BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari hasil kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan selama tiga siklus, dan berdasarkan seluruh pembahasan serta analisis yang telah dilakukan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan metode tanya jawab memiliki dampak positif dalam meningkatkan daya ingat siswa yang ditandai dengan peningkatan nilai rata-rata pretes dengan tes formatif siswa pada masing-masing siklus, secara berurutan yaitu: siklus I (55,25 menjadi 64,13) dan siklus II (69,38 menjadi 85,75). sedangkan ketuntasan belajar siswa dalam setiap siklus, yaitu siklus I (62,5%) dan siklus II (87,5%), juga hal ini ditandai dengan keaktifan, kemauan menjawab, ketepatan menjawab, dan tanggung jawab siswa sebesar 56,25%, 62,5%, 62,5%, dan 62,5% pada siklus I menjadi 75%, 81,25%, 81,25%, dan 87,5% pada siklus II. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan metode tanya jawab mempunyai pengaruh positif, yaitu dapat meningkatkan motivasi belajar siswa yang ditunjukan dengan rata-rata jawaban siswa yang menyatakan bahwa siswa tertarik dan berminat dengan metode tanya jawab sehingga mereka menjadi termotivasi untuk belajar.
2. Metode tanya jawab dapat meningkatkan daya ingat siswa kelas VI dalam mendiskripsikan hubungan ciri-ciri khusus hewan dan tumbuhan dengan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

lingkungan hidupnya di MI Miftahut Tholibin Banter Kecamatan Benjeng Kabupaten Gresik hal ini ditunjukkan dengan persentase keaktifan, kemauan menjawab, ketepatan menjawab dan tanggung jawab masing-masing untuk siklus I adalah: 56,25%, 62,5%, 62,5%, dan 62,5% sedangkan untuk siklus II adalah: 75%, 81,25%, 81,25%, dan 87,5%.

B. Saran

Dari hasil penelitian yang diperoleh dari uraian sebelumnya agar proses belajar mengajar mata pelajaran IPA lebih efektif dan lebih memberikan hasil yang optimal bagi siswa, maka disampaikan saran sebagai berikut:

1. Untuk melaksanakan metode tanya jawab memerlukan persiapan yang cukup matang, sehingga guru harus mempu menentukan atau memilih topik yang benar-benar bisa diterapkan dengan metode tanya jawab proses belajar mengajar sehingga diperoleh hasil yang optimal.
2. Dalam rangka meningkatkan prestasi belajar siswa, guru hendaknya lebih sering melatih siswa dengan berbagai metode pengajaran yang sesuai, walau dalam taraf yang sederhana, siswa nantinya dapat menemukan pengetahuan baru, memperoleh konsep dan keterampilan, sehingga siswa berhasil atau mampu memecahkan masalah-masalah yang dihadapinya.
3. Perlu adanya penelitian yang lebih lanjut, karena hasil penelitian ini hanya dilakukan di kelas VI MI Miftahut Tholibin Banter Kec. Benjeng Kab. Gresik tahun pelajaran 2014/2015.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id