الباب الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ. نتائج البحث

بناءا على العرض ومناقشة البيانات السابقة تقدم الباحثة النتائج التالية:

١. طورت الباحثة النموذج التعليمي بجمع المعلومات عن المشكلات والحاجات من مدرسة الألسن في عملية تعليم اللغة العربية، ثم استمرت بتخطيط النموذج التعليمي في شكل بسيط، وطورت النموذج الأول للإنتاج، وحملته الباحثة إلى الخبراء للتحكيم، وصححته الباحثة بالتعديلات من الخبراء، وقامت بتجربة الإنتاج على مجموعة صغيرة، وصححته الباحثة قبل التطبيق في التجربة الميدانية، أي في فصل الأول بمدرسة الألسن سيدوارجو. والآخر، انتجت الباحثة بالبحث العلمي الكامل الذي يتكون من خمسة فصول مع الانتاج في شكل كتاب مرشد تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة على ضوء نظرية ستيفين.

٢. حصلت الباحثة النموذج التعلمي في شكل كتاب مرشد تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة على ضوء نظرية ستيفين. يأتي الكتاب مرشد تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة على ضوء نظرية ستيفين مع لمحة عن ستيفين، النموذج التعليمي، والدروس النموذجية. ويتكون النموذج التعليمي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

على عنصورين، عناصر النظام : اهداف التعليم وتصميم المواد والوسائل التعليمية ونوع التدريبات، وعناصر المورد : المعلم والمتعلم.

٣. لقد صحح الخبراء هذا النموذج التعليمي في شكل كتاب مرشد تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة على ضوء نظرية ستيفين من ناحية تطوير نموذج تعليمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. و يوجد نتيجة تحكيم اربعة الخبراء ٧٦% بمعنى تقيدر نتيجته "جيد ". معنى هذا، أن النموذج التعيلمي في شكل كتاب مرشد تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة على ضوء نظرية ستيفين لائق لاستخدام في تعليم اللغة العربية في فصل الأول بمدرسة الألسن للأبحاث الألسنية والعربية.

٤. إن تطوير النموذج التعليمي على ضوء نظرية ستيفين لتنمـــــية مهارة القراءة للمتعلمين في فصل الأول بمدرسة الألسن للأبحاث الألسنية والعربية فعّال، وهذا الأمر يظهر من نتائج الاختبار في الفصل الأول بمدرسة الألسن للأبحاث الألسنية والعربية. وكانت نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي. وتحللت الباحثة نتيجة الاختبار القبلي والبعدي بالرمز المقارنة الاختبار "ت"، وتدل "ت" حساب ٤,٧٠٠ أكبر من"ت" جدول ٢,١٠٩ . ولذلك، كان استخدام نموذج تعليم اللعة العربية على ضوء نظرية ستيفين لمهارة القراءة في الفصل الأول بمدرسة الألسن للأبحاث الألسنية والعربية سيدوارجو **فعالا**.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب.التوصبات

بناءا على العرض ومناقشة البيانات السابقة تقدم الباحثة بعض التوصيات التالية:

١. ترجو الباحثة أن تتركز مدرسة الألسن في تنمية كفاءة المتعلّمين المفضلة مناسبة بشخصية المتعلمين وميول طريقتهم في التعلّم باستخدام نموذج تعليمي اللغة العربية على ضوء نظرية ستيفين.
٢. ترجوا الباحثة أن يجعل منهج تعليمي اللغة العربية في مدرسة الألسن مكتوب في شكل خطة التدريس او البرنامج الفصل الدراسي.
٣. ترجو الباحثة أن يحسن الاستفادة من بعض الوسائل التعليمية في عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة الألسن كاجهزة العرض والشاسة ومكبر الصوت والمكتبة.

ت.المقترحات

١. لمدير مدرسة الألسن للأبحاث الألسنية والعربية

فينبغي عليه أن يحسن نظام تعليم في مدرسة الألسن بوثائق منهج تعليمي اللغة العربية في شكل خطة التدريس او البرنامج الفصل الدراسي، و أن يحسن الاستفادة من بعض الوسائل التعليمية المتوفرة، و يزيد الوسائل التعليمية والمرافق التي يتمناها المتعلمون كالإنترنت، والمختبر، والمحاكة، والمسرحية، وتكييف الهواء، و أن يرقي حماسة المتعلم في تجديد عملية التعليم والتعلّم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. لمعلم اللغة العربية

ينبعي على معلم اللغة العربية أن يستخدم نموذج تعليم اللغة العربية المناسب بشخصية المتعلمين حتى يساعد اكتسابهم في التعلم، وتنشأ رغبتهم وحماستهم في درس اللغة العربية. خصوصا في تنوع الادراك بالترابط، و توفير فرصة للمتعلمين للاكتشاف في عملية التعلّم، وتحسين تصميم المواد باضافة المفردات المختارة من النص والجدول المرتبطة بمادة القواعد ودليل التعلّم لتسهيل المتعلّمين ان يتعلّمو بأنفسهم.

٣. للمتعلمين

فينبغي على المتعلمين أن يرفعوا جهدهم ونشاطهم في تعلم اللغة العربية ويجعلون مادة اللغة العربية مادة محبوبة، وعليهم أن يشترك في عملية التعليم كلهم. و طبعا، ينبغي على المتعلمين أن لا يملوا ممارسة مهارتهم اللغوية، خاصة لمهارة القراءة. فيمارس المتعلمون أن يقرءوا نصوص اللغة العربية في أي و قت و أي مكان.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id