# BAB IV

# HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

## A. Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini diuraikan dalam tahap yang berupa siklus-siklus penelitian yang dilakukan dalam proses belajar mengajar di kelas. Dalam penelitian ini pembelajaran dilakukan dalam 2 siklus yaitu:

### 1. Hasil penelitian siklus I

Pelaksanaan siklus I dilaksanakan dikelas II Miftahul Ulum Watestanjung Wringinanom Gresik dengan waktu 2 x 35 menit atau 2 jam pelajaran. Siswa terdiri dari 10 perempuan 21 laki-laki pada hari senin tanggal 1 April 2015. Siklus pertama terdiri empat tahap, yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi, seperti berikut :

**a. Perencanaan**

1) Menuyusun Rencana Pelaksanaan (RPP)
2) Menyiapkan instrumen (lembar pengamatan siswa, lembar pengamatan guru)
3) Menyiapkan perangkat tindakan

**b. Pelaksanaan tindakan**

Pelaksanaan proses pembelajaran pada siklus I dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran (RPP) yang telah dibuat.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sebagaimana hasil pengamatan sebagai berikut:

1) Guru memajang gambar benda —benda sumber energi di papan tulis
2) Guru menjelaskan macam —macam sumber energi ( panas,cahaya, listrik, bunyi, dan gerak dengan bantuan gambar)
3) Guru menunjukkan model benda —benda sumber energi dilingkungan sekitar
4) Siswa dan guru tanya jawab tentang sumber energi yang ada disekitar
5) Guru menjelaskan LKS yang akan dikerjakan
6) Siswa mengerjakan LKS secara kelompok
7) Beberapa siswa mempresentasikan hasil kerjanya siswa yang lain menanggapi
8) Guru memberi penguatan dan kesimpulan hasil kerja siswa. Kegiatan diatas merupakan kegiatan inti dai Rencana pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .Dalam kegiatan inti tersebut menerapkan media benda-benda dilingkungan sekitar.

**c. Observasi atau pengamatan**

Proses pembelajaran yang dilaksanakan pada tanggal 1 April 2015 dengan menggunakan media pembelajaran benda yang menghasilkan energi cahaya, panas, bunyi dan gerak, dengan jumlah siswa 31 anak dimana guru selain sebagai pengajar juga sebagai peneliti, melakukan tes formatif sebagai alat ukur tindakan keberhasilan siswi dari tes formatif, dapat diperoleh data nilai sebagai berikut :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

**d. Hasil Belajar**

**Tabel 1**

**ANALISA EVALUASI BELAJAR**

| No | Nama | Nilai | | | | | | | | | | Jml Benar | Nilai |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| • | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | • 1<br>1 |
| 3 | APK | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 40 |
| 4 | BRA | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6 | 60 |
| 5 | DSA | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 | 60 |
| 6 | DFA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 100 |
| 7 | DNF | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 | 50 |
| 8 | HSR | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 50 |
| 9 | HMH | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 | 50 |
| 10 | MBB | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6 | 60 |
| 11 | MFD | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | 40 |
| 12 | MMA | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 40 |
| 13 | MHA | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 | 50 |
| 14 | MZF | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 | 60 |
| 15 | MA | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 | 70 |
| 16 | MAM | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 7 | 70 |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 17 | MRA | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | 80 |
| 18 | MSR | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 90 |
| 19 | NM | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 30 |
| 20 | NM | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 50 |
| 21 | NAK | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 | 60 |
| 22 | RFR | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 60 |
| 23 | RHS | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 5 | 50 |
| 24 | RH | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 5 | 50 |
| 25 | RAIL | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | 40 |
| 26 | RA | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 | 50 |
| 27 | RA | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 6 | 60 |
| 28 | SBA | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 40 |
| 29 | TM | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5 | 50 |
| 30 | WAF | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 | 60 |
| 31 | YF | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 | 60 |
| **Jumlah Salah** | | 14 | 16 | 11 | 11 | 14 | 11 | 11 | 16 | 15 | 18 | | |
| **Nilai Rata-rata** | | **57,14** | **57,14** | **57,14** | **61,91** | **57,14** | **61,91** | **80,95** | **47,62** | **47,62** | **52,38** | **57,62** | **57,62** |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

**Tabel 2**

**PERSEBARAN NILAI EVALUASI BELAJAR**

| NO | Rentang Nilai | Banyak Siswa | Keterangan |
|---|---|---|---|
| 1 | 00-30 | 1 | 4.76% (Belum tuntas) |
| 2 | 31-40 | 4 | 19.05% (Belum Tuntas) |
| 3 | 41-50 | 6 | 23.81% (Belum Tuntas) |
| 4 | 51-60 | 15 | 28.57% ( Belum Tuntas) |
| 5 | 61-70 | 2 | 9.52% (Tuntas) |
| 6 | 71-80 | 1 | 4.76% (Tuntas) |
| 7 | 81-90 | 1 | 4.76% ( Tuntas) |
| 8 | 91-100 | 1 | 4.76 (Tuntas) |
| **Nilai rata-rata** | | **31** | |

**e. Refleksi**

Melihat nilai pada pembelajaran ilmu Pengetahuan Alam seperti terlihat pada tabel 2, penulis berusaha untuk memperbaiki hasil belajar siswa dengan mengadakan penelitian tindakan kelas. Proses perbaikan pembelajaran siklus 1 yang dilaksanakan pada tanggal 1 April 2015 dengan menggunakan media benda yang menghasilkan energi yang ada di lingkungan sekitar, dengan jumlah siswa 31 anak, dimana guru selain sebagai pengajar juga sebagai peneliti tes formatif, melekukan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

tes formatif sebagai alat ukur tingkat keberhasilan siswa. Dari hasil tes formatif, dapat kita bandingkan hasil tes pada waktu diadakan perbaikan pembelajaran siklus 1 seperti tabel 3 dibawah ini :

**Tabel 3**

**ANALISA EVALUASI BELAJAR**

| No | Nama | Nilai | | | | | | | | | | Jml Benar | Nilai |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| 1 | ACS | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8 | 80 |
| 2 | ARM | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 6 | 60 |
| 3 | APK | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 6 | 60 |
| 4 | BRA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 100 |
| 5 | DSA | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 90 |
| 6 | DFA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 100 |
| 7 | DNF | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 | 80 |
| 8 | HSR | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 | 80 |
| 9 | HMH | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | 80 |
| 10 | MBB | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 90 |
| 11 | MFD | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | 60 |
| 12 | MMA | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 | 70 |
| 13 | MHA | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 | 80 |
| 14 | MZF | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 90 |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | MA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 100 |
| 16 | MAM | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 100 |
| 17 | MRA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 100 |
| 18 | MSR | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 100 |
| 19 | NM | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 90 |
| 20 | NM | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 50 |
| 21 | NAK | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 | 80 |
| 22 | RFR | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 100 |
| 23 | RHS | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 90 |
| 24 | RH | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 | 80 |
| 25 | RAIL | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 7 | 70 |
| 26 | RA | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8 | 80 |
| 27 | RA | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 | 80 |
| 28 | SBA | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8 | 80 |
| 29 | TM | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 9 | 90 |
| 30 | WAF | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 90 |
| 31 | YF | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 | 70 |
| **Jumlah Salah** | | 3 | 3 | 2 | 6 | 10 | 8 | 5 | 7 | 5 | 4 | | |
| **Nilai Rata-rata** | | **100** | **90,48** | **76,19** | **90,48** | **85,71** | **95,24** | **85,71** | **61,90** | **66,67** | **90,48** | **8,70** | **87,00** |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

**Tabel 4**

**PERSEBARAN TES FORMATIF SIKLUS I**

| NO | Rentang Nilai | Banyak Siswa | Keterangan |
|---|---|---|---|
| 1 | 00 - 30 | 0 | |
| 2 | 31 - 40 | 0 | |
| 3 | 41 - 50 | 1 | 4.76% ( Belum Tuntas) |
| 4 | 51 - 60 | 8 | 14.29% ( Belum Tuntas) |
| 5 | 61 - 70 | 1 | 4.76% (Tuntas) |
| 6 | 71 - 80 | 8 | 23.81% (Tuntas) |
| 7 | 81 - 90 | 3 | 14.29% ( Tuntas) |
| 8 | 91 - 100 | 10 | 38.10% (Tuntas) |
| **Nilai rata-rata** | | **31** | **87.00 - 80.95%** |

Dari data di atas bahwa ketuntasan belajar pada perbaikan pembelajaran siklus I baru mencapai 80,95% (21 siswa) dengan nilai rata-rata kelas 87,00.

**2. Hasil Penelitian siklus II**

Pelaksanaan siklus II dilaksanakan pada hari senin tanggal 8 April 2015 dengan waktu 2 x 35 menit atau 2 jam pelajaran

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

**a. Perencanaan**

Perencanaan pada siklus II masih mengacu pada siklus I, hanya saja ada sedikit perubahan yakni pada materi dan jenis soal yang digunakan pada siklus II berikut ini adalah perencanaan pada siklus II:

1) Menyusun Rencana Pelaksanaan Perencanaan (RPP)
2) Menyiapkan instrumen (Lembar pengamatan siswa, Lembar pengamatan guru)
3) Menyiapkan lembar kerja siswa (LKS)
4) Menyiapkan Perangkat pembelajaran

**b. Pelaksanaan Tindakan**

1) Guru memajang gambar benda —benda sumber energi dipapan tulis
2) Guru menjelaskan macam-macam sumber energi (panas, cahaya, listrik, bunyi dan gerak dengan bantuan gambar .
3) Guru menunjukkan model benda-benda sumber energi dilingkungan sekitar
4) Siswa dan guru tanya jawab tentang sumber energi yang ada disekitar
5) Guru menjelaskan LKS yang akan dikerjakan (Kelompok).
6) Siswa mengerjakan LKS secara kelompok

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7) Beberapa siswa mempresentasikan hasil kerjanya siswa yang lain menanggapi
8) Guru memberikan penguatan dan kesimpulan hasil kerja siswa.

Pada siklus II ini guru lebih aktif dalam membimbing siswa dan memberikan motivasi kepada siswa agar aktif bertanya. Hal ini dilakukan sebagai perbaikan dan siklus sebelumnya sehingga siswa diharapkan lebih antusias dalam kegiatan pembelajaran

**c. Observasi atau pengamatan**

Proses perbaikan pembelajaran siklus II yang dilaksanakan pada tanggal 8 April 2015, dimana guru selain sebagai pengajar juga masih bertindak sebagai peneliti, proses pengajar yang mengacu pada rencana perbaikan pembelajaran siklus II, selain menggunakan proses, juga masih menggunakan tes formatif sebagai alat ukur tingkat keberhasilan siswi. Namun ada beberapa tambahan, khususnya media pembelajaran lebih menuju pada hal yang kongkret dan spesifik yang sesuai dengan materi pembelajaran.

Tambahan media pembelajaran dimaksud adalah benda-benda disekitar yang menghasilkan energi dapat diamati siswa secara langsung.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari hasil tes formatif II diperoleh data sebagai berikut :

**Tabel 5**

**ANALISA EVALUASI BELAJAR SIKLUS II**

| No | Nama | Nilai | | | | | | | | | | Jml Benar | Nilai |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| 1 | ACS | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 100 |
| 2 | ARM | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 | 70 |
| 3 | APK | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 | 90 |
| 4 | BRA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 100 |
| 5 | DSA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 100 |
| 6 | DFA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 100 |
| 7 | DNF | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 100 |
| 8 | HSR | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 100 |
| 9 | HMH | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 100 |
| 10 | MBB | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 100 |
| 11 | MFD | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 100 |
| 12 | MMA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 100 |
| 13 | MHA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 | 80 |
| 14 | MZF | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 100 |
| 15 | MA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 100 |
| 16 | ACS | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 100 |
| 17 | ARM | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 100 |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 18 | MSR | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 100 |
| 19 | NM | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 100 |
| 20 | NM | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 6 | 60 |
| 21 | NAK | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 100 |
| 22 | RFR | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 100 |
| 23 | RHS | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 100 |
| 24 | RH | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 9 | 90 |
| 25 | RAIL | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 | 90 |
| 26 | RA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8 | 80 |
| 27 | RA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 100 |
| 28 | SBA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 100 |
| 29 | TM | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 100 |
| 30 | WAF | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 100 |
| 31 | YF | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 100 |
| **Jumlah Salah** | | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 3 | 2 | 0 | 3 | | |
| **Nilai Rata-rata** | | **100** | **95,24** | **90,48** | **100** | **90,48** | **95,24** | **90,48** | **90,48** | **95,24** | **100** | **95,24** | **95,24** |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

**Tabel 6**

**PERSEBARAN TES FORMATIF SIKLUS I**

| NO | Rentang Nilai | Banyak Siswa | Keterangan |
|---|---|---|---|
| 1 | 00 - 30 | 0 | |
| 2 | 31 - 40 | 0 | |
| 3 | 41 - 50 | 0 | |
| 4 | 51 - 60 | 1 | 4.76% ( Belum Tuntas) |
| 5 | 61 - 70 | 1 | 4.76% (Tuntas) |
| 6 | 71 - 80 | 1 | 4.76% (Tuntas) |
| 7 | 81 - 90 | 1 | 4.76% ( Tuntas) |
| 8 | 91 - 100 | 27 | 95.24% (Tuntas) |
| **Nilai rata-rata** | | **31** | **95.24-95.24%** |

Dari data di atas bahwa ketuntasan bahwa ketuntasan belajar siswa pada perbaikan pembelajaran siklus II sudah mencapai 95.24% sebanyak 27 siswa, dengan nilai rata-rata 95,24 sedangkan yang belum tuntas 4,76%, 1 siswa

Dengan demikian bahwa pada perbaikan pembelajaran siklus II ada kenaikan nilai rata-rata kelas yang cukup. Hal ini dapat kita lihat perbandingan nilai rata-rata kelas pada saat pembelajaran, perbaikan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pembelajaran siklus I, dan perbaikan pembelajaran siklus II, seperti terlihat pada tabel dibawah ini.

**d. Hasil Belajar**

**Tabel 7**

**REKAPITULASI NILAI EVALUASI HASIL BELAJAR**

**SEBELUM DAN SESUDAH PTK**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Tema : Alam Semesta

Standart Kompetensi : Mengenal berbagai sumber energi yang ada disekitar lingkungan kita dan kegunaanya.

Kelas/Semester : II/II

Tgl Pelaksanaan : 8 April 2015

| No | Nama | Nilai | | | Keterangan |
|---|---|---|---|---|---|
| | | TF-1 | TF-2 | TF-3 | |
| 1 | ACS | 60 | 80 | 100 | TF-1 Tes Formatif sebelum diadakan PTK TF-2 Tes Formatif perbaikan pembelajaran |
| 2 | ARM | 40 | 60 | 70 | |
| 3 | APK | 40 | 60 | 90 | |
| 4 | BRA | 60 | 100 | 100 | |
| 5 | DSA | 60 | 90 | 100 | |
| 6 | DFA | 100 | 100 | 100 | |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | DNF | 50 | 80 | 100 | siklus I |
| 8 | HSR | 50 | 80 | 100 | TF-III Tes Formatif perbaikan pembelajaran siklus II |
| 9 | HMH | 50 | 80 | 100 | |
| 10 | MBB | 60 | 90 | 100 | |
| 11 | MFD | 40 | 60 | 100 | |
| 12 | MMA | 40 | 70 | 100 | |
| 13 | MHA | 50 | 80 | 80 | |
| 14 | MZF | 60 | 90 | 100 | |
| 15 | MA | 70 | 100 | 100 | |
| 16 | ACS | 70 | 100 | 100 | |
| 17 | ARM | 80 | 100 | 100 | |
| 18 | MSR | 90 | 100 | 100 | |
| 19 | NM | 30 | 90 | 100 | |
| 20 | NM | 50 | 50 | 60 | |
| 21 | NAK | 60 | 80 | 100 | |
| 22 | RFR | 60 | 100 | 100 | |
| 23 | RHS | 60 | 90 | 100 | |
| 24 | RH | 50 | 80 | 90 | |
| 25 | RAIL | 40 | 70 | 90 | |
| 26 | RA | 50 | 80 | 80 | |
| 27 | RA | 60 | 80 | 100 | |
| 28 | SBA | 40 | 80 | 100 | |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 29 | TM | 50 | 90 | 100 | |
| 30 | WAF | 60 | 90 | 100 | |
| 31 | YF | 60 | 70 | 100 | |
| **Nilai Rata-rata Kelas** | | 57,62 | 87,00 | 95,24 | |

Keterangan :

TF-1 : Tes Formatif 1 ( sebelum diadakan PTK)

TF-2 : Tes Formatif 2 (Perbaikan pembelajaran siklus 1)

TF-3 : Tes Formatif 3 (Perbaikan pembelajaran siklus 2)

## B. Diskripsi Temuan Dan Refleksi

1. Deskripsi Temuan

Pada pelaksanaan perbaikan pembelajaran siklus I dengan menyuruh anak secara maju bergiliran, ternyata mampu melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran, Namun hal ini kurang efektif.

Dalam pelaksanaan perbaikan pembelajaran siklus II, penulis mengubah cara pembelajaran dengan mengamati benda - benda disekitar yang dapat menghasilkan energy, ternyata lebih dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran.

Keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran menunjukkan bahwa siswa mempunyai motivasi yang tinggi, hal ini terbukti dan hasil evaluasi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

belajar siswi nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 90,88 sedangkan anak yang belum mencapai nilai standar kualitas minimal tinggal 1 (satu) siswa, dengan prosentase keberhasilan ketuntasan belajar mencapai 95,24% (24 siswa).

Semula penugasan materi pembelajaran hanya mencapai 80,95 namun pada perbaikan pembelaran siklus II mencapai 95,24% Dengan peningkatan penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran yang cukup signifikan, akan menjadi acuan bagi penulis untuk tidak perlu menyusun rencana dan pelaksansan perbaikan pembelajaran pada siklus berikutnya.

2. Refleksi

Pada pelaksanaan perbaikan pembelajaran siklus I salah satu metode yang digunakan penulis adalah pemberian tugas. Dengan memberi tugas kepada siswa untuk maju ke depan secara bergiliran dan menyebutkan benda disekitar yang menghasilkan energy ternyata kurang efektif. Walaupun sebenarnya siswa sudah terlibat aktif dalam pembelajaran, namun masih ada beberapa siswa yang kurang memahami materi pembelajaran. Ini terbukti masih banyak siswa ketika disuruh maju kedepan merasa kesulitan atau bahkan tidak dapat menyebutkan benda yang menghasilkan energy yang ada di lingkungan sekitar.

Melalui diskusi dengan teman sejawat dan kepala sekolah selaku pengamat, yang melaksanakan pengamatan selama kegiatan perbaikan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pembelajaran berlangsung diperoleh masukan bahwa penulis masih banyak kesalahan dalam proses pembelajaran antara lain;

a. Media yang digunakan guru kurang menarik minat siswa untuk menguasai dan memahami materi pembelajaran.
b. Dengan cara guru menyuruh siswi maju kedepan secara bergiliran untuk menyebutkan benda yang menghasilkan energy di sekitar lingkungan, menimbulkan perasaan takut dan siswa merasa terbebani untuk dapat menyebutkan benda yang menghasilkan energy disekitar lingkungan.
c. Anak yang memiliki pengetahuan kurang, dengan metode pembelajaran seperti itu akan menjadi patah semangat dan tidak semangat dan bergairah untuk mengikuti pelajaran.
d. Guru kurang memperhatikan perasaan siswa, sehingga anak yang bodoh merasa tertekan dengan kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung.

Dengan memperhatikan temuan-temuan diatas penulis yang dibantu oleh teman sejawat dan kepala sekolah sepakat untuk memperbaiki model pembelajaran dengan menggunakan media yang dapat merangsang motivasi siswa dalam memahami dan menguasai materi pelajaran. Sehingga tujuan perbaikan pembelajaran adalah meningkatkan keterlibatan siswa dalam mencapai keberhasilan.

Beberapa alternative yang digunakan dalam perbaikan pembelajaran siklus II ini antara lain :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

a. Mengubah cara mengajar dengan membawa media pembelajaran berupa benda-benda yang di ketahuinya, sehingga anak-anak lebih terfokus dengan materi pelajaran tentang sumber energy dilingkungan sekitar.
b. Metode pemberian tugas yang dilaksanakan guru dengan menyuruh anak maju ke depan secara bergiliran diganti dengan kerja kelompok untuk menyebutkan sumber energy yang di ketahuinya.

Ternyata kegiatan ini mampu melibatkan siswa secara keseluruhan, dan dapat memotivasi anak untuk lebih aktif dan kreatif dalam memecahkan masalah yang dihadapi, terutama yang berhubungan dengan materi pelajaran yang diajarkan guru.

Hal ini karena keinginan yang kuat dari penulisan untuk mencapai target dalam rumusan Tujuan Pembelajar Khusus (TPK) dan Tujuan Perbaikan Pembelajaran (TPP). Sehingga dalam pelaksanaan perbaikan pembelajaran pada Siklus II, penulis lebih mengefektifkan dan mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran dengan merumuskan dalam TPK dan TPP.

Penulis menggunakan model kuis dengan cara adu cepat pada prinsipnya adalah untuk memotivasi siswa dalam memahami suatu masalah. Dengan menyusun kelompok untuk berebut cepat dalam menyebutkan benda yang menghasilkan sumber energi dilingkungan sekitar, siswa akan merebut cepat dan bagi kelompok yang paling cepat nantinya akan diberi hadiah yang berupa pujian dan penobatan kelompok

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

sebagai " The Best Quality ". Dengan demikian suasana "Pembelajaran akan berlangsung Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan"(PAKEM).

Metode dan media inilah yang dianggap paling cocok, efektif dan efisien untuk mencapai tujuan pembelajaran khusus dan tujuan perbaikan pembelajaran.

Karena pada dasarnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran sebenarnya merupakan kunci keberhasilan dalam proses pembelajaran, terutama untuk mencapai target tujuan pembelajaran khusus dan tujuan perbaikan pembelajaran dikelas secara keseluruhan.

## C. Pembahasan

Keberhasilan pelaksanaan perbaikan pada siklus I dan II tidak terlepas dari upaya guru yang memilih media pembelajaran dan metode yang efektif dan efisien, dimana selama kegiatan pembelajaran siswa terlibat aktif dalam pembelajaran.

Hal ini akan menghilangkan kejenuhan siswa mengikuti pelaksanaan perbaikan pembelajaran, sehingga siswi memiliki motivasi yang tinggi untuk belajar. Di sisi lain penggunaan media belajar dan metode yang efektif dirasakan sangat membantu pengamatan untuk melakukan pengumpulan data yang diperlukan dalam pelaksanaan perbaikan pembelajaran.

Selain metode dan media yang tak kalah pentingnya dalam upaya menujang keberhasilan pembelajaran adalah pemberian tugas dan pemberian PR sebagai tindak lanjut. Pemberian tugas dan PR selain melatih anak untuk

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

bekerja mandiri dan terbiasa menyeleseikan tugasnya sendiri tanpa harus bergantung pada orang lain. Disamping itu juga melatih siswa untuk mau dan mampu mengungkapkan kembali penggalamanya kepada orang lain.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id