مما يؤكد لنا فعّالية استخدام البرنامج المقدم أو المقترح (استخدام بكتاب ممتاز في تعليم قواعد اللغة العربية للمبتدئين) في تنمية فهم القران .

ب. مناقشة نتائج البحث

بالنظر إلى تلك النتائج التي قام الباحث بعرضها وتحليلها وهي بيانات عرض المادة الدراسية وتنفيذ تعليمها بالطريقة أو الوسيلة المقترحة وبيانات النتائج الدراسية التي حصل عليها كل أفراد من الطلاب الجديدة (المجموعة التجريبية) وكذلك بيان الاستبيان أو الاستفتاء عن آراءهم في أهمية هذه الطريقة ، نستخلص منها أن استخدام كتاب ممتاز يمكن استخدامها في تعليم قواعد اللغة العربية لفهم القرآن للمبتدئين لطلاب الجديدة في معهد الجهاد سورابايا.

واعتمادا على النتائج المحصولة أن إيجاد هذا البحث العلمي الجوهري وهو تحقيق نظريةٍ في مجال عملية تعليم قواعد اللغة العربية لفهم القرآن للمبتدئين لايتوقف في فهم القرآن فحسب ، وإنما هو العلم الأساسي قبل أن يتعلم اللغة العربية لمهارة الأربع وهي الكلام والإستماع و القراءة والكتابة.

الباب الخامس

خاتمة البحث

الخاتمة تتكون من:

ا- نتائج البحث

ب- التوصيات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج – الاقتراحات للبحث

ا– : نتائج البحث

بعد أن قام الباحث بعرض البيانات ثم تحليلها ومناقشتها في السابق استخلص من النتائج فيما يلي:

١– أن استخدام بكتاب ممتاز في تعليم قواعد اللغة العربية لفهم القرآن التي قد كتبها الباحث من حيث تنفيذه ملائم لمستوى المبتدئين

٢– استخدام بكتاب ممتاز في تعليم قواعد اللغة العربية لدى طلبة جديدة من معهد الجهاد سورابايا فعّال ويؤثر جوهريا، وأشار إلى ذلك :

أ) وجود التأثير بناء على النتيجة المحصولة من الاختبارين القبلي والبعدي عن طريق اختبار ت (t-test)، أن قيمة المجموع الأول ت الحساب (5,39)، بينما قيمة ت الجدول (2,53). و المجموع الثاني ت الحساب (7,32)، بينما قيمة ت الجدول (2,56). وتكون النتيجة من قيمة ت الحساب أكبر من قيمة ت الجدول . وذلك لصالح النتيجة من الاختبار البعدي بوجود فرق ذي دال إحصائي.

ب) وجود التأثير بناء على النتيجة المحصولة من الاختبارين القبلي والبعدي في تعليم قواعد اللغة العربية عن طريق اختبار ت (t-test)، وتكون النتيجة من قيمة ت الحساب أكبر من قيمة ت الجدول وذلك لصالح النتيجة من الاختبار البعدي بوجود فرق ذي دال إحصائي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- بالنظر إلى تلك النتائج، أن الفرض الأول والثاني لهذا البحث مقبولان؛ يعنى الحصول على مواد التعليمية الجيدة لتعليم القواعد اللغة العربية لفهم القرآن للمبتدئن يعني كتاب ممتاز و دليل المعلم. و استخدام بكتاب ممتاز فعّالية ويؤثر جوهريا في تعليم قواعد اللغة العربية لفهم القرآن للمبتدئين.

ب- التوصيات

١- ينبغي لمدرس اللغة العربية و ترجمة القرآن في هذا المعهد استخدام هذا الكتاب .

٢- ينبغي للمدرس أن يراعي في تعليمه الجوانب الدافعة إلى عملية تعليم قواعد اللغة العربية لفهم القرآن ليكونوا سهولة .

٣ - وللمعهد أن يكون نتائج هذا البحث العلميّ أكثر استفادا لترقية عملية التعلم والتعليم فيها وترقية التحصيل الدراسي لدى الطلبة فيها.

ت- الاقتراحات

بعد أن انتهي من البحث, يسرني أن أقدم الاقتراحات, ربما لها النفع والإفادة لتعليم قواعد اللغة العربية لفهم القرآن للمبتدئين أو نفس المجال بنفسها وكذلك للأخرى من المعلم و المؤسسة و المجتمع و للمشتغلين بتعليم اللغة العربية وللباحثين.

ا - اهتمام علي خلفية الطلبة مع أن التلاميذ لهم خلفية النفسية المختلفة

ب- وجود التدرج من المحسوس إلي المعنوي، التدرج من المعروف إلى المجهول، التدرج من البسيط إلي المعقد، التدرج من الجزء إلى الكل، التدرج من الكل إلي الاجزاء و من العام إلي التفاصيل.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ث-أن تكون المادة الموحدة في الموضوع أو الدرس، أي تكامل المادة وتدرّجها فى كل درس تدافع همة التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

قائمة المراجع

- القرآن الكريم.

المراجع العربية :

حين (ال)، مصطفى سعيد و بغى (ال)، مصطفى . *نزهة المتقين شرح رياض الصالحين*، بيروت، مؤسسة الرسالة،١٩٩٣ .

حراني (ال)، أحمد بن عبد الحليم بن تيمية . *مقدمة في أصول التفسير*. بيروت : دار مكتبة الحياة، ١٩٨٠ .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id