

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada penelitian ini diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Tahap pengembangan media *flip book* diadaptasi dari model pengembangan *Research and Development* (R&D) terdiri dari : (1) potensi dan masalah, (2) pengumpulan data, (3) desain produk, (4) revisi desain, (5) validasi desain dan (6) uji coba produk.
2. Berdasarkan hasil analisis dari ketiga validator maka media *flip book* yang dikembangkan ini masuk dalam kategori valid dengan skor kevalidan sebesar 3,31.
3. Kriteria kepraktisan dapat dipenuhi karena tiga validator menyatakan bahwa media *flip book* yang dikembangkan dapat digunakan dengan sedikit revisi.
4. Kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII SMP Pancasila Krian-Sidoarjo setelah pembelajaran dengan media *flip book* yang melatih kemampuan berpikir kritis adalah sebanyak 25% siswa termasuk dalam level kritis, 70% cukup kritis dan yang tergolong tidak kritis hanya 5%. Hal ini berarti prosentase level tidak kritis <50%, sehingga dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa secara keseluruhan

setelah pembelajaran dengan media *flip book* yang melatih kemampuan berpikir kritis tergolong positif.

5. Respon siswa terhadap pembelajaran dengan media *flip book* yang melatih kemampuan berpikir kritis adalah positif, karena 75% siswa menunjukkan respon positif terhadap pembelajaran dengan media *flip book* yang melatih berpikir kritis. Maka dapat dinyatakan bahwa respon siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan media *flip book* yang melatih berpikir kritis siswa mendapatkan respon positif dari siswa.

## **B. Saran**

Saran-saran yang dapat diberikan penulis sebagai sumbangan pemikiran terhadap pengembangan media pembelajaran khususnya dalam matematika adalah sebagai berikut :

1. *Flip book* ini dapat dijadikan sebagai alternatif sumber belajar siswa terutama bagi siswa di SMP dengan tipe-tipe soal non rutin yang dapat melatih siswa untuk berpikir kritis.
2. *Flip book* ini hendaknya dikembangkan untuk pokok bahasan matematika yang lain, karena berdasarkan respon siswa diperoleh bahwa siswa berminat mengikuti pembelajaran selanjutnya dengan media *flip book* yang melatih berpikir kritis.

*Flip book* ini hendaknya diujicobakan juga pada kelas lain atau sekolah-sekolah lain sehingga diperoleh media pembelajaran yang lebih baik.

