# ABSTRAK

**Aliyas. 2014. Pendekatan Prestasi berlajar perkalian dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team-Game-Tournament* (TGT) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III MI Nurul Huda Sumput Kec. Driyorejo, Gresik. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel surabaya.**

Peningkatan prestasi belajar perkalian dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Game-Tournament* (TGT) menjadi salah satu alternatif pendekatan dan model pembelajaran matematika. Melihat kondisi pembelajaran matematika pokok bahasan Perkalian dua angka dan tiga angka diusulkan dalam penelitian ini diterapkan Peningkatan prestasi belajar perkalian dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team-Game-Tournament* (TGT). Tujuan penelitian ini adalah (1) menelaah peningkatkan hasil belajar matematika secara signifikan pembelajaran yang menerapkan pendekatan dan model tersebut di atas, (2) Menelaah perbedaan yang signifikan pada hasil belajar matematika antara pembelajaran yang menerapkan pendekatan dan model tersebut dibanding pembelajaran yang menerapkan pendekatan *problem posing* dengan metode konvensional

Populasi penelitian ini adalah siswa kelas III MI Nurul Huda Sumput Kec.Driyorejo,Gresik, tahun ajaran 2014/2015 sebanyak 32 peserta didik dalam 1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kelas. Variabel bebas adalah Peningkatan *prestasi belajar perkalian* dengan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dan variabel terikat adalah hasil belajar matematika siswa. Teknik pengumpulan data meliputi pemberian *pretest* untuk mengetahui kondisi awal siswa dan pemberian *posttest* untuk mengetahui hasil belajar siswa. Data yang diperoleh dideskriptifkan dan diolah dengan hasil analisis uji t dua sampel.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan Peningkatan prestasi belajar perkalian dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Game-Tournament* (TGT) (1) secara signifikan mengalami peningkatan pada hasil belajar matematika dengan tingkat kepercayaan 95%, diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,00 yang berarti lebih kecil dari 0,05. (2) Terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar matematika antara pembelajaran yang menerapkan Peningkatan prestasi belajar perkalian dengan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dibanding pembelajaran yang menerapkan Peningkatan prestasi belajar perkalian dengan metode konvensional dengan tingkat kepercayaan 95%, diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,005 yang berarti lebih kecil dari 0,05.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id