

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang diperoleh maka dapat diambil kesimpulan tentang profil kemampuan spasial siswa kelas IX-10 di SMPN 1 Sidoarjo ditinjau dari perbedaan kemampuan *Rigorous Mathematical Thinking* (RMT) adalah sebagai berikut:

1. Profil Kemampuan Spasial Siswa SMP yang memiliki kemampuan *Rigorous Mathematical Thinking* (RMT) level 1 pada materi geometri bangun ruang sisi datar.

Subjek S_1 yang berkemampuan RMT level 1 memiliki kemampuan spasial di atas rata-rata dan subjek S_2 yang berkemampuan RMT level 1 memiliki kemampuan spasial keahlian tinggi.

2. Profil Kemampuan Spasial Siswa SMP yang memiliki kemampuan *Rigorous Mathematical Thinking* (RMT) level 2 pada materi geometri bangun ruang sisi datar.

Subjek S_3 yang berkemampuan RMT level 2 memiliki kemampuan spasial level jenius dan subjek S_4 yang berkemampuan RMT level 2 memiliki kemampuan spasial rata-rata.

3. Profil Kemampuan Spasial Siswa SMP yang memiliki kemampuan *Rigorous Mathematical Thinking* (RMT) level 3 pada materi geometri bangun ruang sisi datar.

Subjek S_5 yang berkemampuan RMT level 3 memiliki kemampuan spasial level jenius dan subjek S_3 yang berkemampuan RMT level 3 memiliki kemampuan spasial keahlian tinggi.

B. Saran

Berdasarkan simpulan dalam penelitian ini, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Memberikan latihan kepada siswa sebelumnya agar siswa dapat mengerjakan tes kemampuan spasial dengan baik sehingga siswa dapat membayangkan gambar serta menerjemahkan bentuk gambar dalam pikirannya ke dalam bentuk dua atau tiga dimensi dengan baik.
2. Memilih subjek yang lebih tepat agar terdapat kekonsistenan antara kemampuan spasial subjek satu dengan yang lain yang berada pada level level yang sama.
3. Bagi peneliti lain diharapkan lebih memperhatikan kesesuaian soal TKS yang akan digunakan.

