BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian

1. Letak geografis SMK Muhammadiyah 2 Sumberrejo Bojonegoro.

SMK Muhammadiyah 2 Sumberrejo Bojonegoro berlokasi di Desa Sumberrejo Kecamatan Sumberrejo Kabupaten Bojonegoro, bertempat di Jl. Komplek masjid At-Taqwa Sumberrejo. SMK Muhammadiyah 2 Sumberrejo Bojonegoro didirikan pada tanggal 1 juni 1999 sebagai sekolah menengah kejuruan yang memiliki dua jurusan yaitu Bisnis dan manajemen, dan Kesehatan.

2. Visi misi dan Tujuan sekolah

SMK Muhammadiyah 2 Sumberrejo Bojonegoro memiliki visi "Berilmu, Berakhlaq Mulia dan Terampil". Selain visi sekolah ini juga memiliki misi untuk :

a. Senantiasa mengutamakan mutu dan profesionalisme Pendidikan.
b. Mempersiapkan calon tenaga kerja yang terampil guna memenuhi kebutuhan di era globalisasi industri.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Mempersiapkan SDM yang mempunyai etos kerja yang dilandasi nilai-nilai akhlakul karimah dan berpotensi standart Nasional maupun Internasional.

3. Keadaan SiswaSMK Muhammadiyah 2 Sumberrejo Bojonegoro

SMK Muhammadiyah 2 Sumberrejo Bojonegoro, memiliki 154 siswa yang berada di kelas X, XI, XII, yang tersebar dalam empat kelas, yaitu kelas XA dengan jumlah siswa 36, XB dengan siswa berjumlah 35, kelas XI dengan jumlah siswa 40, kelas XII dengan jumlah siswa 43.

Menurut ibu Mariska yang merupakan satu-satunya guru BK di SMK Muhammadiyah 2 Sumberrejo Bojonegoro, meskipun ada beberapa siswa yang kurang percaya diri dan susah untuk berinteraksi sosial dengan orang lain namun hal ini tidak berpengaruh dengan siswa lain serta tidak mengganggu siswa lain selama berada dalam lingkungan sekolah. Siswa yang kurang memiliki kecerdasan emosional mereka cenderung menyendiri dan sedikit memiliki teman.

Selain itu, siswa yang dapat berinteraksi dengan baik adalah mereka yang memiliki banyak teman dan memiliki kedekatan dengan guru mata pelajaran serta warga sekolah lainnya.Dan mereka juga bagus dalam prestasi akademiknya.Rata-rata siswa yang memiliki kecerdasan emosional yang tinggi serta dapat berinteraksi dengan baik adalah siswa yang aktif baik dikelas maupun diluar kelas.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Menurut Ibu Mariska, siswa-siswa SMK Muhammadiyah 2 Sumberrejo Bojonegoro yang termasuk dalam kategori remaja ini memiliki emosi yang labil, tidak menutup kemungkinan sebagian dari mereka tidak mengetahui atau tidak memiliki kesadaran diri sebagai seorang siswa sehingga tidak jarang mereka tidak menjalankan tugasnya sebagai seorang pelajar. Ketika hal tersebut terjadi maka guru BK tidak segan-segan untuk menginggatkannya.

B. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian

a. Persiapan Penelitian

Persiapan penelitian meliputi kegiatan-kegiatan sebagai berikut :

1) Pengurusan surat permohonan izin pengambilan data dari kampus untuk melaksanakan penelitian di SMK Muhammadiyah 2 Sumberrejo Bojonegoro.
2) Menghubungi Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 2 Sumberrejo Bojonegoro. Untuk membicarakan tentang pelaksanaan penelitian dengan membawa surat pengantar dari kampus dan contoh kuesioner yang akan digunakan dalam penelitian. Kemudian menemui koordinator BK yang diberi wewenang oleh Kepala Sekolah untuk membimbing dan mengatur kegiatan penelitian ini.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3) Mendiskusikan dengan guru BK mengenai waktu yang tepat dan tata cara pelaksanaan penelitian.

Berdasarkan surat pengantar dari kampus UIN Sunan Ampel Surabaya yang ditujukan kepada kepala sekolah SMK Muhammadiyah 2 Sumberrejo Bojonegoro, maka peneliti bertemu dengan kepala sekolah agar diijinkan untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut. Kepala sekolah SMK Muhammadiyah 2 Sumberrejo Bojonegoro memberi ijin dengan menunjuk wakil kepala sekolah sebagai pembimbing dalam penelitian ini. Kemudian Wakil kepala sekolah menunjuk seorang koordinator BK untuk membantu dalam pelaksaan penelitian.

b. Pelaksanaan Penelitian

Penelitian dilaksanakan dengan menyebarkan skala kecerdasan emosional dan interaksi sosial yang telah disiapkan kepada siswa SMK Muhammadiyah 2 Sumberrejo Bojonegoro sebanyak 30 set sesuai dengan jumlah sample yang dibutuhkan. Penelitian ini dilakukan selama satu hari, yaitu pada hari Senin tanggal 18 Mei 2015. Skala yang telah diisi oleh para siswa Madrasah ini langsung dikembalikan kepada peneliti.Setelah melakukan penyebaran skala, peneliti meminta izin untuk memperoleh profil sekolah dan data-data tentang siswa maupun tenaga pengajar SMK Muhammadiyah 2 Sumberrejo Bojonegoro.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

C. Analisis Data

1) Deskripsi Hasil Angket

Untuk memperoleh data tentang Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Interaksi Sosial siswa di SMK Muhammadiyah 2 Sumberrejo Bojonegoro tahun pelajaran 2014/2015 dapat diperoleh dari hasil angket yang telah diberikan kepada siswa sebagai responden.

Adapun jumlah responden sebanyak 30 siswa terdiri dari 108 item pernyataan yang terbagi menjadi 2 yaitu: 1) untuk memperoleh data Kecerdasan Emosional (X) dengan 60 item pernyataan, dan 2) untuk memperoleh data Interaksi Sosial (Y) dengan 48 item pernyataan.

Adapun kuesioner untuk variabel Kecerdasan Emosional dan variabel Interaksi Sosial di ukur dengan *skala Likert.*Dengan tujuan agar respoden lebih mudah pengecek maupun memberikan pilihan jawaban yang sesuai dengan pertimbangan mereka.

2) Analisis Data

a. Analisis Pendahuluan

Berdasarkan pengolahan data yang telah diuraikan pada tabel inventaris di atas, maka langkah selanjutnya adalah menyusun analisis data jumlah skor total untuk mengetahui adakah hubungan antara Kecerdasan Emosional dengan Interaksi Sosialsiswa di SMK

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Muhammadiyah 2 Sumberrejo Bojonegoro.Untuk lebih jelasnya perhatikan tabel berikut ini:

Tabel 4.1. Rangkuman Data Kecerdasan Emosional Dan Interaksi Sosial

NOMOR RESPONDEN	KECERDASAN EMOSIONAL (X)	INTERAKSI SOSIAL (Y)
1	40	115
2	127	96
3	130	96
4	129	109
5	116	100
6	116	87
7	121	100
8	120	87
9	123	105
10	126	101
11	119	89
12	118	104
13	120	97
14	123	101
15	117	99
16	105	110
17	117	104
18	122	91
19	124	108
20	122	92
21	123	96
22	120	113

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

23	122	98
24	125	92
25	134	106
26	143	101
27	118	106
28	115	92
29	112	99
30	122	93

Tabel di atas adalah data hasil skoring angket kecerdasan emosional dan interaksi sosial yang valid setelah di uji menggunakan program SPSS *for windows* 16.0 dan layak untuk dijadikan sebagai bahan penelitian untuk mengetahui adakah hubungan antara kecerdasan emosional terhadap interaksi sosial pada siswa.

b. Analisis Data

Untuk mendapatkan data yang lengkap dan dapat memecahkan masalah yang diteliti dibutuhkan keterangan dan informasi yang dapat dipercaya (valid) sehinggadapat dipergunakan untuk mengumpulkan data dengan tepat. Pengujian validitas instrumen digunakan rumus korelasi *product moment* dengan angka kasar sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\left\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\right\}\left\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\right\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} : Koefisien korelasi antara variabel x dan variabel y

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Σx : Jumlah skor item x

Σy : Jumlah skor total y

Σyx: Jumlah perkalian antara skor total dengan skor item

n : Jumlah responden

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. **Uji Validitas**

   a. Uji Validitas Angket Penelitian Kecerdasan Emosional

Tabel 4.2. Validitas Angket Kecerdasan Emosional

Variabel	Item	r hitung	r tabel	Keterangan
Kecerdasan emosional	1	0.249	0,361	**Tidak Valid**
	2	0.173	0,361	**Tidak Valid**
	3	0.292	0,361	**Tidak Valid**
	4	0.533	0,361	**Valid**
	5	0.622	0,361	**Valid**
	6	0.501	0,361	**Valid**
	7	0.397	0,361	**Valid**
	8	0.019	0,361	**Tidak Valid**
	9	0.471	0,361	**Valid**
	10	0.515	0,361	**Valid**
	11	0.086	0,361	**Tidak Valid**
	12	0.370	0,361	**Valid**
	13	0.397	0,361	**Valid**
	14	0.542	0,361	**Valid**
	15	0.298	0,361	**Tidak Valid**
	16	0.583	0,361	**Valid**
	17	0.589	0,361	**Valid**
	18	0.373	0,361	**Valid**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	19	0.479	0,361	**Valid**
	20	0.150	0,361	**Tidak Valid**
	21	0.212	0,361	**Tidak Valid**
	22	0.153	0,361	**Tidak Valid**
	23	0.318	0,361	**Tidak Valid**
	24	0.206	0,361	**Tidak Valid**
	25	0.586	0,361	**Valid**
	26	0.450	0,361	**Valid**
	27	0.149	0,361	**Tidak Valid**
	28	0.417	0,361	**Valid**
	29	0.264	0,361	**Tidak Valid**
	30	0.392	0,361	**Valid**
	31	0.600	0,361	**Valid**
	32	0.555	0,361	**Valid**
	33	0.493	0,361	**Valid**
	34	0.429	0,361	**Valid**
	35	0.447	0,361	**Valid**
	36	0.279	0,361	**Tidak Valid**
	37	0.087	0,361	**Tidak Valid**
	38	0.271	0,361	**Tidak Valid**
	39	0.463	0,361	**Valid**
	40	0.319	0,361	**Tidak Valid**
	41	0.336	0,361	**Tidak Valid**
	42	0.408	0,361	**Valid**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	43	0.554	0,361	**Valid**
	44	0.475	0,361	**Valid**
	45	0.477	0,361	**Valid**
	46	0.411	0,361	**Valid**
	47	0.450	0,361	**Valid**
	48	0.277	0,361	**Tidak Valid**
	49	0.523	0,361	**Valid**
	50	0.434	0,361	**Valid**
	51	0.423	0,361	**Valid**
	52	0.113	0,361	**Tidak Valid**
	53	0.183	0,361	**Tidak Valid**
	54	0.594	0,361	**Tidak Valid**
	55	0.428	0,361	**Tidak Valid**
	56	0.495	0,361	**Valid**
	57	0.432	0,361	**Valid**
	58	0.469	0,361	**Valid**
	59	0.149	0,361	**Tidak Valid**
s	60	0.087	0,361	**Tidak Valid**
e				

Setelah dianalisis dengan program SPSS *for windows* 16.0 dapat diketahui bahwa Suatu butir angket dinyatakan valid dikonsultasikan dengan harga r_{xy} r_{tabel} pada taraf signifikansi 5%. Suatu instrumen dikatakan valid apabila r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel}. Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa harga r_{xy} untuk seluruh butir lebih besar dari r_{tabel} = 0,361. Dengan demikian

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menunjukkan bahwa seluruh butir angket yang diujicobakan valid dan dapat digunakan untuk pengumpulan data penelitian. Berdasarkan dari data tersebut dapat diketahui bahwa dari 60 item 30 favorable dan 30 unfavorable, ada38 item yang valid dan 22 item yang gugur.

Tabel 4.3. Distribusi Butir Item Skala Kecerdasan Emosional Yang Sahih Setelah Uji Item

Indikator		**No Item**		**Jumlah**
		Favorable	***Unfavorable***	
Mengenali Emosi Diri	Mengenali dan memahami emosi diri	4	5,6	
	Memahami penyebab timbulnya emosi	7,9	10,12	
Mengelola Emosi	Mengendalikan emosi	13,14	16,17.18	
	Mengekpresikan emosi dengan tepat	19		
Motivasi Diri	Optimis	25,26	28,30	
	Dorongan berprestasi	31,32,33	34,35	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Empati	Mampu mengenali emosi orang lain	39	42	
	Mendengarkan masalah orang lain	43,44,45	46,47	
Membina Hubungan	Dapat bekerjasama	49,50,51	53,54	
	Dapat berkomunikasi	55,56,57	58	
Jumlah				**38**

b. Uji Validitas Angket Interaksi Sosial

Hasil Uji Validitas Angket Penelitian interaksi sosial denganr $_{hitung}$ yang dikonsultasikan pada tabel r $_{tabel}$ pada taraf kepercayaan 5%, hasilnya seperti pada tabel berikut :

Tabel 4.4. Validitas Angket Interaksi Sosial

Variabel	Item	r hitung	r tabel	Keterangan
Interaksi sosial	1	0.202	0,361	**Tidak Valid**
	2	0.309	0,361	**Tidak Valid**
	3	0.259	0,361	**Tidak Valid**
	4	0. 567	0,361	**Valid**
	5	0.370	0,361	**Valid**
	6	0.493	0,361	**Valid**
	7	0.376	0,361	**Valid**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	8	0.304	0,361	**Tidak Valid**
	9	0.153	0,361	**Tidak Valid**
	10	0.274	0,361	**Tidak Valid**
	11	0.639	0,361	**Valid**
	12	0.489	0,361	**Valid**
	13	0.058	0,361	**Tidak Valid**
	14	0.485	0,361	**Valid**
	15	0.452	0,361	**Valid**
	16	0.486	0,361	**Valid**
	17	0.381	0,361	**Valid**
	18	0.666	0,361	**Valid**
	19	0.438	0,361	**Valid**
	20	0.602	0,361	**Valid**
	21	0.622	0,361	**Valid**
	22	0.643	0,361	**Valid**
	23	0.726	0,361	**Valid**
	24	0.457	0,361	**Valid**
	25	0.435	0,361	**Valid**
	26	0.371	0,361	**Valid**
	27	0.493	0,361	**Valid**
	28	0.415	0,361	**Valid**
	29	0.615	0,361	**Valid**
	30	0.324	0,361	**Tidak Valid**
	31	0.222	0,361	**Tidak Valid**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	32	0.482	0,361	**Valid**
	33	0.577	0,361	**Valid**
	34	0.594	0,361	**Valid**
	35	0.045	0,361	**Tidak Valid**
	36	0.613	0,361	**Valid**
	37	0.593	0,361	**Valid**
	38	0.624	0,361	**Valid**
	39	0.668	0,361	**Valid**
	40	0.026	0,361	**Tidak Valid**
	41	0.299	0,361	**Tidak Valid**
	42	0.026	0,361	**Tidak Valid**
	43	0.051	0,361	**Tidak Valid**
	44	0.304	0,361	**Tidak Valid**
	45	0.032	0,361	**Tidak Valid**
	46	0.036	0,361	**Tidak Valid**
	47	0.528	0,361	**Valid**
	48	0.258	0,361	**Tidak Valid**

Setelah dianalisis dengan menggunakan program SPSS *for windows* 16.0 dapat diketahui bahwa Suatu butir angket dinyatakan valid dikonsultasikan dengan harga r_{xy}^{-} r_{tabel} pada taraf signifikansi 5%.Suatu instrumen dikatakan valid apabila r $_{hitung}$ lebih besar dari r $_{tabel}$. Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa harga r_{xy} untuk seluruh butir lebih besar dari r_{tabel} = 0,361.Dengan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

demikian menunjukkan bahwa seluruh butir angket yang diujicobakan valid dan dapat digunakan untuk pengumpulan data penelitian.Berdasarkan dari data tersebut dapat diketahui bahwa dari 48 item 24 favorable dan 24 unfavorable, ada 30item yang valid dan 10 item yang gugur.

Tabel 4.5. Distribusi Butir Item Skala Interaksi Sosial Yang Sahih Setelah Uji Item

Indikator		**No Item**		**Jumlah**
		Favorable	***Unfavorable***	
Kerjasama	Bekerjasama	4	5,6	
	Mempunyai tujuan yang sama	8	12	
	Saling membantu	13,15	16,17,18	
	Saling memberi atau menerima pengaruh	19,20,21	22,23,24	
Persesuaian	Mengurangi perbedaan ketika mempertahankan pendapat masing-masing	25,26,27	28,29,30	
	Mencapai kestabilan	33	34,35	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Asimilasi/Perpaduan	Kesatuan tindakan	37,38,39	40	
	Toleransi dalam kelompok		47	
Jumlah				**30**

c. Uji Reliabilitas Angket

Untuk uji reabilitas instrument, digunakan rumus *AlphaCronbach* sebagai berikut :

$$r_i = \left[\frac{k}{k-1}\right]\left[1 - \frac{\sum \sigma i^2}{\sigma u^2}\right]$$

Dimana:

r_i = reabilitas instrument

k = banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

σi^2 = jumlah varians butir

σu^2 = varians total

Suatu instrumen dikatakan reliabel jika memiliki harga $\bar{r}_i$ r_{tabel} pada taraf signifikansi 5%. Hasil uji reliabilitas setelah dihitung berdasarkan data dari angket Kecerdasan Emosional denganmenggunakan *Program SPSS 16,0* maka diperoleh harga r_l= 0,71$\bar{6}$ r_{tabel} = 0,361. Dengan demikian menunjukkan bahwa angket yang diujicobakan reliabel dan dapat digunakan untuk pengumpulan data penelitian. Seperti pada tabel dibawah ini :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.6.*Reliability* Kecerdasan Emosional

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.716	61

Hasil uji reliabilitas setelah dihitung berdasarkan data dari angket Kecerdasan Emosional denganmenggunakan *Program SPSS 16,0* maka diperoleh harga r_1= 0,716 r_{tabel} = 0,361. Dengan demikian menunjukkan bahwa angket yang diujicobakan reliabel dan dapat digunakan untuk pengumpulan data penelitian. Seperti pada tabel dibawah ini :

Tabel 4.7.*Reliability* Interaksi Sosial

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.730	49

Hasil uji reliabilitas setelah dihitung berdasarkan data dari angket interaksi sosial denganmenggunakan *Program SPSS 16,0* maka diperoleh

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

harga r_1= 0,730 r_{tabel} = 0,361. Dengan demikian menunjukkan bahwa angket yang diujicobakan reliabel dan dapat digunakan untuk pengumpulan data penelitian.

Tabel 4.8
Reliabilitas Instrumen Uji Kedua

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.713	2

Dari perhitungan tersebut reliabilitas instrumen dapat dilihat dari *Crnbach's Alpha* yang sebesar 0,713 yang artinya instrument tersebut reliabel karena lebih dari r tabel. hasil skor jawaban responden dapat dilihat pada tabel 4.1 diatas.

Tabel 4.9
Jawaban responden tentangkepedulian terhadap orang lain

No	Jawaban Responden	Frekuensi	Prosentase
1	Sangat setuju	15	50,9 %
2	Setuju	10	40 %
3	Tidak setuju	4	8,18 %
4	Sangat tidak setuju	1	0,9 %
		30	100%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari data diatas dapat diketahui bahwa artinya sebagian besar responden memiliki kepedulian terhadap orang lain, dengan total prosentase antara jawaban positif sangat setuju dan setuju sebesar = 90,9%.

Tabel 4.10

Jawaban responden tentang tidak mudah kecewa

No	Jawaban Responden	Frekuensi	Prosentase
1	Sangat setuju	17	52,78 %
2	Setuju	10	44,49 %
3	Tidak setuju	2	1,82 %
4	Sangat tidak setuju	1	0,91 %
		30	100%

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa sebagian besar responden bahwa dirinya tidak mudah kecewa, hal ini dibuktikan dengan besarnya total jawaban positif antara jawaban setuju dan tidak setuju sebesar 97,27%

Tabel 4.11

Jawaban responden tentang sulit tersenyum

No	Jawaban Responden	Frekuensi	Prosentase
1	Sangat setuju	9	35,78 %
2	Setuju	16	53,21 %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	Jawaban Responden	Frekuensi	Prosentase
3	Tidak setuju	3	10,09 %
4	Sangat tidak setuju	1	0,92 %
		30	100%

Dari data tersebut dapat diketahui bahwa responden merasa sulit untuk tersenyum, hal ini dapat diketahui melalui jumlah prosentase positif antara jawaban sangat setuju dan setuju sebesar 88,99%.

Tabel 4.12

Jawaban responden tentang penyebab kemarahan

No	Jawaban Responden	Frekuensi	Prosentase
1	Sangat setuju	14	46,36 %
2	Setuju	8	41,81 %
3	Tidak setuju	5	9, 09 %
4	Sangat tidak setuju	3	2,73 %
		30	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa responden dapat mengetahui penyebab kemarahan dia, yang ditunjukkan dengan jumlah prosentase positif antara jawaban sangat setuju dan setuju sebesar 88,17%.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.13

Jawaban responden tentang penyebab kesedihan

No	Jawaban Responden	Frekuensi	Prosentase
1	Sangat setuju	15	55,36 %
2	Setuju	9	40 %
3	Tidak setuju	4	3,73 %
4	Sangat tidak setuju	2	0,91 %
		30	100%

Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa responden mengetahui penyebab dia sedih, yang ditunjukkan pada total perolehan prosentase jawaban positif sebesar 95,36%.

Tabel 4.14

Jawaban responden tentang kemampuan mengontrol emosi

No	Jawaban Responden	Frekuensi	Prosentase
1	Sangat setuju	9	35,09 %
2	Setuju	14	42,73 %
3	Tidak setuju	4	17,36 %
4	Sangat tidak setuju	3	4,82 %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		110	100%

Interpretasi dari tabel diatas adalah sebagian besar responden mampu mengontrol emosi, dengan total prosentase jawaban positif sebesar 77,82%.

Tabel 4.15

Jawaban responden tentang menerima ejekan teman

No	Jawaban Responden	Frekuensi	Prosentase
1	Sangat setuju	17	42,09 %
2	Setuju	8	50,91 %
3	Tidak setuju	4	6,09 %
4	Sangat tidak setuju	1	0,91 %
		30	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa sebagian besar responden menerima ejekan teman, dengan total prosentase jawaban positif sebesar 93 %.

Tabel 4.16

Jawaban responden tentang bahagia bila melihat teman sedih

No	Jawaban Responden	Frekuensi	Prosentase
1	Sangat setuju	15	45,86 %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	Jawaban Responden	Frekuensi	Prosentase
2	Setuju	8	37,27 %
3	Tidak setuju	5	14,65 %
4	Sangat tidak setuju	2	1,91 %
		30	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa sebagian besar responden bahagia bila melihat temanya sedang sedih, dengan total prosentase jawaban positif sebesar 83,13 %.

Tabel 4.17

Jawaban responden tentang ikut sedih bila ada teman yang dapat musibah

No	Jawaban Responden	Frekuensi	Prosentase
1	Sangat setuju	9	34,80 %
2	Setuju	12	40,52 %
3	Tidak setuju	6	22,55 %
4	Sangat tidak setuju	3	1,99 %
		30	100%

Dari data diatas disimpulkan bahwa responden merasa sedih bila melihat temanya sedang terkena musibah, hal ini dapat dilihat dengan total prosentase jawaban positif sebesar 75,32 %.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.18

Keyakinan responden tentang percaya diri

No	Jawaban Responden	Frekuensi	Prosentase
1	Sangat setuju	6	15,73 %
2	Setuju	14	40,91 %
3	Tidak setuju	8	34,55 %
4	Sangat tidak setuju	2	9,82 %
		30	100%

Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa responden merasa percaya diri, hal ini dapat di buktikan dari total prosentase sangat setuju dan setuju, sebesar 56,64 %.

Tabel 4.19

Jawaban responden tentang dorongan belajar

No	Jawaban Responden	Frekuensi	Prosentase
1	Sangat setuju	13	45,45 %
2	Setuju	8	39,09 %
3	Tidak setuju	7	20,82 %
4	Sangat tidak setuju	2	4,64 %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	Jawaban Responden	Frekuensi	Prosentase
		30	100%

Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa responden dapat belajar sungguh-sungguh, hal ini dapat di buktikan dari total prosentase sangat setuju dan setuju, sebesar 84,54 %.

Tabel 4.20

Jawaban responden tentang ketertarikan belajar

No	Jawaban Responden	Frekuensi	Prosentase
1	Sangat setuju	7	16,36 %
2	Setuju	11	47,27 %
3	Tidak setuju	9	28, 18 %
4	Sangat tidak setuju	3	8,18 %
		30	100%

Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa responden memiliki ketertarkan belajar, hal ini dapat di buktikan dari total prosentase sangat setuju dan setuju, sebesar 63,63 %.

Tabel 4.21

Jawaban responden tentang usaha mendapatkan nilai bagus

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	Jawaban Responden	Frekuensi	Prosentase
1	Sangat setuju	15	45,64 %
2	Setuju	7	25,91 %
3	Tidak setuju	5	20,09 %
4	Sangat tidak setuju	3	8,36 %
		30	100%

Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa responden berusaha mendapatkan nilai yang bagus, hal ini dapat di buktikan dari total prosentase sangat setuju dan setuju, sebesar 71,55 %.

Tabel 4.22

Jawaban responden tentang usaha menanyakan tugas yang kurang jelas

No	Jawaban Responden	Frekuensi	Prosentase
1	Sangat setuju	5	18,80 %
2	Setuju	8	20,36 %
3	Tidak setuju	13	48,36 %
4	Sangat tidak setuju	4	12,73 %
		30	100%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel tersebut dapat disimpulkan bahwa jawaban tidak setuju yang menjadi prioritas utama para responden dengan frekuensi sebesar 13 responden dan prosentase sebesar 48,36 %, dan sangat tidak setuju sebsesar 4%, jika dijumlahkan respon negatif ini menjadi 61,09 % yang berarti mereka tidak memiliki keyakinan untuk menanyakan tugas yang kurang jelas

Tabel 4.23

Jawaban responden tentang ketidak tertarikan belajar

No	Jawaban Responden	Frekuensi	Prosentase
1	Sangat setuju	12	39,09 %
2	Setuju	8	28,91 %
3	Tidak setuju	7	23,91 %
4	Sangat tidak setuju	3	8,09 %
		30	100%

Dapat dilihat dari data tersebut sebagian besar responden tidak memiliki ketertarikan dalam belajar, hal ini dapat diketahui dari jumlah prosentase jawaban dari pernyataan positif sebesar 68 %.

Tabel 4.24

Responden ingin dapat merasakan kebencian orang lain

No	Jawaban Responden	Frekuensi	Prosentase

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	Jawaban Responden	Frekuensi	Prosentase
1	Sangat setuju	14	45,45 %
2	Setuju	7	23,27 %
3	Tidak setuju	7	23,27 %
4	Sangat tidak setuju	2	7,99 %
		30	100%

Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa responden dapat merasakan apabila ia dibenci oleh orang, hal ini dibuktikan dengan total jawaban responden sebesar 68,72 %.

Tabel 4.25

Jawaban responden tentang senang menghibur teman

No	Jawaban Responden	Frekuensi	Prosentase
1	Sangat setuju	12	42,73 %
2	Setuju	9	24,55 %
3	Tidak setuju	7	20 %
4	Sangat tidak setuju	2	12,72 %
		30	100%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa responden senang apabila menghibur teman yang lagi kesusahan, hal ini dibuktikan dengan total jawaban responden sebesar 67,28 %.

Tabel 4.26

Jawaban responden tentang mendengarkan curhatan teman

No	Jawaban Responden	Frekuensi	Prosentase
1	Sangat setuju	13	42,73 %
2	Setuju	8	34,55 %
3	Tidak setuju	7	14 %
4	Sangat tidak setuju	2	8,72 %
		30	100%

Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa responden mau mendengarkan curhatan teman, hal ini dibuktikan dengan total jawaban responden sebesar 77,28 %.

Tabel 4.27

Jawaban responden tentangmeanyakan keadaan teman

No	Jawaban Responden	Frekuensi	Prosentase
1	Sangat setuju	15	50,9 %
2	Setuju	10	40 %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3	Tidak setuju	4	8,18 %
4	Sangat tidak setuju	1	0,9 %
		30	100%

Dari data diatas dapat diketahui bahwa artinya sebagian besar responden memiliki kepedulian terhadap temanya, dengan total prosentase antara jawaban positif sangat setuju dan setuju sebesar = 90,9%.

Tabel 4.28

Jawaban responden tentang enggan menghibur teman yang sedih

No	Jawaban Responden	Frekuensi	Prosentase
1	Sangat setuju	17	52,78 %
2	Setuju	10	44,49 %
3	Tidak setuju	2	1,82 %
4	Sangat tidak setuju	1	0,91 %
		30	100%

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa sebagian besar responden enggan menghibur teman, hal ini dibuktikan dengan besarnya total jawaban positif antara jawaban setuju dan tidak setuju sebesar 97,27%

Tabel 4.29

Jawaban responden tentang dapat menjaga rahasia teman

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	Jawaban Responden	Frekuensi	Prosentase
1	Sangat setuju	9	35,78 %
2	Setuju	16	53,21 %
3	Tidak setuju	3	10,09 %
4	Sangat tidak setuju	1	0,92 %
		30	100%

Dari data tersebut dapat diketahui bahwa responden dapat menjaga rahasia teman, hal ini dapat diketahui melalui jumlah prosentase positif antara jawaban sangat setuju dan setuju sebesar 88,99%.

Tabel 4.30

Jawaban responden tentang menghibur teman yang sedang sedih

No	Jawaban Responden	Frekuensi	Prosentase
1	Sangat setuju	14	46,36 %
2	Setuju	8	41,81 %
3	Tidak setuju	5	9, 09 %
4	Sangat tidak setuju	3	2,73 %
		30	100%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa responden bersedia menghibur teman yang sedang sedih, yang ditunjukkan dengan jumlah prosentase positif antara jawaban sangat setuju dan setuju sebesar 88,17%.

Tabel 4.31

Jawaban responden tentang aktif dalam kegiatan kelompok

No	Jawaban Responden	Frekuensi	Prosentase
1	Sangat setuju	15	55,36 %
2	Setuju	9	40 %
3	Tidak setuju	4	3,73 %
4	Sangat tidak setuju	2	0,91 %
		30	100%

Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa responden aktif dalam kegiatan kelompok, yang ditunjukkan pada total perolehan prosentase jawaban positif sebesar 95,36%.

Tabel 4.32

Jawaban responden tentang kemampuan memulai pembicaraan

No	Jawaban Responden	Frekuensi	Prosentase
1	Sangat setuju	9	35,09 %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2	Setuju	14	42,73 %
3	Tidak setuju	4	17,36 %
4	Sangat tidak setuju	3	4,82 %
		110	100%

Interpretasi dari tabel diatas adalah sebagian besar responden mampu memulai pembicaraan dengan setiap orang, dengan total prosentase jawaban positif sebesar 77,82%.

Tabel 4.33

Jawaban responden tentang mudah mendapatkan teman

No	Jawaban Responden	Frekuensi	Prosentase
1	Sangat setuju	17	42,09 %
2	Setuju	8	50,91 %
3	Tidak setuju	4	6,09 %
4	Sangat tidak setuju	1	0,91 %
		30	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa sebagian besar responden mudah untuk mendapatkan teman baru, dengan total prosentase jawaban positif sebesar 93 %.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.34

Jawaban responden tentang mudah bergaul

No	Jawaban Responden	Frekuensi	Prosentase
1	Sangat setuju	15	45,86 %
2	Setuju	8	37,27 %
3	Tidak setuju	5	14,65 %
4	Sangat tidak setuju	2	1,91 %
		30	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa sebagian besar responden memiliki kemampuan dalam bergaul, dengan total prosentase jawaban positif sebesar 83,13%.

Tabel 4.35

Jawaban responden tentang ketidak sediaan dalam mengerjakan tugas kelompok

No	Jawaban Responden	Frekuensi	Prosentase
1	Sangat setuju	9	34,80 %
2	Setuju	12	40,52 %
3	Tidak setuju	6	22,55 %
4	Sangat tidak setuju	3	1,99 %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		30	100%

Dari data diatas disimpulkan bahwa responden enggan belajar bersama dan lebih suka mengerjakan tugas sendiri, hal ini dapat dilihat dengan total prosentase jawaban positif sebesar 75,32 %.

Tabel 4.36

Keyakinan responden tentang ketidak sukaan bantuan orang lain

No	Jawaban Responden	Frekuensi	Prosentase
1	Sangat setuju	6	15,73 %
2	Setuju	14	40,91 %
3	Tidak setuju	8	34,55 %
4	Sangat tidak setuju	2	9,82 %
		30	100%

Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa responden tidak suka apabila dibantu oleh orang lain, hal ini dapat di buktikan dari total prosentase sangat setuju dan setuju, sebesar 56,64 %.

Tabel 4.37

Jawaban responden tentang kepercayaan terhadap kemampuanya sendiri

No	Jawaban Responden	Frekuensi	Prosentase

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	Jawaban Responden	Frekuensi	Prosentase
1	Sangat setuju	13	45,45 %
2	Setuju	8	39,09 %
3	Tidak setuju	7	20,82 %
4	Sangat tidak setuju	2	4,64 %
		30	100%

Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa responden lebih percaya pada kemampuanya sendiri, hal ini dapat di buktikan dari total prosentase sangat setuju dan setuju, sebesar 84,54 %.

Tabel 4.38

Jawaban responden tentang kenyamanan belajar kelompok

No	Jawaban Responden	Frekuensi	Prosentase
1	Sangat setuju	7	16,36 %
2	Setuju	11	47,27 %
3	Tidak setuju	9	28, 18 %
4	Sangat tidak setuju	3	8,18 %
		30	100%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa responden menyukai belajar kelompok, hal ini dapat di buktikan dari total prosentase sangat setuju dan setuju, sebesar 63,63 %.

Tabel 4.39

Jawaban responden tentang enggan meminta bantuan pada teman kelompok

No	Jawaban Responden	Frekuensi	Prosentase
1	Sangat setuju	15	45,64 %
2	Setuju	7	25,91 %
3	Tidak setuju	5	20,09 %
4	Sangat tidak setuju	3	8,36 %
		30	100%

Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa responden enggan meminta bantuan pada teman kelompok belajarnya, hal ini dapat di buktikan dari total prosentase sangat setuju dan setuju, sebesar 71,55 %.

Tabel 4.40

Jawaban responden tentang membantu teman belajar

No	Jawaban Responden	Frekuensi	Prosentase
1	Sangat setuju	13	48,36 %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	Jawaban Responden	Frekuensi	Prosentase
2	Setuju	8	20,36 %
3	Tidak setuju	5	18,80 %
4	Sangat tidak setuju	4	12,73 %
		30	100%

Dapat dilihat dari data tersebut sebagian besar responden senang dalam membantu temanya ketika kesulitan belajar, hal ini dapat diketahui dari jumlah prosentase jawaban dari pernyataan positif sebesar 68,72 %.

Tabel 4.41

Jawaban responden tentang enggan membantu teman

No	Jawaban Responden	Frekuensi	Prosentase
1	Sangat setuju	12	39,09 %
2	Setuju	8	28,91 %
3	Tidak setuju	7	23,91 %
4	Sangat tidak setuju	3	8,09 %
		30	100%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dapat dilihat dari data tersebut sebagian responden enggan membantu teman yang sedang kesusahan, hal ini dapat diketahui dari jumlah prosentase jawaban dari pernyataan positif sebesar 68 %.

Tabel 4.42

Responden menghitung keuntungan membantu teman

No	Jawaban Responden	Frekuensi	Prosentase
1	Sangat setuju	14	45,45 %
2	Setuju	7	23,27 %
3	Tidak setuju	7	23,27 %
4	Sangat tidak setuju	2	7,99 %
		30	100%

Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa responden menghitung untung ruginya ketika membantu teman, hal ini dibuktikan dengan total jawaban responden sebesar 68,72 %.

Tabel 4.43

Jawaban responden tentang senang mengajak teman ke perpustakaan

No	Jawaban Responden	Frekuensi	Prosentase
1	Sangat setuju	12	42,73 %
2	Setuju	9	24,55 %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	Jawaban Responden	Frekuensi	Prosentase
3	Tidak setuju	7	20 %
4	Sangat tidak setuju	2	12,72 %
		30	100%

Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa responden senang mengajak temanya pergi keperpustakaan, hal ini dibuktikan dengan total jawaban responden sebesar 67,28 %.

Tabel 4.44

Jawaban responden tentang senang mengajak teman untuk membeli buku

No	Jawaban Responden	Frekuensi	Prosentase
1	Sangat setuju	13	42,73 %
2	Setuju	8	34,55 %
3	Tidak setuju	7	14 %
4	Sangat tidak setuju	2	8,72 %
		30	100%

Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa responden senang mengajak temanya untuk membeli buku, hal ini dibuktikan dengan total jawaban responden sebesar 77,28 %.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.45

Jawaban responden tentangmenghargai pendapat

No	Jawaban Responden	Frekuensi	Prosentase
1	Sangat setuju	15	50,9 %
2	Setuju	10	40 %
3	Tidak setuju	4	8,18 %
4	Sangat tidak setuju	1	0,9 %
		30	100%

Dari data diatas dapat diketahui bahwa artinya sebagian besar responden dapat menghargai pendapat orang lain, dengan total prosentase antara jawaban positif sangat setuju dan setuju sebesar = 90,9%.

Tabel 4.46

Jawaban responden tentang tidak suka memaksa kehendak

No	Jawaban Responden	Frekuensi	Prosentase
1	Sangat setuju	17	52,78 %
2	Setuju	10	44,49 %
3	Tidak setuju	2	1,82 %
4	Sangat tidak setuju	1	0,91 %
		30	100%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa sebagian besar responden tidak suka memaksa kehendak pada orang lain, hal ini dibuktikan dengan besarnya total jawaban positif antara jawaban setuju dan tidak setuju sebesar 97,27%

Tabel 4.47

Jawaban responden tentang menghargai perbedaan

No	Jawaban Responden	Frekuensi	Prosentase
1	Sangat setuju	9	35,78 %
2	Setuju	16	53,21 %
3	Tidak setuju	3	10,09 %
4	Sangat tidak setuju	1	0,92 %
		30	100%

Dari data tersebut dapat diketahui bahwa responden dapat menghargai perbedaan antar teman, hal ini dapat diketahui melalui jumlah prosentase positif antara jawaban sangat setuju dan setuju sebesar 88,99%.

Tabel 4.48

Responden tidak suka memotong pembicaraan orang

No	Jawaban Responden	Frekuensi	Prosentase
1	Sangat setuju	14	46,36 %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2	Setuju	8	41,81 %
3	Tidak setuju	5	9, 09 %
4	Sangat tidak setuju	3	2,73 %
		30	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa responden tidak suka memotong pembicaraan orang lain, yang ditunjukkan dengan jumlah prosentase positif antara jawaban sangat setuju dan setuju sebesar 88,17%.

Tabel 4.49

Jawaban responden tentang menolong orang yang tidak dikenal

No	Jawaban Responden	Frekuensi	Prosentase
1	Sangat setuju	15	55,36 %
2	Setuju	9	40 %
3	Tidak setuju	4	3,73 %
4	Sangat tidak setuju	2	0,91 %
		30	100%

Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa responden merasa harus menolong semua orang meskipun tidak dikenalinya, yang ditunjukkan pada total perolehan prosentaseawaban positif sebesar 95,36%.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.50

Jawaban responden tentang memaafkan teman ketika melakukan kesalahan

No	Jawaban Responden	Frekuensi	Prosentase
1	Sangat setuju	9	35,09 %
2	Setuju	14	42,73 %
3	Tidak setuju	4	17,36 %
4	Sangat tidak setuju	3	4,82 %
		110	100%

Interpretasi dari tabel diatas adalah sebagian besar responden memaafkan teman ketika ia melakukan kesalahan padanya, dengan total prosentase jawaban positif sebesar 77,82%.

Demikianlah rincian beberapa tabel yang menjelaskan frekuensi dan prosentase skala per-*indikator,* yang dipilih oleh 30 responden. Namun, untuk melihat secara jelas bagaimana keadaan *kecerdasan emosional* siswa SMK Muhammadiyah 2 Sumberrejo Bojonegorodapat dihitung berdasarkan total perolehan skor yang dapat dilihat melalui tabel 4.6 = 5618 dibagi dengan skor ideal (4 (skor maks) x 60 (jumlah item) x 30 (jumlah responden)) = 7200. Sehingga keadaan *kecerdasan emosional*siswa dapat diketahui dengan perhitungan sebagai berikut, (5618

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(skor total) : 7200 (skor ideal)) x 100 % = 60,88 %, setelah itu, perolehan ini dicocokkan pada Interpretasi hasil prosentase, sebagai berikut :

Tabel 4.51

Interpretasi Hasil Prosentase[1]

No	Prosentase	Interpretasi
1	76% - 100%	Baik
2	56% - 75%	Cukup / Sedang
3	40% - 56%	Kurang
4	– 40%	Sangat Kurang

Diketahui nilai 60,88% berada dalam kategori sedang atau cukup. Jadi dapat disimpulkan bahwa *Kecerdasan emosional* siswaSMK Muhammadiyah 2 Sumberrejo Bojonegoro tergolong sedang atau cukup.

3. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel pengganggu atau residual memiliki distribusi normal.Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan*Program SPSS 16,0.*

[1] Suharsimi Arikunto,*Prosedur Penelitian.*(Jakarta : PT Rineka Cipta,2010).hal.246.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.52. Uji normalitas kecerdasan emosional dengan interaksi sosial

Tests of Normality

	kecerdasan	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
interaksi	110	.365	3	.	.797	3	.107
	117	.260	2	.			
	121	.260	2	.			
	124	.271	4	.	.814	4	.130
	126	.244	4	.	.934	4	.616

Hipotesis :

Ho : data beristribusi normal

Ha : data tidak berdistribusi normal

Dasar pengambilan keputusan:

Jika probabilitasnya (nilai sig) 0,05 maka Ho diterima Ha ditolak

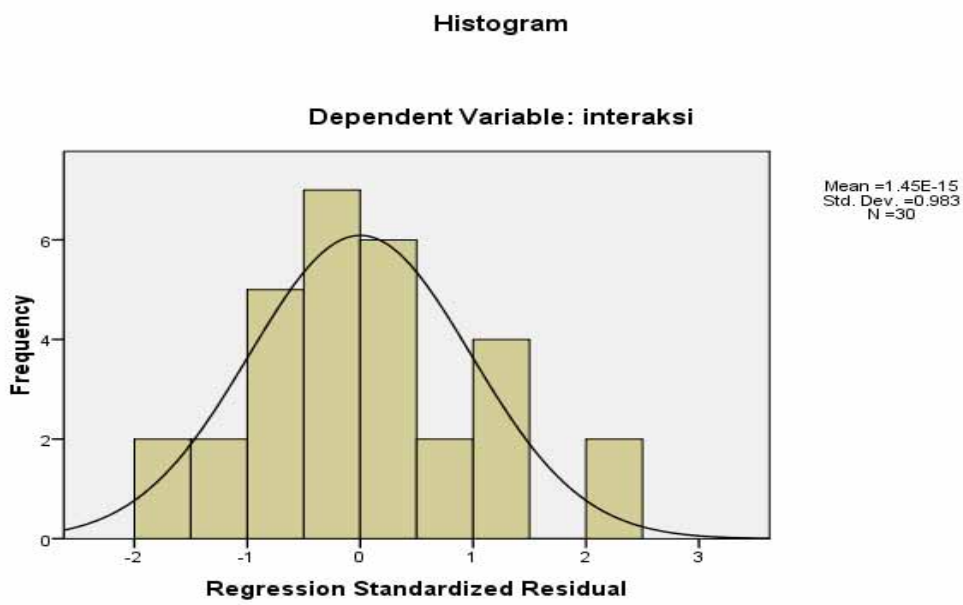
Jika probabilitasnya (nilai sig) 0,05 maka Ho ditolak Ha diterima

Berdasarkan hasil pengujian tersebut menunjukkan bahwa variabel residual terdistribusi normal.Hal itu dapat dilihat bahwa signifikansi (*Asymp.Sig.*)adalah 0, .616. Karena signifikansi 0, .616 0,05, maka Ho

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

diterima. Hal ini menunjukkan bahwa model regresi memenuhi asumsi normalitas.

Gambar 4.1. Histogram

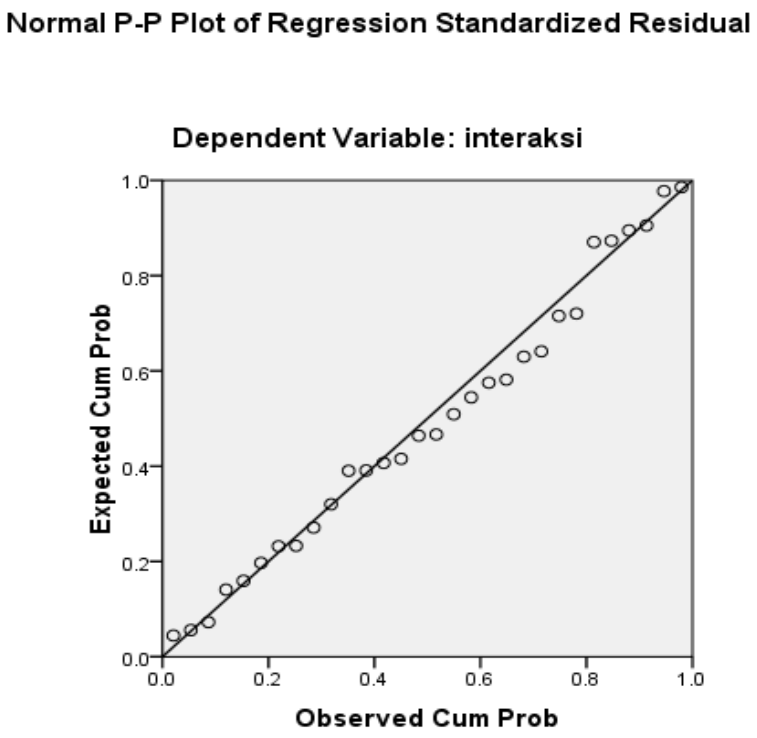


Dilihat dari grafik Histogram, dengan dasar pengambilan keputusan adalah data menyebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal menunjukkan pola distribusi normal. Berdasarkan hasil uji terlihat diatas Grafik Histogram tersebut menunjukkan bahwa model regresi telah memenuhi asumsi klasik sehingga layak untuk digunakan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Karena memperlihatkan sebaran data menyebar ke seluruh daerah kurva normal, sehingga dapat dinyatakan bahwa data mempunyai distribusi normal :

Gambar 4.2. Grafik Normal P-P Plot



Mengikuti arah garis diagonal menunjukkan pola distribusi normal.Terlihat pada grafik normal P-Plot diatas bahwa terlihat Titik-titik menyebar disekitar garis linier (garis diagonal), serta penyebaran mengikuti arah garis diagonal artinya data terdistribusi dengan normal.

4. Uji Korelasi *Product Moment*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.53. Uji Korelasi

Correlations

		kecerdasan emosional	interaksi sosial
kecerdasan emosional	Pearson Correlation	1	.648**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	30	30
interaksi sosial	Pearson Correlation	.648**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	30

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan hasil analisis yang ditampilkan tabel di atas diketahui bahwa korelasi antara kecerdasan emosional dan interaksi sosial dengan korelasi *product moment* (*pearson*). Hasil korelasi didapat dari r_{hitung} sebesar 0,648. Bila nilai sig ini lebih kecil dari 0,05, maka nilai korelasi tersebut berarti signifikan dan sebaliknya. Nilai yang didapat dari hasil korelasi dalam penelitian sebesar 0,648 dengan nilai sig 0,01. Dengan demikian menunjukkan bahwa ada hubungan atau korelasi yang signifikan dengan tingkat hubungan tinggi antara kecerdasan emosional dengan interaksi sosial pada siswa SMK Muhammadiysh 2 Sumberrejo Bojonegoro.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5. Uji Koefisien Determinasi

Tabel 4.54. Uji Koefisien Determinasi

Model Summary[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.629[a]	.395	.374	8.00955

a. Predictors: (Constant), kecerdasan1

b. Dependent Variable: interaksi

Hasil analisis diperoleh besarnya koefisien determinasi R = 0,629 sedangkan R square sebesar 0,395. (adalah pengkuadratan dari koefisien korelasi atau 0,629 x 0,629 = 0,395) Hal ini menunjukkan bahwa interaksi sosial siswa (Y) dipengaruhi oleh tingkat kecerdasan emosional (X).adalah sebesar 21,5%, sedangkan sisanya 78,5% (100% -78,5%) dipengaruhi oleh faktor lain di luar model ini.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6. Hasil Uji (t)

Tabel 4.55. Hasil Uji (t)

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	79.632	16.328		4.877	.000
	kecerdasan1	.373	.087	.629	4.280	.000

a. Dependent Variable: interaksi

Dari hasil perhitungan dengan menggunakan progam SPSS dapat diketahui bahwa hasil uji t untuk variabel tingkat kecerdasan emosional (x) diperoleh hasil t_{hitung} sebesar 4.280yang lebih besar dari nilai t_{tabel} sebesar 1,697.Artinya t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} (4.28$\bar{0}$ 1,697) maka dengan demikian Ho ditolak Ha diterima artinya signifikan.yang berbunyi ada hubungan signifikan antara kecerdasan emosional dengan interaksi sosial siswa.

D. Pembahasan

Berdasarkan analisis data penelitian menunjukkan korelasi (r_{xy}) sebesar 0,648 dengan p = 0.0$\bar{0}$ 0.05 maka Ha diterima dan Ho ditolak. Hal

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

tersebut menunjukkan bahwa ada hubungan antara kecerdasan emosional dengan interaksi sosial di SMK Muhammadiyah 2 Sumberrejo Bojonegoro.

Dari hasil tabel (Model Sumarry) Hasil analisis diperoleh besarnya koefisien determinasi R = 0,629 sedangkan R square sebesar 0,395. (adalah pengkuadratan dari koefisien korelasi atau 0,629 x 0,629 = 0,395) Hal ini menunjukkan bahwa interaksi sosial (Y) dipengaruhi oleh kecerdasan emosional (X).adalah sebesar 21,5%, sedangkan sisanya 78,5% (100% - 78,5%) dipengaruhi oleh faktor lain diluar model ini.

Uji hipotesis dalam bentuk uji t menyatakan bahwa ada hubungan yang signifikan yang saling mempengaruhi antara variabel kecerdasan emosional terhadap variabel interaksi sosial siswa yang terjadi di SMK Muhammadiyah 2 Sumberrejo Bojonegoro. Sebagaimana yang telah dibahas dalam item uji hipotesis diatas, perhitungan nilai t_{hitung} sebesar 4.280dan nilai signifikasi t_{tabel} sebesar 1,697 dengan ketentuan jika nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka Ho ditolak Ha diterima artinya signifikan.

Kecerdasan emosional mempengaruhi interaksi sosial siswa disebabkan oleh banyaknya faktor yang mempengaruhi interaksi sosial itu sendiri. Interaksi sosial siswa menunjukan tingkah laku yang positif dimata siswa lain atau didepan guru. Interaksi sosial siswa diukur dengan menggunakan skala bentuk interaksi sosial yang telah disusun berdasarkan bentuk-bentuk interaksi sosial yang di ungkapkan oleh Santoso.Interaksi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

sosial siswa biasanya ditunjukkan seberapa besarnya mereka dalam berbuat baik kepada orang-orang disekitarnya.

Perbedaan dalam kecerdasan yang dimiliki siswa khususnya kecerdasan emosional dapat mempengaruhi interaksi sosial siswa dalam bersikap. Untuk mengetahui hubungan tersebut, maka peneliti berusaha membuat sendiri skalakecerdasan emosi sebanyak 60 item berdasarkan aspek-aspek yang diungkapkan oleh Goleman, yaitu : mengenali emosi diri, mengelola emosi, memotivasi diri sendiri, mengenali emosi orang lain, membina hubungan. Dari 60 item tersebut ada 22 item yang gugur dan 38item yang valid. Untuk mengetahui tingkat interaksi sosial siswa, peneliti berusaha membuat sendiri skala interaksi sosial sebanyak 48 item berdasarkan bentuk-bentuk interaksi sosial yang diungkapkan oleh Santoso, yaitu: Kerjasama, persesuaian, asimilasi/perpaduan. Dari 48 item tersebut 18 item yang gugur dan 30 item yang valid. Hal tersebut terlihat pada observasi di lapangan, beberapa subjek merasa kesulitan menentukan pilihan jawaban. mereka merasa ragu-ragu dalam menetapkan pilihan, sehingga ada yang mengatakan mengapa tidak ada pilihan ragu-ragu.

Serta karena banyaknya jumlah pernyataan yang harus diisi dalam waktu yang terbatas, merasa bosan sehingga kurang konsentrasi dalam menjawab walau pada akhirnya mereka mampu mengisi seluruh pernyataan tersebut.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id