BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis penelitian

Jenis penelitian adalah penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Researh*). Tindakan yang diberikan adalah proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Team Game Taurnament*) yang dibagi dalam dua siklus empat tahapan yaitu :

1) Perencanaan : Dalam tahapan perencanaan ini peneliti membuat perencanaan sebagai berikut.

a) Menelaah materi pembelajaran Matematika tentang perkalian kelas 3 mengacu pada SK dan KD

b) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan.

c) Menyiapkan Lembar Kerja

d) Menyiapkan Lembar Evaluasi.

e) Menyiapkan Lembar Observasi.

2) Pelaksanaan Tindakan

Penelitian ini dilakukan dengan melaksanakan perencanaan yang telah dibuat sebelumnya yaitu melaksanakan pembelajaran dengan penerapan model Pembelajaran Kooperatif dengan tipe TGT .

Pelaksanaan tindakan kelas ini direncanakan dalam dua siklus. Siklus pertama dilaksanakan pembelajaran perkalian yang hasilnya tiga angka dengan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

penerapan model Pembelajaran Kooperatif tipe TGT . Siklus kedua dilaksanakan untuk memperbaiki segala sesuatu yang belum tercapai dalam siklus pertama dengan memperbaiki hasil observasi pada siklus pertama.

3) Observasi

Kegiatan observasi dilaksanakan secara kolaboratif dengan guru pengamat untuk mengamati kinerja guru dan kinerja peserta didik, ketika mengikuti pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TGT

4) Refleksi

Setelah mengkaji proses pembelajaran Matematika tentang operasi perkalian yang hasilnya tiga angka dan hasil pengamatan kinerja guru dan peserta didik, serta menyesuaikan dengan ketercapaian indikator kinerja, maka peneliti melakukan perbaikan pada siklus kedua agar pelaksanaannya lebih efektif.

B. Lokasi dan Subyek Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas III, yang bejumlah 32 Peserta didik, di Madrasa Ibtidaiyah Nurul Huda Sumput Kecamatan Driyorejo Kabupaten Gresik pada Semester I Tahun Pelajaran 2014-2015. Siklus I dilaksanakan tanggal 27 Oktober 2014 dan Siklus II dilaksanakan tanggal 29 Oktober 2014.

C. Faktor yang diteliti

Hal-hal yang ingin dikumpulkan sebagai data awal yang selanjutnya dianalisis adalah :

- Faktor Input : Melihat keaktifan, kehadiran, kemampuan dan kerjasama peserta didik dalam menjawab soal pada materi perkalian yang hasilnya tiga angka dengan model pembelajaran kooperatif tipe TGT.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- Faktor Proses : Melihat bagaimana proses pembelajaran melalui model pembelajaran kooperatif tipe TGT baik itu interaksi antara peserta didik dan guru maupun antara peserta didik yang satu dengan peserta didik yang lainnya, mengecek pemahaman mengenai materi yang telah diberikan dan memberikan pertanyaan berupa soal-soal pada akhir pertemuan mengenai materi yang telah diberikan dan dijawab oleh peserta didik lainnya serta dengan adanya umpan balik agar peserta didik benar – benar mengerti dan memahami apa yang telah dipelajari dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TGT.
- Faktor Output : Melihat bagaimana pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT pada mata pelajaran Matematika mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik yang diperoleh dari setisp siklus yang dilakukan.

D. Rencana Tindakan

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan selama dua siklus. Tiap siklus dilaksanakan sesuai dengan perubahan yang ingin dicapai, seperti apa yang telah didesain dalam faktor yang diselidiki. nilai mata pelajaran Kompetensi Dasar melakukan perkalian yang hasilnya bilangan 3 angka, pada waktu sebelumnya merupakan prestasi belajar awal dan observasi awal dilakukan untuk dapat mengetahui tindakan yang tepat yang diberikan dalam rangka meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran matematika Kompetensi Dasar melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasar evaluasi awal, maka dalam refleksi ditetapkanlah bahwa tindakan yang digunakan untuk meningkatkan prestasi belajar matematika Kompetensi Dasar melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka adalah dengan menerapkan metode Pembelajaran Kooperatif tipe TGT.

Berdasarkan hasil dari refleksi awal tersebut, maka dilaksanakan penelitian tindakan kelas ini selama dua siklus, di mana setiap siklus terdiri dari tahap Perencanaan, Tindakan ,Observasi, dan Refleksi.

Prosedur penelitian tindakan untuk setiap siklus dapat dijabarkan sebagai berikut.

1. Siklus I

a. Perencanaan

1) Menyusun Rencana Pembelajaran yang mengacu pada metode Kooperatif tipe TGT.
2) Membentuk kelompok-kelompok kelas yang terdiri dari 5 sampai 6 orang setiap kelompok.
3) Membuat lembar observasi untuk melihat bagaimana kondisi belajar mengajar di kelas ketika metode tersebut diaplikasikan.
4) Membuat/mempersiapkan alat bantu mengajar yang diperlukan dalam rangka memperlancar proses pembelajaran tersebut.
5) Mendesain alat evaluasi tes prestasi.
6) Mempersiapkan prosedur monitoring, format, perangkat tes kuesioner, dan buku catatan lapangan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Tindakan

1) Memberikan tugas yang telah dipersiapkan kepada setiap kelompok dan diberikan sebelum pembelajaran dimulai.
2) Melaksanakan pembelajaran sesuai RPP
3) Pada akhir pembelajaran diadakan evaluasi (soal sesuai dengan Tujuan Pembelajaran yang terdapat di RPP.
4) Melaksanakan analisis evaluasi.
5) Memberikan tugas untuk materi berikutnya.

c. Observasi

Pada tahap ini dilaksanakan observasi terhadap pelaksanaan tindakan dengan menggunakan lembar observasi yang telah dibuat, yaitu:

1) Keaktifan guru dalam mengajar.
2) Keaktifan peserta didik dalam belajar kelompok.
3) Jumlah peserta didik dalam kerja kelompok.
4) Kesulitan yang dialami peserta didik.
5) Tanggapan siswa terhadap pembelajaran.
6) Perhatian, minat, dan motivasi peserta didik.

d. Refleksi

Pada tahap ini hasil yang didapatkan dalam tahap observasi dikumpulkan serta dianalisis. Dari hasil observasi, guru dapat merefleksi diri dengan melihat data observasi, apakah kegiatan yang dilakukan telah dapat meningkatkan prestasi belajar atau belum. Di samping data hasil observasi, dipergunakan pula jurnal yang dibuat oleh guru pada saat guru selesai melaksanakan kegiatan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pembelajaran. Data dari jurnal dapat juga dipergunakan sebagai acuan bagi guru untuk dapat mengevaluasi dirinya sendiri. Hasil analisa data yang dilaksanakan dalam tahap ini akan dipergunakan sebagai acuan untuk merencanakan siklus berikutnya, dengan tujuan meningkatkan keefektifan proses dan hasil belajar Matematika Kemampuan Dasar Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan 3 angka.

2. Siklus II

a. Perencanaan Tindakan

Rencana tindakan II pada dasarnya sama dengan rencana tindakan pada siklus I, tetapi rencana tindakan pada siklus II ini disusun berdasarkan hasil analisis dan refleksi selama siklus I.

b. Tindakan

Pada tahapan ini, tindakan yang dilakukan sesuai dengan yang telah direncanakan. Diharapkan pada akhir tindakan II, guru dapat menerapkan metode pembelajaran kooperatif tipe TGT dengan lebih baik dan peserta didik dapat mengikuti metode ini dengan baik pula.

c. Observasi

Tahapan ini dilaksanakan bersamaan dengan melakukan tindakan. Pada kegiatan ini peneliti membuat catatan harian secara rinci, tentang segala respon peserta didik dan semua peristiwa yang terjadi di kelas selama proses belajar mengajar berlangsung. Fokus pengamatan dan pencatatan adalah pada semua aktivitas peserta didik, peran aktif peserta didik, frekuensi peserta didik

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menjawab dan merespon setiap pertanyaan yang diajukan, serta motivasi belajar peserta didik.

d. Refleksi

Pada akhir tindakan II dilakukan analisis dan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan. Dari hasil analisis dan refleksi ini disusun kesimpulan dan saran.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id