

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

1. Berdasarkan hasil penelitian dari awal hingga akhir dilihat dari analisis tes tulis dan wawancara peneliti dapat menyimpulkan bahwa letak- letak kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita aljabar berdasarkan tahapan Newman ialah (1) Subjek S<sub>1</sub> dan subjek S<sub>2</sub> letak kesalahannya ialah pada penentuan kata kunci soal yang terdapat pada soal nomor 1 poin a. (2) Subjek S<sub>3</sub> dan subjek S<sub>4</sub> letak kesalahannya ialah pada tidak sesuainya menuliskan informasi yang terdapat pada soal yaitu apa yang diketahui, serta apa yang ditanyakan dalam soal, dan kesalahan itu terletak pada soal 1 poin b. (3) Subjek S<sub>5</sub> dan subjek S<sub>6</sub> letak kesalahannya ialah subjek tidak menyertakan rumus yang akan digunakan untuk mengerjakan soal cerita yang tersedia, kesalahan tersebut terletak pada soal nomor 1 poin b (4) Subjek S<sub>7</sub> dan subjek S<sub>8</sub> letak kesalahannya ialah subjek kurang tepat dalam mengoperasikan bilangan dan variabel serta konstanta, kesalahan tersebut termuat dalam soal nomor 1 poin b. (5) Subjek S<sub>9</sub> dan subjek S<sub>10</sub> letak kesalahannya ialah subjek tidak menuliskan hasil yang sesuai dengan apa yang diminta pada soal. Kesalahan tersebut terletak pada soal nomor 1 poin b.
2. Bentuk *Scaffolding* yang diberikan pada subjek S<sub>1</sub> dan subjek S<sub>2</sub> yang tergolong kesalahan membaca (*Reading*). Peneliti perlu memberikan *scaffolding* berupa: (a). *Explaining* (meminta siswa untuk teliti dalam membaca soal) (b). *Reviewing* (membaca ulang soal dengan memberikan penekanan intonasi pada kalimat yang memberikan informasi penting) (c). *Restructring* (memberikan arti atau maksud dari kata kata yang tidak dipahami oleh siswa).

Bentuk *Scaffolding* yang diberikan pada subjek S<sub>3</sub> dan subjek S<sub>4</sub> yang tergolong kesalahan memahami (*Comprehension*). Peneliti perlu memberikan *scaffolding* berupa: (a). *Explaining* (Meminta siswa untuk teliti dan cermat dalam membaca perintah yang ditanyakan dalam soal) (b). *Reviewing* (meminta siswa untuk menuliskan informasi apa saja yang diperoleh dari soal) (c). *Restructring* (memberikan pancingan pada siswa agar bisa menuliskan apa yang diketahui dan yang ditanya).

Bentuk *Scaffolding* yang diberikan pada subjek S<sub>5</sub> dan subjek S<sub>6</sub> yang tergolong kesalahan transformasi (*Transformation*). Peneliti perlu memberikan *scaffolding* berupa: (a). *Reviewing* (meminta siswa untuk mencermati kesesuaian variabel yang sudah siswa tentukan dengan informasi yang ada dalam soal) dan (b). *Restructring* (memberikan penjelasan pada siswa untuk bisa menuliskan soal dan mampu merubah ke bentuk matematisnya).

Bentuk *Scaffolding* yang diberikan pada subjek S<sub>7</sub> dan subjek S<sub>8</sub> yang tergolong kesalahan dalam kemampuan proses (*Process skill*). Peneliti perlu memberikan *scaffolding* berupa: (a). *Reviewing* (Meminta siswa mengerjakan dengan tepat dari variabel yang telah diketahui dan diperoleh) dan (b). *Restructuring* (memberikan penjabaran tentang keterangan yang belum dipahami).

Bentuk *Scaffolding* yang diberikan pada subjek S<sub>9</sub> dan subjek S<sub>10</sub> yang tergolong kesalahan penulisan jawaban (*Encoding*). Peneliti perlu memberikan *scaffolding* berupa: (a) *Reviewing* (meminta siswa untuk membandingkan hasil pekerjaan dengan apa yang ditanyakan dalam soal) dan (b). *Developing conceptual thinking* (mengarahkan siswa untuk menghubungkan variabel yang ditentukan dengan jawaban yang diperoleh siswa).

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian maka saran yang dapat peneliti kemukakan adalah sebagai berikut:

1. Merujuk pada keterbatasan penelitian ini, maka diharapkan pada penelitian selanjutnya subjek yang diambil haruslah lebih banyak, agar data lebih kredibel dan peneliti juga bisa memperoleh data yang lebih banyak dari kesalahan siswa di tiap tahapnya.
2. Disarankan agar para guru dalam mengajar khususnya pelajaran matematika pada materi Operasi Aljabar, dapat memberikan *scaffolding* dalam tiap tahapnya, sehingga didiknya dapat ikut tidak mengalami kesalahan dalam tiap tahap pengerjaannya.