

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Per Siklus

Sebelum melaksanakan penelitian, terlebih dahulu melakukan kegiatan survey awal dengan tujuan mengetahui keadaan nyata yang ada di lapangan. Hasil survey awal, yaitu rendahnya nilai pada materi bagian – bagian tumbuhan. Dalam pembelajaran IPA siswa belajar dengan menggunakan konvensional sehingga hasil belajar IPA belum maksimal. Dalam materi bagian – bagian tumbuhan , siswa seringkali hanya mendengarkan ceramah dari gurunya. Sehingga hasilnya lebih dari 53 % nilai siswa belum mencapai KKM (Kreteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditetapkan pada awal semester, untuk itu peneliti berupaya menggunakan suatu model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi bagian – bagian tumbuhan yaitu dengan menggunakan alat peraga alamiah.

Berdasarkan hasil pengamatan langsung tanggal 18 September 2014 terhadap pelaksanaan pembelajaran di kelas dalam materi bagian–bagian tumbuhan, masih banyak terdapat kekurangan. Kekurangan tersebut antara lain, guru belum bisa menciptakan suasana yang kondusif dan menyenangkan, siswa belum terlibat secara aktif, aktifitas siswa kurang dan metode yang digunakan kurang efektif. Pembelajaran dalam materi bagian – bagian tumbuhan, siswa belajar untuk mengerjakan dengan cara diskusi

1. Deskripsi Permasalahan Penelitian

Tindakan siklus I dilaksanakan 2 x pertemuan. Tiap-tiap pertemuan terdiri dari 2 jam pelajaran (2 x 35 menit), dilaksanakan pada tanggal 18 September sampai dengan 19 September 2014. Penelitian dilakukan adalah sebagai berikut:

Pada tahap perencanaan peneliti mengadakan observasi terhadap proses pembelajaran IPA dengan materi bagian – bagian tumbuhan pada kelas IV untuk mengetahui media, metode strategi pembelajaran yang telah digunakan oleh guru serta proses pembelajaran yang telah berlangsung. Peneliti juga mencatat hasil belajar yang diperoleh untuk masing-masing siswa.

Dengan pedoman pada kurikulum tingkat satuan pendidikan SD/MI 2006 kelas IV. Peneliti melakukan langkah-langkah perencanaan pembelajaran IPA dengan menggunakan alat peraga alamiah sebagai berikut:

Standar Kompetensi:

Kompetensi Dasar:

[illegible]

dengan beberapa Indikator sebagai berikut:

1.2.2 Menyebutkan jenis-jenis akar , batang pada tumbuhan

1.2.4 Menyebutkan macam-macam bentuk tulang daun pada tumbuhan

ii) Pelaksanaan tindakan

a) Pertemuan Pertama

[illegible]

Kegiatan inti dimulai dari tahap eksplorasi, guru melakukan appersepsi dengan cara mengajak siswa bertepuk tangan yang secara bersama-sama dengan tujuan untuk memusatkan perhatian siswa serta memotivasi dan mengarahkan minat siswa tentang bagian-bagian tumbuhan. Kemudian guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa.

Guru menerangkan tentang bagian-bagian tumbuhan yaitu fungsi dan macam-macam akar, Guru memberi kesempatan pada siswa untuk menjawab apa yang ditanyakan kepada siswa. Pada tahap elaborasi, siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang tiap kelompoknya terdiri dari 5-6 siswa. Guru membagikan lembar kerja siswa berupa permasalahan yang berhubungan dengan materi bagian-bagian tumbuhan. Setiap kelompok berdiskusi untuk menyelesaikan masalah yang terdapat dalam lembar kerja. Selanjutnya guru mempersilahkan anggota kelompok untuk mempresentasikan materi yang telah didiskusikan secara bergantian. Proses ini diharapkan akan terjadi sharing pengetahuan antara mereka.

Pada kegiatan akhir, guru bersama siswa merefleksi pelajaran hari ini dengan memberi penguatan dan meluruskan kesalah pahaman siswa tentang materi tersebut. Guru

Pada kegiatan akhir, guru memberikan evaluasi untuk dikerjakan secara individu. Guru memberikan penghargaan (reward) kepada siswa yang mendapat nilai terbaik. Sebagai tindak lanjut guru memberikan pekerjaan rumah. Guru mengajak siswa untuk berdoa dan menutup pembelajaran IPA.

Dalam tahap ini dilaksanakan pemantauan terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan alat peraga alamiah. Yang dilaksanakan dengan menggunakan alat bantu berupa lembar observasi, lembar kerja siswa, dan bagian-bagian tumbuhan seperti daun, batang dan akar. Observasi ini

Oleh karena itu, pengamat tidak hanya ditunjukkan pada aktivitas atau proses yang terjadi dalam proses pembelajaran, namun juga pada aspek tindakan guru dalam melaksanakan pembelajaran termasuk suasana kelas pada saat proses pembelajaran berlangsung.

Hasil observasi siswa dan Guru

Dari data observasi pada lampiran 1.2 dalam kegiatan pembelajaran di kelas IV siklus I selama 2 kali pertemuan diperoleh hasil observasi sebagai berikut:

- [illegible]

c) Perhatian, minat dan motivasi terhadap penjelasan guru dalam kategori cukup.

e) Keberanian siswa mengajukan pertanyaan dan pendapat sudah baik.

g) Dalam mengerjakan tugas individu atau kelompok, siswa kurang sungguh-sungguh pada saat mengerjakan tugas kelompok, ada beberapa siswa yang hanya mengandalkan temannya dan tidak mau berusaha untuk belajar.

h) Keberanian siswa mempresentasikan hasil tugas dalam kategori cukup.

[illegible]

Berdasarkan data diatas dapat ditunjukkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran siklus I dalam kategori cukup.

- Penampilan guru di depan kelas sudah dinilai baik oleh observer
- Guru sudah menyampaikan materi dengan lancar, jelas
- Guru sudah menggunakan media pembelajaran dengan melibatkan siswa.
- Guru sudah merespon pertanyaan dan pendapat siswa dengan baik
- Interaksi dengan siswa sudah baik.

Data yang diperoleh melalui observasi dikumpulkan kemudian dianalisis. Berdasarkan hasil observasi yang

Apabila dicermati kegagalan siswa dalam menyelesaikan tugas pada saat proses pembelajaran berlangsung bersumber dari hal-hal sebagai berikut: 1) Beberapa siswa masih belum memahami materi bagian-bagian tumbuhan, 2) beberapa siswa masih bingung menggunakan media daun, batang dan akar untuk menjawab masalah yang berkaitan dengan materi bagian-bagian karena merupakan hal yang baru, 3) Pada saat mengerjakan tugas kelompok, beberapa siswa hanya mengandalkan temannya, 4) Siswa yang pintar cenderung ingin mengerjakan sendiri tugas dari guru dan enggan sharing dengan kelompoknya.

[illegible]

Hal-hal yang perlu diperbaiki guru dalam

IPA dengan menggunakan alat peraga alamiah

untuk mengatasi berbagai kekurangan yang ada

1) Mempelajari KTSP dan silabus kelas IV SD/MI

1. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya.

1.2. Menjelaskan hubungan antara struktur daun tumbuhan dengan fungsinya.

1.2.1. Menjelaskan fungsi akar, batang, daun, dan bunga pada tumbuhan

1.2.2 Menyebutkan jenis-jenis akar , batang pada tumbuhan

1.2.3 Mengidentifikasi daun pada tumbuhan

1.2.4 Menyebutkan macam-macam bentuk tulang daun pada tumbuhan

1.2.5 Menyebutkan bagian-bagian bunga


[illegible]

batang dan akar. Kemudian meminta siswa untuk mendiskusikannya. Dalam tahap konfirmasi, tiap kelompok maju secara bergantian untuk mempresentasikan hasil diskusi. Kelompok yang terbaik mendapat penghargaan berupa tanda bintang dari guru. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya bila ada hal-hal yang kurang jelas. Guru memberi penguatan tentang materi bagian-bagian tumbuhan dan meluruskan bila terjadi kesalahan pemahaman yang berkaitan dengan materi tersebut.

Pada kegiatan akhir, guru memberikan evaluasi untuk dikerjakan secara individu. Guru memberikan penghargaan (reward) kepada siswa yang mendapat nilai terbaik. Sebagai tindak lanjut guru memberikan pekerjaan rumah. Guru mengajak siswa untuk berdoa dan menutup pembelajaran IPA.

Berikut ini dipaparkan kondisi riil yang dialami selama proses pembelajaran berlangsung.

- a) Kemampuan siswa dalam menerima pelajaran dinilai sangat baik oleh observer hal ini karena banyak siswa yang sudah terampil menggunakan bagian-bagian tumbuhan dalam pemecahan masalah yang terdapat dalam soal yang diberikan.

- 
- b) Perhatian siswa terhadap pelajaran yang disampaikan guru sangat baik.
 - c) Perhatian, minat dan motivasi terhadap penjelasan guru dalam kategori baik. Siswa tampak semangat dalam belajar.
 - d) Siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran. Hal ini tampak dari siswa yang cukup bersemangat dalam menjawab pertanyaan guru, maju kedepan kelas, dan banyak menunjukkan jari saat guru memberikan pertanyaan.
 - e) Keberanian siswa mengajukan pertanyaan dan pendapat sangat baik. Banyak siswa yang bertanya jika mengalami kesulitan.
 - f) Kerjasama dalam kelompok sangat baik. Siswa yang sudah bisa dalam menyelesaikan soal yang berkaitan dengan fungsi dan macam-macam akar merasa senang apabila dapat membantu temannya yang belum bisa.
 - g) Dalam mengerjakan tugas individu atau kelompok, siswa banyak tampak bersungguh-sungguh dan dinilai sangat baik oleh observer.
 - h) Keberanian siswa mempresentasikan hasil tugas dalam kategori sangat baik. Banyak yang sudah menguasai materi bagian-bagian tumbuhan sehingga saat diminta maju, mereka sangat antusias.

Siswa kurang aktif bertanya dan berpendapat. Keberanian siswa maju masih kurang karena mereka belum menguasai materi bagian-bagian tumbuhan. Namun pada siklus II setelah guru memberikan intruksi tentang bagian-bagian tumbuhan dengan menggunakan alat peraga alamiah, kemauan siswa untuk menerima pelajaran cukup tinggi karena siswa lebih antusias terhadap pembelajaran yang dilaksanakan, keaktifan siswa menjawab pertanyaan guru berada dalam kategori tinggi. Keberanian siswa maju melakukan kegiatan unjuk kerja sudah tinggi. Demikian juga dalam mengerjakan soal Fungsi dan macam-macam akar, batang dan daun, siswa sudah tidak mengalami kesulitan, secara keseluruhan siswa sudah memperlihatkan aktivitas yang baik.

[illegible]

sedangkan siswa yang mendapatkan nilai diatas kreteria ketuntasan minimal ada 27 siswa atau 70 %.

d. Data hasil observasi siswa dalam kegiatan pembelajaran di kelas siklus I.

Dari data observasi pada lampiran 1.2 dalam kegiatan pembelajaran di kelas IV siklus I selama 2 kali pertemuan diperoleh hasil observasi sebagai berikut:

- 1) Kemampuan siswa dalam menerima pelajaran dalam kategori cukup.
- 2) Perhatian siswa dalam menerima pelajaran yang disampaikan guru dalam kategori cukup. Siswa belum begitu antusias terhadap pembelajaran yang dilaksanakan. Namun, mereka cukup tertarik dengan pembelajaran IPA dengan menggunakan alat peraga alamiah
- 3) Perhatian, minat dan motivasi terhadap penjelasan guru dalam kategori cukup.
- 4) Siswa cukup aktif dalam mengikuti pembelajaran, hal ini tampak dari siswa yang cukup bersemangat dalam menjawab pertanyaan guru, maju ke depan kelas, dan banyak menunjukkan jari saat guru memberikan pertanyaan.
- 5) Keberanian siswa mengajukan pertanyaan dan pendapat sudah baik.
- 6) Kerjasama dalam kelompok dalam kategori cukup. Tetapi siswa perlu lebih banyak belajar untuk lebih kompak dan mau membantu teman yang sekelompok.
- 7) Dalam mengerjakan tugas individual atau kelompok siswa kurang sungguh-sungguh. Pada saat mengerjakan tugas kelompok, ada

beberapa siswa yang hanya mengandalkan temannya dan tidak mau berusaha untuk belajar.

- 8) Keberanian siswa mempresentasikan hasil tugas dalam kaategori cukup.
- 9) Kemauan dalam berdiskusi sudah baik.
- 10) Rasa tanggung jawab terhadap kelompok dalam kategori cukup.

Berdasarkan data diatas dapat dikatakan bahwa kegiatan siswa dalam pembelajaran siklus I berada pada kategori cukup yang menunjukkan dengan perolehan skor rata-rata 2,4.

e. Data hasil observasi siswa dalam kegiatan pembelajaran di kelas siklus II

Dari data observasi pada lampiran 1.3 dalam kegiatan pembelajaran di kelas IV selama 2 kali pertemuan diperoleh hasil observasi sebagai berikut:

- 1) Kemampuan siswa dalam menerima pelajaran dinilai sangat baik oleh observer. Hal ini karena banyak siswa yang sudah bisa menyelesaikan persoalan yang berkaitan dengan materi bagian-bagian tumbuhan dengan menggunakan alat peraga alamiah.
- 2) Perhatian siswa terhadap pelajaran yang disampaikan guru sangat baik. Perhatian, minat dan motivasi terhadap penjelasan guru dalam kategori baik. Siswa tampak semangat dalam belajar.
- 3) Siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran hal ini tampak dari siswa yang cukup bersemangat dalam menjawab pertanyaan guru.

[illegible]

