإنسانية

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

الدكتور أغوس أديطاني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢١٠٠٢١٩٩٢٠٣١٠٠١

Scanned by TapScanner

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : putri saelah nadlifah rochmaniyah
NIM : A91216145
Fakultas/Jurusan : Adab dan Humaniora, prodi BSA
E-mail address : saelahputri@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
■ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

قراءة القرآن وكتابته عند الأطفال المتعسرين بهما في مجمّع ديسلكسيا سورابايا

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 30 Desember 2019

Penulis

(Putri Saelah Nadlifah Rochmaniyah)

Scanned by TapScanner

مستخلص

ABSTRAK

قراءة القرآن و الكتابته عند الأطفال المتعسرين بهما في مجمع ديسلكسيا سورابايا

Putri saelah : Membaca al-qur'an pada anak disleksia di forum disleksia surabaya.

Penelitian mengetahui bagaimana bentuk kesulitan membaca yang dialami anak disleksia dan juga menganalisis sejauhmana pengaruh ketidak mampuan membaca terhadap tiga kemapuan berbahasa lainnya, menyimak, berbicara dan menulis. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif berbentuk studi kasus dengan menggunakan proses analisis dan penghubung anantar variabelnya. Adapun teknik pengumpulan data yang di gunakan meliputi wawancara, observasi, rangkaian tes,dan studi kepustakaan.

Disleksia adalah kehilangan kemampuan membaca pada seseorang dikarenakan akibat kerusakan pada otak, selain mempengaruhi kemampuan membaca dan menulis, disleksia juga di tengarai mempengaruhi ketidakmampuan seseorang untuk menyusun atau membaca kalimat dalam urutan terbalik tetapi juga dalam berbagai macam urutan, termaksud dari atas kebawah. Hasil penelitian ini menunjukkan kemampuan membaca yang dilakukan siswa tidak dapat dikategorikan sama karena ketidakmampuan siswa satu dengan yang lainnya berbeda. Satu-satunya yang sama pada mereka adalah kemampuan membacanya yang sangat rendah ditinjau dari usia dan intelegensinya. Dari tes membaca yang diberikan, mayoritas ketidakmampuan yang dilakukan anak-anak disleksia adalah pada saat siswa menjumpai kata yang mengandung lebih dari dua kata, dan cenderung kesulitan membaca bentuk kata yang lebih kompleks.

Kata kunci : disleksia, membaca, menulis

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

محتويات البحث

صفحة الموضوع ..... أ

تقرير المشرف ..... ب

اعتماد لجنة المناقشة..... ج

الإعتراف بأصالة البحث ..... د

كلمة الشكر والتقرير ..... هـ

الإهداء ..... ز

الحكمة ..... ح

محتويات البحث ..... ط

ملخص ..... ل

الفصل الاول : أساسيات البحث

أ. مقدمة ١

ب.أسئلة البحث.....٤

ج. أهداف البحث.....٤

د. اهمية البحث ٥

هـ. توضيح

المصطلحات.....٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و. تحديد البحث ٧
ز. الدراساتالسابقة.....٧

الفصل الثاني : الإطار النظرى ١٠
أ. علم اللغة النفسي.....١٠
ب.التطوير اللغوي النفسي.....١١
ت.علم النفس غير الطبيعي.....١١
ج. اضطرابات التعلم عسر القراءة.....١١
د. تنشأ صعوبات في الملاحظة والتذكر.....١٤
هـ.عسر القراءة المباشر.....١٥
ر. تعريف الديسلكسيا ١٥
ز. اسباب الديسلكسيا ٢٠

الفصل الثالث : منهج البحث ٢٢
أ. مدخل البحث و نوعه ٢٢
ب.بيانات البحث و مصدرها ٢٢
ج. أدوات جمع البيانات ٢٣
د. طريقة جمع البيانات ٢٣
هـ. تحليل البيانات.....٢٣
و. تصديق البيانات ٢٤
ز. خطوات البحث ٢٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الرابع : تحليل الصعوبات القراة الكتابة عند الاطفال متعسرين بهما.....٣٣

أ. تحليل الصعوبات القراة الكتابة عند الاطفال متعسرين بهما.....
٣٣

ب. صعوبة الكتابة القرأن و القراءة عند الاطفال معسرين بهما.....٣٤

ت. طريقة إصلاح الصعوبة قراءة و كتابة القران عند الاطفال المتعسرين بهما.....
٤٣

١. إعطاء وزيادة الدافع لدى الأطفال ديسلكسيا.....٤٤

٢. تنمية الثقة بالنفس عند أطفال ديسلكسيا ٤٤

٣. عدم اللوم الطفل الذي يتعسرون في القراءة
.....٤٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤. مرافقة طفل ديسلكسيا في التعلم دائما.....٤٥

الفصل الخامس : خاتمه ٤٧

أ. خلاصة.....٤٧

ب. لإقتراحات.....٤٨

المصادر و المعارج ٥٢

أ. العربية.....٥٢

ب. الاجنبي.....٥٣

تكملة.....٥٤

Hasil wawancara.....٥٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. المقدمة

تحدث عسر القراءة والكتابة عمومًا في مرحلة الطفولة في تطوير المواد والتقاطه أو شيء غير معروف ، والكتابة سوف يفهم أطفال الى ما تعلمه و الة لحفظ على فكرته طول حياته.

لا يسجل العقل بالكامل ما يتحدث به المتحدث ، و من ثم الكتابة طريقة لتحفيظ الذاكرة الى العقل ، بما ان القراءة يمكننا أن نحفر المعلومات من أشياء مختلفة ، دون قراءة الشخص لن يحصل على الكثير من المعلومات ويقتصر على السمع من الفم. جوهر القراءة هو عملية يقوم بها القارئ ويستخدمها للحصول على الرسالة التي ينقلها المؤلف من خلال وسائط الكلمات / اللغة المكتوبة[١]

لكنّ يختلف عن أطفال المتعسرين بالقراة و الكتابة ،وهم يتعسرون في تعلم مكونات الكلمات والجمل التي تظهر تاريخياً تطور اللغة البطيء وتواجه دائمًا

[١] Uci Sugiatik,*Pentingnya pembinaa kegiatan membacasebagai implikasi pembelajaran bahasa indonesia*,. ٢٠١٢, Hal. ١٥٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مشاكل في الكتابة والتهجئة وكذلك صعوبات في تعلم النظم التمثيلية ، مثل الوقت وتوجيه الوقت.

القراءة ساعد على عؤائد التعلم ، فإذا تعطلت القدرة ، فسوف تتعطل عملية التعلم أيضًا ، بينما الكتابة ساعد على الشخص الذي يستطيع أن يقرأ بالحسن،فيجب أن يتم شحذ كلاهما مبكرًا. و إلا سيجدون عسر القراءة الحروف الهجائية وآيات القرآن. لم يكونوا قادرين على التمييز بين إحدى الحروف مع حروف الاخرى بما ديسلكسيا بعسر القراءة أميون.[٢]

هذا الاضطراب يسبب تبادل الحروف التي كانت في البداية تقرأ ''ق'' و يكون "ف" لأطفال ديسلكسيا هو شيء مثير للارتباك ومن المثير للاهتمام معرفة.

مرتيني جماريس يقول أن ديسلكسيا هو لهم طبيعية الذكاء و لديه القدرة على القراءة بشكل كامل أو غير كامل ونصف حتى ديسلكسيا يقول عسر القراءة.

ليس كل ديسلكسيا لديهم قِصَرُ القراءة والكتابة ، ومن بعض الأحيان يمكنهم القراءة ، بل العسر الكتابة ، ويحدث الشخص العادي عسر القراءة في مرحلة

---

[٢] Yudhitia . *kemampuan Membaca Pada Anak Disleksia Usia ١٣-١٨ tahun di Sekolah Inklusif (Galuh Handayani Surabaya Kajian Psikolinguistik)* Skripsi Surabaya Fakultas Ilmu Budaya Universitas Airlangga, ٢٠١٥, hal.٢٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الطفولة المبكرة الذين يتخذون خطوات للتعلم والكتابة. يمكن أن يُطلق على الأطفال ديسلكسيا إضطراب في الدماغ ، فالدماغ في أطفال ديسلكسيا له ضعف في ذاكرة ,و ذاكرة لديهم ضعيفة ومشوشة لتمييز الحروف التي يقرأها من هذه المشكلة. تلك العادية.

ومن هذا المنطلق ، يحتاج الأشخاص الذين يعانون من عسر القراءة إلى العناية بهم بحيث يصبح عدد الأطفال الذين يصعب عليهم القراءة والكتابة ضئيلًا بشكل متزايد ، مما يسهل على الطفل التعلم. لأن طريقة القراءة والكتابة للأشخاص العاديين والأشخاص الذين يعانون من عسر القراءة مختلفون للغاية ويحتاجون إلى استخدام طرق مختلفة لتدريس كل منهما.

سورابايا هو المدينة الحضرية الثانية بعد جاكرتا التي تضم العديد من المنظمات والجمعيات تحت رعاية مدينة سورابايا ، أحدها ملجأ لعسر القراءة وهي بالتحديد في ركن سورابايا الذي يقع في قاعة الشباب للجمعيات ومكتبة خاصة للأشخاص المصابين بعسر القراءة نقاط سورابايا الإقليمية ، وهي الشرق والغرب والشمال والجنوب سورابايا. من هذا المنطلق ، من الممتع للغاية استكشاف هذه المشكلات والبحث بعمق أكثر حول القراءة والكتابة لدى الأشخاص المصابين بعُسر القراءة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. أسئلة البحث

اما أسئلة البحث التي سوف تحاول الباحثة الاجابة عليها فهي :

١. كيف نطق لأطفال ديسلكسيا حينما قراءة القرأن و كتابته في مجمّع ديسلكسيا سورابايا؟

٢. ما هي طريقة إصلاح الصعوبة قراءة و كتابة القران عند الاطفال المتعسرين بهما في مجمع ديسلكسيا سورابايا؟

ج. أهداف البحث

اما الاهداف البحث التي تسعى هذا البحث الى تحقيقها فيها كما يلي :

١. لمعرفة نطق الأطفال ديسلكسيا حينما قراءة القرأن في مجمّع ديسلكسيا سورابايا.

٢. لمعرفة الإصلاح الصعوبة قراءة و الكتابة القران عند الاطفال المعسرين بهما في مجمّع ديسلكسا سورابايا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د. أهمية البحث

تأتي أهمية البحث مزايا سواء كانت نظرة أما عملية :

١. فوائد النظرية

أ. للجامعة

لزيادة المراجع للجماعة الإسلامية خاصة في مراجع اللغة العربية وأدبها و ساعدتها في البحث العلمى الذي يتعلق ببحث الآدب و خاصة عن صعوبة قراءة و الكتابة عند الاطفال المتعسرين بهما.

ب. للباحثين

لتوسع النظريات و المعارف التي تتعلق بالادب لاسياما قراءة والكتابة عند الاطفال التعسرين بهما

٢. الفوائدة العلمية

ترجوا الباحثة أن تعود فائدة هذا البحث من هذه الناحية :

- لزيادة المفاهم و المعارف عن الأدب لا سيما الأطفال المتعسرين بهما و خاصة لطللاب الشعبة اللغة العربية و أدبها.
- لمساعدة القارئين في فهم الادب حقا في المستقبل.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ. توضيح المصطلحات

توضحح الباحثة فيما يلي المصطلحات التي تتكون منها صياغة عنوان هذا البحث وهي:

١. قراءة :من الكلمة قرأ – يقرأ – قراءة[٣] وهو قدرة بصرية صوتية أوصامتة بفهم بها الفرد ويعبربها و يؤثر فيمن حوله بها[٤].

٢. القرأن : وهو من كلمة قرأ–يقرأ–قرأن[٥] قول الله تعالى و نزله الى نبينا محمد صلى الله عليه وسلم تدريجيا[٦]

٣. الواو : حرف عطف اي واو العطف و هي لمطلق الجمع اي الاجماع في الفعل من غير تقييد بحصوله من كليهما في زمان.[٧] مثلا : جاء زيد و عمر.

---

[٣]معجم *المنجد* , دار الشرق ص ٦١٧

[٤] Gusti Ngurah Oka, *Pengantar Membaca Dan Pengajarannya*, Surabaya(Usaha Nasional), Hal. ١٧

[٤]احمد عبد الكريم حمزة, *سيكولوجية عسر القراءة* ,ص.١١

[٥]معجم *المنجد* , دار الشرق ص. ٦١٧

[٦]صبح صالح, *مباحث في علوم القرأن* , ص. ٢١

[٧]جلال الدين السيوطى,جمع *الجوامع من الجزء الخامس*, ص.٢٢٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤. الكتابة :من الكلمة كتب – يكتب –كتابة اي مصدر من فعل (كتب – يكتب)[٨] هي إحدى أهم و أبرز طرق التواصل بين الناس منذ العصور القديمة إلى العصور الحالية.[٩]

٥. كتابته = ضمير متصل يعود الى القرأن

٦. عند : اسم المكان الحضور , مثل = وقفت عند الباب

٧. الاطفال[١٠] المتعسرين (ديسلكسيا) : dyslexia (إنجليزيا) ضعف القدرة على فهم اللغة الكتابة اي طلاب لتي لهم صعوبات في القراءة و كتابة القران لقلة الاستماع او قلة التجريبات في نطقه بسبب مرض من الولادة او علة في عقله.[١١]

٨. ب : جرف جر مثال جاء زيد بزملائه

٩. ه : يعود الى قراءة

١٠. في : حرف الجر مثال , فر أحمد في ميدان

---

[٨]معجام المنجد , دار الشروق,ص.
[٩]معجم المنجد, دار الشروق ص.٦٧١

[١٠] الاطفال جمع من طفل : الصبي :وعمره حوالى سنة حتى عشرين ستة
[١١]أحمد عبد الكريم حمزة ,*سيكولوجية عسر القراءة*, جامعة عين شام شام ,ص. ٥٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١١. مجمع : من كلمة جمع-يجمع[١٢] وهو اسم مكان من فعل جمع و المجمع هي مجموعة الانسان لهم غاية الخاصة في ساحة اجتماعي او الاديان او الانسانية[١٣].

١٢. ديسلكسيا : حالة الصعوبة في تعلم القراءة على المستوى الاعلى بسبب العوامل العصبية والوارثية و النفسية الاساسية.[١٤]

١٣. سورابايا : أكبر المدينة الثانة بعد جاكرتا و هو عاصمة من دائرة جوى شرقي.[١٥]

المراد بهذا توضيح هو عسر الطلاب بقراء و الكتابة القرأن بسبب علّة في عقله و قلة إتخاذ اللغة الاول من الصغاره.

و. تحديد البحث

لكي تركز هذا الباحثة البحث فيما وضع لأجله ولا يتسع إطار و موضوعا فحددته الباحثة في ضوء ما يلي :

---

[١٢] معجم المنجد, دار الشروق,ص. ٤٣٥

[١٣] Dendy Sugiono,*Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Balai Pusaka, Hal.٢٥٤

[١٤] نور كومالا, قراءة الاطفال المصابين بديسلكسيا اللغة العربية في مدرسة فنترى تيبيت,ص. ٦٤.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. أن موضوع الدراسة في هذا البحث هو قرأة و الكتابة عند الاطفال المتعسرين بهما.

٢. أن هذا البحث يركز في الدراسة اللغة يعنى علم اللغة النفسي.

ز. الدراسة سابقة

قبل ان يستخدم الباحثة هذا الموضوع, ستعرض و تسجل الباحثة في السطور التالية تلك الدراسة السابقة بهدف عرض خريطة الدراسة في هذا الموضوع و إبراز النطاق الليزة بين هذا البحث و ما سبقه من الدراسة:

اولا , بحث جمعته فؤاد فخروديانا ، ديان إكاواتي ، ديان كنايا يعملون كمحاضر في كلية علم النفسية ، الجامعة أحمد دحلان وقاموا بتجميع مجلة بعنوان "الأساليب فونيميك الحركية لتحسين قدرة القراءة للأشخاص عسر القراءة "في هذه الدراسة وصف الباحثون صعوبة القراءة جرب الباحثون تنفيذ المنبهات التجريبية بالطرق فونيمي ، وهي التدخلات التي تعطى للأشخاص الذين يعانون من عسر القراءة التي تتكون من

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

القراءة الصوتية + من خلال التعرف على الحروف والاتصال بين الحروف والأصوات.

الثانية ,تمت كتابة دراسات أخرى متعلقة بعُسر القراءة عن طريق انتان أماليا ، طالبة من جامعة إيرلانغا ، درست برنامج الأدب اندونيسيا في كلية العلوم الثقافية في جامعة ايرلانغا سورابايا ،كما البحث الذي بحثه عنان أماليا بعنوان "صعوبة قراءة كلمة بادا أطفال عُسر القراءة الذين تتراوح أعمارهم بين ٧ و ١٢ سنة في مدرسة غلوه هندياني الشاملة في سورابايا " الكلمات الرئيسية لهذا البحث هي عسر القراءة ، صعوبات القراءة ، اللغويات النفسية. القراءة هي عنصر مهم في اللغة. تحدث في حد ذاته نشاط بشري في إنتاج وفهم تلك اللغة الذي يبدأ من الترميز الدلالية في دماغ المتحدث وفك الشفرة الدلالي في دماغ المستمع وبمعنى آخر عملية توصيل المعلومات الداخلية التواصل [١٦]التحدث والكتابة يختلفان كثيرا عن الكتابة يمكن أن تنطوي على الترميز (الترميز) عن طريق ربط الكلمات الكتابة بمعنى شفهي يتضمن تغيير الكتابة / الطباعة إلى

[١٦] AbduL Chaer. *Psikolinguistik,Kajian Teoretis,* Jakarta ,Rineka cipta , hal. ٣٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

صوت ذو معنى. أجرى الباحثون أبحاثًا في مدرسة غله هندياني هي أول مدرسة شاملة في سورابايا التي لديها الأطباء وعلم النفس و الطاقم الطبي.

الثالثة,جمع البحث عزيز الرحمن الذي وصف "استراتيجيات المعلم في التعامل مع صعوبات التعلم عسر القراءة في تعلم الطلاب الابتدائية " عموما عسر القراءة التعلم هو صعوبة في القراءة بسبب اضطرابات الدماغ التي تؤدي إلى مهارات اللغة الأطفال وهذا يمكن أن يكون من ذوي الخبرة من قبل أي شخص دون أي قيود السن.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البحث الثانى

الإطار النظرى

١. المبحث الاول : مفهوم القراءة

إذا كانت القراءة بهذا القدر من اهمة فيما يتعلق بالفرد و المجتمع. فماذا يعنى هذا اللغز المسمى بالقراءة ؟ لقد تتعدت وتنوعت وتشابهت التعريفات الخاصة بعملية القراءة[١٧]. نذكر منها تعريف هاريس وسيباي للقراءة بانها :"تفسير ذات معنى للرموز اللفظية المطبوعة و المكتوبة و قراءة من أجل الفهم تحدث نتيجة التفاعل بين إدراك الرموزالمكتوبة التى تمثل اللغة و مهارة اللغة للقارئ ويحاول القارئ فك رموز المعانى التي يقصدها الكتاب[١٨].

---

[١٧] أحمد عبد الكريم حمزة, (*سيكولوجية عسر القراءة (الديسلكسيا*, ص ١١

[١٨] Albert Harris and Sipay, *How to Increase Reading Disability*, hal. ٢١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. علم اللغة النفسي

علم اللغة النفسي هو المصطلح الذي ظهر عام ١٩٥٤ عصر بانيني ، لا يمكن فصل هذه الدراسة عن الفلسفة التي يدعونها وفقا لهم الفلسفة هي أم جميع التخصصات العلمية. علم اللغة النفسي[١٩].

حسب المستوى (١٩٧٥) مقسم إلى ٣:

١. علم اللغة النفسي العام

علم اللغة النفسي العام هو دراسة تناقش ملاحظات الناس الكبار حول اللغة وكيفية إنتاج لغة الدراسة هذه العمليات المعرفية التي تحيط لغة

٢. التطور اللغوي النفسي

علم اللغة النفسي التنموي هو دراسة في علم النفس اكتساب اللغة كل من اللغة الأولى واللغة الثانية. هذه الدراسة أيضا مراجعة عملية اكتساب الدلالي.

[١٩] Abdul Chaer, *Psikolinguistik*, Rineka cipta, Jakarta, Hal. ٢-٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. علم اللغة النفسي التطبيقي

علم اللغة النفسي التطبيقي يرتبط بالنظريات اللغوية النفسية في الحياة اليومية. المدرجة في هذه الدراسة هي علم النفس واللغويات والكلام والتفاهم وتعلم اللغة والطب النفسي. وعلم اللغة النفسي الثالث هو نتيجة لأفكار العلماء التاريخ.

٣. أهداف علم اللغة النفسي ومجالاته

يذكر العصيلي: إن أهم أهداف علم اللغة النفسي هو الإجابة عن السؤال التالي :كيف يكتسب الإنسان اللغة وكيف يستعملها؟ ويتفرع عن هذا السؤال أسئلة أخرى، يسعى علم اللغة النفسي إلى الإجابة عنها؛ مثل :كيف يفهم الإنسان الكلام وكيف ينتجه؟ وما وظيفة القواعد العقلية في العمليات التواصلية؟ وما الآليات العصبية التي تتحكم في ذلك؟ وما المشكلات التي تؤثر في اكتساب اللغة وفهمها واستعمالها؟ لذا فإن من أهم مجالات هذا العلم وموضوعاته يمكن إيجازها في النقاط الآتية:

١-فهم اللغة، سواء أكانت منطوقة أم مكتوبة.

٢-استعمال اللغة، أو إصدار الكلام.

٣-اكتساب اللغة؛ سواء أكانت لغة أم اً أ م لغة ثانية أو أجنبية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤-المشكلات والاضطرابات اللغوية؛ كعيوب النطق الخلقية، أو العيوب اللغوية التي تحدث نتيجة إصابة عضو من أعضاء النطق، أو السمع، أو البصر، أو ما يرتبط بها من أعصاب، أو أجهزة في مراكز اللغة في الدماغ.

٤. علم النفس غير الطبيعي[٢٠]

علم النفس غير الطبيعي هو أحد فروع علم النفس التي تمت مناقشتها حول أنماط السلوك غير الطبيعية وكيفية مساعدة الناس الذين هم تجربة أنها تشمل علم النفس غير طبيعي وجهات نظر حول السلوك غير طبيعي. شخص يعاني من عسر القراءة يختبر علم أحياء صعوبات التعلم.

لأن عُسر القراءة هو أكثر الاضطرابات شيوعًا. يعاني الأشخاص المصابون بخلل الحركة من ضعف في تذكر الحقيقة الحساب ، عسر القراءة وفقا لعسر القراءة هو كتاب الإعاقة الحركية التي لديها ضعف في فهم شكل و صعوبة في التقاط كلمة. لتقليل ذلك هناك طرق معينة بحيث يواجه الشخص المصاب بعُسر القراءة

[٢٠] Davidson Gerald C dkk, *Psikologi Abnormal Edisi – ٩, ٢٠٠٢,Depok ,Rajawali, hal . ٧٠١*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تطوراً جيداً ، أي "تعلم التركيز على التعليمات في مهارات الاستماع ، التحدث والقراءة والكتابة بطريقة منطقية ومتتابعة ومتعددة الحسية هي مثل الفهم الصعب بينما يتم تنقيحها بعناية.

٥. اضطرابات التعلم عسر القراءة

عسر القراءة كمتلازمة لديه صعوبة في تعلم المكونات الكلمات والجمل ، ودراسة الاتجاه والوقت بينما وفقا لمرأة عسر القراءة هي صعوبة في القراءة ليست كذلك تتحقق من الاضطرابات العصبية لا يوجد دليل على تلف في الدماغ أو اضطرابات أخرى. الناس عسر القراءة غير قادرين على تصنيف أو دمج صوتيات الكتابة بحيث يتعرضون للتأخير قراءة[٢١] هناك ٥ أنواع من عسر القراءة:

أ. عسر القراءة السطحية

Surface Dsylexia هو اضطراب في طرق القراءة *whole reading,* والغرض من *whole reading* هو قراءة التعليمات من خلال التأكيد على

[٢١] Noviriani Aprilia Wilujeng, ٢٠٠٨ *Penyesuaian Diri Anak-Anak Dyslexia (masa anak sekolah dasar) Skripsi Surabaya Fakultas Psikologi Universitas Airlangga hal. ٥٤.*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الترميز والإملاء. بينما مع عسر القراءة السطحية يتعرف على الشكل البصري وكيفية نطقه ليس معنى الكلمة.

ب. عسر القراءة الصوتية

عسر القراءة الصوتية هو اضطراب في القراءة الصوتية أي شخص يستطيع قراءة الكلمات مع دراية ولكن الصعوبة القراءة التي لم يسبق قراءتها.

ج. هجاء عسر القراءة

هجاء عسر القراءة هو شخص لا يستطيع القراءة مع طرق مع كلمة كاملة وعسر القراءة الصوتية ولكن هم قادر على قراءة واحدة تلو الأخرى في كلمة واحدة وسوف يفهم معناها

د. الفهم دون قراءة

الفهم دون قراءة هو الشخص الذي يمكن فهم المعنى ولكن لا يمكن التعرف على الحروف أوعلم الأصوات من الحروف في الكلمات هناك اثنين من الاكتشافات فيما يتعلق بالأسباب عسر القراءة وهي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. تنشأ صعوبات في الملاحظة والتذكر ترتيب الوقت. لذلك إذا كان هناك شخص ما تشعر الصعوبات في هذه الحالة كان هناك صعوبة في قراءة مثال في تجربة عليعطى الطفل المصاب بعُسر القراءة ٣ أحرف حجائية بدءا من الحروف ألف إلى با ، وتوفير التحفيز من خلال دراسة رسائل حجائية بالتتابع ولكن الطفل لديه صعوبة في التربيب وإيجاد واحد من ٣ حروف.

٢. عدم كفاية هيمنة الدماغ في نصف الكرة الأيسرهذا ممكن مع حقيقة أن نصف الكرة غادر على شخص / طفل يعاني من بطء حتى شخص لديه عسر القراءة. العلاقة مع أوامر الزمنية وقضايا القراءة. على سبيل المثال ، ستكون سلسلة من الأرقام الصوتية إعطاء الطفل عسر القراءة إذا لقد استمع إلى الصوت من أذنه اليمنى سوف نتذكر ذلك إذا كنت تستمع إلى الصوت من الأذن اليسرى ثم سيكون لديه صعوبة في تذك هذه الأرقام.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ. عسر القراءة المباشر

عسر القراءة المباشر هو شخص يمكنك قراءته بصوت عالٍ لكنهم لا يستطيعون فهم كلمة ما اقرأ.

و. تعريف الديسلكسيا

الديسلكسيا *dyslexia* بصفة عامة تعني وجود صعوبة مع الكلمات، ويتكوّ ن المصطلح ذوالأصل اليوناني من جزئين مركّ بين، هما :الديس *dys* وتعني صعوبة وليكسا *lexia* وتعني الكلمات أي الصعوبة في الكلمات أو عسر في القراءة[٢٢].

هناك نوعان من الديسلكسا:

١. **الديسلكسيا المكتسبة**[٢٣] والتي تحصل عندما يفقد المرء القدرة على القراءة والكتابة بسبب إصابة في الدماغ أو مرض ما.

٢. **الديسلكسيا النمائية** وهي تنتقل للأفراد بسبب عامل الوراثة وتعود لعوامل عصبيّة وتستمر معهم طوال الحياة .من آثار الديسلكسيا النمائية على الأفراد مشاكل في:

[٢٢] احمد عوني و كاتيا حزوري, ديسلكسيا للمربين و النربيات. برنامج المشاركة لمنظّمة اليونسكو ٢٠٠٩ , ص ٨
[٢٣] احمد عوني و كاتيا حزوري, ص. ١٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. القراءة

٢. التهجئة

٣. التعبير الكتابي

كما يرافقها في الغالب بعض الصعوبات في:

١. التركيز

٢. الذاكرة القصيرة

٣. التنظيم

لا تكون الديسلكسيا نتيجة نقص في الذكاء ولا هي مرتبطة بضعف في الإكتساب المدرسي أو تدني المستوى العائلي والإجتماعي؛ كما أنها لا تكون نتيجة ضعف حاستّي السمع والبصر، وليست لها علاقة بالجوانب الفيزيولوجية . علم ا أنه في بعض الحالات قد يكون هناك مشاكل سمع يّة أو بصر يّة وصعوبات في التّحكم العضلي متواجدة إلى جانب الديسلكسيا.

إستخدام منهج منظّم متعد د الحواس لتعليم التهجئة هو ضروريّ لهؤلاء التلاميذ لأنّه يساعدهم في التعامل مع صعوباتهم. عندما يشعر المعلم بوجود تلميذ ما يعاني من الديسلكسيا كما سنرى في القسم ٢ – ، فمن المهم جد ا–

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

استبعاد جميع الأسباب العضو يّة .من الأفضل أن يتمّ فحص التلميذ للتأكّد من عدم وجود ضعف في النظر أو إلتهاب في الأذن أو غيرها من الحالات التي تؤدّي الى صعوبات مع اللغة المكتوبة. عموم ا أن الأشخاص الذين يعانون من عسر القراءة يواجهون صعوبات في اللغات المكتوبة الكتابة والتهجئة والإنشاء بدرجات متفاوتة- -. "لا يتم التعامل مع الكلمات المكتوبة بشكل صحيح أو بسرعة كافية". البروفيسور خوسيه موريس، جامعة بروكسل الحرة، بلجيكا ولكن لعسر القراءة جوانب إيجابية لا يمكن تجاهلها .بغضّ النظر عن شد ة الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في القراءة والكتابة، فإنهم غالبا ما يتمتّعون" بمهارات تعلّم متطوّرة بمعدّل متوسّط وفوق المتوسّط". وهذه المهارات تتضمّن:

١. قدرة عالية على التنظيم الفضائي(الرسم، بناء الألعاب، البازل) (puzzle)العديد منى المهندسين المعمارين والفنانين يعانون من الديسلكسيا.

٢. التفكير العميق في الأمور وطرح أسئلة نبيهة باستعمال مفردات غنيّة

٣. وعي إجتماعي متطوّر، مثلا الإحساس المرهف بإحتياجات ومشاعر الآخرين

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤. القدرة على حلّ المشاكل بشكل سريع

٥. قدرات متفوّقة في التكنولوجيا

٦. التفكير البديهي والإبداعي

٧. قدرات عالية في مجال الهندسة وبعض الألعاب الإستراتيج يّة مثل الشطرنج وألعاب الورق والألعاب الإلكترونية

يتمتّع التلاميذ الذين يعانون من الديسليكسيا بمجموعة من المهارات غير المشمولة بالقراءة والكتابة.

ي. كيف يشعر الشخص الذي يعاني من الدسليكسيا

يكون للديسلكسيا أثر سلبي على الأولاد إن لم تُكتشف بسن مبكر .فمن الممكن أن:

أ. يفشلوا بصفة دائمة ومستمرة في فهم التعليمات المدرس يّة

ب. ينفعلوا بسرعة نتيجة مقارنة أنفسهم وأعمالهم بالمتع لّمين الآخرين

ت. تنخفض عندهم نسبة تقدير الذات

ث. يمتنعوا عن الدراسة مما يؤثر على الإندماج الإجتماعي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. يظهروا سلوكيات عدوانية تجاه المجتمع

في الشهادة التالية، تشرح إيلينا عواقب عسر القراءة على تقديرها للذات . عسر القراءة، الذي دمّ ر أيامها في المدرسة، كان" جحيم ا ." عندما كانت في الرابعة عشر من العمر، لم يكن قد اكتشف أحد حالتها بعد.

كنت محبط ة جد ا، أعني أنني لم أكن لأتعلّم الكتابة، أو لم أكن لأتعلّم قراءة الجملة بشكل صحيح، أعني أنني قد استطعت أخير ا قراءتها ولكن لم أستطع فهم ما قرأت .استغرق الأمر وقتا أطوي لا لأتمكّن من كتابة المقالات .إعتد ت أن أعمل ضعفي التلاميذ الآخرين . لم أكن لأتعلّم أن أكتب بشكل صحيح بعكس جميع التلاميذ .أنا لم أفهم لماذا .ظننت نفسي غبية. . . كان الأساتذة يطلبون مني أن أذهب إلى السبورة وأكتب الإملاء فقط ليذ لوني أمام الصف. كنت أضحوكة الصف كلّه .وحدث ذلك مرار ا لأنهم أعتقدوا أنني كنت كسولة، ولا أعمل بشكل جدّي .كانوا يختاروني من بين الجميع لأقرأ بصوت عال .كانوا يطلبون مني أن أكتب على السبورة لتحفيزي .إعتقدوا بفعلهم ذاك سيجعلني أعمل بجد".

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أأ. أسباب الديسلكسيا

تعود أسباب الديسلكسيا بشكل قاطع إلى وجود خلل ما في الدماغ . بمعنى آخر يختلف إداء دماغ الأولاد والبالغين الذين يعانون من الديسليكسيا عن دماغ الأشخاص الآخرين .وهذا قد أُثبت علميا. إن التقنيّات الحديثة المتطوّرة كالرنين المغنطيسي لا تسمح فقط بتصوير أي جزء من الدماغ، بل تحد د بدقة المناطق النشيطة فيه أثناء فعل القراءة أو أثناء مزاولة أنشطة أخرى . وأظهرت هذه الصور أن التلاميذ والبالغين الذين يعانون من الديسلكسيا يستخدمون مناطق مختلفة من الدماغ مقارنة بالأشخاص الآخرين عند قراءة نفس الكلمات بنفس الظروف. "ليست الديسلكسيا فئة واحدة بلرقصور موجود ضمن طيف من الإضطرابات("البروفيسور ماغي سنولينغ،جامعة يورك، بريطانيا)، فقد أظهرت الدراسات تباينات بين الأشخاص الذين يعانون من الديسليكسيا لأسباب ما زالت غير واضحة .نظرية أولى تفيد بأن العلاقة بين الروابط العديدة المسؤولة عن القراءة لا تعمل بشكل فعّال أو لم تُحفّز بالحد الأقصى .للمزيد من المعلومات، أنظر الى الرسم المبسّط الذي أعدّه البروفسور ستانيسلاس دو هاين.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هناك عوامل مختلفة من عسر القراءة التي تنشأ من أنفسهم ومن الخارج أنفسهم. إذا كان التدخل من نفسك يمكن أن يكون اضطرابات أوتا ، والاضطرابات الحسية ، والإعاقات الجسدية والاضطرابات النفسية.

و من ثم أن العوامل الخارجية في شكل الأسرة والمدرسة والمرافق الاجتماعية والبنية التحتية للمجتمع ، فإن اضطراب الدماغ يؤدي إلى تصورات الطلاب المضطربة وهم غير قادرين على التقاط الدروس.

الدكتور يقول عبد الحميد (من قسم الأعصاب في FKUI / RSCM) إن الأطفال الذين يعانون من اختلال وظيفي في الدماغ غالباً ما يصعب تعلمهم ، وغالبًا ما يصعب تعلم أعراض خلل وظائف المخ ، وقد تكون هذه الأعراض صعوبات تعلم محددة ، أو اضطرابات سلوكية ، أما الأعراض فهي:

١. اضطرابات الانتباه (فرط النشاط)
٢. اضطرابات الكلام / اللغة (عسر الكلام)
٣. صعوبة في القراءة
٤. صعوبة الكتابة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥. صعوبة في العد

٦. غير مهرة

مما سبق شرحه هناك عاملان هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية

أ. العوامل الداخلية هي العوامل الموجودة في سلسلة الطلاب والتي تتكون من[٢٤]:

١. الضعف البدني مثل وجود نظام عصبي غير كامل يسبب اضطرابات عاطفية ، مرض مزمن قادر على تثبيط جهود التعلم على النحو الأمثل

٢. الضعف العقلي مثل: انخفاض الذكاء وعدم الاهتمام والموهبة وعدم توجيهه وتفتقر إلى الحماس في القيام بالأنشطة.

٣. ضعف المشاعر ، والعواطف المفتوحة تغضب ولكن لديها رهاب وشعور بعدم الراحة.

٤. أشعر دائمًا بالذنب مثل: القيام بأنشطة مخالفة ولا تدعم المدرسة أو كسول للتعلم ، وغالبًا ما تتخطى الفصل ، وتكون متوترة

[٢٤] Mukhtar Rusmini,*Pengajaran Remidial :Teori dan Penerapannya Dalam Pembelajaran*, (Jakarta: Tifa Mulia Sejahtera,٢٠٠٤) hal. ٤٢-٤٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥. ليس لديها المهارات والمعارف الأساسية اللازمة مثل: الكتابة والقراءة والحساب وعادات الدراسة والطريقة الخاطئة في العمل.

ب. العوامل الخارجية هي العوامل التي تقع خارج الطالب ، بما في ذلك[٢٥]:

١. وجود منهج موحد وليس وفقًا لمستوى نضج الشخص حتى لا يتمكن الأطفال من فهم المادة تمامًا.

٢. إن عبء تعلم الطلاب ثقيل للغاية أو أن عدد الطلاب في الفصل الدراسي كبير جدًا بحيث لا يحصل الطلاب الذين لديهم أوجه قصور خاصة بهم على اهتمام أقل.

٣. هناك نقاط ضعف في نظام الحالة المنزلية

٤. أوجه القصور التغذوية التي تسبب عدم تلبية الطلاب للتغذية في أدمغتهم.

[٢٥] Mukhtar dan rusmini ,*Pengajaran Remidial :Teori dan Penerapannya Dalam Pembelajaran*,hal ٤٢-٤٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من العوامل المذكورة أعلاه ا.لسبب الرئيسي لعسر القراءة هو الخلل العصبي. في حين أن العوامل الخارجية هي سبب مشاكل التعلم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثالث

منهج البحث

أ . مدخل البحث ونوعه

المدخل الذي تستخدمها الباحثة هي المدخل الكيفي يعني الإجراء الذي تنتج البيانات الوصفية المتصورة أو المقولة عن الأوصاف الأفراد والحوادث و الأسباب من المجموع المعين [٢٦].أما من حيث نوعه فهذا البحث من نوع بحث التحليليااللغة وهو من ناحية القراءة والكتابة.

ب .بيانات البحث ومصادرها

إن بيانات هذا البحث فهي الكلمات أو جمال أو الأبيات التي تدل على قراءة والكتابة القران عند الاطفال المتعسرين بهما. أما مصادرها هذه البيانات فهي القران التي تتكون من ثلاثين جزءا.

---

[٢٦] Moeloeng. *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*, ٢٠٠٨, (Bandung :PT.Remaja Rosda Karya), Hal. ٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج .أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات هي الآلة التي تستخدمها الباحثة لمقياس المظاهرة العالمي أي الإجتماعي[٢٧]. أما أدوات جمع البيانات في هذا البحث فتستخدم الباحثة الأدوات البشرية أي الباحثة نفسها .يعني أن الباحثة تشكل أداة لجمع بيانات البحث .و تقوم الباحثة مقام أدوات البحث على المدخل الكيفي.

د .طريقة جمع البيانات

أما الطريقة التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث لجمع البيانات فهي طريقة الوثائق, هي طريقة عملية لجمع البيانات والمعلومات على نظر الوثائق الموجودة أي تبحث الباحثة الصعوبة في قراءة و الكتابة الاطال المعسرين بهما ليستخرج منها البيانات التي تريدها، ثم تقسم تلك الصعوبة و حسب الى قراءة و الكتابة.

هـ .تحليل البيانات

أما في تحليل البيانات التي تم جمعها فتتبع الباحثة الطريقة التالية:

---

[٢٧] Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif Dan R&D,* ٢٠٠٩, (Bandung Alfabeta), Hal .١٠٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

خطوات هذا البحث هي الملاحظات أو الأولى الملاحظة المباشرةلأطفال ديسلكسيا. في البداية باحث تخصيص ٢ موضوعان و تخذ الباحثة الطلاب بعسر القراءة (ديسلكسيا).حينما عمليّة التعلم و و نتكز الى الأنشطة القراءة و الكتابة وتأخذ البيانات مباشرةً . والأدوات اللازمة في هذه الخطوات هي الأدوات الكتابة القران ومسجل فيديو لتسجيل النتائج. بعد مراقبة إجراء الباحثين تحليل البيانات ، بعد أن لاحظ الباحثة ، جمع وتصنيف الباحثين ثم القيام بالمراحل ثم بتحليل كل كلمة تمت قراءتها وكتابتها الذين يعانون من عسر القراءة مع العديد من النظريات الموجودة.

و .تصديق البيانات

إن البيانات التي تمّ جمعها وتحليلها تحتاج إلي التصديق، وتتبع الباحثة في تصديق بيانات هذا البحث الطرائق التالية:

أ .مراجعة مصادر البيانات و هي الكلمات التي تدل على قراءة والكتابة عند الاطفال متعسرين بهما .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب . الربط بين البيانات وهي التي تمّ جمعها بمصادرها .أي ربط البيانات عن على قراءة والكتابة عند الاطفال متعسرين بهما جمعها و تحليلها.

ج .مناقشة البيانات مع الزملاء و المشرف أي مناقشة البيانات عن على قراءة والكتابة عند الاطفال متعسرين بهما تمّ جمعها و تحليلها مع الزملاء و المشرف.

ز .خطوات البحث

تتبع الباحثة في إجراء بحثه هذه المراحل الثلاثة التالية:

أ –مرحلة التخطيط :تقوم الباحثة في هذه المرحلة بتحديد موضوع بحثه ومركزاته، و تقوم بتصميمه وتحديد أدواته، ووضعت الدراسات السابقة التي لها علاقة به وتناول النظريات التي لها علاقة بها.

ب – مرحلة التنفيذ :تقوم الباحثة في هذه المرحلة بجمع البيانات وتحليلها ومناقشتها. اء :في هذه المرحلة تكمل الباحثة بحثها و تقوم بتغليفه وتجليده، ثم تقوم بتعليده و تصحيحه على أساس ملاحظات المناقشين.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفعل الرابع

تحليل القراة القرآن الكتابته عند الأطفال المتعسرين بهما في مجمّع ديسلكسيا سورتبايا

أ. نطق الأطفال ديسلكسيا حينما قراءة القرأن في مجمّع ديسلكسيا سورابايا

الفصل سوف يناقش الباحثة الأسئلة التي تم إدراجها وضعت المشكلة التي هي "كيف نطق الأطفال ديسلكسيا حينما قراءة القرأن في مجمّع ديسلكسيا سورابايا ؟ "و أسئلة البحث الثانية هي " ما هي طريقة إصلاح الصعوبة قراءة و كتابة القران عند الاطفال المتعسرين بهما في مجمع ديسلكسيا سورابايا ؟ "بعد أن لاحظنا ووجدنا بعض البيانات قراءة أو كتابة من أطفال ديسلكسيا، ونحن ندرس شكل كيف مما يجعل أطفال ديسلكسيا يجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية و في هذا الفصل سيتم تصنيف البيانات و عمل مخطط لكل الموضوع الذي قد وجد فيه عسر القراءة و عسر الكتابة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في هذه دراسة ,سيجيب الباحثة من الإلة الذي قد مكتوبة في بحث الاول يعنى كيف نطق الأطفال ديسلكسيا حينما قراءة القرأن في مجمّع ديسلكسيا سورابايا ؟ في هذا الدراسة وجدت متغيرات الاولى ، الثانى وثلاث والمتغير الثاني هو موضوع قيد الدراسة. في هذه الدراسة الموضوع هو أطفال ديسلكسيا والبحث الثاني ما هي طريقة إصلاح الصعوبة قراءة و كتابة القران عند الاطفال المتعسرين بهما في مجمع ديسلكسيا سورابايا.

كل موضوع له بيانات مختلفة بسبب كل شخص لديه عسر القراءة لديك قراءات مختلفة والكتابة المختلفة ليست المقصود واحد فقط المراجع ولكن بعض مراجع البيانات الموجودة على الموضوع الأول ما يصل الى ١٨ كلمات مأخوذة من القرأن سورة النباء و الموضوع الثاني وجد ١٢ كلمات و في الكتابة ٥ كلمات. بيانات عن عسر عند أطفال ديسلكسيا فهي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الاسم : هسرنا خفيفة

عمر : ١٧سنة

عسر القراءة حولي ١٤-١٧ سنة

رقم	الكتابة	القراءة	رقم	الكتابة	القراءة
١.	عما يتسالون	عن يتسائلون	١٠.	. اللذين	الذَين
٢.	كراما	قراما	١١.	ليمحص	ليحص
٣.	كتابا	كتب	١٢.	بدلنا	بلدنا
٤.	عوجا	عوحا	١٣.	عناء	غناء
٥.	حناء	كتابا	١٤.	الارد	الارض
٦ .	عوادا	غناء	١٥.	لبآسآ	لباسً
٧.	ماتعت	متعت	١٦.	بحيث	بحث
٨.	غناء	عبانا	١٧.	كل	كلا
٩.	وجعلْنا	وجعلَنا	١٨.	ازواجا	ازوارا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

خلال عملية التعلم وقعت ١٨ الكلمات وجدت في الموضوع الاوّل ، في البيانات هناك العديد من القراءات هناك بعض الكلمات التي صعوبة في قراءته مثل كلمة (عما يتسائلون) و تقرأها (عن يتسائلون) و الموضوع لا يشعره اذا ما نطقت حرف ميمه و شعرت بالصعوبة فى القرائته ، وهذا الموضوع يقرأ بصوت عال ولكن الختام ويشعر ارتباك ، و الكلمة الثانى(كراما) و تقرأها (قراما) لان تقرب صوت بين الكاف و ق و الكلمة الثالث(كتابا) و تقرأ (كتب) لا تطول مد الطبعي في حرف الباء و الكلمة الرابع (عوجا) و تقرأها (عواحا) لان تشابه ب الحرف ح كالحرف جيم,حاء,خاء الكلمة الخامس من (حناء) تقرأها (كتابا) لانه لم تعرف هذذ الكلمة و ينطقه بالخطيئة الكلمة السادسة يعني (عوادا) تقرأها غناءا و الكلمة السابع (متعت) و هي تقرأها (ما تعت) لم تستطيع ان يطول قراءته حينما وقع مد طبعي الكلمة الثمانى وهي كلمة (غناء) و هي تقرأها (عبانا) و تخطئ في قرائته ولا تعرف بين عين و غين و بين نون و باء كلهما لم سواء الشكل إذا ضاع نقطته و الكلمة التاسع هي (وجعلْنا) و هي تقرأها (وجعلَنا) و الكلمة العاشرة (اللذين) وهي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تقرأها (الذين) و الكلمة احدى العشر وهي (ليمحص) و هي تقرأ ها(ليحص) و ضاعت حرف "ميم" و الكلمة الثانى العشر (بدلنا) و هي تقرأها (بلدنا) تقلب حرف لام بين دال ثم الكلمة الثالث عشر (عناء) و هي تقرأها (غناء) لانها لم تستطيع ان تفرق بين عين و غين بسبب سواء حرفه بينهما اما حرف عين لا يوجد نقطة في حرفه و حرف الغين يوجد نقطة في حرفه و الكلمة رابع عشر (الارض) و هي تقرأها (الارد) و الموضوع تحير بين الصوت دال او ضاد مهما كان قد رأت في كتابته لفظه الارض والكلمة خامس عشر(لباساً) وهي تقرأ (لباسً) في هذه الكلمة يقف بعد الكلمة لباسا و قاعدة العلم التجويد يطول حرف الاخر قبل وقف اذا وقع فتحتين, يسم به مد عواد[٢٨] و الكلمة سادس عشر (بحيث) وهي تقرأ ها (بحث) ضاعت حرف ياء في ذالك الكلمة. و الكلة سابع عشر (كُلَّ) وهي تقرأها (كَلاَّ) تحور الموضوع في شكله و يطول حرف لام و الكلمة الثمانية عشر (ازواجا) وهي تقرأها (أزوارا) تحور الموضوغ

[٢٨] محمد بصرى علوى مرتضى , مبادى علم التجويد , خدم معهد الدراسة القرأنية, ص.٥٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عند حرف جيم وهي تقرأ بحرف راء. اماالمضوع الثانى وجد ١٢ كلمات و سوف نبحث وهي فيما يلى :

الاسم : اسمي عائشة رمضان

عمر : ٩ سنه

رقم	الكلمة	القراءة	رقم	الكلمة	القراءة
١.	سيعلمون	سيلعمون	٧.	منع	منح
٢.	اوتادا	اوتاذا	٨.	سراج	سراح
٣.	كاذب	كادب	٩.	عارف	عارق
٤.	لجام	لحام	١٠.	قرب	قارب
٥.	حدثا	حدث	١١.	بخل	بلخ
٦.	رشد	رسد	١٢.	حادث	حدث

من الموضوع الثاني وجد ١٢ الكلمات الصعوبة فالاول هي (سيعلمون) و هي تقرأها (سيلعمون) قلب حرف لام و عينمهما كررت في القراءة لها ضعف الذكاء و الكمة الثاني (أوتاذا) وهي تقرأها (اوتادا) خطئت القراءة في حرف ذال الى دال

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بسبب يسمى في شكله و يفرق في نقطته و الكمة الثالث (كاذبا) وهي تقرأ ها(كادبا) تحير القراءة في حرف ذال الى دال بسبب سواء في شكله و اختلف عن نقطته و الكلمة الرابعه (لجام) و هي تقرأها (لحام) تحور القراءة بسبب متساوي في شكله و الكلمة الخامس (حدث) و هي تقرأها (حدثا) ضاعت حرف الآلف و لا يطول الكلمة السادسة (رشد) و هي تقرأها (رسد) تشابه في شكل بين شين و سين و يتفرق في نقطته فقد و الكلمة السابعة هي (منع) و تقرأها بصوت (منح) لان تقرب صوت عين بحرف حاء الكلمة الثامنه (سراج)وهي تقرأها (سراح) لان تشابه في شكل بين جيم و حاء و الكلمة التاسعه (عارف) و هي تقرأها (عارق) لان شكل فاء تشابه بحرف قاف والكلمة العشر هي (قارب) وهي تقرأها (قرب) بسبب لا يفهم حركات في اللغة العربية و الكلمة حادية عشر هي(بخل) وهي تقرأها (بلخ) تقلبث القراءة بين الحرف خاء و لام و الكلمة ثانية عشر هي (حادث)وهي تقرأها (حدث)بسبب ما عرفت حركاة اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اما الكتابة فوجدت ٥ بيانات من الموضعين,وهما كما يلى :

رقم	الكتابة في الكتاب	كتابته
١.	جلس	جطس
٢.	غرابيب	غرابيبو
٣.	تنزل الملائكة	ننز امالائكه
٤.	مدينين	مدينان
٥.	حدثا	حلثا

إذا نظرنا من خمسة البيانات توجد الكلمات التي كاملة في كتابتها, ثم ضاع واحد من أحرف الكتابتها,و اذا نرى بيانات من قبل وجدت صعوبات القراءات في كل الكلمة بسبب علة من دماغه و ناقصة في اكتساب اللغة العربية حتى جعله الصعوبة في الكتابة و القراءة.

لمعرفة ما إذا كان هناك تغيير في المعنى أم لا في بيانات هذا البحث ، إذن سيتم تحليل البيانات التي تم التقاطها وفقًا لقاموس المنجد يشير إلى معنى اللغة العربية وليس الإندونيسية. هذا القاموس يصبح مرجعا أعلى المعنى العربي ، هذا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

القاموس لديه ترجمة واضحة كذلك أمثلة على الكلمات مرتبة في جملة حتى يفهم شخص من المعنى و. سيتم تحليل البيانات التي يتلى عنها الأشخاص الذين يعانون من عسر القراءة استخدم هذا القاموس لأن البيانات التي تم الحصول عليها في شكل خطاب عربي. يقارن الجدول التالي معنى الكلمات المنطوقة في الموضوع من الكلمات القياسية الأصل إلى لفظ يتحدث بها الموضوع:

رقم	معنى من قاموس المونجد	الكلام	معنى من المنجد	الكلام
١.	عن يسائلون من الكلمة سال	عن يتسائلون	عن+ما يتسائلون من فعل المضارع سال	عمّا يتسائلون
٢.	ستر الاحمر	قراما	أسماء الكرماء	كراما
٣.	فعل	كتب	مصدر (مايكتب	كتابا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

			فيه)	
٤.	لا يوجد	عناء	غناء	غناء
٥.	لا يوجد	الارد	الارض	الارض
٦.	اسم موصول	اللذين	اسم موصول	اللذين
٧.	ل(لام الجواب) يمحص	ليحص	ل (لام الجواب) يمحص	ليمحص
٨.	عودة حياة البلد	بلدنا	غير واتخذبديلا	بدلنا
٩.	الضامرة المهزولة	عوجا	الضامرة المهزولة	عوجا
١٠.	شجر وورقة كوقرة الرمان	حناء	مصدر(ما يكتب فيه)	كتابا
١١.	ما يستر الجسم	لباس	ما يستر	لباسا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٢.	ضرف زمن	بحيث	بدل الجهد في موضع ما	بحث
١٣.	مشترك لشيئ	كل	مصدر كلاء وكلىء	كلا
١٤.	لايوجد	ارواجا	جم من جوز	ازواجا
١٥.	لا يوجد	اوتاذا	جبالها	اوتادا
١٧.	البر و اللطف	عواذا	غناء	غناء
١٨.	الجيد اللبالغ	مانع	ذهب به	منعت
١٩.	لا يوجد	عبانا	غناء	غناء
٢٠.	خعلنا	و جعلنا	خلقه	وجعلنا
٢١.	س+يعلمون	سيعلمون	س+يعلمون	سيعلمون

يمكننا أن نرى تغييرات كبيرة في المعنى إذا تغيرت والموضوع لا ابحث عن هذه التغييرات إذا تم حفر الموضوع ومناقشته على الأرجح لتحقيق درجات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الكمال يمكن أن يتحقق على الرغم من أن الشخص أو الشخص الذي يعاني من عسر القراءة من الصعب جدا والدؤوب لفهم ذلك.

ب. طريقة إصلاح الصعوبة قراءة و كتابة القران عند الاطفال المتعسرين بهما

يتم علماء اللغة من الأطفال التعلم بإخلاص وصبر ، المعلم لديه طالب حتى يتمكن من تثقيفه بإخلاص وصبر ولكن أثناء التعليم في بعض الأحيان يكون المعلم والآباء لديهم صعوبة في القراءة وحتى الكتابة ولكن معظمهم لا يعرفون خصوصيات المشكلة هي أن الطفل لا يحصل على العلاج المناسب.

عادة ما يحدث هذا الاضطراب عند الأطفال من عمر ٦ إلى ١١ عامًا حتى يكون الطفل كبيرًا ويعاني من اضطراب يُسمى عُسر القراءة ، ولكن هناك حالات تحدث عند الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٢٠ عامًا أو أكثر بسبب عدم حصولهم على العلاج المناسب ، ويكون لدى الشخص الذي يعاني من هذا الاضطراب معدل ذكاء طبيعي والقدرات الأخرى جيدة ، لكن طفل واحد لديه صعوبة في قراءة الرسالة ، الجملة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

القياسية ، الكلمة ، الجملة ، الاتجاه وحتى الأرقام, إن هذه الظاهرة نادرة بالفعل في المجتمع بحيث لا يفهمها أحد ويفترض أنها غلطة بسبب الكسل وعدم الدراسة ، بيئة لا يمكن فهمها ستؤثر على عقلية الطفل وإنجازه أكاديميا ،وقادرة على التسبب في البلطجة من أقرانهم ، مع العلم أن معرفة عُسر القراءة أمر مهم قبل إعطاء العلاج المناسب.

يحتاج الأطفال الذين يعانون من عسر القراءة فقط إلى العلاج المناسب ويستكشفون إمكانات أخرى مخزنة بجانب عيوبهم ، لأنه يمكن التقليل إلى أدنى حد من الاضطراب ولا يمكن القضاء عليه نهائيًا.

أما بالنسبة للطرق القادرة على إصلاح أو تقليل هذه الاضطرابات فهي كما يلي :

١. إعطاء وزيادة الدافع لدى الأطفال ديسلكسيا

كيفية التغلب على صعوبات التعلم لدى الأطفال متعسرين في القراءة هو زيادة الدافع التعلم في الأطفال و زيادة الدافع والشعور الحماس من بقراءة القصص أو القصص القصيرة وتقديم المعرفة حول جميع الفوائد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والفوائد التي يمكن الحصول عليها من القراءة والكتابة ، من هذا سيتم تحفيز الطفل وتشجيعه على أن يكون قادرًا على القراءة والكتابة.

٢. تنمية الثقة بالنفس عند الأطفال ديسلكسيا

حالة الأطفال الذين يتعسرون في القراءة والكتابة البعض منهم اصيب بالاكتئاب ويفقدون ثقتهم. بسبب صعوبة حضور الدروس في المدرسة وأحيانًا نبذ طفل متعسرين القراءة لان مختلفة عقليا حتى يؤثر ذلك على روح طفل عسر القراءة ، من الجيد إعطاء الثقة للطفل.

٣. عدم لوم الطفل الذي يتعسر في القراءة

بعض والد لا ثقة بنفسه ثم يلوم من اولاده لانه له الاكتباء الذي يجهل في القراءة و الكتابة و كأن غير مستعدة لهم طفل المتعسرين في القراءة و الكتابة.

٤. مرافقة الطفل ديسلكسيا في التعلم دائما

طريقة التغلب على صعوبات التعلم عند الأطفال متعسرين في القراءة و الكتابة هو مرافقة طفل دائم في التعلم, بهذه الطريقة سوف يسجل الطفل ما تعلمه والمساعدة قادرة بشكل الترتيب على تطوير عقلية الأطفال

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الذين يتعسرون في بداية القراءة وبعد ذلك على الاقل تيتطيع ان تقرأ القراءة ببطء إلى جانب القدرة على زيادة الثقة بالنفس و محرض التعلم عند الاطفال لكن أعراض عسر القراءة تختلف عن بعضها البعض ولها علاجات مختلفة والتعامل مع ما ذكر هو التعامل العام.

إذا كنت تريد معاملة خاصة حتى الآن لم يتم العثور على علاج الذين يستطيعون التعامل طفل عسر القراءة الاّ العلاج موجة الدماغ. علاج الدماغ موجة العلاج هو علاج صمّمه الخبراء لمساعدة الأطفال بعُسر القراءة ، هذا العلاج يعطي حافز من من موجة الدماغ حتى قادر على تغلب صعوبة قراءة عند الاطفال ديسلكسيا.و ذالك العلاج على شكل موسيقي او علاج قرص مضغوط موسيقي و هو عملي جدا في الاستعماله حتىّ قادر على تسريع عملية التعليم. الطفل ديسلكسيا يعاني من اضطراب في عملية إنتاج الصوت (fon) حين يقوم بالقراءة . هذا يمكن أن ينظر إليه في كل ميل الطفل الديسلكسيا الذي يجد الصعوبة في النطق ودائما يتأتأ حين يقرأ النص الذي بين يديه.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الخامس

خاتمة

أ. خلاصة

قد بينت الباحثة من قبل فاخلص الى خمسة خلصات,وهو كما يلي :

١. من نتائج البحث بالقيام على ثاني تجارب لأطفال الديسلكسيا فهي :

أ. التجربة الاول الى الموضوع اسمها خفيفة هسرنا و هي تقرأ سورة النباء حتى الاخر و يوجد ١٨ صعوبات الكلمات التى قد قرأت بها في الاول الكلمة يعنى الكلمة "عما يتسائلون" وهي تقرأ بصوت عن يتسائلون فهذا صعوبه في شكل حروف العربية .

ب. التجربة الثانية الى الموضوع الثانية اسمها اسمي عائشة رمضان و يوجد ١٢ الكلمات من الكتاب القراءتى احدى طريقة قراءة القرأن.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. طريقة الاصلاح الطفل الديسلكسيا بعنى : إعطاء وزيادة الدافع لدى الأطفال, لا يلوم الطفل الذي يتعسرون في القراءة , تنمية الثقة بالنفس عند الأطفال, مرافقة الطفل في التعلم دائما. قد تمت الباحثة في بحث قراءة القرآن عند الأطفال المتعسرين بهما في مجمّع ديسلكسيا بتوفيق الله وعنايته, و تعريف الباحثة بأن هذا البحث التكليمي بعيد من الكامل ولذالك ترجو الباحثة من القراءة تصححوا من الأخطاء و النقائص.

وأخيرتا ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث نافعا للقراء و خاصة لطلاب كلية الأدب و العلوم الإنسا نية في شعبة اللغة العربية وأدبها,آمين.

ب. الاقتراحات

قد تمت الباحثة في بحث قراءة القرأن عند الاطفال متعسرين بهما بتوفيق الله وعنايته, تعرف الباحثة بأن هذا البحث التكليمي بعيد من الكمال ولذالك ترجو الباحثة من الراءة أن تصححوا من الأخطاء والنقائص.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأخيرت ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث نافعا للقراء و خاصة لطلب

في كلية الادب والعلوم الإنسانية في شعبة اللغة العربية وأدبها,آمين.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المصادر و المعارج

أ. المراجع العربية

أحمد عبد الكريم حمزة . ٢٠٠٨ . سيكولوجية عسر القراءة. جامعة عين شام شام. قاهرة: دار الثقافة.

السيوطى ,جلال الدين. ٩١١هـ .جمع الجوامع من الجزء الخامس. مصر : المكتبة التوفيقية.

صالح, صبحي. ١٩٩٧. مباحث في علوم القرأن. بيروت: دار العلم للملايين.

ظاهير المعلوف,لويس بن نقلا. ١٩٠٨. معجم المنجد . بيروت : دار المشرق.

عوني ,احمد و كاتيا حزوري ٢٠٠٩. ديسلكسيا للمربين و النربيات. برنامج المشاركة لمنظّمة اليونسكو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كوملاساري,نور.٢٠١٧ .قراءة الأطفال المصابين بديسلكسيا اللعة العربية في مدرسة فنترى تيبيت. جاكرتا : جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا.

سمعودة,عياد.٢٠٠٦ . اكتساب مفهومي الزمان و المكان بظهور عسر القراءة لدى الطفل في مرحلة الإبتدائية.جزائرية ديمقراطية شعبية : جتمة الإخوة منتوري.

مصطفى,الشيخ الغلاييني. ١٩٩٣.جامع الدروس العربيّة الجزء الثاني. بيروت : المكتبة العصريّة .

ب. المراجع الأجنبية

Chaer,Abdul. ٢٠٠٩. *Psikolinguistik,Kajian Teoretis,* Jakarta : Rineka cipta.

Davidson Gerald C dkk,٢٠٠٢. *Psikologi Abnormal Edisi – ٩,* Depok : Rajawali.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Harris,Albert and Sipay.١٩٩٠. *How to Increase Reading Disability,* Universitas Michigan.

Moeloeng. ٢٠٠٨. *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi,* Bandung :PT.Remaja Rosda Karya.

Mukhtar Rusmini.٢٠٠٤.*Pengajaran Remidial :Teori dan Penerapannya Dalam Pembelajaran,* Jakarta: Tifa Mulia Sejahtera.

Oka ,Gusti Ngurah.١٩٨٣. *Pengantar Membaca Dan Pengajarannya,* Surabaya : Usaha Nasional.

Sugiono. ٢٠٠٩.*Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif Dan R&D,* Bandung : Alfabeta.

Uci Sugiatik,Yudhitia . ٢٠١٥. *kemampuan Membaca Pada Anak Disleksia Usia ١٣-١٨ tahun di Sekolah Inklusif* .Surabaya : Fakultas Ilmu Budaya Universitas Airlangga.

Wilujeng,Noviriani Aprilia.٢٠٠٨. *Penyesuaian Diri Anak-Anak Dyslexia (masa anak sekolah dasar)* Surabaya : Fakultas Psikologi Universitas Airlangga.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id