

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Analisis Data

1. Hasil Pengembangan Buku Pendamping Guru

Buku yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah buku pendamping guru matematika kelas VII berdasarkan Kurikulum 2013. Buku pendamping ini berisikan tentang aspek spiritual dan aspek sosial yang terdapat pada matematika kelas VII semester 1. Tetapi aspek spiritual yang terdapat di buku ini tentang keagamaan islam.

Dengan menggunakan model penelitian *Research and Development* (R&D) oleh Sugiyono, yang dimodifikasi oleh peneliti menjadi 6 tahap yakni, tahap potensial dan masalah, tahap pengumpulan data, tahap desain produk, tahap validasi desain, tahap revisi desain, dan tahap uji coba produk. Berikut rincian waktu dan kegiatan yang dilakukan oleh peneliti untuk mengembangkan buku ini :

Tabel 4.1
Rincian Waktu dan Kegiatan

No	Tanggal	Kegiatan	Keterangan
1	10-11 Juli 2014	Potensi dan Masalah	Mengetahui potensi dan masalah dengan mengamati hasil penelitian sebelumnya oleh Rina Nurdiana Imamah yang menilai buku teks siswa yang dikeluarkan oleh pemerintah masih memiliki beberapa kekeurangan. Dengan buku yang akan peneliti kembangkan diharapkan bisa menutupi kekurangan tersebut.
2	16-23 Juli 2014	Pengumpu lan Data	Sumber data yang digunakan sebagai acuan untuk menyusun aspek-aspek yang ada didalam buku ini, diantaranya:

No	Tanggal	Kegiatan	Keterangan
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku matematika wajib guru dan siswa yang dikeluarkan oleh KEMENDIKBUD. 2. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 104 Tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. 3. Mencari informasi mengenai buku panduan menulis buku. Serta buku – buku yang telah ada tentang matematika dan keislaman.
3	3 Nopember 2014 – 17 Mei 2015	Desain Buku	<p>Desain dalam pengembangan buku ini meliputi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun konten-konten yang perlu dimasukkan dalam buku. 2. Melakukan validasi kepada dosen pembimbing, serta meminta saran untuk perbaikan buku yang dikembangkan. 3. Mendesain ulang buku sesuai dengan hasil validasi dan saran dari dosen pembimbing.
4	20 – 22 Juni 2015	Validasi Buku	Mengetahui kelebihan dan kelemahan buku yang dikembangkan. Validasi dilakukan oleh ahli isi materi dan ahli keagamaan untuk mengetahui kevalidan buku yang dikembangkan. Para ahli

No	Tanggal	Kegiatan	Keterangan
			tersebut bertugas untuk melihat keakuratan dan kebenaran buku yang dikembangkan.
5	23 - 25 Juni 2015	Revisi Desain	Revisi dilakukan oleh peneliti atas hasil validasi dan saran oleh validator. Kemudian hasil revisi tersebut dikonsultasikan kembali kepada dosen pembimbing.
6	27 Juli 2015	Uji coba Produk	Tahapan ini merupakan tahap terakhir yang dilakukan dalam penelitian pengembangan buku ini. Tahap ini terdiri dari: 1. Ujicoba kepada 2 guru matematika SMP yang terdiri dari 1 guru MTs Al Mu;awanah, 1 guru SMP Al-Fattah. 2. Memperoleh data kelayakan buku dari lembar validasi pengguna, angket respon, serta hasil wawancara guru.
7	30 Juli – 3 Agustus 2015	Penulisan laporan	Mengasalkan skripsi yang berjudul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Buku Pendamping Guru) Berbasis Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Matematika Kelas VII Semester 1”

Tahap-tahap pengembangan yang dilakukan dalam penelitian ini, lebih lanjut akan dipaparkan sebagai berikut :

1. Tahap Studi Pendahuluan

a. Tahap Potensi dan Masalah

Dalam tahap ini, peneliti memperoleh data dari penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Rina Nurdiana Imamah yang berjudul “Analisis Buku Teks Matematika Kelas VII Kurikulum 2013”. Berdasarkan

penelitian tersebut diambil kesimpulan bahwa “Aspek kelayakan materi/isi buku teks Matematika kelas VII Kurikulum 2013 menurut BSNP mendapatkan kriteria cukup baik. Hal ini ditunjukkan dengan perolehan rata-rata skor dari keenam penilai adalah 59,65%. Untuk kelayakan pada dimensi sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan memperoleh kriteria baik. Ketiga subkomponen ini pada buku teks Matematika sudah dipaparkan dengan baik. Namun, dalam buku teks Matematika kelas VII Kurikulum 2013 belum ditemukan dimensi sikap spiritual, baik secara tersirat maupun tersurat.”¹

Terdapat kekurangan yaitu dari dimensi sikap spiritual. Dimensi sikap spiritual memang sulit dikembangkan dalam mata pelajaran matematika, hal ini dikarenakan objek kajian matematika yang abstrak.

Dilihat dari masalah yang didapatkan peneliti selama tahap ini. Peneliti mencoba memberikan solusi dengan memanfaatkan potensi yang ada, yakni dengan mengembangkan buku pendamping guru. Diharapkan dengan adanya buku yang akan dikembangkan ini, bisa melengkapi buku dari pemerintah.

b. Tahap Pengumpulan Data

Pada tahap ini, seperti penjelasan yang sudah dipaparkan dalam BAB III. Peneliti mengumpulkan sumber-sumber untuk dijadikan sebagai bahan pembuatan Buku Pendamping ini. Data yang dikumpulkan berupa Buku matematika wajib baik siswa maupun guru kelas VII yang dikeluarkan oleh KEMENDIKBUD untuk melihat materi per bab yang ada pada kelas VII semester 1. Selain itu, informasi yang terkait dengan nilai keislaman dalam pembelajaran matematika, seperti dari buku dan artikel. Serta media elektronik seperti informasi dari internet, dapat menjadi bahan rujukan.

¹ Rina Nurdiana Imamah. Skripsi: “*Analisis Buku Teks Matematika Kelas VII Kurikulum 2013*”. (Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. 2014). hal 135

2. Tahap Studi Pengembangan

a. Tahap Desain Produk

Pada tahap ini, peneliti melakukan penyusunan atau mendesain buku pendamping guru berdasarkan Kurikulum 2013. Sesuai dengan apa yang dipaparkan dalam BAB III. Peneliti melakukan desain buku ini terdiri dari dua tahap, yaitu tahap rancangan desain buku dan tahap pembuatan buku. Berikut adalah penjabaran dalam tahapan ini.

1) Rancangan desain

Rancangan desain ini dirumuskan dengan menggunakan 3 acuan, yakni hasil penelitian sebelumnya oleh Rina Nurdiana Imamah, buku pegangan guru dan siswa dalam materi matematika kelas VII semester 1 dalam kurikulum 2013 yang dikeluarkan KEMENDIKBUD. Serta berbagai buku yang dikeluarkan oleh penerbit lain (bukan KEMENDIKBUD).

Berikut Rancangan Desain Buku Pendamping Guru
Tabel 4.2

Rancangan Desain Buku

No	Rubrik	Penjelasan
1	Bagian (Bab yang terdapat dalam buku)	Berisikan judul bab disertai dengan ilustrasi gambar.
2	Mengenal Tokoh di Dunia Matematika	Berisikan tentang tokoh – tokoh di dunia matematika. Baik tokoh Islam maupun tokoh barat. Biografi beserta hasil temuannya.
3	Konsep Dasar	Berisikan tentang konsep dasar dari materi. Disertai dengan ilustrasi – ilustrasi.
4	Mari Mengaji	Berisikan ayat – ayat Al-Qur'an dan Hadits yang berhubungan dengan materi.
5	Integrasi Nilai Keislaman	Berisikan tentang integrasi nilai keislaman dari materi dan

No	Rubrik	Penjelasan
		berhubungan dengan ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadits.
6	Integrasi Nilai Sosial	Berisikan tentang nilai – nilai sosial yang bisa diambil dari materi.
7	Motivasi	Berisikan tentang kata – kata yang memotivasi berdasarkan Hadits dan tokoh Islam.

- 2) Proses Pembuatan Buku
 Proses pembuatan buku berdasarkan acuan yang telah disusun dalam tahap perancangan sebelumnya.



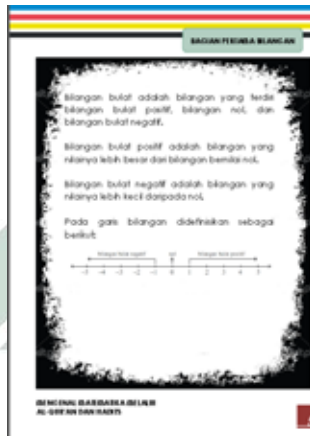
Gambar 4.1
 Cover Buku



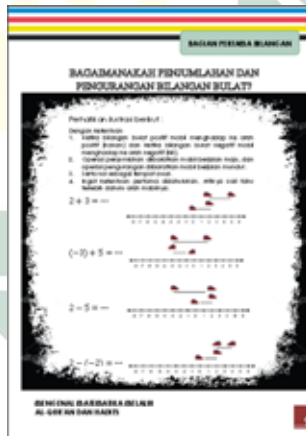
Gambar 4.2
Bagian (Bab)



Gambar 4.3
Mengetahui Tokoh



Gambar 4.4
Konsep Dasar



Gambar 4.5
Ilustrasi Materi



Gambar 4.6
Mari Mengaji



Gambar 4.7
Integrasi Materi dengan Nilai Keislaman



Gambar 4.8
Kata – Kata Motivasi dari Tokoh Islam

b. Tahap Validasi Desain

Setelah buku yang dikembangkan ini selesai dalam tahapan desain produk. Buku harus melewati tahapan validasi oleh ahli, yang bertujuan untuk mengetahui kualitas buku yang dikembangkan. Buku yang dikembangkan harus dinyatakan layak oleh validator. Beberapa aspek yang harus dipenuhi yakni, aspek materi/isi, aspek penyajian, dan aspek kebahasaan.

Dalam penelitian ini, terdapat rangkaian validasi yang dilakukan oleh validator. Seperti yang telah disebutkan dalam BAB III, bawa validator terdiri dari ahli materi dan ahli di bidang agama islam. Validator diharapkan memberikan penilaian terhadap buku yang dikembangkan. Se jauh mana kualitas buku yang dikembangkan layak atau tidak, sebelum digunakan oleh guru/pengguna. Disamping itu, saran dan masukan untuk menyempurnakan buku tersebut. Berikut daftar

validator buku pendamping guru matematika SMP kelas VII semester I:

Tabel 4.3
Daftar Nama Validator

No	Nama Validator	Keterangan
1	Ahmad Lubab, M.Si	Ahli di bidang agama islam
2	Imam Rofiki, M.Pd	Ahli Materi

c. Tahap Revisi Desain

Tahapan ini dilakukan berdasarkan hasil saran dan masukan yang diberikan oleh validator. Berikut uraian singkat tentang revisi desain yang dilakukan oleh peneliti.

Tabel 4.5
Daftar Revisi Desain

Validator ke-	No	Sebelum Revisi	Sesudah Revisi
1	1	Sumber terjemahan Al-Qur'an harus dicantumkan.	Sumber terjemahan Al-Qur'an sudah dicantumkan.
	2	Sumber Hadits harus dicantumkan.	Sumber Hadits sudah dicantumkan.
	3	Pemilihan font kurang menarik	Dipilih font yang lebih menarik
	4	Desain rubrik kurang bagus	Desain rubrik diganti yang lebih bagus.
	5	Layout masih belum rapi.	Layout lebih rapi.
	6	Kalimat petunjuk ilustrasi kurang komunikatif	Kalimat petunjuk ilustrasi dibuat lebih komunikatif
	7	Beberapa ilustrasi kurang cocok.	Ilustrasi yang kurang cocok

Validator ke-	No	Sebelum Revisi	Sesudah Revisi
			diganti.
	8	Cover buku kurang sesuai dengan isi	Cover disesuaikan dengan isi.
2	1	Rubrik tokoh jangan carii yang Wikipedia Indonesia.	Rubrik tokoh dari Biography Bahasa Inggris
	2	Ilustrasi gambar cari yang resolusi tinggi biar jelas.	Ilustrasi gambar diganti dengan yang lebih jelas.
	3	Definisi perbandingan berbalik nilai cari yang mudah dipahami.	Definisi perbandingan nilai diganti dengan yang lebih mudah dipahami
	4	Banyak penulisan yang tidak sesuai EYD	Penulisan sesuai dengan EYD

3. Tahap Evaluasi

Tahapan ini dilakukan untuk melihat sejauh mana kualitas buku yang dikembangkan ini, jika melihat dari aspek pengguna. Tahap ujicoba dilakukan kepada 2 orang guru SMP. Berikut nama guru yang dijadikan subjek ujicoba.

Tabel 4.6
Daftar Nama Validator Guru

No	Nama Guru	Nama Sekolah
1	M.Syaifuddin,S.Pd	SMP AL-FATTAH Buduran
2	Ineke Faris Safitri,S.Pd	MTs Al-Mu'awanah

Guru tersebut diminta mengisi lembar validasi. Setelah itu, peneliti melakukan wawancara kepada guru untuk

mengetahui tanggapan tentang buku yang telah diamati dan dibaca.

2. Kualitas Buku Pendamping Guru Matematika SMP Kelas VII berbasis Kurikulum 2013.

Dalam penelitian pengembangan buku ini. Data yang didapat dari hasil validasi ahli digunakan untuk mengukur tingkat kevalidan buku yang dikembangkan. Untuk data yang diperoleh dari hasil validasi guru digunakan untuk mengukur tingkat kelayakan pakai buku tersebut. Sedangkan untuk keefektifan buku tersebut, digunakan data yang diperoleh dari hasil wawancara guru. Sehingga, proses penilaian kualitas Buku Pendamping Guru Matematika SMP Kelas VII berdasarkan Kurikulum 2013 diperoleh dari hasil validasi yang dilakukan oleh ahli dan guru. Berikut adalah hasil penilaian yang dilakukan oleh ahli dan guru.

Tabel 4.7
Hasil validasi oleh ahli dan guru

Validasi Ahli						
No	Komponen	Sub Komponen	Ahli di bidang agama islam	Ahli Materi	Nilai rata-rata	%
1	Kelayakan Isi	Dimensi Sikap Spiritual	8	8,14	8,7	87 %
2		Dimensi Sikap Sosial	7,3	7,3	7,3	73 %
3	Penyajian	Teknik penyajian	7	7	7	70 %
4		Pendukung penyajian	7,2	7	7,1	71 %
5		Penyajian pembelajaran	7,2	7,15	7,175	71,75 %
6		Penyajian ilustrasi	7	7,3	7,15	71,5 %

		teks dan gambar				
7	Kebahasaaan	Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	8	7,3	7,65	76,5%
8		Keterbacaan	7	7	7	70%
9		Interaktif	7	7	7	70%
10		Kelugasan	7	7	7	70%
11		Koherensi dan keruntutan alur	7	7	7	70%
12		Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia	8	7	7,5	75%
13		Penggunaan istilah dan symbol / lambang	7,5	7,5	7,5	75%
Validasi guru						
No	Komponen	SubKomponen	Guru 1	Guru 2	Nilai rata-rata	%
1	Kelayakan Isi	Dimensi Sikap Spiritual	8,4	8,3	8,35	83,5%
2		Dimensi Sikap Sosial	8,1	8,2	8,15	81,5%
3	Penyajian	Teknik penyajian	8,3	8,1	8,2	82%

4		Pendukung penyajian	8,7	8,4	8,55	85,5%
5		Penyajian pembelajaran	8,1	8	8,05	80,5%
6		Penyajian ilustrasi teks dan gambar	8,5	8,1	8,3	83%
7	Kebahasaan	Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	8	8	8	80%
8		Keterbacaan	8	8,3	8,15	81,5%
9		Interaktif	7,8	8	7,9	79%
10		Kelugasan	8,1	8	8,05	80,5%
11		Koherensi dan keruntutan alur	8,3	8	8,15	81,5%
12		Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia	9	8,3	8,65	86,5%
13		Penggunaan istilah dan symbol / lambang	8,1	8	8,05	80,5%

Dari data diatas, jika melihat dari hasil nilai yang didapatkan baik validasi ahli maupun guru, semua menunjukkan nilai yang tinggi dalam aspek kelayakan isi, penyajian dan kebahasaan.

a. Aspek Kelayakan Isi

Tabel 4.8

Perolehan Persentase Skor Berdasarkan Aspek Materi

N o.	Subkomponen	Tim Ahli	Guru	Rata-rata	Kriteria
1.	Dimensi Sikap Spiritual	87%	83,5%	85,25%	Baik
2.	Dimensi Sikap Sosial	73%	81,5%	77,25%	Baik
Jumlah				162,5%	
Rata-rata				$p = \frac{162,5\%}{2}$ = 81,25%	

Pada tabel 4.8 menunjukkan bahwa pada aspek kelayakan materi/isi, buku pendamping guru memperoleh persentase skor rata-rata 81,25%. Dengan demikian, buku pendamping guru sudah memenuhi standar aspek kelayakan materi/isi atau sudah memenuhi kriteria cukup baik. Untuk kelayakan pada dimensi sikap spiritual dan sikap social mendapatkan kategori yang baik.

b. Aspek Penyajian

Tabel 4.9

Perolehan Persentase Skor Berdasarkan Aspek Penyajian

N o.	Subkomponen	Tim Ahli	Guru	Rata-rata	Kriteria
1.	Teknik penyajian	70%	82%	76%	Baik
2.	Pendukung penyajian	71%	85,5%	78,25%	Baik
3	Penyajian pembelajaran	71,75%	80,5%	75,875 %	Baik
4	Penyajian ilustrasi teks dan gambar	71,5%	83%	77,25%	Baik
Jumlah				307,375%	
Rata-rata				$p = \frac{307,375\%}{4}$ = 76,84%	

Pada tabel 4.9 menunjukkan bahwa pada aspek kelayakan penyajian, buku pendamping guru memperoleh persentase skor rata-rata 76,84%. Dengan demikian, buku pendamping guru sudah memenuhi standar aspek kelayakan penyajian atau sudah memenuhi kriteria baik.

c. Aspek Kebahasaan

Tabel 4.10
Perolehan Persentase Skor Berdasarkan Aspek Kebahasaan

N o.	Subkomponen	Tim Ahli	Guru	Rata-rata	Kriteria
1.	Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	76,5%	80%	78,25%	Baik
2.	Keterbacaan	70%	81,5%	75,75%	Baik
3.	Interaktif	70%	79%	74,5%	Baik
4.	Kelugasan	70%	80,5%	75,25%	Baik
5.	Koherensi dan keruntutan alur	70%	81,5%	75,75%	Baik
6.	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia	75%	86,5%	80,75%	Baik
7.	Penggunaan istilah dan symbol / lambang	75%	80,5%	77,75%	Baik
Jumlah				538%	
Rata-rata				$p = \frac{538\%}{7}$ = 76,85%	

Pada tabel 4.10 menunjukkan bahwa pada aspek kelayakan kebahasaan, buku pendamping memperoleh persentase skor rata-rata 76,85%. Dengan demikian, buku pendamping sudah memenuhi standar aspek kelayakan kebahasaan atau sudah memenuhi kriteria baik.

Dari ketiga aspek di atas bisa disimpulkan bahwa buku pendamping guru matematika kelas VII berdasarkan Kurikulum 2013 dinilai positif atau sangat membantu guru dalam proses pembelajaran. Serta layak untuk dipergunakan dalam proses pembelajaran.

Selain hasil dari validasi kualitas buku pendamping juga diperkuat dari hasil wawancara kepada guru. Menurut 2 guru matematika, buku ini sangat bagus, karena belum ada buku matematika islami yang berdasarkan pembelajaran di sekolah. Kebanyakan buku matematika islami secara umum.

Kontennya juga berbeda dengan buku yang dikeluarkan oleh KEMENDIKBUD. Aspek sikap spiritual tersirat dan tersurat di buku ini. Sehingga membantu dalam pembelajaran Kurikulum 2013. Begitu juga dengan aspek sikap sosial, sudah tersurat dengan baik.

Cara memahaminya sangat mudah. Namun beberapa ilustrasi butuh waktu untuk memahami. Ada juga ilustrasi yang kurang jelas. Mungkin terlalu sulit untuk peserta didik.

Buku ini bisa menginspirasi para guru agar mengintegrasikan materi matematika sekolah yang lain. Sehingga tidak hanya terdiri dari 3 bab saja.

Beberapa hal yang perlu diperbaiki diantaranya, gambar ilustrasi harus diperjelas. Lebih bagus lagi jika hadits yang diambil terdapat Bahasa Arabnya.

Buku ini sangat membantu dalam proses pembelajaran matematika Kurikulum 2013. Karena terdapat Kompetensi Inti 1 dan Kompetensi Inti 2. Sehingga seluruh kompetensi inti bisa tersampaikan dengan baik dalam pembelajaran.

B. Pembahasan

1. Proses Pengembangan Buku Pendamping Guru Berbasis Kurikulum 2013

Proses Pengembangan Buku Pendamping Guru Berbasis Kurikulum 2013 menggunakan metode *Research and Development* (R&D) yang terdiri dari 10 tahap. Pada penelitian ini, peneliti melakukan modifikasi hanya sampai tahap uji produk saja, dikarenakan peneliti hanya sebatas melakukan pengembangan, bukan untuk membuat produk secara massal. Selain itu, keterbatasan waktu juga menjadi alasan bagi

peneliti. Enam tahap tersebut adalah potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, perbaikan desain, dan uji coba produk. Adapun pembahasan sebagai berikut:

a. Tahap Potensi dan Masalah

Peneliti memperoleh data dari penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Rina Nurdiana Imamah yang berjudul “Analisis Buku Teks Matematika Kelas VII Kurikulum 2013”. Peneliti mencoba memberikan solusi dengan memanfaatkan potensi yang ada, yakni dengan mengembangkan buku pendamping guru untuk mendampingi buku dari pemerintah.

b. Tahap Pengumpulan Data

Pada tahap ini, seperti penjelasan yang sudah dipaparkan dalam BAB III. Peneliti mengumpulkan sumber-sumber untuk dijadikan sebagai bahan pembuatan Buku Pendamping ini. Data yang dikumpulkan berupa Buku matematika wajib baik siswa maupun guru kelas VII yang dikeluarkan oleh KEMENDIKBUD untuk melihat materi per bab yang ada pada kelas VII semester 1. Selain itu, informasi yang terkait dengan nilai keislaman dalam pembelajaran matematika, seperti dari buku dan artikel. Serta media elektronik seperti informasi dari internet, dapat menjadi bahan rujukan.

c. Tahap Desain Produk

Pada tahap ini, peneliti melakukan penyusunan atau mendesain buku pendamping guru berdasarkan Kurikulum 2013. Sesuai dengan apa yang dipaparkan dalam BAB III. Peneliti melakukan desain buku ini terdiri dari dua tahap, yaitu tahap racangan desain buku dan tahap pembuatan buku. Berikut adalah penjabaran dalam tahapan ini.

d. Tahap Validasi Desain

Setelah buku yang dikembangkan ini selesai dalam tahapan desain produk. Buku harus melewati tahapan validasi oleh ahli, yang bertujuan untuk mengetahui kualitas buku yang dikembangkan. Buku yang dikembangkan harus dinyatakan layak oleh validator.

Beberapa aspek yang harus dipenuhi yakni, aspek materi/isi, aspek penyajian, dan aspek kebahasaan.

Dalam penelitian ini, terdapat rangkaian validasi yang dilakukan oleh validator. Seperti yang telah disebutkan dalam BAB III, bawa validator terdiri dari ahli materi dan ahli di bidang agama islam. Validator diharapkan memberikan penilaian terhadap buku yang dikembangkan. Sejauh mana kualitas buku yang dikembangkan layak atau tidak, sebelum digunakan oleh guru/pengguna. Disamping itu, saran dan masukan untuk menyempurnakan buku tersebut..

e. Tahap Revisi Desain

Tahapan ini peneliti melakukan penyempurnaan buku yang dikembangkan dengan berdasarkan saran yang didapat dari validator.

f. Tahap Ujicoba Produk

Dalam tahap ini, guru diminta menilai buku yang dikembangkan. Kemudian guru diminta mengisi lembar validasi. Setelah itu, peneliti melakukan wawancara kepada guru.

2. Kualitas Buku Pendamping Guru Matematika SMP Kelas VII berbasis Kurikulum 2013.

Secara keseluruhan, jika dilihat dari hasil validasi ahli dan guru dari aspek kelayakan isi/materi mendapat rata-rata 81,25%. Mandapat kategori baik. Sedangkan aspek penyajian mendapatkan rata-rata 76,84% yang juga termasuk kategori baik. Untuk aspek kebahasaan mendapatkan rata-rata 76,85%, termasuk kategori baik juga. Jadi dapat disimpulkan kualitas buku pendamping guru matematika SMP Kelas VII berbasis Kurikulum 2013 berkualitas baik. Dari hasil wawancara juga, terbukti buku ini sangat bermanfaat dalam pembelajaran matematika.

3. Temuan Hasil Penelitian di lapangan

Terdapat beberapa temuan ketika peneliti melakukan penelitian dilapangan. Temuan tersebut berupa hasil angket respon dan wawancara kepada guru. Berdasarkan data yang diperoleh terdapat kelebihan dan kekurangan buku pendamping guru matematika SMP Kelas VII berbasis Kurikulum 2013. diantaranya :

a. Kelebihan

- 1) Buku pendamping menjelaskan aspek spiritual dan aspek sosial secara tersurat dan tersirat.
- 2) Terdapat halaman tentang mengaji. Sehingga sebelum pembelajaran melakukan mengaji bersama.
- 3) Terdapat ilustrasi yang unik dan mudah dipahami.
- 4) Buku ini menginspirasi guru lain agar mengintegrasikan materi matematika yang lain.
- 5) Terdapat kata – kata motivasi yang diungkapkan oleh tokoh islam. Ini berbeda dengan buku yang lain. Biasanya memakai kata motivasi dari tokoh barat.

b. Kekurangan

- 1) Materi kurang menyeluruh.
- 2) Ilustrasi gambar ada yang kurang jelas, sehingga sulit dipahami.
- 3) Untuk haditsnya tidak terdapat Bahasa Arabnya.
- 4) Belum terdapat contoh soal yang berbasis islam.
- 5) Materi yang terdapat dalam buku hanya 3 bab dan hanya beberapa subbab saja yang dijelaskan.

