

**PENGARUH *E-LEARNING* TERHADAP
KOMPETENSI KOGNITIF PESERTA DIDIK DI KELAS
X MIPA 1 MAN 1 GRESIK**

SKRIPSI

Oleh :

NOVIA ELGA RIZQIYA
NIM. D91216119



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DESEMBER 2019**

LEMBAR ORISINALITAS KARYA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Ketua Tim : Novia Elga Rizqiya
NIM/NIS : D91216119
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Sunan Ampel Surabaya
Alamat : Jalan Jemurwonosari Gang Lebar Surabaya
No. Tlp : 081259395360

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis dengan judul, "**Pengaruh *E-Learning* Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Di Kelas X MIPA 1 MAN 1 Gresik**" yang saya jadikan karya skripsi ini adalah benar-benar hasil karya penulis, bukan merupakan plagiat atau saduran dari karya tulis orang lain serta belum pernah diikutkan dalam event apapun. Apabila dikemudian hari pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi yang ditetapkan oleh pihak fakultas berupa revisi skripsi.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenar-benarnya tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 17 Desember 2019



Novia Elga Rizqiya

D91216119

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh :

Nama : **NOVIA ELGA RIZQIYA**

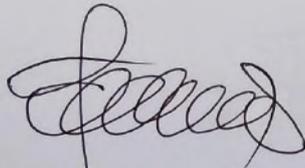
NIM : **D91216119**

Judul : **PENGARUH *E-LEARNING* TERHADAP KOMPETENSI
KOGNITIF PESERTA DIDIK DI KELAS X MIPA 1 MAN 1
GRESIK**

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Surabaya, 10 Desember 2019

Pembimbing I



Moh. Faizin, M. Pd. I

NIP. 197208152005011004

Pembimbing II



Drs. Sutikno, M. Pd. I

NIP. 196808061994031003

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh **Novia Elga Rizqiya** ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji

Surabaya, 17 Desember 2019

Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

Dekan,



Prof. Dr. H. Ali Masud, M. Ag. M. Pd. I

NIP. 196301231993031002

Penguji I,

Dr. H. Ahmad Yusam Thobroni, M. Ag.

NIP. 197107221996031001

Penguji II,

Dr. H. Syamsudin, M. Pd. I

NIP. 196911291994031003

Penguji III,

H. Moh. Faizin, M. Pd. I

NIP. 197208152005011004

Penguji IV,

Drs. Sutikno, M. Pd. I

NIP. 196808061994031003



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Novia Elga Rizqiya
NIM : D91216119
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Agama Islam
E-mail address : noviaelga35@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

Pengaruh E-Learning Terhadap Kompetensi Kognitif Peserta Didik Di Kelas X Mipa 1
MAN 1 Gresik

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 06 Januari 2020

Penulis

(Novia Elga Rizqiya)

mengenai pendidikan harus tetap dituntaskan agar dapat menjawab permasalahan.

Adanya permasalahan tersebut bukan berarti Indonesia harus menerima dengan pasrah mengenai keadaan pendidikan saat sekarang ini. Perubahan yang dimulai dari hal kecil akan membantu manusia untuk terus membiasakan dan menjadikan pendidikan di negara ini lebih baik dari sebelumnya. Dukungan dari pendidik dan peserta didik akan lebih memaksimalkan usaha dalam memperbaiki dan memajukan pendidikan.

Di sisi lain, pengaruh dari pengembangan pendidikan sesungguhnya tidak semata karena dari manusia saja, melainkan karena sistem yang digunakan. Di dalam sistem biasanya terdapat beberapa aspek kecil yang digunakan dalam proses berjalannya sebuah pembelajaran misalnya seperti teori, metode, strategi, dan lain sebagainya.

Namun, beberapa hal tersebut terkadang masih belum dipahami secara benar dan menyeluruh oleh pendidik. Akibatnya, proses dalam pendidikan akan mengalami kemunduran karena pelaksanaannya yang hanya dijadikan formalitas keseharian. Padahal jika kita lihat dari fungsinya, aspek tersebut sangat penting untuk diketahui dan dipahami.

Teori yang mendasari sebuah pembelajaran dapat dijadikan sebuah langkah awal untuk mematangkan dan menentukan metode dan strategi yang akan diimplementasikan dalam pembelajarannya. Adanya pemahaman teori tersebut akan membentuk sebuah pemikiran dan perubahan dalam sistem pelaksanaan

Sedangkan analisisnya uji t (*t test*) yaitu sebuah proses pengolahan data yang meneliti dua variabel berbeda. Kemudian penelitian ini memberikan gambaran atau uraian atas satu keadaan sejelas mungkin dengan perlakuan terhadap objek yang diteliti. Agar dalam penyusunan skripsi mendapatkan hasil yang maksimal, peneliti menggunakan metode sebagai berikut :

2. Sumber Data Penelitian

Sumber data penelitian yaitu sumber subjek dari tempat mana data didapatkan. Penelitian ini mengambil data sebagai berikut :

1. Observasi proses pembelajaran dengan menggunakan alat untuk mendukung penelitian yaitu aplikasi online yang bernama *schoolology*.
2. Wawancara profil madrasah dengan mencari data secara langsung kepada pihak madrasah.

Sedangkan data-data penelitian ini dapat didapatkan dari beberapa sumber data sebagai berikut :

1. Sumber primer, data yang diperoleh secara langsung maupun tidak langsung. Dalam penelitian ini, yaitu sumber data yang pengambilannya diperoleh dari sumber penelitian, meliputi nilai kemampuan kognitif siswa pada materi Dakwah Nabi Muhammad SAW Periode Madinah baik pada pre test maupun post test.
2. Sumber sekunder, yaitu informasi yang telah dikumpulkan pihak lain. Dalam penelitian ini merupakan data yang bersumber dari buku-buku yang berhubungan dengan penerapan strategi *E-learning* dalam upaya pengembangan pendidikan.

Dalam penelitian ini menggunakan analisis varians sederhana yang digunakan untuk menentukan apakah ada beda yang signifikan antara dua mean atau lebih pada suatu tingkat probabilitas tertentu.

H. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah pembahasan dalam skripsi ini, penulis memperinci dalam sistematika pembahasan sebagai berikut :

Bab pertama mencakup tentang pendahuluan yang memuat latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian. Ruang lingkup penelitian. Definisi operasional. Penelitian terdahulu, dan sistematika pembahasan.

Bab kedua mengenai landasan teori, yakni penelitian terdahulu dan kajian teori. Dalam kajian teori ini akan dibahas mengenai : *pertama*, pelaksanaan *E-learning* di kelas X MIPA 1 MAN 1 Gresik. *Kedua*, tentang konsep pengetahuan kognitif dalam pendidikan.

Bab ketiga membahas tentang metode penelitian, yang meliputi pendekatan dan jenis penelitian, kehadiran peneliti, lokasi penelitian, jenis dan sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, pengecekan keabsahan temuan, tahap-tahap penelitian.

Bab keempat membahas hasil penelitian, yakni tentang deskripsi data hasil penelitian Dalam bagian ini peneliti akan membahas hasil temuan untuk menjawab rumusan masalah dan pencapaian tujuan penelitian. Bab terakhir yakni penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran.

| | | | |
|----|--|------------------|--|
| | dinamakan jumlah kuadrat antar kelompok | | |
| 3. | Cari jumlah kuadrat keseluruhan yang disebabkan oleh penyimpangan tiap skor dari rata-rata kelompok masing-masing yang disebut jumlah kuadrat dalam kelompok | $\sum x^2_{jdk}$ | $\sum x^2_{jdk} = \sum x^2_{tot} - \sum x^2_{jak}$ |
| 4. | Memasukkan hasil perhitungan ke dalam table analisis variansi. | | |
| 5. | Membandingkan F rasio dengan F table pada taraf nyata 0,01 dengan derajat bebas (jumlah kelompok-1). Bila F rasio \geq F table maka tolak Ho, bila Frasio < F table maka terima Ho dan tolak H1 yang artinya tidak terdapat perbedaan yang berarti antara ketiga kelompok tersebut, pada taraf nyata 0,01. | | |

- a. Membudayakan Pengamalan 5 S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun) pada seluruh warga Madrasah.
 - b. Meningkatkan mutu pendidikan dengan cara membentuk kelas unggulan dan tim olympiade.
 - c. Meningkatkan nilai rata-rata Ujian Nasional/Madrasah secara berkelanjutan.
 - d. Meningkatkan prosentase siswa yang diterima masuk ke Perguruan Tinggi.
 - e. Meningkatkan pendidikan keterampilan dan kewirusahaan (bidang Tata Busana, Tata Rias, Mebelair dan Reparasi Komputer).
 - f. Mewujudkan Tim Olahraga dan Kesenian yang mampu bersaing di tingkat kabupaten dan provinsi.
 - g. Meningkatkan kegiatan ekstrakurikuler, pramuka, PMR., paskibra, qiroah, banjari, band, futstal, catur, volly dan drumband.
 - h. Meningkatkan kepedulian warga Madrasah terhadap Kebersihan, Kesehatan, Ketertiban, dan keindahan lingkungan Madrasah yang berwawasan Adiwiyata.
 - i. English Holiday Program dan Toefl
 - j. Berjabat tangan menyambut kedatangan siswa-siswi di pintu gerbang
 - k. Membaca do'a dan membaca al-Qur'an setiap hari pada awal dan akhir pelajaran.
 - l. Meningkatkan mutu proses pembelajaran.
2. Tahap II (Tahun Pelajaran 2019/2020) Madrasah berusaha mencapai:

- a. Meningkatkan prosentase siswa yang mendaftar dan diterima/masuk ke Perguruan Tinggi.
- b. Mewujudkan Tim Lomba KIR serta Olimpiade Matematika ,Sain dan Bidang sosial yang mampu bersaing di tingkat kabupaten, provinsi dan nasional.
- c. Mewujudkan Tim Olahraga dan Kesenian yang mampu bersaing di tingkat provinsi dan nasional.
- d. Mewujudkan kegiatan pengembangan diri yang mampu bersaing di tingkat provinsi dan nasional.
- e. Menumbuhkan semangat dan wawasan interpreneur/pengusaha.
- f. Melaksanakan penghijauan di lingkungan Madrasah
- g. Melakukan pengelolaan SEKAM di lingkungan Madrasah
- h. Melakukan pemeliharaan tanaman dan sarannya di lingkungan Madrasah

Sekolah Aliyah Negeri 1 Gresik terletak di wilayah Gresik utara yang diapit oleh kecamatan Manyar, Sidayu dan Dukun tepatnya di Jalan Raya Bungah 46 Kecamatan Bungah sebelah utara jembatan sembayat, sehingga strategis untuk kebutuhan transportasi. Terletak di Bujur (Longitude) 112.57066 dan Lintang (Latitude) -7.05301. MAN 1 Gresik di dirikan pada tahun 1981. Sekolah ini di bangun diatas lahan seluas 8.470 M² dengan luas bangunan 4.200 M².

MAN 1 Gresik merupakan relokasi dari MAN Pamekasan Madura Jatim, pada tahun 1979 dengan menempati fasilitas/sarana sebagai berikut :

1. Menempati MA. Miftahul Ulum Melirang Gresik (1979)

Dalam kaitannya dengan pendidikan, pertumbuhan penduduk yang sangat cepat dan cenderung tak terkendali, menjadikan masalah tersendiri dalam pengembangan proses pendidikan di kabupaten Gresik. Jumlah anak usia sekolah/Madrasah jenjang MA/SMA di kecamatan Bungah, Manyar, sidayu, Dukun, Panceng, Paciran, Glagah, Karang binangun, Dukuk Sampean, dan kota Gresik akan semakin meningkat. Seiring dengan perkembangan demografi yang cepat pada periode mendatang, maka madrasah ini menjadi sangat ideal. Masalah pendidikan di kabupaten Gresik menjadi sangat crucial, terutama dari segi kualitas.

3. Lingkungan Sosial Ekonomi

Adapun Struktur Ekonomi Kabupaten Gresik didominasi oleh Sektor Industri Pengolahan dengan kontribusi sebesar 49,52%, Sektor Perdagangan, Hotel dan Restoran sebesar 22,82%, dan Sektor Pertanian sebesar 7,83%. Demikian pula berdasarkan Produk Domestik Regional Bruto atas Harga Berlaku juga didominasi oleh Sektor Industri Pengolahan dengan kontribusi sebesar 49,31%, Sektor Perdagangan, Hotel dan Restoran sebesar 24,44%, dan Sektor Pertanian sebesar 8,61%. Dengan demikian gambaran ekonomi Kabupaten Gresik adalah daerah industri dan perdagangan dengan didukung pertanian yang baik.

Untuk melakukan kajian evaluasi diri sekolah serta untuk mengetahui potensi sekolah, MAN 1 Gresik menggunakan analisis SWOT sebagai berikut :

1. *Strength* (Kekuatan) Daya Dukung

MAN 1 Gresik yaitu sekolah yang memiliki empat keunggulan sebagai berikut sekolah adiwiyata nasional, sekolah ramah anak, sekolah SSK (Sekolah Siaga Kependudukan), dan sekolah literasi. Kekuatan yang dimiliki MAN 1 Gresik diantaranya :

- a. Berada di lingkungan masyarakat yang religius
- b. Jumlah murid yang besar yaitu 1130 anak
- c. Jumlah guru dan karyawan yaitu 96 orang
- d. Kerja sama hubungan lintas sektoral yang terjalin baik seperti Dinas Kesehatan Kota Gresik, Dinas Pendidikan, Dinas Pertanian Kota Gresik, Badan Lingkungan Hidup, Lembaga Swadaya Masyarakat, Polres
- e. Keanekaragaman hayati di lingkungan sekolah menumbuhkan suasana yang mendukung proses pembelajaran
- f. QR Code yang dibudayakan untuk membentuk siswa menjadi *eco literate* berbasis teknologi
- g. Memiliki fasilitas wastafel buatan yang limbah airnya langsung mengalir di tanaman yang berada di taman
- h. Terdapat sabun cair buatan siswa yang berbahan alami pada setiap wastafel
- i. Memiliki sumur resapan

Dalam analisis ke depan berdasarkan letak geografisnya madrasah ini akan menjadi madrasah tujuan dari beberapa daerah, terutama dari kawasan kecamatan Bungah, Manyar, Sidayu, Dukun, Panceng, Dukuk Sampen, dan kota Gresik. Bahkan sampai ke Paciran, Glagah, dan Karang Binangun yang merupakan bagian dari wilayah kabupaten Lamongan.

E. Daya Dukung Masyarakat Sekitar

Kabupaten Gresik sesuai instruksi pemerintah pusat telah menyelenggarakan pendidikan dasar gratis bagi sekolah dasar dan sekolah menengah pertama negeri. Berdasarkan data dari Dinas Pendidikan, pada SD baik negeri maupun swasta terdapat sejumlah 76.040 siswa dan 4.975 guru, sehingga rasio murid terhadap guru adalah 15,28. Selanjutnya pada SMP baik negeri maupun swasta sebanyak 34.286 siswa dan 2.764 guru dengan rasio murid terhadap guru 12,40.

Sementara untuk SMA baik negeri maupun swasta sebanyak 19.855 siswa dan 1727 guru. Sedangkan SMK baik negeri maupun swasta sebanyak 20.334 siswa dan 1.699 guru. Sehingga rasio murid terhadap guru untuk SMA adalah 11,50 dan 11,97 untuk SMK.

Berdasarkan kehidupan sosial ekonomi mata pencaharian penduduk Kecamatan Bungah, Manyar, Sidayu, Dukun, Panceng, Paciran, Glagah, Karang Binangun, Dukuk Sampen, dan kota Gresik adalah sebagai berikut : Pegawai Negeri Sipil, 10 % Wiraswasta (nelayan, pedagang dan petani) 64 % bekerja pada sektor buruh/karyawan 16 %, dan lain-lain 10 %.

Dari segi keagamaan MAN 1 Gresik berada pada wilayah religius. Dibuktikan dengan adanya 1.134 masjid, 3.212 langgar, 16 gereja, 5 pura, dan 1 vihara. Adanya daya dukung ini tentunya akan berdampak pada adanya sekolah keagamaan Islam, selaras dengan adanya mayoritas kaum muslim di sekitar Bungah Gresik.

F. Daya Dukung Pemerintah Daerah

Sejak masa orde baru kabupaten Gresik telah dicanangkan sebagai kota Industri. Pencanaan ini memacu semua komponen untuk senantiasa untuk meningkatkan pembangunan di bidang pendidikan. Oleh karena itu Madrasah Aliyah Negeri Gresik sejak tahun 1997 dijadikan sebagai Madrasah Aliyah keterampilan. Dengan 3 keterampilan khusus yaitu keterampilan tata busana, mebelair, dan reparasi komputer. Dengan harapan alumni-alumni Madrasah Aliyah Negeri Gresik dapat bersaing dalam dunia kerja. Bahkan sekitar 2 tahun ke depan Madrasah Aliyah Negeri Gresik akan menjadi Madrasah Aliyah Unggulan yang dilengkapi dengan Ma'had (pondok pesantren) bagi siswa/siswi dan adanya Program keagamaan.

B. Penyajian Data

1. Pelaksanaan *E-Learning* Di X MIPA 1

MAN 1 Gresik merupakan salah satu sekolah yang memiliki banyak keunggulan, baik dari sumber daya manusia pengajar serta pelaksanaan pembelajaran. Banyak inovasi yang diterapkan dalam sekolah ini misalnya belajar di luar kelas, belajar dengan sistem *online*, belajar dan praktik, dan lain sebagainya.

menggunakan aplikasi tersebut sehingga dapat dimaksimalkan tujuan pendidikannya.

Dari seluruh mata pelajaran, sejarah kebudayaan Islam termasuk salah satu mata pelajaran yang telah menerapkan dan memanfaatkan adanya teknologi informasi sehingga penyampaian materinya pun menggunakan aplikasi *schoolology* yang didukung oleh fasilitas *wi-fi* sekolah. Peserta didik dapat mengakses aplikasi ini dengan menggunakan laptop maupun *smartphone*.

Pendidik mendesain pembelajaran dengan mempersiapkan materi sebelum disampaikan. Kegunaan dari *schoolology* selain untuk mengetahui hasil belajar peserta didik yaitu dapat sebagai sumber materi. Dalam salah satu kolom yang ada di *schoolology* menyediakan bagian untuk pembahasan materi. Pendidik dapat memberikan sumber materi berupa jurnal, *link* artikel, selain itu dapat juga berupa *power point* atau segala hal yang berkaitan dengan bab yang disampaikan. Seperti gambar ilustrasi, gambar artefak sejarah, dan lain sebagainya.

Penggunaan *schoolology* dibimbing langsung oleh pendidik sebagai fasilitator. Pembelajaran dilaksanakan dengan penuh kerja sama antara peserta didik yang satu dengan lainnya. Semua peserta didik harus membawa alat elektronik agar pelaksanaan pembelajaran dapat diselenggarakan dengan lancar. Berikut ini salah satu contoh desain pembelajaran sejarah kebudayaan Islam sebagai panduan peserta didik yang dapat di lihat melalui aplikasi *schoolology* :

Pembagian Proyek :

1. PPT Sederhana untuk bekal presentasi di Rolling Play
2. Mind Mapping Sederhana untuk unjuk karya di Rolling Play
3. Rangkuman materi yang sudah didapatkan dalam Rolling Play

Dari adanya desain pembelajaran di atas maka pelaksanaan adanya aplikasi *schoology* yaitu sebagai berikut :

- 1) Pembelajaran dibuka dengan berdo'a bersama
- 2) Kelas dibentuk menjadi kelompok-kelompok kecil sesuai dengan pembagian kelompok yang sudah diberitahukan melalui aplikasi *schoology*
- 3) Peserta didik menyiapkan alat elektronik untuk mengakses sumber materi yang disediakan dalam *schoology*
- 4) Pendidik memberikan arahan mengenai tujuan yang harus dicapai dalam pembelajaran
- 5) Peserta didik mulai mengakses *schoology*
- 6) Pendidik memberikan arahan untuk membuka materi secara bersama-sama dan memahami bersama
- 7) Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membaca dan mencatat materi yang tidak dipahami
- 8) Peserta didik yang sudah selesai membaca dan memahami diberikan kesempatan untuk mencari materi tambahan sebagai penunjang
- 9) Pendidik memantau berjalannya proses penyampaian materi dengan memanfaatkan aplikasi *schoology*

- 10) Peserta didik dipersilahkan untuk membuka bagian *course* pada aplikasi *schoolology* untuk dapat melihat proyek yang dipersiapkan dalam pembelajaran
- 11) Peserta didik mulai melaksanakan langkah-langkah yang ada dalam aplikasi *schoolology* yaitu membuat mind mapping sebagai bentuk aplikasi dari pemahaman siswa dalam mata pelajaran yang sudah disampaikan
- 12) Pendidik mengawasi jalannya pembelajaran dengan memberikan penguatan terhadap pertanyaan yang diberikan peserta didik ketika ada ketidakpahaman dalam materi yang disampaikan
- 13) Hasil dari proyek difoto secara bersama-sama dan diupload dalam menu *schoolology*.
- 14) Seluruh peserta didik dapat melihat hasil dari proyek temannya dan memberikan apresiasi berupa *like* atau *comment*.
- 15) Langkah terakhir yaitu mengisi evaluasi pembelajaran berupa soal-soal dalam *google form* yang hasilnya langsung dapat diketahui dengan munculnya nilai akhir yang berbentuk sertifikat
- 16) Pendidik menutup pembelajaran dengan memberikan penguatan secara lisan dan diakhiri dengan persiapan untuk pembelajaran minggu depan
- 17) Pembelajaran selesai dengan berdo'a bersama

Pelaksanaan *e-learning* di atas tentunya dapat dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan serta fasilitas yang menunjang pelaksanaan pembelajaran seperti *Wi-Fi*, alat elektronik, dan sumber daya manusia yang unggul. Diterapkannya pembelajaran dengan menggunakan langkah-langkah di atas

| | | | |
|-----|-----------------------------|-------------------|----|
| 13. | Ferlina Indah Ameliyah | 13113520001190100 | 52 |
| 14. | Fina Hilya Najihah | 13113520001190103 | 64 |
| 15. | Haulik Mubayyinah | 13113520001190112 | 60 |
| 16. | Khotwatin Hasanah | 13113520001190123 | 48 |
| 17. | Lucky Kurniawan L. | 13113520001190132 | 48 |
| 18. | Mi'atu Khabbah | 13113520001190140 | 56 |
| 19. | Moh. Hildan Refanov | 13113520001190144 | 56 |
| 20. | Much. Rizky Ubaidillah | 13113520001190152 | 52 |
| 21. | Muhammad Hikmal Abror | 13113520001190160 | 68 |
| 22. | Muhammad Tsaqif | 13113520001190167 | 64 |
| 23. | Muhimmatul Khoiroh | 13113520001190170 | 68 |
| 24. | Nanda Nur Maulidiya C. | 13113520001190176 | 68 |
| 25. | Nikolany Sukma Wardani | 13113520001190180 | 64 |
| 26. | Nur Anisa Rahmawati | 13113520001190184 | 56 |
| 27. | Nur Auliya'ul Qodria | 13113520001190185 | 68 |
| 28. | Nur Farah Fitriyah | 13113520001190186 | 40 |
| 29. | Shanty Nur Wahyuni | 13113520001190217 | 72 |
| 30. | Siti Fatimatuz Zahroh | 13113520001190220 | 64 |
| 31. | Syakira Raihan A.A. | 13113520001190225 | 68 |
| 32. | Talitha Aulia Nadifah S. | 13113520001190226 | 60 |
| 33. | Tsaniah As'afidianah | 13113520001190235 | 68 |
| 34. | Urwatul Wusqo | 13113520001190237 | 72 |
| 35. | Vira Ayu Fitriana | 13113520001190240 | 62 |
| 36. | Yeni Muhibatul M. | 13113520001190244 | 44 |

| | | | |
|-----|-----------------------------|-------------------|----|
| 11. | Farah Nabilah | 13113520001190094 | 90 |
| 12. | Fatkhur Rohman A. | 13113520001190098 | 90 |
| 13. | Ferlina Indah Ameliah | 13113520001190100 | 80 |
| 14. | Fina Hilya Najihah | 13113520001190103 | 90 |
| 15. | Haulik Mubayyinah | 13113520001190112 | 80 |
| 16. | Khotwatin Hasanah | 13113520001190123 | 90 |
| 17. | Lucky Kurniawan L. | 13113520001190132 | 90 |
| 18. | Mi'atu Khabbah | 13113520001190140 | 90 |
| 19. | Moh. Hildan Refanov | 13113520001190144 | 90 |
| 20. | Much. Rizky Ubaidillah | 13113520001190152 | 90 |
| 21. | Muhammad Hikmal Abror | 13113520001190160 | 90 |
| 22. | Muhammad Tsaqif | 13113520001190167 | 90 |
| 23. | Muhimmatul Khoiroh | 13113520001190170 | 90 |
| 24. | Nanda Nur Maulidiya C. | 13113520001190176 | 80 |
| 25. | Nikolany Sukma Wardani | 13113520001190180 | 90 |
| 26. | Nur Anisa Rahmawati | 13113520001190184 | 70 |
| 27. | Nur Auliya'ul Qodria | 13113520001190185 | 90 |
| 28. | Nur Farah Fitriyah | 13113520001190186 | 70 |
| 29. | Shanty Nur Wahyuni | 13113520001190217 | 80 |
| 30. | Siti Fatimatuz Zahroh | 13113520001190220 | 90 |
| 31. | Syakira Raihan A.A. | 13113520001190225 | 90 |
| 32. | Talitha Aulia Nadifah S. | 13113520001190226 | 90 |
| 33. | Tsaniah As'afidianah | 13113520001190235 | 70 |
| 34. | Urwatul Wusqo | 13113520001190237 | 80 |

| | | | |
|----------------|-----------|---------|---------|
| A10 | 72 | 80 | -8 |
| A11 | 60 | 90 | -30 |
| A12 | 60 | 90 | -30 |
| A13 | 52 | 80 | -28 |
| A14 | 64 | 90 | -26 |
| A15 | 60 | 80 | -20 |
| A16 | 48 | 90 | -42 |
| A17 | 48 | 90 | -42 |
| A18 | 56 | 90 | -34 |
| A19 | 56 | 90 | -34 |
| A20 | 52 | 90 | -38 |
| A21 | 68 | 90 | -22 |
| A22 | 64 | 90 | -26 |
| A23 | 68 | 90 | -22 |
| A24 | 68 | 80 | -12 |
| A25 | 64 | 90 | -26 |
| A26 | 56 | 70 | -14 |
| A27 | 68 | 90 | -22 |
| A28 | 40 | 70 | -30 |
| A29 | 72 | 80 | -8 |
| A30 | 64 | 90 | -26 |
| A31 | 68 | 90 | -22 |
| A32 | 60 | 90 | -30 |
| A33 | 68 | 70 | -2 |
| A34 | 72 | 80 | -8 |
| A35 | 62 | 80 | -18 |
| A36 | 44 | 90 | -46 |
| rata-rata | 61,5 | 84,1667 | -22,667 |
| Jumlah | 2214 | 3030 | -816 |
| Simpangan Baku | 9,8488578 | 6,91789 | |
| Varians | 97 | 47,8571 | |

| | | | |
|-------------------------|-------------|------------------------|----------|
| $\bar{x}_1 - \bar{x}_2$ | 22,66666667 | AKAR n | 6 |
| s_1^2 / n_1 | 2,694444444 | $s_1 / \text{akar } n$ | 1,641476 |
| s_2^2 / n_2 | 1,329365079 | $s_2 / \text{akar } n$ | 1,152981 |
| r | -0,19499598 | | |
| | 4,02381 | | |

| | | | |
|----------|-------------|----------|----------|
| 2r | -0,38999196 | 2rx... | -0,7381 |
| 1,892591 | | 4,761905 | |
| | | 2,182179 | |
| t | 10,38717158 | t tabel | 2,030405 |

t-Test: Paired Two Sample for Means

| | <i>Variable 1</i> | <i>Variable 2</i> |
|------------------------------|-------------------|-------------------|
| Mean | 61,5 | 84,1667 |
| Variance | 97 | 50,3968254 |
| Observations | 36 | 36 |
| Pearson Correlation | 0,31261220 | |
| Hypothesized Mean Difference | 0 | |
| df | 35 | |
| t Stat | 11,0433606 | |
| P(T<=t) one-tail | 2,96714E-13 | |
| t Critical one-tail | 1,68957245 | |
| P(T<=t) two-tail | 5,93429E-13 | |
| t Critical two-tail | 2,03010792 | |

| SKOR N-GAIN | | | | | | | |
|-------------|------|---------|---------|------------------------|--------------------|---------|-----------|
| NO | NAMA | PRETEST | POSTEST | <i>Postest-Pretest</i> | <i>Max-Pretest</i> | N-gain | Koefisien |
| 1 | A1 | 56 | 80 | 24 | 44 | 0,54545 | Sedang |
| 2 | A2 | 76 | 80 | 4 | 24 | 0,16667 | Rendah |
| 3 | A3 | 76 | 80 | 4 | 24 | 0,16667 | Rendah |
| 4 | A4 | 72 | 80 | 8 | 28 | 0,28571 | Sedang |
| 5 | A5 | 68 | 80 | 12 | 32 | 0,375 | Sedang |
| 6 | A6 | 36 | 90 | 54 | 64 | 0,84375 | Tinggi |
| 7 | A7 | 60 | 80 | 20 | 40 | 0,5 | Sedang |

spss atau dengan menggunakan program microsoft excel. Peneliti menggunakan program Microsoft excel. Hasil terakhir pada penghitungan data adalah nilai t lebih besar dari t tabel.

Sedangkan pada penghitungan N-Gain data yang dihasilkan adalah sedang. Dengan nilai 0,55185 didapatkan dari penghitungan nilai *post test -pre test* dibagi hasil maksimal *pre test*. Nilai N-Gain memiliki perbedaan antara sampel satu dengan sampel lainnya. Namun, pada nilai akhir yaitu rata-rata dari seluruh data yang dihitung N-Gain menunjukkan data dalam memiliki nilai yang sedang atau selisih antara *pre test* dan *post test* dalam keadaan normal.

Data diambil dari nilai test yang diberikan oleh peneliti. Dari nilai yang didapatkan, maka peneliti dapat melihat pengaruh yang ada dalam pembelajaran *E-Learning*. Penelitian ini diselenggarakan di MAN 1 Gresik bersama dengan Guru Sejarah Kebudayaan Islam pada kelas terkait. Nilai *pre test* diperoleh melalui hasil tes yang dikerjakan oleh peserta didik. Kemudian setelah *pre test*, maka terdapat sebuah proses pengajaran dengan *E-Learning* dan pemanfaatan *Schoology*.

Dari adanya analisis dengan menggunakan *t-test* dan N-Gain maka dapat kita ketahui hasil dari *t-test* adalah -10,38717158 . Sedangkan nilai t tabel adalah 2,030405. Dari kedua nilai tersebut kita dapat mengetahui bahwa ketika t tabel lebih rendah dan nilai *t-test* lebih tinggi maka variabel X yaitu *E-Learning* mempengaruhi variabel Y yaitu kompetensi kognitif peserta didik. Diperkuat dengan adanya N-Gain yang menyatakan bahwa nilai data adalah sedang maka selisih antara nilai *pre test* dan *post test* memiliki perbandingan yang sedang dengan hasil 0,55185. Maka penelitian ini menyimpulkan bahwa H_a dalam penelitian diterima.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

1. *E-Learning* merupakan pembelajaran yang pelaksanaan pembelajaran dengan memanfaatkan kemajuan teknologi. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menggunakan media elektronik dan internet untuk memahami materi pembelajaran. Penerapan *e-learning* di MAN 1 Gresik memanfaatkan *schoolology* yaitu sebuah aplikasi berbasis web yang berisi banyak sekali kebermanfaatan untuk peserta didik. Salah satu mata pelajaran yang menerapkan pembelajaran *e-learning* yaitu sejarah kebudayaan Islam. Dengan menggunakan desain pembelajaran yang menarik, pendidik dan peserta didik melaksanakan proses penyampaian materi bukan hanya melalui metode ceramah, tetapi juga dengan penggunaan media elektronik dan aplikasi *schoolology*.
2. Kompetensi kognitif peserta didik di X MIPA 1 memiliki kemampuan yang sama karena dalam penerimaan peserta didik baru ada sebuah kebijakan dari madrasah untuk menyaring peserta didik dengan kemampuan unggul. Sehingga melalui tes yang diselenggarakan oleh pihak madrasah menghasilkan 36 peserta didik terpilih dengan beberapa proses tes yang harus dijalani. Namun, bukan hanya bersumber dari itu karena peneliti melaksanakan pretes dan post test untuk mengetahui pengaruh *e-learning* dalam kompetensi kognitif peserta didik. Dua test ini diselenggarakan berbeda waktu dan bekerja sama dengan pendidik yang mengajar sejarah

kebudayaan Islam. Hasil yang didapatkan dalam proses pretest adalah 61,5 dan hasil yang didapatkan dalam proses post test adalah 84,16. Hal ini memberikan kesimpulan bahwa terdapat kemajuan atau peningkatan terhadap kompetensi kognitif peserta didik dalam pelaksanaan *E-Learning* pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam.

3. Penerapan *E-Learning* dalam mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam memiliki pengaruh yang cukup besar pada kompetensi kognitif peserta didik. Hal ini dapat diketahui melalui *t-test* dan uji validitas dengan menggunakan excel. Sedangkan pada penghitungan N-Gain data yang dihasilkan adalah sedang dengan nilai 0,55185 dan dari analisis dengan menggunakan *t-test* dan N-Gain maka dapat kita ketahui hasil dari *t-test* adalah -10,38717158 . Sedangkan nilai t tabel adalah 2,030405. Hasil yang ada dalam aplikasi excel menunjukkan H_0 menyatakan bahwa *E-Learning* tidak memiliki pengaruh terhadap kompetensi kognitif peserta didik adalah hipotesis yang ditolak. Dan H_a yang menyatakan bahwa *E-Learning* berpengaruh terhadap kompetensi kognitif peserta didik merupakan hipotesis yang diterima. Sehingga dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa adanya penerapan aplikasi *schoolology* atau pembelajaran *E-Learning* mempengaruhi kompetensi kognitif peserta didik X MIPA 1 di MAN 1 Gresik.

B. SARAN

1. Pelaksanaan *E-Learning* yang sudah berjalan, alangkah lebih apabila dapat diterapkan juga dalam mata pelajaran yang lainnya. Mengingat pendidikan

merupakan sebuah aspek yang harus terus dikembangkan dalam sebuah negara. Selain itu, untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia maka pihak madrasah harus terus bekerja sama untuk terus melahirkan inovasi-inovasi dalam pelaksanaan pembelajaran baik di dalam kelas maupun di luar kelas.

2. Aplikasi *Schoology* tentunya bukanlah sebuah alat satu-satunya yang dapat digunakan dan dimanfaatkan dalam pembelajaran. Oleh karena itu, pendidik dapat terus mengembangkan dan mencari aplikasi pendukung lainnya untuk dapat terus meningkatkan hasil belajar peserta didik di MAN 1 Gresik. Tentunya fasilitas juga tetap beriringan dengan adanya kebutuhan yang ada dalam pengembangan pembelajaran, terutama mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam.
3. Selain inovasi, peran pendidik yaitu motivasi. Sehingga pendidik memiliki kewajiban untuk terus meningkatkan motivasi peserta didik dalam mempelajari pendidikan agama Islam terutama pada sejarah kebudayaan Islam. Sehingga peserta didik dan pendidik dapat mencapai tujuan pendidikan seutuhnya dan mengembangkan ilmu pengetahuan.

- Febry Wahyu Ningtyas dan Joko Ade Nursiyono. *Pengantar Statistik Dasar*. Bogor : IN Media, 2017.
- Ghufro, M Nur dan Rini Risnawati. *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2017.
- Gunawan, Imam dan Anggraini Palupi. *Taksonomi Bloom Revisi Ranah Kognitif : Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, Penilaian*. Jurnal IKIP PGRI. Vol 2 No. 2, September 2016.
- Hadi Elyas, Ananda. *Penggunaan Model Pembelajaran E-Learning Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*. Jurnal Warta Edisi 56.
- Hasan, M Iqbal. *Pokok-Pokok Materi Statistik*. Jakarta : Bumi Aksara, 2014.
- Hasbullah, *Dasar-Dasar Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada. 1999.
- Heng, S. *Industry 4.0 : Upgrading Of Germany's Industrial Capability On The Horizon*, diakses pada tanggal 10 Juni 2019.
- Hoedi Prasetyo, dan Wahyudi Sutopo. *Industri 4.0 : Telaah Klasifikasi Aspek dan Arah Perkembangan Riset*. Jurnal Teknik Industri, Vol 13 No. 1 Januari, 2018.
- Ibda, Hamidulloh. *Penguatan Literasi Baru Pada Guru Madrasah Ibtidaiyah Dalam Menjawab Tantangan Era Revolusi Industri 4.0*. Jurnal Of Islamic Education Vol. 1 No. 1, 2018.
- Ilahi Takdir, Muh. *Revitalisasi Pendidikan Berbasis Moral*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2012.
- Imron, Ali. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Pustaka Jaya, 1996.
- Jarviss, Matt. *Teori-Teori Psikologi*. Bandung : Nusa Media, 2017.
- Karim, M. *Pendidikan Kritis Transformatif*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2017.

- Kartiko Widi, Restu. *Asas Metode Penelitian*. Yogyakarta : Graha Ilmu, 2010.
- A. King, Laura. *Psikologi Umum*. Jakarta : Salemba Humanika, 2017.
- Mulyasana, Dedi. *Pendidikan Bermutu*. Bandung : Remaja Rosdakarya, 2012.
- Ningsih, Murti. *Pengaruh Perkembangan Revolusi Industri 4.0 Dalam Dunia Teknologi di Indonesia*. Jurnal UAS – 88675543 Fakultas Komputer.
- Nizar Rangkuti, Ahmad. *Konstruktivisme dan Pembelajaran Matematika*. Jurnal Darul Ilmi Vol. 2 No. 2, Juli 2014.
- Poedjiaji. *Pengantar Filsafat Ilmu Bagi Pendidik*. Bandung : Yayasan Cenderawasih, 1999.
- Purwanto, Ngalmim. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2010.
- Putri Utami, Revania. *Pengaruh Penggunaan E-Learning Dengan Schoology Materi Gravitasi Newton Terhadap Hasil Belajar Siswa*. Diakses pada tanggal 11 Oktober 2019.
- Riadi Edi. *Metode Statistik. Parametrik dan Non Parametrik*. Jakarta : Pustaka Mandiri, 2014.
- Rostiawati, Yustina. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, 1992.
- Sabda Kusumantara, Komang dkk. *Pengaruh E-Learning Schoology Terhadap Hasil Belajar Simulasi Digital Dengan Model Pembelajaran Savi*. Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan, Vol. 14, No. 2 Juli, 2017.
- Saidah, UH. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2016.
- A. Samana. *Sistem Pengajaran*. Yogyakarta : Kanisius, 1992.
- Sardiman, A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2011.
- Sarwono, Jonathan. *Panduan Cepat dan Mudah SPSS 14*. Yogyakarta : ANDI Offset, 2006.

- Sudira, Putu. *Pengaruh Strategi Pembelajaran, Gaya Belajar, Sarana Praktik, Dan Media Terhadap Hasil Belajar Patiseri SMK Se-Gerbangkertasusila*. Jurnal Pendidikan Vokasi, Vol 5 No. 1, Februari, 2015.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2016.
- Sudjana. *Metoda Statistika*. Bandung : Tarsito, 1992.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, 2017.
- Sugiyono. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta, 2011.
- Suharyanto dan Adele B. L. Mailangkay. *Penerapan E-Learning Sebagai Alat Bantu Mengajar Dalam Dunia Pendidikan*. Jurnal Ilmiah Widya. Vol. 3 No. 4, Agustus 2016.
- Sumanto. *Metode Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Yogyakarta : ANDI Offset, 1999.
- Sumanto. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : Andi Offset, 1995.
- Sumarsih. *Implementasi Teori Pembelajaran Konstruktivistik Dalam Pembelajaran Mata Kuliah Dasar-Dasar Bisnis*. Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia. Vol. 8 No. 1, 2009.
- Sunardi, Oki dan Kevin Joy Saputra. *Implementasi Dgital Factory Pada Industri Manufaktur Skala Menengah : Studi Pendahuluan*. Jurnal Manajemen Teknologi. Vol. 15 No. 3, 2016.
- Suparno. *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*. Yogyakarta : Kanisius, 2008.
- Supranto. *Teknik Sampling Untuk Survei dan Eksperimen*. Jakarta : Rhineka Cipta, 1998.
- Tilaar, HAR. *Paradigma Baru Pendidikan Nasional*. Jakarta : Rhineka Cipta, 2000.

- Tulim, Anto. *Penguatan Pendidikan Karakter Perspektif Manajemen Dalam Era Millenial Industri 4.0*. Laporan Penelitian, Dosen Tetap Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi ITMI Medan.
- Vera A, & Simpson N. *How Teaching For Understanding Changes The Rules In The Classroom*. Educational Leadership, February 1994.
- Von, Glaserfeld. *Radical Constructivism : A Way Of Knowing And Learning*. (Londong & Washington : The Falmer Press.
- Wahyudi Sutopo & Hoedi Prasetyo. *Industri 4.0 : Telaah Klasifikasi Aspek dan Arah Perkembangan Riset*. Jurnal Teknik Industri Vol 13 No. 1 Januari, 2018
- Wina, Sanjaya. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2008.
- Yazdi, Mohammad. *E-Learning Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Teknologi Informasi*. Jurnal Ilmiah Farostek. Vol. 2 No.1. Maret, 2012.
- Yazdi, Mohammad. *E-Learning Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Teknologi Informasi*. Jurnal Ilmiah Foristek. Vol. 2 No.1, Maret 2012.
- Yusuf Lubis, Akhyar. *Teori dan Metodologi*. Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2014.

