BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan (*action research*), karena penelitian dilakukan untuk memecahkan masalah pembelajaran di kelas. Penelitian ini juga termasuk penelitian deskriptif, sebab menggambarkan bagaimana suatu teknik pembelajaran diterapkan dan bagaimana hasil yang diinginkan dapat dicapai. Tujuan utama dari penelitian tindakan ini adalah untuk meningkatkan hasil pembelajaran di kelas dimana peneliti secara penuh terlibat dalam penelitian mulai dari perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi.

B. Tempat, Waktu, dan Subjek Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini bertempat di MINU Tambak Sumur Sidoarjo pada semester genap tahun pelajaran 2014/2015.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2014/2015.

3. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian adalah siswa-siswi kelas III MINU Tambak Sumur Sidoarjo pada semester genap tahun pelajaran 2014/2015 yang berjumlah 35 anak, yang terdiri dari 19 laki-laki dan 16 perempuan.

4. Objek Penelitian

Objek penelitian dalam penelitian ini adalah hasil belajar matematika siswa Kelas III MINU Tambak Sumur Sidoarjo pada semester genap tahun pelajaran 2014/2015 materi aritmatika sosial.

C. Variabel yang diselidiki

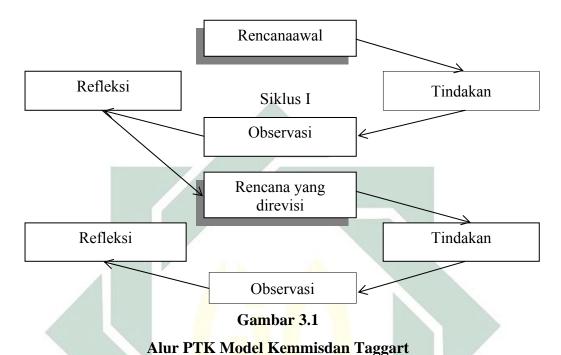
Variabel yang diteliti dalam penelitian ini ada dua, yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas adalah variabel yang menjelaskan atau mempengaruhi variabel yang lain¹. Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu penerapan pembelajaran matematika yang menggunakan model pendekatan PQ4R. Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya v<mark>ari</mark>abel bebas². Variabel terikat dalam penelitian ini adalah ketuntasan hasi<mark>l belajar matem</mark>atika siswa kelas IIIMINU Tambak SumurSidoarjo.

D. RencanaTindakan

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (Clasroom Action Research). Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan model penelitian tindakan dari Kemmis dan Taggart. Hakikat model penelitian Kemmis dan Taggart memandang bahwa penelitian tindakan merupakan suatu siklus spiral dari penyusunan

¹Sudaryono, G Margono dan W. Rahayu, Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013),h.23. ²Ibid,.23.

perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan (observasi), dan refleksi yang selanjutnya mungkin diikuti dengan siklus spiral berikutnya.



Secara garis besar skema alur PTK tersebut dapat digambarkan sebagai berikut:

1. Penyusunan Perencanaan

Penyusunan perencanaan didasarkan pada hasil refleksi awal. Secara rinci perencanaan mencakupt indakan yang akan dilakukan untuk memperbaiki, meningkatkan atau merubah perilaku dan sikap yang diinginkan sebagai solusi dari permasalahan-permasalahan.

Rencana tindakan yang dilakukan adalah:

- a. Menyusun RPP denganmetodePQ4R.
- b. Menentukan media pembelajaran

- c. Menyusunlembarobservasikemampuan gurumelaksanakan RPP
- d. Membuatlembarpenilaiansikapsiswa
- e. Membuatlembarkerjasiswa (LKS)
- f. Membuatkisi-kisisoaltesakhirsiklus
- g. Membuatsoaltesuntukevaluasidankuncijawabannya.

2. Pelaksanaan tindakan

Pelaksanaan tindakan menyangkut apa yang dilakukan peneliti sebagai upaya perbaikan, peningkatan atau perubahan yang dilaksanakan berpedoman pada rencana tindakan yang telah dibuat.

3. Observasi (pengamatan)

Kegiatan observasi dalam penelitian ini disejajarkan dengan kegiatan pengumpulan data dalam penelitian formal. Dalam kegiatan ini peneliti mengamati hasil atau dampak dari tindakan yang dilaksanakan atau dikenakan terhadap siswa.

4. Refleksi

Dalam kegiatan ini peneliti mengkaji, melihat, dan mempertimbangkan hasil-hasil observasi. Setiap informasi yang terkumpul akan dipelajari kaitan yang satu dengan lainnya dan kaitannya dengan teori atau hasil penelitian yang telah ada dan relevan.

E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Data dan Sumber Data

Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini adalah kemampuan guru melaksanakan RPP dan hasil belajar siswa. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa kelas III MINU Tambak SumurS idoarjo.

2. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik observasi dan tes. Sedangkan instrumen yang digunakan untuk pengumpulan data dalam penelitian ini terdir idari:

a. Lembar observasi kemampuan guru melaksanakan RPP

Lembar observasi ini dipergunakan untuk mengetahui kemampuan guru dalam pembelajaran matematika materi aritmatika sosial dengan pendekatan PQ4R.

b. Tes

Tes ini disusun berdasarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, digunakan untuk mengukur kemampuan pemahaman konsep matematika pada pokok bahasan aritmatika sosial. Tes ini diberikan di setiap akhir siklus dengan bentuk soal isian / uraian.

3. TeknikAnalisis Data

Untuk mengalisis tingkat keberhasilan atau persentase keberhasilan penelitian, selanjutnya dilakukan analisis terhadap semua data yang telah dikumpulkan.

Teknis analisis data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Lembar observasi kemampuan guru melaksanakan RPP

Teknik pengumpulan data melalui lembar observasi kemampuan guru melaksanakan RPP ini menggunakan skala lajuan (rating scale). Rating scale adalah instrument pengukuran non tes yang menggunakan suatu prosedur terstruktur untuk memperoleh informasi tentang sesuatu yang diobservasi yang menyatakan posisi tertentu dalam hubungannya dengan yang lain. Tiperating scale ini ada empat macam, yaitu numerical rating scale, descriptive graphic rating scale, ranking methode rating scale, dan paired comparisons rating scale. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan tipe numerical rating scale. Dalam lembar observasi kemampuan guru melaksanakan RPP ini, peneliti menggunakan skala empat, yaitu (1) kurang, (2) cukup, (3) baik dan (4) sangat baik.

³EkoPutroWidoyoko, *PenilaianHasilPembelajaran di Sekolah*(Yogyakarta:PustakaPelajar, 2014), 148.

Analisis terhadap data yang diproleh dari lembar observasi aktivitas guru dirumuskan seperti di bawah ini⁴:

Skor Akhir (SA) =
$$\frac{Jumlah \ Skor \ yang \ diperoleh}{Jumlah \ Skor \ Maksimal} x skala (4)$$

Kriteria Penilaiannya adalah:

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Observasi Kemampuan Guru Melaksanakan RPP⁵

Interval SkorAkhir (SA)	Kriteria
3,25< <mark>SA≤ 4,00</mark>	SangatBaik (SB)
2,50 <sa td="" ≤3,25<=""><td>Baik (B)</td></sa>	Baik (B)
1,75 <sa≤2,50< td=""><td>Cukup (C)</td></sa≤2,50<>	Cukup (C)
1,0 <mark>0<sa≤1,75< mark=""></sa≤1,75<></mark>	Kurang (K)

b. Tes

1) Nilai rata-rata

Nilai rata-rata dari hasil tes format if dirumuskan:

$$\overline{\chi} = \frac{\sum_{i=1}^{n} x_i}{n}$$
 Dengan : $\overline{\chi} = \text{Nilai rata-rata}$

 x_i = Nilai siswa ke-i

n = jumlah siswa

⁴Ibid, 144.

⁵Eko Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2014), h. 148.

$$i = 1, 2, ..., n$$

2) Untuk ketuntasan belajar

Data yang diperoleh hasil belajar siswa dapat ditentukan ketuntasan belajar individu. Siswa dikatakan :

- Tuntas, jika ≥ 70 , (KKM Sekolah)
- Tidak tuntas, jika < 70 (KKM Sekolah).

Ketuntasan belajar siswa secara individu dihitung dengan umus:

Ketuntasan Belajar Individu = $\frac{Nilai\ yang\ diperoleh}{Nilai\ maksimal} x\ 100$

Persentase ketuntasan belajar secara klasikal dihitung dengan rumus:

% Ketuntasan Klasikal =
$$\frac{Jumlah \ Siswa\ yang\ Tuntas}{Jumlah \ siswa\ Keseluruhan} \times 100\%$$

F. Indikator Kinerja

Indikator keberhasilan kinerja dalam penilitian ini adalah penelitian ini dikatakan berhasil jika :

- Skor akhir observasi kemampuan guru melaksanakan RPPminimal
 >3,25; artinya kemampuan guru dalam melaksanakan RPP masuk dalam kategori sangat baik
 - 2. Persentase ketuntasan hasil belajar secara klasikal minimal 70 %

G. Tim Penelitidan Tugasnya

Organisasi dalam penelitian ini terdiri adalah sebagai berikut:

1. Ketua

Nama : Achmad Fathoni

Tempat & Tgl lahir : Sidoarjo, 21 Juli 1974

NIM : D54211081

Alamat : Sidoarjo

Jabatan dalam penelitian : sebagai peneliti

2. Anggota

Nama : Abdullah Munir,S.Ag

Tempat & Tgl lahir : Sidoarjo, 8 Juni 1973

Alamat : Sidoarjo

Jabatan dalam peneli<mark>tian : sebagai</mark> observer 1

3. Anggota

Nama : Aminin, M.Pd.I

Tempat & Tgl lahir : Sidoarjo, 15 Maret 1973

Alamat : Sidoarjo

Jabatan dalam penelitian : sebagai observer 2