BAB III

PELAKSANAAN PENELITIAN

A. Setting dan Subyek penelitian

Penlitian ini dilakukan di MINU Tratee Putera Gresik pada siswa kelas III Sunan Giri, alasan penelitian dilakukan ditempat tersebut karena merupakan tempat bertugas peneliti. Sehingga memudahkan melakukan penelitian tanpa menggangu tugas pokok peneliti.

Waktu pelaksanaan penelitian tindakan kelas dimulai semester I tahun pelajaran 2014/2015 dari bulan Agustus 2014 – Januari 2015.

B. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam tiga siklus, yaitu siklus I, siklus II dan Siklus III. Setiap siklus masing-masing terdiri dari 4 tahapan, yaitu (1) menyusun rencana, (2) melaksanakan tindakan, (3) melakukan observasi, dan (4) membuat analisis dan dilanjutkan melakukan refleksi.

Siklus I

a. Penyusunan Rencana Tindakan

Pada tahap ini guru/peneliti menyusun renccana pembelajaran berdasarkan pokok bahasan/kompetensi dasar yang akan diajarkan yaitu memahami pentingnya NKRI, meliputi rumusan tujuan pembelajaran, menyusun langkah-langkah pembelajaran, merencanakan alat peraga yang sesuai dengan pokok

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

bahasan yang akan diajarkan dan bagaimana menggunakannya, menyusun lember kerja siswa (LKS), menyusun lembar observasi, serta menyusun alat evaluasi yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.

b. Tindakan

1. Kegiatan Awal

   Guru/peneliti melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media Peta Indonesia dan beberapa nama-nama Provinsi Ibukota. Pada awal pembelajaran bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya dan kemudian menyebutkan nama-nama ibukota Provinsi di Indonesia dengan menunjukkan Peta.

   Guru menyampaikan model pembelajaran kooperatif dengnan tekhnik cross word puzzle (teka-teki silang)

2. Kegiatan Inti

   Siswa dibagi menjadi 6 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5 anak

   Setiap kelompok dibagi soal dalam bentuk LKS yang harus didiskusikan bersama anggota kelompoknya (berupa TTS)

   Siswa saling bertukar pikiran, membuka buku ajar untuk menyelesaikan setiap pertanyaan pada lembar soal TTS

   Guru mengawasi jalannya kelompok sambil memberikan arahan kepada siswa yang mengalami kesulitan

   Siswa mengumpulkan hasil penyelesaian TTS kemudian ditukar ke kelompok lain

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Masing-masing kelompok membacakan hasil kelompok lain

Guru memberika penguatan dan pembenaran dari hasil LKS yang benar

3. Penutup

Siswa disuruh menulils hasil pembetulan jawaban tadi

Siswa menghitung jawaban yang benar dan yang salah

Bagi kelompopk yang mendapat nilai terbaik diberikan hadiah

c. Melakukan Observasi

Pada waktu pembelajaran berlangsung pengamat melakukan observasi dan mencatat kejadian-kejadian selama kegiatan pembelajaran berlangsung, yang nantinya dapat bermanfaat untuk pengambilan keputusan apakah siswa termotifasi dengan pembelajaran tersebut atau perlu perbaikan

d. Membuat Analisis dan Refleksi

Dari hasil observasi dilakukan analisis pada tindakan siklus, kemudian dilanjutkan dengan refleksi. Berdasarkan hasil analisis dan refleksi yang dilakukan bersama ini, direncanakan perbaikan dengan melakukan tindakan siklus II terdapat permasalahan-permasalahan yang yang masih ada. Untuk mengurangi apakah siswa sudah termotivasi dengan pembelajaran kooperatif dengan tekhnik cross word puzzle tersebut dengan dilihat dari keaktifan siswa dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Siklus II

a. Penyusunan Rencana Tindakan II

   Rencana tindakan II disusun berdasarkan hasil analisis dan refleksi selama siklus I

b. Pemberian Timdakan II

   Tindakan II ini dilakukan terhadap permasalahan yang masih ada pada siklus I. Diharapkan pada akhir tindakan II permasalahan guru dan siswa dapat teratasi

c. Pelaksanaan Observasi

   Pada waktu guru mengajar, pengamat membuat catatan demikian juga guru sebagai peneliti juga membuat catatan sebagaimana pada siklus I.

d. Pembuatan Analisis dan Refleksi

   Pada waktu tindakan II dilakukan analisis dan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan. Dari hasil analisis dan refleksi ini disusun kesimpulan dan saran dari kegiatan pada siklus II. Apabila analisis ada permasalahan pada guru dan siswa perlu diadakan perbaikan lagi pada siklus III.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Siklus III

a. Penyusunan Rencana Tindakan III

   Rencana tindakan III disusun berdasarkan hasil analisis dan refleksi selama siklus II

b. Pemberian Tindakan III

   Tindakan III ini dilakukan terhadap permasalahan yang masih ada pada siklus II. Diharapkan pada akhir tindakan III permasalahan guru dan siswa dapat teratasi

c. Pelaksanaan Observasi

   Pada waktu guru mengajar, pengamat membuat catatan demikian juga guru sebagai peneliti juga membuat catatan-catatan sebagaimana pada siklus II.

d. Pembuatan Analisis dan Refleksi

   Pada akhir tindakan III dilakukan analisis dan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan. Dari hasil analisis dan refleksi ini disusun kesimpulan dan saran dari kegiatan pada siklus III.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id