BAB III

PROSEDUR PENELITIAN TINDAKAN KELAS

A. Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*action research*), karena penelitian ini dilakukan dalam rangka untuk meningkatkan, memperbaiki serta memecahkan masalah pembelajaran yang ada di kelas. Penelitian ini juga termasuk penelitian deskriptif, karena penelitian ini menggambarkan bagaimana suatu tehnik pembelajaran diterapkan dan bagaimana kreativitas pemecahan masalah. Karena tidak banyak siswa yang mampu menyelesaikan masalah/soalnya dengan baik dan benar.

Peneliti bertindak sebagai guru dalam penelitian tindakan kelas ini,. Tujuan utama dari penelitian tindakan kelas ini adalah untuk meningkatkan kreativitas pemecahan masalah pada materi pecahan siswa kelas IV dimana peneliti secara penuh terlibat dalam penelitian mulai dari perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi.

Penelitian melakukan observasi terhadap beberapa hal. Beberapa hal tersebut tidak mungkin bisa dilakukan sendiri oleh peneliti, maka peneliti dibantu oleh dua orang teman sejawat yang bertugas sebagai observer. Satu orang yang bertugas untuk mengobservasi aktivitas guru dalam kegiatan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pembelajaran, sedangkan satu orang lagi bertugas untuk mengobservasi aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran.

B. *Setting* Penelitian dan Karakteristik Penelitian

1. Waktu Penelitian

   Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun pelajaran 2014/2015

2. Tempat Penelitian

   Penelitian ini bertempat di MI Roudlotul Huda Blimbingsari Sooko Mojokerto pada semester genap tahun pelajaran 2014/2015.

3. Subjek Penelitian

   Siswa kelas IV MI Roudlotul Huda Blimbingsari Sooko Mojokerto adalah sebagai subjek penelitian. Siswa kelas ini berjumlah 23 siswa, yang terdiri dari 8 siswa Laki-laki dan 15 siswa perempuan. Siswa kelas ini diambil sebagai subjek penelitian karena di kelas ini terdiri dari sebagian kecil siswa yang aktif dan sebagian besar siswa yang pasif dalam pembelajaran matematika. Dengan demikian berdasarkan pengamatan peneliti sebagai guru matematika di kelas ini melihat rendahnya hasil belajar siswa.

C. Variabel Yang Diselidiki

Variabel yang diteliti dalam penelitian ini ada dua, yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas adalah variabel yang menjelaskan atau

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mempengaruhi variabel yang lain[1]. Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu pembelajaran yang menggunakan strategi *Problem Basad Learning (PBL)*, instrumennya aktivitas guru dan siswa. Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas[2]. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah kreativitas pemecahan masalah pada materi pecahan siswa kelas IV MI Roudlotul Huda Blimbingsari Sooko Mojokerto, instrumennya lembar observasi kreativitas pemecahan masalah.

D. Rencana Tindakan

1. Desain Penelitian

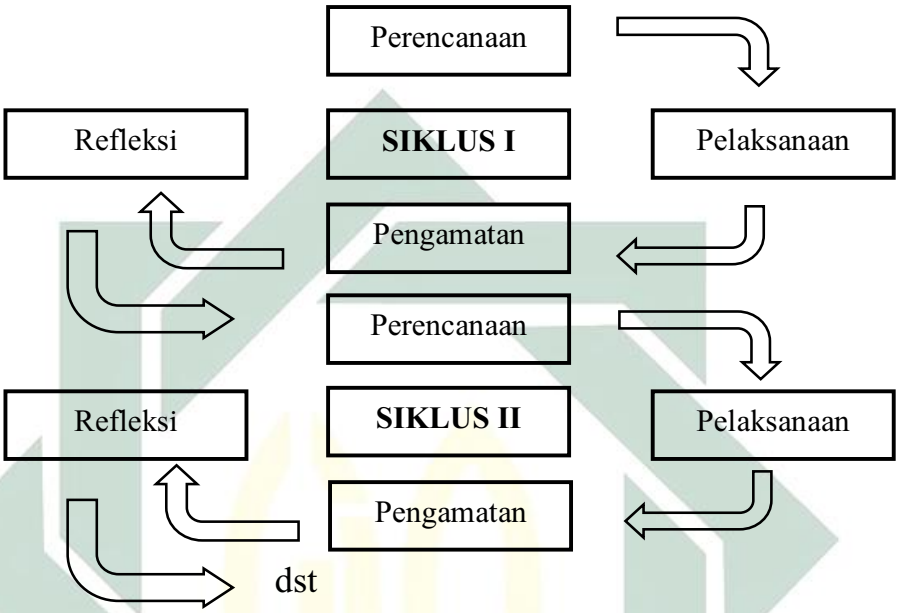
Penelitian tindakan kelas ini merupakan sangat sesuai dengan jenis penelitian yang peneliti pilih, yaitu, maka penelitian ini menggunakan model penelitian tindakan dari Kemmis dan Taggart. Menurut Kemmis dan Mc Taggart penelitian tindakan dapat dipandang sebagai suatu siklus spiral dari penyusunan perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan (observasi), dan refleksi yang selanjutnya mungkin diikuti dengan siklus spiral berikutnya.

---

[1] Sudaryono, G. Margono dan W. Rahayu, *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Graha ilmu, 2013), 23.
[2] Ibid, 23.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Skema penelitian model Kemmis dan Taggart dapat digambarkan seperti di bawah ini:[3]



Gambar 3.1 Skema Alur PTK

Secara garis besar skema tersebut dapat digambarkan sebagai berikut:

a) Penyusunan perencanaan

Penyusunan perencanaan didasarkan pada hasil refleksi awal. Secara rinci perencanaan mencakup tindakan yang akan dilakukan untuk memperbaiki, meningkatkan atau merubah perilaku dan sikap yang diinginkan sebagai solusi dari permasalahan-permasalahan.

[3] Suharsimi Arikunto, et al. *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), 16.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Perencanaan ini bersifat fleksibel dalam arti dapat berubah sesuai dengan kondisi nyata yang ada.

Rencana tindakan yang dilakukan antara lain:

1. Merumuskan indikator kinerja yang akan dicapai.
2. Menyusun RPP.
3. Menyusun lembar observasi aktivitas guru.
4. Menyusun lembar observasi kreativitas pemecahan masalah.
5. Menyusun kisi-kisi soal tes.
6. Menyusun Soal tes dan kunci jawaban.

b) Pelaksanaan tindakan

Pelaksanaan tindakan menyangkut apa yang dilakukan peneliti sebagai upaya perbaikan, peningkatan atau perubahan yang dilaksanakan berpedoman pada rencana tindakan.

c) Observasi (pengamatan)

Kegiatan observasi dalam penelitian ini disejajarkan dengan kegiatan pengumpulan data dalam penelitian formal. Dalam kegiatan ini peneliti mengamati hasil atau dampak dari tindakan yang dilaksanakan atau dikenakan terhadap siswa. Disamping itu, peneliti juga mengamati keterlaksanaan tindakan dengan menggunakan lembar aktivitas guru dan siswa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

d) Refleksi

Peneliti telah mengkaji, melihat, dan mempertimbangkan hasil-hasil observasi dalam kegiatan ini. Setiap informasi yang terkumpul akan dipelajari kaitan yang satu dengan lainnya dan kaitannya dengan teori atau hasil penelitian yang telah dan relevan. Dalam tahap refleksi ini akan dirumuskan tentang kelebihan dan kekurangan yang ada pada tahap pelaksanaan tersebut. Hasil dari refleksi tersebut akan digunakan sebagai acuan untuk menyusun perencaan tindakan di siklus berikutnya.

2. Siklus Tindakan

a. Perencanaan

Sebelum melakukan penelitian tindakan ini, maka peneliti akan menyusun sebagai berikut:

1) Menyusun indikator yang akan dicapai
2) Menyusun RPP dengan strategi pembelajaran berbasis masalah
3) Menyusun lembar observasi; - Aktivitas guru
   - Kreatif pemecahan pemecahan masalah.
4) Menyusun LKS dan kunci jawaban LKS
5) Membuat kisi soal test akhir siklus
6) Membuat soal test akhir
7) Membuat kunci jawaban

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Pelaksanaan tindakan

Penelitian ini akan dilaksanakan dengan waktu 1 kali pertemuan$\sum$: 2×35 menit untuk satu kali pertemuan setiap siklusnya. Yang terbagi dalam tiga tahapan, yakni;

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)
2. Kegitan inti (20 menit)
3. Kegiatan Penutup (5 menit)

c. Observasi

Dalam penelitian ini, observasi dilakukan terhadap beberapa aspek, diantaranya;

1. Aktivitas guru
2. Kreativitas pemecahan masalah

d. Refleksi

Guru menginformasikan rencana kegiatan yang akan datang, yaitu Mengurutkan pecahan.

E. Data dan Cara Pengumpulannya

1. Data dan Sumber Data

Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini adalah lembar hasil observasi aktivitas guru, lembar hasil observasi aktivitas siswa, lembar hasil observasi kreativitas pemecahan masalah, dan dokumentasi (foto).

Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV MI Roudlotul Huda Blimbingsari Sooko Mojokerto, peneliti dan observer.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Teknik Pengumpulan Data

Instrumen yang digunakan untuk pengumpulan data dalam penelitian ini terdiri dari:

a) Lembar observasi aktivitas guru

Lembar observasi ini dipergunakan untuk mengetahui aktivitas guru dalam pembelajaran matematika materi menjelaskan arti pecahan dan urutannya melalui strategi *Problem Basad Learning (PBL)*. Lembar observasi aktivitas guru ini diisi oleh observer di setiap pertemuan.

b) Lembar observasi kreativitas pemecahan masalah

Lembar observasi ini dipergunakan untuk mengetahui kreativitas pemecahan masalah dalam pembelajaran matematika materi menjelaskan arti pecahan dan urutannya melalui strategi *Problem Basad Learning (PBL)*. Lembar observasi kreativitas pemecahan masalah ini diisi oleh peneliti di setiap pertemuan.

c) Tes formatif

Tes ini disusun berdasarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, digunakan untuk mengukur kemampuan pemahaman konsep matematika pada pokok menjelaskan arti pecahan dan urutannya. Tes ini diberikan disetiap akhir siklus dengan bentuk soal isian.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

d) Dokumentasi (foto)

Pengumpulan data berupa foto dilakukan disetiap pertemuan untuk memberikan gambaran bagaimana pelaksanaan pembelajaran matematika materi menjelaskan arti pecahan dan urutannya melalui strategi *Problem Basad Learning (PBL)*.

3. Teknik Analisis Data

Untuk mengetahui hasil dari penelitian tindakan yang telah dilakukan, maka langkah selanjutnya adalah menganalisis semua data yang telah di kumpulkan.

Adapun analisis data dari masing-masing data yang terkumpul melalui instrumen-instrumen yang telah dibuat adalah sebagai berikut:

a) Lembar observasi aktivitas guru

Teknik analisis data hasil lembar observasi aktivitas guru menggunakan teknik skala lajuan (*Rating Scalle*). *Rating Scale* merupakan instrumen pengukuran non tes yang menggunakan suatu prosedur terstruktur untuk memperoleh informasi tentang sesuatu yang diobservasi yang menyatakan posisi tertentu dalam hubungannya dengan yang lain[4]. Dalam lembar observasi aktivitas guru ini, peneliti

[4] Eko Putro widoyoko, *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah (*Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2014), 148.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menggunakan skala 4 (empat). Ketentuan dari keempat skala tersebut adalah :

4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = Kurang

Skor akhir yang diperoleh dihitung dengan menggunakan rumus :

$$\text{Skor Akhir (SA)} = \frac{Jumlah\ Skor\ yang\ diperoleh}{Jumlah\ skor\ Maksimal} \text{ x skala(4)}$$

Klasifikasi Penilaiannya adalah :

Tabel 3.1 Klasifikasi penilaian lembar observasi aktivitas guru

Skor Akhir	Klasifikasi
¯ 3,25 – 4,00	Sangat Baik (SB)
¯ 2,50 – 3,25	Baik (B)
¯ 1,75 – 2,50	Cukup (C)
1,00 – 1,75	Kurang (K)

b) Tes formatif

1) Nilai rata-rata

Nilai rata-rata dari hasil tes formatif dirumuskan[5] :

[5] Sudjana, *Metode Statistika* (Bandung:Tarsito, 2005), 67.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$\overline{x} = \frac{\sum_{i=1}^{n} x_i}{n}$ Dengan : $\overline{x}$ = Nilai rata-rata

x_i = Nilai siswa ke-i

n = jumlah siswa

i = 1,2, ….,n

2) Ketuntasan belajar

Dalam penelitian ini, siswa dikatakan tuntas dalam pembelajarannya jika nilai hasil belajarnya minimal 70 (KKM sekolah), dan siswa dikatakan tidak tuntas jika nilai hasil belajarnya di bawah 70 (KKM sekolah).

4. Indikator Kinerja

Untuk mengukur keberhasilan suatu penelitian diperlukan adanya indikator kinerja yang ditetapkan dalam perencanaan tindakan.

Penelitian ini dikatakan berhasil jika Jumlah siswa yang mendapatkan nilai diatas 70 (KKM sekolah) minimal 65%.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

A. Tim Peneliti dan Tugasnya

Dalam rangka untuk kelancaran pelaksanaan dan untuk memaksimalkan keberhasilan penelitian, telah dibentuk tim peneliti yang terdiri dari 2 (dua) orang.

Susunan tim dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Ketua

Nama	: LAILATUR ROSIDAH
Tempat & Tgl lahir	: Mojokerto, 6 Desember 1987
NIM	: D54211099
Alamat	: Mojokerto
Jabatan dalam penelitian	: Sebagai peneliti

2. Anggota

Nama	: Siti Mas'ulah Putri, S.Pd
Tempat & Tgl lahir	: Mojokerto, 20 Mei 1984
Alamat	: Mojokerto
Jabatan dalam penelitian	: Sebagai observer

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id