

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

Pada bagian bab ini, peneliti akan mendeskripsikan dan menganalisis data tentang kesalahan yang dialami subjek dalam menyelesaikan soal cerita pada operasi Aljabar dan *scaffolding* yang perlu diberikan untuk mengatasi kesalahan tersebut. Data tersebut bersumber dari tes kesalahan penyelesaian soal cerita matematika dan wawancara.

Data dalam penelitian ini adalah hasil jawaban tertulis siswa serta hasil wawancara terhadap 10 (sepuluh) subjek penelitian dari siswa yang memiliki kesalahan dalam menyelesaikan soal cerita berdasarkan tahapan Newman. Selanjutnya, dipilihlah nama-nama seperti yang ada tabel dibawah ini.

Tabel 4.1
Daftar Nama Subjek Penelitian

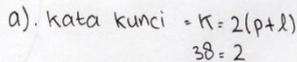
No.	Nama Subjek	Kesalahan Pada Tahapan Newman	Kode Subjek
1	Suwaibatul Islamiyah	Membaca (<i>Reading</i>)	S ₁
2	Seno Aji S. D.	Membaca (<i>Reading</i>)	S ₂
3	Fanny Lailul M	Memahami (<i>Comprehension</i>)	S ₃
4	Luthfiah	Memahami (<i>Comprehension</i>)	S ₄
5	David Aditya	Transformasi (<i>Transformation</i>)	S ₅
6	Rizki Cahya S	Transformasi (<i>Transformation</i>)	S ₆
7	Agustin Diah W	Keterampilan Proses (<i>Process Skill</i>)	S ₇
8	Dimas Adi P	Keterampilan Proses (<i>Process Skill</i>)	S ₈
9	Moch. Ayub Johan	Penulisan Jawaban	S ₉

	P	(Encoding)	
10	Diaz Refyandi	Penulisan Jawaban (Encoding)	S ₁₀

A. Analisis Data Penelitian

1. Analisis Data S₁

Berikut ini adalah hasil jawaban tertulis beserta kesalahan yang dialami S₁.



a). kata kunci = $K = 2(p+l)$
 $38 = 2$

Gambar 4.1
Jawaban S₁ Soal 1a

Berdasarkan hasil jawaban tertulis, subjek S₁ menjawab kurang tepat pada soal 1a. Oleh karena itu perlu dikonfirmasi dalam wawancara. Berikut cuplikan wawancaranya:

P_{1.1.4} : “Setelah kamu membaca soal tersebut, apakah kamu dapat langsung menentukan jawaban dari soalnya?”

S_{1.1.4} : “*Insyallah*, ... (sambil senyum)”

P_{1.1.5} : “*Insyallah* apa? *Soalnya* kamu menjawabnya kurang menyakinkan”

S_{1.1.5} : “*Insyallah* paham”

P_{1.1.6} : “*Oke*, kalau begitu kamu kemarin menulis jawaban nya yang no. 1a bagaimana?”

S_{1.1.6} : “Iya aku jawab kalau kata kunci nya itu rumus keliling *Mbak*”

P_{1.1.7} : “Terus, kamu tulis bagaimana?”

S_{1.1.7} : “Iya aku tulis K sama dengan dua dikali p kali l”

P_{1.1.8} : Maksud dari K lalu p dan l itu apa loh “

- S_{1.1.8} : “Keliling itu K nya, *nek* P panjang mbak *nek* l ya lebar”
 P_{1.1.9} : “*Emm..* terus bagaimana kamu *kok* bisa menjawab seperti itu
 S_{1.1.9} : “Soalnya pikiran ku mengarah ke situ, *mbak*, jadi ya aku tulis begitu ”
 P_{1.1.10} : “*Ow*, berarti menurut kamu soal nomor 1a ini berkaitan dengan luas Keliling?”
 S_{1.1.10} : “*Iya, mbak*”
 P_{1.1.11} : “Keliling apa yang rumusnya *kayak* gitu itu?”
 S_{1.1.11} : ”Persegi panjang lah *mbak* “

Secara lebih terperinci dapat dilihat di lampiran B21 untuk hasil wawancara Subjek S₁. Berdasarkan hasil kutipan wawancara pada bagian S_{1.1.6}, subjek S₁ kurang tepat dalam menyelesaikan soal no.1a yang merupakan bagian soal membaca (*Reading*) yang berisi menyebutkan kata kunci dari soal tersebut. Selanjutnya ini adalah jawaban tertulis subjek S₁ pada soal no. 1b

b). Diketahui panjang = $(3x - 2)$ m
 lebar = $(x + 5)$ m
 $k = 38$ m

$$k = 2 \times p + l$$

$$38 = 2(3x - 2) + (x + 5)$$

$$38 = 2(4x + 3)$$

$$38 = 8x + 6$$

$$38 - 6 = 8x$$

$$\frac{32}{8} = x$$

$$4 = x$$

✗ $l = (x + 5)$
 $= 4 + 5$
 $= 9$ m

Jadi lebar tanahnya 9 m.

Gambar 4.2
 Jawaban S₁ Soal 1b

Berdasarkan hasil jawaban tertulis subjek S₁ soal no.1 poin b. Subjek S₁ dalam menjawab pertanyaan sudah betul namun jawabanya langsung ke inti pertanyaan dan sudah sesuai prosedur dan juga menuliskan hasil akhir dengan benar. Namun peneliti juga ingin menggali informasi dari S₁ sehingga tetap dilakukan sedikit saja wawancara :

- P_{1.2.3} : Oke kalo gitu next, adik jelasin caranya nomor 1 b ya !

S_{1.2.3} : Aku tulis yang diketahui nya dulu *mbak*, terus yang ditanyakan,

setelah itu aku tulis rumus keliling nya.

P_{1.2.4} : Kenapa kok rumus keliling?

S_{1.2.4} : Iya soalnya yang diketahui tentang keliling *mbak*,

P_{1.2.5} : Ya ceritakan *donk*. Prosedurnya *gimana*.

S_{1.2.5} : Aku tulis rumus nya keliling, lalu aku masukkan yang diketahui

panjang dan lebarnya lalu aku operasikan dan ketemu kalau x nya

itu 4, lalu tak masukkan ke yang diketahui tadi, lebarnya kan $(x+5)$ m jadi ya $4+5 = 9$ m

P_{1.2.6} : Siiipp.terus

S_{1.2.6} : ya berarti lebar tanah pak Iwan nya ya 9 m *mbak*.

P_{1.2.7} : Oke yang kamu jelaskan sudah benar.

Berdasarkan hasil wawancara pada bagian S_{1.2.3}, S_{1.2.5}, dan S_{1.2.6}. Terlihat bahwa subjek S₁ bisa menjelaskan secara lengkap cara untuk memperoleh jawaban no.1 poin b. Jadi berdasarkan hasil jawaban tertulis dan didukung dengan hasil kutipan wawancara. Peneliti menilai subjek S₁ tidak melakukan kesalahan ketika mengerjakan soal no.1 poin b.

Kesimpulannya :

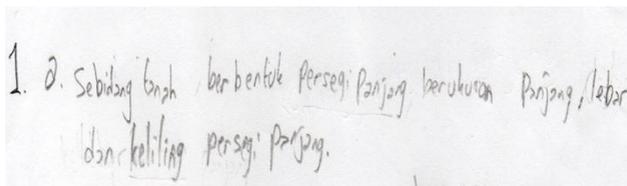
Tabel 4.2
Tabel Kesalahan S₁

Kesalahan	Kutipan Wawancara	Kode
Membaca (<i>Reading</i>)	Iya aku jawab kalau kata kunci nya itu rumus keliling <i>Mbak</i>	S _{1.1.6}

Dari tabel tersebut menunjukkan adanya kesalahan dalam menjawab soal, kesalahan itu tergolong kesalahan membaca (*Reading*) sehingga S₁ perlu diberikan *Scaffolding* berupa *Explaining*, *reviewing* serta *restructuring*.

2. Analisis Data S₂

Berikut ini adalah hasil jawaban tertulis beserta kesalahan yang dialami S₂.



1. d. Sebidang tanah berbentuk persegi panjang berukuran panjang, lebar dan keliling persegi panjang.

Gambar 4.3

Jawaban S₂ Soal 1a

Berdasarkan hasil jawaban tertulis, subjek S₂ menjawab kurang tepat pada soal 1a. Oleh karena itu perlu dikonfirmasi dalam wawancara. Berikut cuplikan wawancaranya:

P_{2.1.4} : Setelah adik membaca dan memahami masalah dari soal diatas, bagaimana cara adik untuk menyelesaikan no.1?

S_{2.1.4} : Itu kan di suruh nyari kata kunci nya kan kak?

P_{2.1.5} : Terus , bagaimana cara kamu menjawabnya?

S_{2.1.5} : Aku tulis bagian-bagian dari bacaan kak.

P_{2.1.6} : Maksudnya bagian-bagian itu apa?

S_{2.1.6} : *ya* disitu kana ada soal nya, jadi *ya* aku tulis bagian dari soal “sebidang tanah berbentuk persegi panjang yang mempunyai Panjang, lebar dan keliling persegi panjang”

P_{2.1.7} : Oh... begitu ya . .

S_{2.1.7} : Iya kak, aku *njawab* nya begitu.

Secara lebih terperinci dapat dilihat di lampiran B22 untuk hasil wawancara Subjek S₂ Berdasarkan hasil kutipan wawancara pada bagian S_{2.1.6}, subjek S₂ kurang tepat dalam menyelesaikan soal no.1a yang merupakan bagian soal membaca (*Reading*) yang berisi menyebutkan kata kunci dari soal tersebut. selanjutnya ini adalah jawaban tertulis subjek S₁ pada soal no. 1b

$b. \text{ kel.} = 2(p + l)$
 $38 = 2((3x - 2) + (x + 5))$
 $38 = 2(4x + 3)$
 $38 = 8x + 6$
 $38 - 6 = 8x$
 $4 = x$
 $l = (x + 5)$
 $= 4 + 5$
 $= 9$
 jadi lebar tanah = 9 m

Gambar 4.4
Jawaban S₂ Soal 1b

Berdasarkan hasil jawaban tertulis, subjek S₂ menjawab dengan tepat no . 1 poin b , namun peneliti ingin menggali informasi dari S₂ oleh karena itu perlu dikonfirmasi dalam wawancara. Berikut cuplikan wawancaranya:

- P_{2.2.3} : Oke kalo gitu *next*, adik jelasin caranya *ngerjain* no 1 b ya ...
- S_{2.2.3} : Saya tulis semua yang diketahui dan ditanyakan sesuai soal lalu saya masukkan ke dalam rumus keliling kak
- P_{2.2.4} : Iya terus gimana lagi?
- S_{2.2.4} : *Pas* masukkan apa yang di ketahui di rumus keliling persegi panjang itu, kan belum diketahui panjang asli nya dan lebar nya , jadi *tak* operasikan kak sampai ketemu apa yang dicari terus tak masukkan nilai nya , jadi ketemu lebar tanah nya berapa. *Gitu* kak caraku *ngerjain* no, 1 b
- P_{2.2.5} : Ok, bagus . . jadi gitu ya caranya
- S_{2.2.5} : Iya kak, *kayak gitu*.

Berdasarkan hasil wawancara pada bagian S_{2.2.3}, S_{1.2.4} dari jawaban tertulis dan wawancara tersebut S₂ bisa menjelaskan secara lengkap cara untuk memperoleh jawaban no.1 poin b. Jadi berdasarkan hasil jawaban tertulis dan didukung dengan hasil kutipan wawancara. Peneliti menilai subjek S₂ tidak melakukan kesalahan ketika mengerjakan soal no.1 poin b. sehingga dapat ditarik kesimpulan :

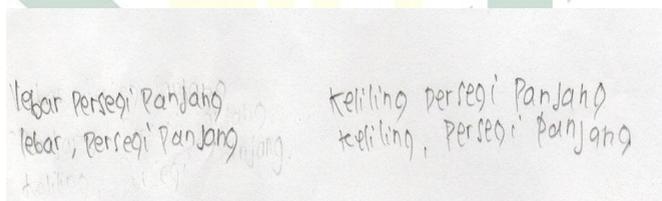
Tabel 4.3
Tabel Kesalahan S₂

Kesalahan	Kutipan Wawancara	Kode
Membaca (<i>Reading</i>)	ya disitu kana ada soal nya, jadi ya aku tulis bagian dari soal “sebidang tanah berbentuk persegi panjang yang mempunyai Panjang, lebar dan keliling persegi panjang.	S _{2.1.6}

Dari tabel tersebut menunjukkan adanya kesalahan dalam menjawab soal, kesalahan itu tergolong kesalahan membaca (*Reading*) sehingga S₂ perlu diberikan *Scaffolding* berupa *Explaining*, *reviewing* serta *restructuring*. Namun disesuaikan dengan kesalahan yang dialami subjek S₂.

3. Analisis Data S₃

Berikut ini adalah hasil jawaban tertulis beserta kesalahan yang dialami S₃ :



Gambar 4.5
Jawaban S₃ Soal 1a

Secara lebih terperinci dapat dilihat di lampiran B23 untuk hasil wawancara Subjek S₃ . Berdasarkan hasil jawaban tertulis, subjek S₃ sudah cukup tepat pada soal 1a. Namun peneliti juga ingin memperoleh informasi dari S₃ Oleh karena itu perlu dikonfirmasi dalam wawancara. Berikut cuplikan wawancaranya:

P_{3.1.5} : bagaimana kamu bisa memperoleh jawaban untuk no 1 a

- S_{3.1.5} : Itu kan di suruh cari kata kunci nya kan mbak, jadi ya aku tulis kata – kata yang aku rasa bisa jadi bantuan untuk soal selanjutnya
- P_{2.1.5} : Oh begitu,
- S_{2.1.5} : iya mbak, jadi ya aku jawab lebar , persegi panjang terus keliling
- P_{2.1.6} : ya . . bagus kalau begitu

Berdasarkan hasil kutipan wawancara pada bagian S_{3.1.5}, subjek S₃ sudah tepat dalam menyelesaikan soal no.1a . Selanjutnya ini adalah jawaban tertulis subjek S₃ pada soal no. 1b

Diket: $p = (3x - 2) \text{ m}$
 $l = (x + 5) \text{ m}$
 $k = 38 \text{ m}$

Ditanya: l

Jawab: $k = 2(p + l)$
 $38 = 2((3x - 2) + (x + 5))$
 $38 = 2(-6 - 2x) + (5 + 4)$
 $38 = 2(-12)$

Jadi: lebarnya $2(-12)$

Gambar 4.6
Jawaban S₃ Soal 1b

Berdasarkan hasil jawaban tertulis, subjek S₃ menjawab dengan kurang tepat no . 1 poin b , sehingga peneliti melakukan wawancara untuk memperoleh informasi. Berikut cuplikan wawancaranya:

- P_{3.2.3} : Sekarang kamu jelaskan bagaimana kamu menjawab no 1 b
- S_{3.2.3} : Aku tulis apa yang diketahui dahulu kak
- P_{3.2.4} : Apa yang kamu tulis dari yang kamu ketahui
- S_{3.2.4} : panjang nya $(3x-4) \text{ m}$ lebarnya $(x+5) \text{ m}$ dan yang ditanya itu lebarnya
- P_{3.2.5} : Ok, begitu ya caranya, lalu apa kamu sudah yakin dengan apa yang kamu ketahui dari soal tersebut?
- S_{3.2.5} : iya kak , yakin sekali.
- P_{3.2.6} : Sekarang bagaimana cara kamu mengerjakannya

- $S_{3.2.6}$: dari yang diketahui tadi aku operasikan kak,
 $P_{3.2.7}$: Terus . . ?
 $S_{3.2.7}$: ya , , aku kerjakan kak sampai ketemu lebarnya $(-1 x)$
 $P_{3.2.8}$: *hmhmhm* . .
 $S_{3.2.8}$: pokoknya seperti itulah kak

Berdasarkan hasil kutipan wawancara pada bagian $S_{3.2.4}$, subjek S_3 kurang tepat dalam menyelesaikan soal no.1b , dari awal yang diketahui S_3 kurang tepat dalam menuliskan apa saja yang diketahui. Kesalahan tersebut tergolong kesalahan memahami (*Comprehension*) oleh sebab itu peneliti akan memberikan bantuan agar S_3 bisa menuliskan dengan tepat jika di hadapkan dengan soal yang serupa dikemudian hari.

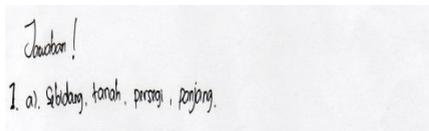
Tabel 4.4
Tabel Kesalahan S_3

Kesalahan	Kutipan Wawancara	Kode
Memahami (<i>Comprehension</i>)	panjang nya $(3x-4)$ m lebarnya $(x+5)$ m dan yang ditanya itu lebarnya	$S_{3.2.4}$

Dari tabel tersebut menunjukkan adanya kesalahan dalam menjawab soal, kesalahan itu tergolong kesalahan memahami (*Comprehension*) sehingga S_3 perlu diberikan *Scaffolding* berupa *Explaining, reviewing serta restructuring*. Namun disesuaikan dengan kesalahan yang dialami subjek S_3 yakni yang berkaitan dengan memahami soal.

4. Analisis Data S_4

Berikut ini adalah hasil jawaban tertulis beserta kesalahan yang dialami S_4 :

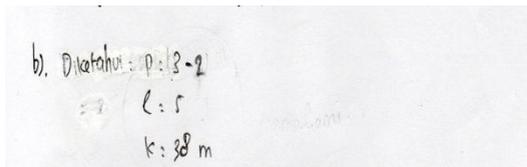


Gambar 4.7
Jawaban S_4 Soal 1a

Berdasarkan hasil jawaban tertulis, subjek S_4 sudah cukup tepat pada soal 1a. Namun peneliti juga ingin memperoleh informasi dari S_4 . Oleh karena itu perlu dikonfirmasi dalam wawancara. Berikut cuplikan wawancaranya:

- $P_{4.1.3}$: langsung aja ya dik, bagaimana kamu bisa menjawab no. 1 a
 $S_{4.1.3}$: aku tulis kata-kata kunci nya sesuai perintah
 $P_{4.1.4}$: tapi apa yakin dengan jawaban kamu?
 $S_{4.1.4}$: iya mbak,
 $P_{4.1.5}$: tapi kenapa kok ada sebidang tanah nya?
 $S_{4.1.5}$: kan soalnya membahas tanah yang berbentuk persegi panjang
 $P_{4.1.6}$: lalu . .
 $S_{4.1.6}$: diketahui ada kelilingnya juga mbak , itu berarti ada kelilingnya
 $P_{4.1.7}$: berarti menurutmu apa yang benar untuk kata kuncinya?
 $S_{4.1.7}$: tanah, persegi panjang sama keliling nya juga
 $P_{4.1.8}$: kenapa *kok* keliling nya *gak* kamu tulis ?
 $S_{4.1.9}$: awal nya *gak* yakin mbak.
 $P_{4.1.10}$: ok kalau begitu, jadi kamu uda tau ya , cara menentukan kata kuncinya
 $S_{4.1.10}$: iya mbak.

Secara lebih terperinci dapat dilihat di lampiran B24 untuk hasil wawancara Subjek S_4 . Berdasarkan hasil kutipan wawancara pada bagian $S_{4.1.7}$, subjek S_4 sudah tepat dalam menyelesaikan soal no.1a, namun awal mulanya S_4 sedikit ragu dengan jawabannya. Namun setelah dilakukan wawancara, S_4 bisa mengerjakan dengan baik. Selanjutnya ini adalah jawaban tertulis subjek S_4 pada soal no. 1b



Gambar 4.8
Jawaban S_4 Soal 1b

Berdasarkan hasil jawaban tertulis, subjek S₄ menjawab dengan kurang tepat no . 1 poin b , sehingga peneliti melakukan wawancara untuk memperoleh informasi. Berikut cuplikan wawancaranya:

- P_{4.2.4} : mbak minta kamu menjelaskan no 1 b
 S_{4.2.4} : Pertama aku tulis apa yang di ketahui dan yang ditanya dulu
 P_{4.2.5} : kamu tulis bagaimana
 S_{4.2.5} : panjang nya 3-2 lebarnya 5, kelilingnya 38 m
 P_{4.2.6} : lalu bagaimana dengan yang ditanyakan
 S_{4.2.6} : yang ditanya itu lebar nya mbak

Berdasarkan hasil kutipan wawancara pada bagian S_{4.2.5}, subjek S₄ kurang tepat dalam menyelesaikan soal no.1b , dari awal yang diketahui S₄ kurang tepat dalam menuliskan apa saja yang diketahui. Kesalahan tersebut tergolong kesalahan memahami (*Comprehension*) oleh sebab itu peneliti akan memberikan bantuan agar S₄ bisa menuliskan dengan tepat jika di hadapkan dengan soal yang serupa dikemudian hari.

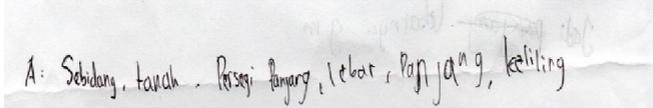
Tabel 4.5
Tabel Kesalahan S₄

Kesalahan	Kutipan Wawancara	Kode
Memahami (<i>Comprehension</i>)	panjang nya 3-2 lebarnya 5, kelilingnya 38 m	S _{4.2.5}

Dari tabel tersebut menunjukkan adanya kesalahan dalam menjawab soal, kesalahan itu tergolong kesalahan memahami (*Comprehension*) sehingga S₄ perlu diberikan *Scaffolding* berupa *Explaining, reviewing serta restructuring*. Namun disesuaikan dengan kesalahan yang dialami subjek S₄ yakni yang berkaitan dengan memahami soal.

5. Analisis Data S₅

Berikut ini adalah hasil jawaban tertulis beserta kesalahan yang dialami S₅ :



Gambar 4.9

Jawaban S₅ Soal 1a

Berdasarkan hasil jawaban tertulis, subjek S₅ sudah cukup tepat pada soal 1a. Namun peneliti juga ingin memperoleh informasi dari S₅. Oleh karena itu perlu dikonfirmasi dalam wawancara. Berikut cuplikan wawancaranya:

P_{5.1.3}: oh ya dik, beri tahu aku bagaimana kamu bisa menjawab no. 1 a

S_{5.1.3}: kan disuruh nyari kata kunci nya

P_{5.1.4}: terus kamu jawab bagaimana

S_{5.1.4}: iya aku jawab kata-kata yang menurutku bisa jadi alat bantu *njawab* soal selanjutnya mbak

Berdasarkan hasil kutipan wawancara pada bagian S_{5.1.4}, subjek S₅ sudah tepat dalam menyelesaikan soal no.1a. Selanjutnya ini adalah jawaban tertulis subjek S₅ pada soal no. 1b

$$D: 3x - 2 \text{ m}$$

$$L: x + 5 \text{ m}$$

$$K: 38 \text{ m}$$

$$38 = 2(3x - 2) + (x + 5)$$

$$38 = (6x - 4) + (x + 5)$$

$$38 = 6x + x - 4 + 5$$

$$38 = 7x - 4 + 5$$

$$38 = 7x + 1$$

$$-1 = 7x + 1 - 1$$

$$37 = 7x$$

$$x = \frac{37}{7}$$

Jadi Lebar = $(x + 5) \text{ m}$
~~Jadi lebar = $(\frac{37}{7} + 5) \text{ m}$~~
 Jadi lebar tanah tersebut = $\frac{74}{7} \text{ m}$
 Transformasi

Gambar 4.10

Jawaban S₅ Soal 1b

Berdasarkan hasil jawaban tertulis, subjek S_5 menjawab dengan kurang tepat no . 1 poin b, sehingga peneliti melakukan wawancara untuk memperoleh informasi. Berikut cuplikan wawancaranya:

$P_{5.2.4}$: oh ya dik, coba jelaskan cara kamu menjawab no 1 b

$S_{5.2.4}$: aku tulis dulu apa yang diketahui mbak, lalu yang ditanyakan juga

$P_{5.2.5}$: lalu bagaimana setelah itu ?

$S_{5.2.5}$: dari yang diketahui itu aku operasikan.

$P_{5.2.6}$: operasikan bagaimana

$S_{4.2.6}$: ya kan ada kelilingnya ada kelilingnya aku masukkan dan juga panjang serta lebarnya mbak.

$P_{5.2.7}$: lalu bagaimana mengoperasikannya, pakai rumus yang Bagaimana?

$S_{5.2.7}$: oh iya, di situ aku *gak* kasih keterangan rumus kelilingnya

$P_{5.2.8}$: *hmhmh* , , , jadi bagaimana kalau begitu

$S_{5.2.8}$: oh iya mbak, berarti ada yang kurang

Secara lebih terperinci dapat dilihat di lampiran B25 untuk hasil wawancara Subjek S_5 . Berdasarkan hasil kutipan wawancara pada bagian $S_{5.2.6}$, $S_{5.2.7}$ subjek S_4 kurang tepat dalam menyelesaikan soal no.1b , dari awal yang diketahui S_5 kurang tepat . S_5 tidak mengubah informasi yang telah diperoleh ke dalam kalimat matematisnya. Kesalahan tersebut tergolong kesalahan transformasi (*Transformation*) oleh sebab itu peneliti akan memberikan bantuan.

Tabel 4.6
Tabel Kesalahan S_5

Kesalahan	Kutipan Wawancara	Kode
Transformasi (<i>Transformation</i>)	ya kan ada kelilingnya ada kelilingnya aku masukkan dan juga Panjang serta lebarnya mbak.	$S_{5.2.6}$

Dari tabel tersebut menunjukkan adanya kesalahan dalam menjawab soal, kesalahan itu tergolong kesalahan Transformasi (*Transformation*) sehingga S_5 perlu diberikan *Scaffolding* berupa, *reviewing serta restructuring*. Namun disesuaikan dengan kesalahan

yang dialami subjek S_5 yakni yang berkaitan dengan mentransformasikan ke kalimat matematisnya.

6. Analisis Data S_6

Berikut ini adalah hasil jawaban tertulis beserta kesalahan yang dialami S_6 :

a. Sebidang tanah, Persegi panjang, lebar, panjang, keliling

Gambar 4.11
Jawaban S_6 Soal 1a

Berdasarkan hasil jawaban tertulis, subjek S_6 sudah cukup tepat pada soal 1a. Namun peneliti juga ingin memperoleh informasi dari S_6 . Oleh karena itu perlu dikonfirmasi dalam wawancara. Berikut cuplikan wawancaranya:

- $P_{6.2.3}$: *to the point* saja ya dik, gimana cara kamu ngerjakan no 1 a?
 $S_{6.2.3}$: aku jawab sesuai perintahnya kak.
 $P_{6.2.4}$: perintah nya disuruh *ngapain*?
 $S_{6.2.4}$: aku jawab sebidang tanah, persegi panjang dan juga keliling
 $P_{6.2.5}$: kenapa bisa *njawab* seperti itu?
 $S_{6.2.5}$: soalnya pertanyaannya suruh *nyari* kata kunci, *pakek feeling* kak
 $P_{6.2.6}$: *owala* . . begitu ya?
 $S_{6.2.6}$: iya kak

Secara lebih terperinci dapat dilihat di lampiran B26 untuk hasil wawancara Subjek S_6 . Berdasarkan hasil kutipan wawancara pada bagian $S_{6.2.5}$, subjek S_6 sudah tepat dalam menyelesaikan soal no.1a,. Selanjutnya ini adalah jawaban tertulis subjek S_6 pada soal no. 1b

$$b. 38 = 1x(5x-2) + (x+5)$$

$$38 = 5x^2 - 2x + x + 5$$

$$38 = 5x^2 - x + 5$$

$$38 = 6x - 4 + 2x + 10$$

$$38 = 8x + 6$$

$$-8x = -38 + 6$$

$$-8x = -32$$

$$\frac{-32}{-8}$$

$$x = 4 \text{ m}$$

Jadi lebar tanah tersebut = $4 + 5 = 9 \text{ m}$

Gambar 4.12
Jawaban S₆ Soal 1b

Berdasarkan hasil jawaban tertulis, subjek S₆ menjawab dengan kurang tepat no. 1 poin b, sehingga peneliti melakukan wawancara untuk memperoleh informasi. Berikut cuplikan wawancaranya:

P_{6.2.4} : Begini dek, coba jelaskan cara kamu menjawab no 1 b

S_{6.2.4} : disitu kan ada yang diketahui, jadi aku tulis semua

P_{6.2.5} : lalu ?

S_{6.2.5} : aku operasikan kak

P_{6.2.6} : di operasikan kemana?

S_{6.2.6} : ya dimasukkan pokoknya

P_{6.2.7} : lah ya dik, dimasukkan kemana

S_{6.2.7} : oh yaya, aku belum ngasih rumusnya

P_{6.2.8} : lah kalua begini ini gimana lo

S_{6.2.8} : oh iya kak,

Berdasarkan hasil kutipan wawancara pada bagian S_{6.2.5}, S_{6.2.6} subjek S₆ mengalami kesalahan dalam mengoperasikan bilangan, variabel dan konstanta, Kesalahan tersebut tergolong kesalahan transformasi (*Transformation*) oleh sebab itu peneliti akan memberikan bantuan.

Tabel 4.7
Tabel Kesalahan S₆

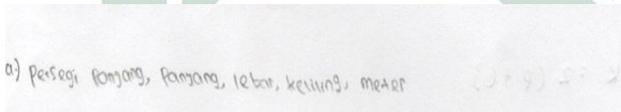
Kesalahan	Kutipan Wawancara	Kode
Transformasi (<i>Transformation</i>)	aku operasikan kak ya dimasukkan pokoknya oh yaya, aku belum ngasih rumusnya	S _{6.2.5} , S _{6.2.6} S _{6.2.7}

--	--	--

Dari tabel tersebut menunjukkan adanya kesalahan dalam menjawab soal, kesalahan itu tergolong kesalahan Transformasi (*Transformation*) sehingga S_6 perlu diberikan *Scaffolding* berupa, *reviewing serta restructuring*. Namun disesuaikan dengan kesalahan yang dialami subjek S_6 yakni yang berkaitan dengan mentransformasikan ke kalimat matematisnya.

7. Analisis Data S_7

Berikut ini adalah hasil jawaban tertulis beserta kesalahan yang dialami S_7 :



Gambar 4.13
Jawaban S_7 Soal 1a

Berdasarkan hasil jawaban tertulis, subjek S_7 sudah cukup tepat pada soal 1a. Namun peneliti juga ingin memperoleh informasi dari S_7 . Oleh karena itu perlu dikonfirmasi dalam wawancara. Berikut cuplikan wawancaranya:

- P_{7.2.3} : oh ya dik, bagaimana cara kamu menjawab?
 S_{7.2.3} : aku jawab sesuai pertanyaan mbak, suruh cari kata kunci
 P_{7.2.4} : bagaimana jawaban kamu
 S_{7.2.4} : persegi panjang, panjang, lebar, keliling dan meter
 P_{7.2.5} : kenapa meter ikut ikut?
 S_{7.2.5} : soalnya satuan nya meter
 P_{7.2.6} : *owala* . . tapi apa kamu paham apa yang dimaksud kata kunci?
 S_{7.2.6} : iya mbak, kata yang di pakai buat mempermudah *pengerjaan* kan?
 P_{7.2.5} : Oh begitu ya ,
 S_{7.2.5} : iya mbak, *kayak* begitu

Berdasarkan hasil kutipan wawancara pada bagian S_{7.2.4}, S_{7.2.6} subjek S₇ sudah tepat dalam menyelesaikan soal no.1a,. Selanjutnya ini adalah jawaban tertulis subjek S₇ pada soal no. 1b

$$\begin{aligned}
 \text{b) } k &= 2(3x - 2) + (x + 5) \\
 28 &= 2(3x - 2) + (x + 5) \\
 &= 2 \times (-6) + 5 \\
 &= -12 + 5 \\
 &= -6 \\
 k &= 38 - 2 = 36 \\
 &= \frac{36}{-6} = -6 \\
 \text{Jadi, lebar tanah tersebut adalah } &= -6 \text{ m}
 \end{aligned}$$

Gambar 4.14
Jawaban S₇ Soal 1b

Berdasarkan hasil jawaban tertulis, subjek S₇ menjawab dengan kurang tepat no . 1 poin b, sehingga peneliti melakukan wawancara untuk memperoleh informasi. Berikut cuplikan wawancaranya:

P_{7.2.4} : Coba lihat jawaban kamu !

S_{7.2.4} : yang mana kak ?

P_{7.2.5} : bagaimana kamu memperoleh hasil dari operasi $2 \times (3x - 2) + (x + 5) = 2 \times (-6) + 5$

S_{7.2.5} : oh iya ya, kok bisa ya kak ?

P_{7.2.6} : lah kamu bagaimana menghitungnya?

S_{7.2.6} : agak bingung kak, pokoknya yang diketahui aku masukkan ke rumus begitu aja, menghitungnya masih bingung.

Secara lebih terperinci dapat dilihat di lampiran B27 untuk hasil wawancara Subjek S₇. Berdasarkan hasil kutipan wawancara pada bagian S_{7.2.5}, S_{7.2.6} subjek S₇ kurang tepat dalam menyelesaikan soal no.1b , kesalahan yang dialami subjek S₇ adalah dalam mengoperasikan bilangan, variabel dan konstanta.

Tabel 4.8
Tabel Kesalahan S₇

Kesalahan	Kutipan Wawancara	Kode
Kemampuan Proses (<i>Process Skill</i>)	oh iya ya, kok bisa ya kak ? agak bingung kak, pokoknya yang diketahui aku masukkan ke rumus begitu aja, menghitungnya masih bingung	S _{7.2.5} , S _{7.2.6}

Dari tabel tersebut menunjukkan adanya kesalahan dalam menjawab soal, kesalahan itu tergolong kesalahan kemampuan proses (*Process Skill*) sehingga S₇ perlu diberikan *Scaffolding* berupa, *reviewing serta restructuring*. Namun disesuaikan dengan kesalahan yang dialami subjek S₇ yakni yang berkaitan dengan mengoperasikan bilangan, variabel dan konstanta.

8. Analisis Data S₈

Berikut ini adalah data tertulis subjek S₈:

Jawab : a) persegi panjang, keliling, panjang, lebar

Gambar 4.15
Jawaban S₈ Soal 1a

Berdasarkan hasil jawaban tertulis, subjek S₈ sudah cukup tepat pada soal 1a. Namun peneliti juga ingin memperoleh informasi dari S₈ Oleh karena itu perlu dikonfirmasi dalam wawancara. Berikut cuplikan wawancaranya:

- P_{8.1.3} : Oh ya dik, bagaimana cara kamu menjawab nomor 1 a?
 S_{8.1.3} : aku menjawab sesuai apa yang ditanyakan
 P_{8.1.4} : bagaimana jawaban kamu
 S_{8.1.4} : persegi panjang, keliling, panjang, lebar
 P_{8.1.5} : oh ya, bagaimana kamu bisa mendapatnya?
 S_{8.1.5} : aku mencari kata yang digunakan untuk mempermudah kak
 P_{8.1.6} : mempermudah apa?
 S_{8.1.6} : mempermudah *pengerjaan* kak

P_{8.1.7} : Oh begitu ya dik,

S_{8.1.7} : iya kak

Berdasarkan hasil kutipan wawancara pada bagian S_{8.1.5}, S_{8.1.6} subjek S₈ sudah tepat dalam menyelesaikan soal no.1a,. Selanjutnya ini adalah jawaban tertulis subjek S₈ pada soal no. 1b.

$$b) \quad k = 2(p + l)$$

$$30 = 2(300 - 2)(ae + 5)$$

$$30 = 2(300 - ae)(5 + 2)$$

$$30 = 2(2000 + 7)$$

$$30 = 4000 + 14$$

$$4000 = 30 - 14$$

$$4000 = 24$$

$$ae = \frac{24}{4}$$

$$ae = 6$$

Jadi lebar tanah tersebut adalah 6 m lebarnya

Gambar 4.16
Jawaban S₈ Soal 1b

Berdasarkan hasil jawaban tertulis, subjek S₈ menjawab dengan kurang tepat no. 1 poin b, sehingga peneliti melakukan wawancara untuk memperoleh informasi. Berikut cuplikan wawancaranya:

P_{8.2.4} : Coba perhatikan sebentar jawaban kamu dik yang no. b

S_{8.2.4} : apa ada yang salah kak ?

P_{8.2.5} : bagaimana kamu memperoleh hasil dari operasi $2 \times (3x - 2) + (x + 5) = 2 \times (2x + 7)$

S_{8.2.5} : aku operasikan kak, yang ada x nya aku gabung dengan yang ada x nya juga

P_{8.2.6} : apa kamu sudah yakin dik ? jika $3x + x = 2x$ dan $-2 + 5 = 7$

S_{8.2.6} : oh ya kak, kok bisa salah ya aku menghitungnya.

Secara lebih terperinci dapat dilihat di lampiran B28 untuk hasil wawancara Subjek S₈. Berdasarkan hasil kutipan wawancara pada bagian S_{8.2.5}, S_{8.2.6} subjek S₈ kurang tepat dalam menyelesaikan soal no.1b, kesalahan yang dialami subjek S₈ adalah dalam mengoperasikan bilangan, variabel dan konstanta.

Tabel 4.9

Tabel 4.9
Kesalahan S₈

Kesalahan	Kutipan Wawancara	Kode
Kemampuan Proses (<i>Process Skill</i>)	aku operasikan kak, yang ada x nya aku gabung dengan yang ada x nya juga oh ya kak, kok bisa salah ya aku menghitungnya	S _{8.2.5} , S _{8.2.6}

Dari tabel tersebut menunjukkan adanya kesalahan dalam menjawab soal, kesalahan itu tergolong kesalahan kemampuan proses (*Process Skill*) sehingga S₈ perlu diberikan *Scaffolding* berupa, *reviewing serta restructuring*. Namun disesuaikan dengan kesalahan yang dialami subjek S₈ yakni yang berkaitan dengan mengoperasikan bilangan, variabel dan konstanta.

9. Analisis Data S₉

Berikut ini adalah data tertulis subjek S₉:

1/a. Sebidang, tanah, keliling, persegi Panjang

Gambar 4.17
Jawaban S₉ Soal 1a

Berdasarkan hasil jawaban tertulis, subjek S₉ sudah cukup tepat pada soal 1a. Namun peneliti juga ingin memperoleh informasi dari S₉ Oleh karena itu perlu dikonfirmasi dalam wawancara. Berikut cuplikan wawancaranya:

P_{9.1.3} : langsung saja ya dik, coba kamu jelaskan ke kakak bagaimana

cara kamu memperoleh jawaban no 1 poin a

S_{9.1.3} : tak tulis kata kunci nya kak, tapi awal mulanya aku cuma nulis

Sebidang tanah, tapi akhir akhir aku tambahi keliling dan persegi

Panjang kak.

P_{9.1.4} : oh begitu ya. .

S_{9.1.4} : iya kak

Berdasarkan hasil kutipan wawancara pada bagian S_{9.1.3} subjek S₉ sudah tepat dalam menyelesaikan soal no.1a. Selanjutnya ini adalah jawaban tertulis subjek S₉ pada soal no. 1b.

$$b. K = 2(P + L)$$

$$38 = 2(3x - 2 + x + 5)$$

$$38 = 6x - 4 + 2x + 10$$

$$38 = 6x + 2x - 4 + 10$$

$$38 = 8x + 6$$

$$-8x = 6 - 38$$

$$x = \frac{-32}{-8}$$

$$x = 4$$

$$L = x + 5$$

$$L = 4 + 5 = 9$$

Jadi $L = 9$

Gambar 4.18
Jawaban S₉ Soal 1b

Berdasarkan hasil jawaban tertulis, subjek S₉ mengalami kesalahan dalam menuliskan jawaban akhir yang kurang sesuai dengan pertanyaan yang sudah diberikan, sehingga peneliti melakukan wawancara kepada subjek S₉ dalam mengerjakan soal no.1 b berikut cuplikan wawancaranya:

P_{9.2.10} : “Ok dek, sekarang lihat hasil jawaban kamu! dari mana kamu bisa menuliskan jadi $L = 9$?”

S_{9.2.10} : “Oh ya kak, I itu lebar nya kak.”

P_{9.2.11} : “lebar apa *emang* yang ditanyakan?”

S_{9.2.11} : “ya lebar tanah nya pak Iwan itu kak”

P_{9.2.12} : “kenapa kamu tulis I aja dik?”

S_{9.2.12} : “kelamaan kak”

Secara lebih terperinci dapat dilihat di lampiran B29 untuk hasil wawancara Subjek S₉. Berdasarkan hasil kutipan wawancara pada bagian S_{9.1.10}, S_{9.1.11}, S_{9.2.12} subjek S₉ mengucapkan jawaban yang telah dituliskannya dan menunjukkan hasil pekerjaan yang telah ia kerjakan, namun subjek S₉ masih melakukan kesalahan dalam menjawabnya.

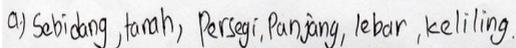
Tabel 4.10
Tabel Kesalahan S₉

Kesalahan	Kutipan Wawancara	Kode
Kemampuan Proses (<i>Process Skill</i>)	“Oh ya kak, l itu lebar nya kak. ya lebar tanah nya pak Iwan itu kak” “kelamaan kak”	S _{9.2.10} S _{9.2.11} S _{9.2.12}

Dari tabel tersebut menunjukkan adanya kesalahan dalam menjawab soal, kesalahan itu tergolong kesalahan penulisan jawaban (*Encoding*) sehingga S₉ perlu diberikan *Scaffolding* berupa, *reviewing* serta *developing conceptual thinking*. Namun disesuaikan dengan kesalahan yang dialami subjek S₉, yakni yang berkaitan dengan penulisan jawaban dari apa yang tertera dalam soal.

10. Analisis Data S₁₀

Berikut ini adalah data tertulis subjek S₉:



a) Sebidang, tanah, Persegi, Panjang, lebar, keliling.

Gambar 4.19
Jawaban S₁₀ Soal 1a

Berdasarkan hasil jawaban tertulis, subjek S₁₀ sudah cukup tepat pada soal 1a. Namun peneliti juga ingin memperoleh informasi dari S₁₀. Oleh karena itu perlu dikonfirmasi dalam wawancara. Berikut cuplikan wawancaranya:

P_{10.1.3} : coba kamu jelaskan ke kakak bagaimana cara kamu memperoleh jawaban no 1 poin a

S_{10.1.3} : awal mulanya aku bingung kak, tapi setelah aku baca baca ulang .Akhirnya aku jawab sebidang, tanah, persegi, panjang, lebar, Keliling

P_{10.1.4} : oh begitu ya. Tapi apa seperti itu kata kuncinya

- S_{10.1.4} : iya nggak tau lagi kak,
 P_{10.1.5} : oh begitu ya. Tapi apa seperti itu kata kuncinya
 S_{10.1.5} : iya nggak tau lagi kak,
 P_{10.1.6} : coba kamu baca ulang kembali, cari kata kata yang bisa jadi alat Bantu untuk menyelesaikan soal itu
 S_{10.1.6} : (membaca ulang)
 P_{10.1.7} : bagaimana *dek* ?
 S_{10.1.8} : iya kak, di situ tanahnya berbentuk persegi panjang yang punya Keliling
 P_{10.1.8} : jadi, apa kamu bisa membenarkan jawaban kamu, sebetulnya sich hampir betul dek
 S_{10.1.9} : keliling dari persegi panjang kak

Berdasarkan hasil kutipan wawancara pada bagian S_{10.1.3} , S_{10.1.8}S_{10.1.9} subjek S₁₀ sudah tepat dalam menyelesaikan soal no.1a,. Selanjutnya ini adalah jawaban tertulis subjek S₁₀ pada soal no. 1b.

$$b) \text{ Diket } = p = 3x - 2m$$

$$l = x + 5m$$
~~$$k = 38$$~~
~~$$38 = 2(3x - 2) + (x + 5)$$~~

$$k = 38$$

$$38 = 2(3x - 2) + (x + 5)$$

$$38 = 6x - 4 + 2x + 10$$

$$38 = 6x + 2x - 4 + 10$$

$$38 = 8x + 6$$

$$-8x = 6 - 38 \quad | \times 5$$

$$x = \frac{-32}{-8}$$

$$= 4$$

$$l = 4 + 5 = 9$$

Jadi $l = 9$

Gambar 4.20
 Jawaban S₁₀ Soal 1b

Berdasarkan hasil wawancara tertulis, subjek S₁₀ mengalami kesalahan dalam menuliskan jawaban akhir yang kurang sesuai dengan pertanyaan yang sudah diberikan, sehingga peneliti melakukan wawancara kepada subjek S₁₀ dalam mengerjakan soal no.1 b berikut cuplikan wawancaranya:

- P_{10.2.10} : “begini *dek*, sekarang lihat hasil jawabanmu
 S_{10.2.10} : “Oh ya kak, memang kenapa?”

- P_{10.2.11} : “kenapa kok langsung ditulis jadi $l = 9$, maksudnya apa?”
 S_{10.2.11} : “ $l = 9$ itu berarti lebar = 9”
 P_{10.2.11} : “kenapa kok ditulis $l = 9$?”
 S_{10.2.12} : “akhir dari jawabannya, mangkanya aku kasih jadi $l = 9$ ”

Secara lebih terperinci dapat dilihat di lampiran B30 untuk hasil wawancara Subjek S₁₀. Berdasarkan hasil kutipan wawancara pada bagian S_{10.2.10}, S_{9.2.11}, S_{10.2.12} subjek S₁₀ mengucapkan jawaban yang telah ditulisnya dan menunjukkan hasil pekerjaan yang telah ia kerjakan, namun subjek S₁₀ masih melakukan kesalahan dalam menjawabnya.

Tabel 4.11
Tabel Kesalahan S₁₀

Kesalahan	Kutipan Wawancara	Kode
Kemampuan Proses (<i>Process Skill</i>)	“ $l = 9$ itu berarti lebar = 9” “akhir dari jawabannya, mangkanya aku kasih jadi $l = 9$ ”	S _{10.2.11} S _{10.2.11}

Dari tabel tersebut menunjukkan adanya kesalahan dalam menjawab soal, kesalahan itu tergolong kesalahan penulisan jawaban (*Encoding*) sehingga S₁₀ perlu diberikan *Scaffolding* berupa, *reviewing* serta *developing conceptual thinking*. Namun disesuaikan dengan kesalahan yang dialami subjek S₁₀ yakni yang berkaitan dengan penulisan jawaban dari apa yang tertera dalam soal.

B. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian tentang kesalahan siswa dalam menyelesaikan masalah pada materi soal cerita aljabar dan *scaffolding* yang perlu diberikan, dapat dinyatakan sebagai berikut:

1. Pemberian *Scaffolding* S₁

Berdasarkan hasil jawaban tertulis dan wawancara subjek S₁, kesalahan yang dilakukan subjek S₁ adalah berupa kesalahan dalam mengerjakan soal no.1 poin a, kesalahan tersebut berupa kesalahan membaca (*Reading*). Berikut ini

adalah pemberian *scaffolding* yang dilakukan oleh peneliti dengan cara mewawancarai dan menuntun subjek S₁:

P_{1.1.12} : Berdasarkan jawaban adik pada soal no.1a, kesalahan yang adik lakukan adalah salah dalam membaca soal cerita yang sudah *mbak* berikan.

S_{1.1.12} : Loh begitu ya ta *mbak*. Bagaimana cara untuk membetulkannya ya *mbak*?

P_{1.1.13} : Coba baca ulang soal dengan teliti yang telah *mbak* berikan, dan beritahu aku, kata-kata mana yang kurang kamu mengerti

S_{1.1.13} : (membaca perlahan-lahan), sudah *tak* baca *mbak*

P_{1.1.14} : Apa sudah dapat pencerahan dengan kamu membaca ulang lagi barusan?

S_{1.1.14} : Belum *mbak*, maksudnya apa ya *mbak*?

P_{1.1.15} : Dari soal cerita tersebut, (P₁ membacakan soal lagi dan memberi penekanan pada kata persegi panjang dan keliling pada persegi panjang) Nah, coba sekarang carilah kata kunci untuk bisa mempermudah kamu dalam mengerjakan perintah selanjutnya

S_{1.1.15} : oh iya *mbak*, aku tau ...berarti tanah nya kan persegi panjang

P_{1.1.16} : Jadi bagaimana menurut kamu kata kuncinya?

S_{1.1.16} : persegi panjang gitu ya *mbak* ?

P_{1.1.17} : Ok, apakah ada kata kunci lagi selain jawabanmu barusan?

S_{1.1.17} : (berfikir) apa ya *mbak*?

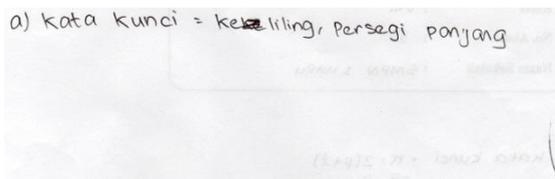
P_{1.1.18} : coba perhatikan lagi soal cerita tadi, baca lagi perlahan-lahan

S_{1.1.18} : oh ya *mbak*, ada keliling nya buat *ngerjain* apa yang dicari *mbak*

P_{1.1.19} : Ok, jadi apa lagi kata *kuncine* ?

S_{1.1.19} : *Gini mbak, gini*. ... kata kuncinya berarti persegi panjang dan keliling *mbak*,

(Subjek S₁ menulis jawabannya)



a) kata kunci = keliling, persegi panjang

Gambar 4.21

Jawaban S₁ Nomor 1a setelah Pemberian *Scaffolding*

Berdasarkan wawancara pada bagian P_{1.1.13}, P_{1.1.15}, dan P_{1.1.16} dan P_{1.1.16} peneliti memberikan *scaffolding* dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang membuat siswa memikirkan lagi jawaban dari kesalahan yang telah dilakukan pada saat mengerjakan tes. Setelah pemberian *scaffolding*, peneliti menunjukkan kepada siswa apa saja yang telah dilakukannya dengan baik yaitu pada hasil pengerjaan siswa gambar 4.21

Tabel 4.12
Pemberian *Scaffolding* subjek S₁

Tahap Kesalahan	Interaksi <i>Scaffolding</i>	<i>Scaffolding</i> yang diberikan	Praktik Pemberian <i>Scaffolding</i>
Membaca Soal (<i>Reading</i>)	<i>Explaining</i>	Meminta siswa untuk teliti dalam membaca soal	P _{1.1.13} : Coba baca ulang soal dengan teliti yang telah <i>mbak</i> berikan, dan beritahu aku, kata-kata mana yang kurang kamu mengerti.
	<i>reviewing</i>	Membaca ulang soal dengan memberikan penekanan intonasi pada kalimat yang memberikan informasi penting	P _{1.1.15} : Dari soal cerita tersebut, (P ₁ membacakan soal lagi dan memberi penekanan pada kata persegi panjang dan keliling pada persegi

			panjang)
<i>restructring</i>	Memberikan arti atau maksud dari kata kata yang tidak dipahami oleh siswa	P _{1.1.15} : Nah, coba sekarang carilah kata kunci untuk bisa mempermudah kamu dalam mengerjakan perintah selanjutnya.	
	Melakukan tanya jawab	P _{1.1.16} : Jadi bagaimana menurut kamu kata kuncinya. P _{1.1.17} : Ok, apakah ada kata kunci lagi selain jawabanmu barusan?	

2. Pemberian *Scaffolding* S₂

Berdasarkan hasil jawaban tertulis dan wawancara subjek S₂, kesalahan yang dilakukan subjek S₂ adalah berupa kesalahan dalam mengerjakan soal no.1 poin a, kesalahan tersebut berupa kesalahan membaca (*Reading*). Berikut ini adalah pemberian *scaffolding* yang dilakukan oleh peneliti dengan cara mewawancarai dan menuntun subjek S₂:

P_{2.1.10} : Begini *dek*, cara adik menjawab no . 1 a itu kurang tepat.

S_{2.1.10} : lah yang benar *gimana* kak?

P_{2.1.11} : Sekarang lihat ini (memberikan lembaran soal) dari soal ini coba

Kamu baca lagi pelan-pelan dan teliti , perhatikan juga apa yang Yang ditanyakan.

- S_{2.1.11} : (S₂ membaca lagi dalam hati), *udah kak.*
- P_{2.1.12} : Apa kamu sudah bisa menemukan sesuatu kata kunci dari soal yayang sudah kamu baca kembali barusan ?
- S_{2.1.13} : masih belum kak, *gimana ya .*
- P_{2.1.14}: Ok begini, dari soal cerita tersebut, (P₂ membacakan ulang soal lagi dan memberi penekanan pada kata persegi panjang dan juga keliling pada persegi panjang) dari soal yang barusan kakak bacakan barusan, apa kamu sudah bisa menemukannya
- S_{2.1.14} : oh iya kak, persegi panjangnya
- P_{2.1.15} : Tunggu sebentar, coba baca ulang pertanyaannya juga
- S_{2.1.15} : Tentukan kata kunci yang terdapat pada soal tersebut
- P_{2.1.16}: kata kunci kan?
- S_{2.1.16} : (berfikir) iya kak?
- P_{2.1.17} : Jawaban kamu itu, kata atau kalimat?
- S_{2.1.17}: oh ya kak, itu kalimat *hehehehe*
- P_{2.1.18} : Ok, jadi sekarang apa lagi kata kunci yang kamu dapat selain persegi panjang
- S_{2.1.18} : (membaca ulang lagi dengan teliti)
- P_{2.1.19} : Bagaimana, apa ada lagi?
- S_{2.1.19} : iya kak, keliling dari persegi panjang itu
- P_{2.1.20} : Oke bagus , dari sini apa kamu sudah mengerti, jika dihadapkan
Dengan soal yang serupa . .
- P_{2.1.20} : iya kak, *InsyAllah* .
(Subjek S₂ menulis jawabannya)

d. Persegi Panjang, Keliling

Gambar 4.22

Jawaban S₂ Nomor 1a setelah Pemberian *Scaffolding*

Berdasarkan wawancara pada bagian P_{2.1.11}, P_{2.1.12}, dan P_{2.1.14} dan P_{2.1.18} peneliti memberikan *scaffolding* dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang membuat siswa memikirkan lagi jawaban dari kesalahan yang telah dilakukan pada saat mengerjakan

tes. Setelah pemberian *scaffolding*, peneliti menunjukkan kepada siswa apa saja yang telah dilakukannya dengan baik yaitu pada hasil pengerjaan siswa gambar 4.22.

Tabel 4.13
Pemberian *Scaffolding* S₂

Tahap Kesalahan	Interaksi <i>Scaffolding</i>	<i>Scaffolding</i> yang diberikan	Praktik Pemberian <i>Scaffolding</i>
Membaca Soal (<i>Reading</i>)	<i>Explaining</i>	Meminta siswa untuk teliti dalam membaca soal	P _{2.1.11} : Sekarang lihat ini (memberikan lembaran soal) dari soal ini coba kamu baca lagi pelan-pelan dan teliti , perhatikan juga apa yang ditanyakan.
	<i>reviewing</i>	Membaca ulang soal dengan memberikan penekanan intonasi pada kalimat yang memberikan informasi penting	P _{2.1.14} : Ok begini, dari soal cerita tersebut, (P ₂ membacakan ulang soal lagi dan memberi penekanan pada kata persegi panjang dan juga keliling pada persegi panjang) dari

			soal yang barusan kakak bacakan barusan, apa kamu sudah bisa menemukannya?
	<i>restructuring</i>	Memberikan arti atau maksud dari kata kata yang tidak dipahami oleh siswa	P _{2.1.15} : Tunggu sebentar, coba baca ulang pertanyaannya juga. P _{2.1.16} : kata kunci kan? P _{2.1.17} : Jawaban kamu itu, kata atau kalimat?
		Melakukan tanya jawab	P _{2.1.18} : Ok, jadi sekarang apa lagi kata kunci yang kamu dapat selain persegi panjang P _{2.1.19} : Bagaimana, apa ada lagi?

3. Pemberian *Scaffolding* S₃

Berdasarkan hasil jawaban tertulis dan wawancara subjek S₃, kesalahan yang dilakukan subjek S₃ adalah berupa kesalahan dalam mengerjakan soal no.1 poin b, kesalahan tersebut berupa kesalahan memahami (*Comprehension*). Berikut ini adalah pemberian *scaffolding* yang dilakukan oleh peneliti dengan cara mewawancarai dan menuntun subjek S₃.

P_{3.2.9} : Tapi begini dek, coba perhatikan dengan teliti soal dan jawaban

kamu dari awal yang nomor 1 b.

S_{3.2.9} : kenapa kak ?

P_{3.2.10} : Sudah betulkan kamu menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan, coba tulis kembali informasi yang kamu dapat?

S_{3.2.10} : oh iya kak . . .

P_{3.2.11} : iya apanya ?

S_{3.2.11} : aku ada yang salah *nulis* nya

P_{3.2.12}: Ok terus bagaimana penulisan yang benar nya ?

S_{3.2.12} : yang diketahui itu panjangnya $3x-2$ bukan -4

P_{3.2.13}: lalu lebarnya bagaimana?

S_{3.2.13} : $x+5$ m kak

P_{3.2.14}: lalu apa yang ditanyakan dalam soal tersebut ?

S_{3.2.14} : lebar tanah kak

P_{3.2.15}: ya uda setelah itu

S_{3.2.15}: ya aku operasikan kak

P_{3.2.16}: lalu apa yang ditanyakan dalam soal tersebut ?

S_{3.2.16}: lebar tanah kak

P_{3.2.17} : jawaban kamu apa sudah betul itu?

S_{3.2.17} : (melihat jawabannya sambil berfikir) bentar kak

P_{3.2.18} : Bagaimana ?

S_{3.2.18} : oh ini aku ada yang salah hitung kak (sambil mengerjakan ulang)

P_{3.2.19} : Oke bagus , tapi kenapa dari yang kamu ketahui itu panjangnya . kok benar pas waktu kamu masukkan di rumus nya?

S_{3.2.19} : berarti pas *ngerjain* nya aku *gak* fokus kak, hahaha

P_{3.2.20} : lah terus bagaimana hasil nya ?

S_{3.2.20} : aku operasikan semua nya kak, variabel nya juga

P_{3.2.21} : Oke bagus , sekarang coba kamu tuliskan lagi dengan benar jawaban kamu

(Subjek S₃ menulis jawabannya)

Diket. $p = (3l - 2) \text{ m}$
 $l = (l + 5) \text{ m}$
 $k = 38 \text{ m}$

Ditanya: l

Jawab: $k = 2(p + l)$
 $38 = 2((3l - 2) + (l + 5))$
 $38 = 2(4l + 3)$
 $19 = (8l + 6)$
 $38 - 6 = 8l$
 $\frac{32}{8} = l$
 $4 = l$

jadi lebarnya tanah 9 m

~~$13 + 5 = 9$~~
 4

Gambar 4.23

Jawaban S₃ 1b setelah Pemberian *Scaffolding*

Berdasarkan wawancara pada bagian P_{3.2.9}, P_{3.2.10}, dan P_{3.2.12} peneliti memberikan *scaffolding* dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang membuat siswa memikirkan lagi jawaban dari kesalahan yang telah dilakukan pada saat mengerjakan tes. Setelah pemberian *scaffolding*, peneliti menunjukkan kepada siswa apa saja yang telah dilakukannya dengan baik yaitu pada hasil pengerjaan siswa gambar 4.23.

Tabel 4.14
Pemberian *Scaffolding* S₃

Taha P Kesal ahan	<i>Interaksi Scaffoldin g</i>	<i>Scaffolding</i> yang diberikan	Praktik Pemberian <i>Scaffolding</i>
	<i>Explainin g</i>	Meminta siswa untuk teliti dan cermat dalam membaca perintah yang ditanyakan dalam soal	P _{3.2.9} : Tapi begini dek, coba perhatikan dengan teliti soal dan jawaban kamu dari awal yang nomor 1 b.
Memahami Soal (<i>Comprehe nsion</i>)	<i>reviewing</i>	Meminta siswa untuk menuliskan informasi apa saja yang diperoleh dari soal	P _{3.2.10} : Sudah betulkan kamu menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan, coba tulis kembali informasi apa <i>aja</i> yang kamu dapat ?
	<i>restructrin g</i>	Memberikan pancingan pada siswa agar bisa menuliskan apa yang diketahui dan yang ditanya	P _{3.2.10} : Sudah betulkan kamu menuliskan apa yang diketahui dan Ditanyakan ?

			P _{3.2.12} : Ok terus bagaimana penulisan yang benar nya ?
		Melakukan tanya jawab	P _{3. 2.13} : lalu lebarnya bagaimana? P _{3. 2.14} : lalu apa yang ditanyakan dalam soal tersebut ?

3. Pemberian *Scaffolding* S₄

Berdasarkan hasil jawaban tertulis dan wawancara subjek S₄, kesalahan yang dilakukan subjek S₄ adalah berupa kesalahan dalam mengerjakan soal no.1 poin b, kesalahan tersebut berupa kesalahan memahami (*Comprehension*). Berikut ini adalah pemberian *scaffolding* yang dilakukan oleh peneliti dengan cara mewawancarai dan menuntun subjek S₄.

P_{4.2.7} : Coba kamu teliti lagi apa yang ditanyakan dalam soal dik !

S_{4.2.7} : (Membaca ulang) sudah mbak

P_{4.2.8} : Apa saja info yang kamu dapat dari soal tersebut ?

S_{4.2.8} : panjang nya $3x-2$ m dan lebarnya $x+5$ m lalu keliling 38

P_{4.2.9} : lah yang ditanya apa ?

S_{4.2.9} : lebar nya mbak

P_{4.2.10}: Ok terus bagaimana ceritanya kamu menjawab 3-2

S_{4. 2.10} : aku pikir x nya gak usah dimasukkan mbak

P_{4. 2.11} : lah terus bagaimana jawaban yang benar ?

S_{4.2.11} : ya berarti panjang nya $3x-2$ m dan lebarnya $x+5$ m lalu keliling

38 m mbak , sama yang ditanya lebar nya.

P_{4.2.12} : coba tuliskan dengan benar.

Diketahui = $p = (3x-2) m$
 $l = (x+5) m$
 $k = 38 m$
 Ditanya = lebar. --?

Gambar 4.24

Jawaban S₄ 1b setelah Pemberian *Scaffolding*

Berdasarkan wawancara pada bagian P_{4.2.7}, P_{4.2.8}, dan P_{4.2.9} peneliti memberikan *scaffolding* dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang membuat siswa memikirkan lagi jawaban dari kesalahan yang telah dilakukan pada saat mengerjakan tes. Setelah pemberian *scaffolding*, peneliti menunjukkan kepada siswa apa saja yang telah dilakukannya dengan baik yaitu pada hasil pengerjaan siswa gambar 4.24.

Tabel 4.15
 Pemberian *Scaffolding* S₄

Tahap Kesalahan	Interaksi <i>Scaffolding</i>	<i>Scaffolding</i> yang diberikan	Praktik Pemberian <i>Scaffolding</i>
Memahami Soal (<i>Comprehension</i>)	<i>Explaining</i>	Meminta siswa untuk teliti dan cermat dalam membaca perintah yang ditanyakan dalam soal	P _{4.2.7} : Coba kamu teliti lagi apa yang ditanyakan dalam soal dik !

	<i>reviewing</i>	Meminta siswa untuk menuliskan informasi apa saja yang diperoleh dari soal	P _{4.2.8} : Apa saja info yang kamu dapat dari soal tersebut ?
		Memberikan pancingan pada siswa agar bisa menuliskan apa yang diketahui dan yang ditanya	P _{4.2.9} : lah yang ditanya apa ?
	<i>restructuring</i>	Melakukan tanya jawab	P _{4.2.10} : Ok terus bagaimana ceritanya kamu menjawab 3-2 P _{4.2.11} : lah terus bagaimana jawaban yang benar ?

4. Pemberian *Scaffolding* S₅

Berdasarkan hasil jawaban tertulis dan wawancara subjek S₅, kesalahan yang dilakukan subjek S₅ adalah tidak mengubah informasi yang telah diperoleh ke dalam kalimat matematisnya dalam mengerjakan soal no.1 poin b, kesalahan tersebut berupa kesalahan

transformasi (*Transformation*). Berikut ini adalah pemberian *scaffolding* yang dilakukan oleh peneliti dengan cara mewawancarai dan menuntun subjek S₅.

- P_{5.2.9} : “Coba kamu amati dari informasi yang kamu dapat, lalu cek ulang soal yang ditanyakan?”
 S_{5.2.9} : “(*membaca dalam hati*) sudah mbak”
 P_{5.2.10} : “Menurut kamu Memang rumus apa yang bisa digunakan?”
 S_{5.2.10} : “*Emm....*rumus keliling persegi panjang mbak”
 P_{5.2.11} : “Apa memang rumusnya yang kamu gunakan untuk mengerjakan soal tersebut?”
 S_{5.2.11} : “*ya... Keliling sama dengan dua dikali panjang ditambah lebar*”
 P_{5.2.12} : “kenapa kemarin tidak pakai menyertakan rumusnya?”
 S_{5.2.12} : “*ya... kelamaan kak*”
 P_{5.2.13} : “Sekarang, kamu tulis lagi jawaban kamu dengan benar dan kerjakan ulang sesuai informasi yang kamu dapatkan?”
 S_{5.2.13} : “(S₅ menuliskan jawabannya di lembar jawaban) ... sudah mbak”

$$\begin{aligned}
 k &= 2(p+l) \\
 38 &= 2(3x-2) + (x+5) \\
 38 &= 2(4x+3) \\
 38 &= 8x+6 \\
 38-6 &= 8x \\
 \frac{32}{8} &= x \\
 4 &= x \\
 \\
 l &= (x+5) \\
 &= 4+5 \\
 &= 9 \text{ m} \\
 \text{Jadi: } &\text{lebar nya } 9 \text{ m}
 \end{aligned}$$

Gambar 4.25
 Jawaban S₅ 1b setelah Pemberian *Scaffolding*

Berdasarkan wawancara pada bagian P_{5.2.9}, P_{5.2.10}, dan P_{5.2.11} peneliti memberikan *scaffolding* dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang membuat siswa memikirkan lagi jawaban dari kesalahan yang telah dilakukan pada saat mengerjakan tes. Setelah pemberian *scaffolding*, peneliti menunjukkan kepada siswa apa saja yang telah dilakukannya dengan baik yaitu pada hasil pengerjaan siswa gambar 4.25

Tabel 4.16
Pemberian *Scaffolding* S₅

Tahap Kesalahan	Interaksi <i>Scaffolding</i>	<i>Scaffolding</i> yang diberikan	Hasil wawancara	
			Kutipan wawancara	Kode
Transformasi Soal (<i>Transformation</i>)	<i>Reviewing</i>	Meminta siswa untuk mencermati kesesuaian variabel yang sudah siswa tentukan dengan informasi yang ada dalam soal	Coba kamu amati dari informasi yang kamu dapat, lalu cek ulang soal yang ditanyakan	P _{5.2.9}
	<i>restructrin g</i>	Memberikan penjelasan pada siswa untuk bisa menuliskan soal dan	Memang rumus apa yang akan kamu masukkan?	P _{5.2.10}

		mampu merubah ke bentuk matematisnya	Apa memang rumusnya yang kamu gunakan untuk mengerjakan soal tersebut?	
		Melakukan tanya jawab	kenapa kemarin tidak pakai menyertakan rumusnya	P _{5.2.12}

5. Pemberian *Scaffolding* S₆

Berdasarkan hasil jawaban tertulis dan wawancara subjek S₆, kesalahan yang dilakukan subjek S₆ adalah tidak mengubah informasi yang telah diperoleh ke dalam kalimat matematisnya dalam mengerjakan soal no.1 poin b, kesalahan tersebut berupa kesalahan transformasi (*Transformation*). Berikut ini adalah pemberian *scaffolding* yang dilakukan oleh peneliti dengan cara mewawancarai dan menuntun subjek S₆.

P_{6.2.9} : Sekarang kamu amati, apa saja informasi yang kamu peroleh dari soal tersebut?

S_{6.2.9} : (membaca ulang kembali) sudah kak.

P_{6.2.10} : katamu tadi ada yang kurang, apa coba?

S_{6.2.10} : kurang rumus keliling persegi panjang kak?"

P_{6.2.11} : kamu tau apa *nggak* rumus nya?

S_{6.2.11} : “*ya... kak tau, rumusnya Keliling itu sama dengan dua dikali panjang ditambah lebar*”

P_{6.2.12} : kenapa *kok gak dikasih rumus lo?*

S_{6.2.12} : biar cepat kak, soalnya sudah ada di otak jadi *ya gak tak tulis*

P_{6.2.13} : ya jangan begitu, kamu harus mengerjakan secara sistematis, sekarang kamu tulis secara benar

S_{6.2.13} :“(S₆ menuliskan jawabannya di lembar jawaban) ...

$$\begin{aligned}
 s &= 2 \times (p + l) \\
 38 &= 2 \times (3x - 2) + (x + 5) & l &= (x + 5) \quad A + 5 = 0 \quad m \\
 38 &= 2 \times (4x + 3) \\
 38 &= 8x + 6 \\
 30 &= 8x \\
 \frac{30}{8} &= x \\
 4 &= x
 \end{aligned}$$

Gambar 4.26
Jawaban S₆ 1b setelah Pemberian *Scaffolding*

Berdasarkan wawancara pada bagian P_{6.2.9}, P_{6.2.10}, dan P_{6.2.11} peneliti memberikan *scaffolding* dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang membuat siswa memikirkan lagi jawaban dari kesalahan yang telah dilakukan pada saat mengerjakan tes. Setelah pemberian *scaffolding*, peneliti menunjukkan kepada siswa apa saja yang telah dilakukannya dengan baik yaitu pada hasil pengerjaan siswa gambar 4.26

Tabel 4.17
Pemberian *Scaffolding* S₆

Tahap Kesalahan	Interaksi <i>Scaffolding</i>	<i>Scaffolding</i> yang diberikan	Hasil wawancara	
			Kutipan wawancara	Kode
Transformasi (<i>Transformation</i>)	<i>Reviewing</i>	Meminta siswa untuk mencermati kesesuaian variabel yang	Sekarang kamu amati, apa saja informasi	P _{6.2.9}

		sudah siswa tentukan dengan informasi yang ada dalam soal	yang kamu peroleh dari soal tersebut?	
	<i>restructring</i>	Memberikan penjelasan pada siswa untuk bisa menuliskan soal dan mampu merubah ke bentuk matematisnya	katamu tadi ada yang kurang, apa coba? kamu tau apa <i>nggak</i> rumusnya?	P _{6.2.} 10 P _{6.2.} 11
		Melakukan tanya jawab	kenapa <i>kok</i> <i>gak</i> <i>dikasih</i> <i>rumus lo?</i>	P _{6.2.} 12

6. Pemberian *Scaffolding* S₇

Berdasarkan hasil jawaban tertulis dan wawancara subjek S₇, kesalahan yang dilakukan subjek S₇ adalah tidak mampu mengoperasikan bilangan, variabel dan konstanta, pada soal no.1 poin b, kesalahan tersebut berupa kesalahan kemampuan proses (*Process Skill*). Berikut ini adalah pemberian *scaffolding* yang dilakukan oleh peneliti dengan cara mewawancarai dan menuntun subjek S₇.

P_{7.2.9} : Ok dek, coba perhatikan jawaban kamu, coba kamu hitung

Tabel 4.18
Pemberian *Scaffolding* S₇

Tahap Kesalahan	Interaksi <i>Scaffolding</i>	<i>Scaffolding</i> yang diberikan	Hasil wawancara	
			Kutipan wawancara	Kode
Ketrampilan Proses (<i>Proses Skill</i>)	<i>Reviewing</i>	Meminta siswa mengerjakan dengan tepat dari variabel yang telah diketahui dan diperoleh .	Ok dek, coba perhatikan jawaban kamu, coba kamu hitung ulang dari apa yang telah kamu ketahui dan kamu transformasikan ke rumus tadi.	P _{7.2.9}
	<i>Restructuring</i>	Memberikan penjabaran tentang keterangan yang belum dipahami	Coba perhatikan, kamu kan menuliskan $2(3x-2) + (x+5)$ Kerjakan dulu yang mempunyai variabel yang sama baru	P _{7.2.10}

			hitung konstanta nya, <i>kalu uda ya</i> kamu kalikan dengan 2	
		Melakukan tanya jawab	apa kamu sudah paham dengan yang kakak maksud?	P _{7.2.12}

7. Pemberian *Scaffolding* S₈

Berdasarkan hasil jawaban tertulis dan wawancara subjek S₈, kesalahan yang dilakukan subjek S₈ adalah tidak mampu mengoperasikan bilangan, variabel dan konstanta, pada soal no.1 poin b, kesalahan tersebut berupa kesalahan kemampuan proses (*Process Skill*). Berikut ini adalah pemberian *scaffolding* yang dilakukan oleh peneliti dengan cara mewawancarai dan menuntun subjek S₈.

P_{8.2.8} : begini *dek*, coba sekarang kamu perhatikan jawaban kamu, coba kamu hitung ulang dari apa yang telah kamu ketahui dan kamu transformasikan ke rumus tadi.

S_{8.2.8} : oh ya kak, aku kan melihatannya salah *ngitungnya*

P_{8.2.9} : tadi kakak kan Tanya, apa yakin jawabanmu tadi?

S_{8.2.9} : Sekarang kurang yakin kak jika $3x + x = 2x$ dan $-2 + 5 = 7$

P_{8.2.10} : Kerjakan dulu yang mempunyai variabel yang sama baru hitung konstanta nya, *kalu uda ya* kamu kalikan dengan 2

S_{8.2.10} : iya kak, aku *keliru* menghitungnya

P_{8.2.11} : coba kamu hitung ulang dengan teliti lagi

S_{8.2.11} : iya kak, (sambil menghitung ulang)

P_{8.2.12} : apa kamu sudah dapat hasilnya yang benar?

S_{8.2.12} : sebentar kak, "(S₈ menuliskan jawabannya di lembar jawaban).

$$\begin{aligned} \frac{1}{2} \cdot 8 &= 2 \cdot ((3ae - 2) + (ae + 5)) \\ 30 &= 2(4ae + 3) \\ 30 &= 8ae + 6 \\ 30 - 6 &= 8ae \\ \frac{24}{8} &= ae \\ 3 &= ae \end{aligned}$$

$$l = (ae + 5) = 3 + 5 = 8 \text{ m}$$

Jadi lebar tanah tersebut = 8 m

Gambar 4.27

Jawaban S₈ 1b setelah Pemberian *Scaffolding*

Berdasarkan wawancara pada bagian P_{8.2.8}, P_{8.2.9}, dan P_{8.2.10} peneliti memberikan *scaffolding* dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang membuat siswa memikirkan lagi jawaban dari kesalahan yang telah dilakukan pada saat mengerjakan tes. Setelah pemberian *scaffolding*, peneliti menunjukkan kepada siswa apa saja yang telah dilakukannya dengan baik yaitu pada hasil pengerjaan siswa gambar 4.27.

Tabel 4.19
Pemberian *Scaffolding* S₈

Tahap Kesalahan	Interaksi <i>Scaffolding</i>	<i>Scaffolding</i> yang diberikan	Hasil wawancara	
			Kutipan wawancara	Kode
Ketrampilan Proses (<i>Proses Skill</i>)	<i>Reviewing</i>	Meminta siswa mengerjakan dengan tepat dari variabel yang telah diketahui	begini <i>dek</i> , coba sekarang kamu perhatikan jawaban kamu, coba kamu hitung ulang dari apa yang telah kamu ketahui dan	P _{8.2.8}

		dan diperoleh .	kamu transformasikan ke rumus tadi.	
	<i>restructrin g</i>	Memberikan penjabaran tentang keterangan yang belum dipahami	Kerjakan dulu yang mempunyai variabel yang sama baru hitung konstanta nya, <i>kaluda ya</i> kamu kalikan dengan 2	P _{8.2.} 10
		Melakukan tanya jawab	apa kamu sudah dapat hasilnya yang benar?	P _{8.2.} 12

8. Pemberian *Scaffolding* S₉

Berdasarkan hasil jawaban tertulis dan wawancara subjek S₉, kesalahan yang dialami subjek S₉ adalah kurang tepat dalam menuliskan jawaban dari soal yang telah diberikan. Berikut ini adalah pemberian *scaffolding* yang dilakukan oleh peneliti dengan cara mewawancarai dan menuntun subjek S₅ :

P_{9.2.10} : “Coba dik kamu bandingkan jawaban akhir mu dengan apa yang diminta pada soal??”

S_{9.2.10} : “*ya kak*”

P_{9.2.11} : “Iya sudah, coba kamu tarik kesimpulan dari hasil jawaban yang kamu dapatkan?”

S_{9.2.11} : “*iya kak* (S₅ menuliskan jawabannya)

P_{9.2.12} : “Ok, bagaimana kesimpulannya?”

S_{9.2.12} : “Jadi lebar tanah pak Iwan adalah 9 *kak*”

P_{9.1.13} : “Apa jawabannya Cuma 9 saja ?”

S_{9.1.13} : “Oh iya *kak* 9 meter”

P_{9.1.14} : “Sekarang apa kamu sudah mengerti kah cara menuliskan jawaban yang benar?”

S_{9.1.14} : “iya kak ngerti”

P_{9.1.15} : “Iya sudah, coba kamu tarik kesimpulan dari hasil jawaban yang kamu dapatkan?”

S_{5.1.15} : “iya kak (S₉ menuliskan jawabannya)

Jadi ~~keliling~~ lebar tanah Pak Iwan = 9 m

Gambar 4.28

Jawaban S₉ no. 1 b setelah Pemberian *Scaffolding*

Berdasarkan wawancara pada bagian P_{9.2.10}, P_{5.2.11} dan P_{5.2.12} peneliti memberikan *scaffolding* dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang membuat siswa memikirkan lagi jawaban dari kesalahan yang telah dilakukan pada saat mengerjakan tes. Setelah pemberian *scaffolding*, peneliti menunjukkan kepada siswa apa saja yang telah dilakukannya dengan baik yaitu pada hasil pengerjaan siswa gambar 4.28

Tabel 4.20
Pemberian *Scaffolding* S₉

Tahap Kesalahan	Interaksi <i>Scaffolding</i>	<i>Scaffolding</i> yang diberikan	Hasil wawancara	
			Kutipan wawancara	Kode
Penulisan Jawaban (Encoding)	<i>Reviewing</i>	Meminta siswa untuk membandingkan hasil pekerjaan dengan apa yang ditanyakan	Coba dik kamu bandingkan jawaban akhir mu dengan apa	P _{9.2.10}

		dalam soal	yang diminta pada soal?	
	<i>developing conceptual thinking</i>	Mengarahkan siswa untuk menghubungkan variabel yang ditentukan dengan jawaban yang diperoleh siswa.	Apa jawabannya cuma 9 aja, Memang 9 (Sembilan) itu apa maknanya ?	P _{9.2} 13
		Melakukan tanya jawab.	Sekarang apa kamu sudah mengerti kah cara menuliskan jawaban yang benar?	P _{9.2} 14

9. Pemberian *Scaffolding* S₁₀

Berdasarkan hasil jawaban tertulis dan wawancara subjek S₁₀, kesalahan yang dialami subjek S₁₀ adalah kurang tepat dalam menuliskan jawaban dari soal yang telah diberikan. Berikut ini adalah pemberian *scaffolding* yang dilakukan oleh peneliti dengan cara mewawancarai dan menuntun subjek S₁₀:

P_{10.2.10} : “sekarang coba kamu bandingkan jawaban akhir mu dengan apa yang diminta pada soal tersebut?”

S_{10.2.10} : “jawabanku jadi l = 9 tapi yang diminta itu lebar tanah”

P_{10.2.11} : “Iya sudah, apa sudah betul jawaban kamu?”

S_{10.2.11} : “belum kak)

P_{10.2.12} : “Ok, coba kamu tarik kesimpulan dari hasil jawaban yang kamu dapatkan?”bagaimana kesimpulannya?”

S_{10.2.12} : “Jadi lebar tanah pak Iwan adalah 9 kak”

P_{10.2.13} : “9 apa, apa Cuma 9 aja ?”

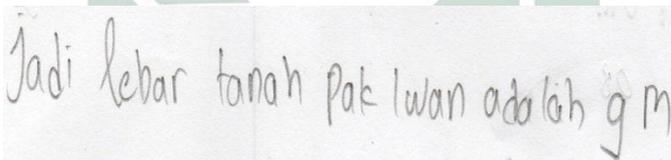
S_{10.2.13} : “Oh iya kak 9 meter”

P_{10.2.14} : “Sekarang apa kamu sudah tau cara menuliskan jawaban yang benar?”

S_{10.2.14} : “Ok kak aku paham sekarang, berarti harus terperinci”

P_{10.2.15} : “Iya sudah, coba kamu tarik kesimpulan dari hasil jawaban yang kamu dapatkan”

S_{10.2.15} : “iya kak (S₁₀ menuliskan jawabannya)



Jadi lebar tanah pak Iwan adalah 9 m

Gambar 4.30

Jawaban S₁₀ no. 1 b setelah Pemberian *Scaffolding*

Tabel 4.21
Pemberian *Scaffolding* S₁₀

Tahap Kesalahan	Interaksi <i>Scaffolding</i>	<i>Scaffolding</i> yang diberikan	Hasil wawancara	
			Kutipan wawancara	Kode
Penulisan Jawaban (<i>Encoding</i>)	<i>Reviewing</i>	Meminta siswa untuk membandingkan hasil pekerjaan dengan apa yang ditanyakan dalam soal	sekarang coba kamu bandingkan jawaban akhir mu dengan apa yang diminta pada soal tersebut?"	P _{10.2.10}
	<i>developing conceptual thinking</i>	Mengarahkan siswa untuk menghubungkan variabel yang ditentukan dengan jawaban yang diperoleh siswa.	9 apa , apa Cuma 9 aja	P _{10.2.13}

		Melakukan tanya jawab.	“Sekarang apa kamu sudah tau cara menuliskan jawaban yang benar?”	P _{10.2.14}
--	--	------------------------	---	----------------------

