

٢٧	الفصل الثاني
٢٧	الإطار النظري
٢٧	المبحث الأول : لمحة عن نظرية ستيفين
٢٧	أ. نشأة نظرية ستيفين
٢٩	ب. امتياز مفهوم نظرية ستيفين
٣٣	ت. أجهزة الإدراك والشخصية الموروثة في نظرية ستيفين
٣٩	ث. التعليم على ضوء ستيفين
	المبحث الثاني : النموذج التعليمي
	٤٤
٤٤	أ. تعريف النموذج التعليمي
٤٦	ب. الاقتراضات في النموذج التعليمي
٤٧	ت. خصائص النموذج التعليمي
٥٠	ث. المكونات في النموذج التعليمي
٥٧	ج. وظيفة النموذج التعليمي
٥٨	ح. الأساس المنطقي لاختيار النموذج التعليمي
	المبحث الثالث : تعليم قراءة اللغة العربية لغير الناطقين بها
	٦٠
٦٠	أ. أهداف تعليم القراءة
٦١	ب. مداخل تعليم لمهارة القراءة
٧٢	ت. طرق تدريس لمهارة القراءة

٧٧	ث. أنماط القراءة
٧٧	ج. مواد القراءة
٨٨	ح. الوسائل التعليمية لمهارة القراءة
٨٩	خ. اختبار مهارة القراءة
٩١	الفصل الثالث
٩١	منهجية البحث
٩١	أ. منهج ومدخل البحث
٩٢	ب. مجتمع البحث وعينته
٩٢	ت. طريقة جمع البيانات
٩٥	ث. مصادر البيانات
٩٥	ج. إجراءات البحث والتطوير
٩٨	ح. تحليل البيانات
٩٩	خ. الاختبار "ت"
١٠١	الفصل الرابع
١٠١	عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها
	المبحث الأول : لمحة عن موجز تاريخي عن تأسيس مدرسة الألسن
	١٠١
١٠٦	المبحث الثاني : إجراءات تطوير النموذج التعليمي على ضوء نظرية ستيفين
	أ. الخطوة الأولى : البحث وجمع المعلومات في تعليم اللغة العربية
١٠٦	بمدرسة الألسن للأبحاث الألسنية وتعليم العربية
١١٨	ب. الخطوة الثانية : التخطيط
١١٨	ت. الخطوة الثالثة : تطوير النموذج التعليمي
١٢٠	ث. الخطوة الرابعة : تحكيم الخبراء

- الجدول (١٣) الاستبانات من الأستاذ محمد ناصر عبد الرحمن ١٠٧
- الجدول (١٤) الاستبانات من الأستاذ الدكتور محمد بيهقي الماجستير ١٠٩
- الجدول (١٥) الاستبانات من الأستاذ الدكتور عفيف الدين دمياطي الماجستير ١١١
- الجدول (١٦) الاستبانات من الأستاذ الدكتور حزب الله هدى الماجستير ١١٢
- الجدول (١٧) جمع إجابة الإستبيانات الخبراء الاربعة ١١٤
- الجدول (١٨) نتيجة الاختبار القبلي ١٢٥
- الجدول (١٩) نتائج مئوية المتعلمين في الاختبار القبلي ١٢٦
- الجدول (٢٠) نتيجة الاختبار البعدي ١٢٧
- الجدول (٢١) تفصيل النتائج في الاختبار البعدي من ناحية التقدير بالنسبة المئوية ١٢٨
- الجدول (٢٢) نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي ١٢٩
- الجدول (٢٣) *Paired Samples Statitistics* (عينات مقترنة الإحصائيات) ١٣٣
- الجدول (٢٤) *Paired Samples Correlations* (عينات مقترنة الارتباطات) ١٣٣
- الجدول (٢٥) *Paired Samples Test* (عينات مقترنة الاختبار) ١٣٤
- الجدول (٢٦) آراء المتعلمين في حماسهم في مشاركة التجربة ١٣٦
- الجدول (٢٧) آراء المتعلمين في سهولة في متابعة التجربة الميدانية ١٣٧
- الجدول (٢٨) آراء المتعلمين في قدرتهم في قراءة النص في عملية التجربة ١٣٧
- الجدول (٢٩) آراء المتعلمين في قدرتهم في فهم المفردات من النص ١٣٨
- الجدول (٣٠) آراء المتعلمين في قدرتهم في النص في عملية التجربة ١٣٨
- الجدول (٣١) آراء المتعلمين في فهم القواعد من النص في عملية التجربة ١٣٩
- الجدول (٣٢) آراء المتعلمين في فهمهم في أفكار النص في عملية التجربة ١٣٩