BAB III

METODE PENELITIAN TINDAKAN KELAS

A. Metode Penelitian

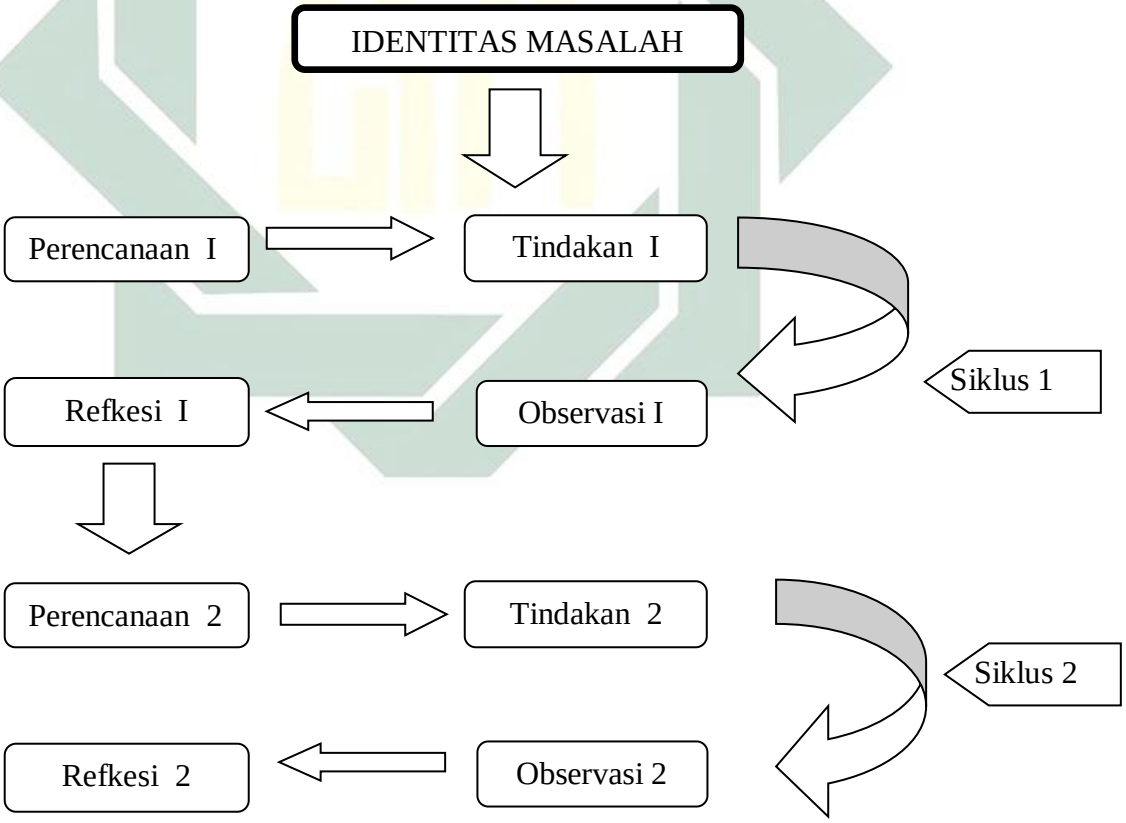
Peneliti mengadaptasi metode penelitian PTK dari Kemmis dan Mc Taggart, dengan alur sebagai berikut;

1). Perencanaan tindakan,

2). Pelaksanaan tindakan,

3). Observasi, dan refleksi,

4). Perencanaan kembali.




Gb 1: Alur PTK model Kemmis dan Mc Taggart



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sebagaimana telah disinggung diatas bahwa dalam melaksanakan penelitian tindakan ini, peneliti menggunakan model tindakan Kemmis dan Mc Taggart dengan kolaborasi dari pola yang peneliti buat sendiri. Karena peneliti ingin mengetahui motivasi siswa menjelang kegiatan pembelajaran dengan model tim ahli atau jigsaw. Begitu pula observasi terhadap kegiatan selama pembelajaran berlangsung. Dengan demikian dapat di simpulkan alur dalam PTK ini yaitu; perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, refleksi, yang selanjutnya di sebut siklus. Lazimnya penelitian dilakukan minimal dengan 2 siklus, namun tidak menutup kemungkinan dilakukan siklus 3 jika dengan 2 Sebagaimana dalam siklus dianggap belum berhasil. Ukuran keberhasilan dalam penelitian ini adalah mengacu pada pemahaman siswa terhadap materi tentang debit. Jika dalam test setelah akhir siklus kedua didapatkan rata rata kelas sejumlah delapan puluh persen diatas angka 6 maka penggunaan model pembelajaran tipe tim ahli atau jigsaw dianggap berhasil. Penelitian tindakan kelas sebagaimana alur diatas direncanakan kembali dan merupakan dasar untuk suatu rencana atau ancang ancang dalam pemecahan masalah. Adapun skema penelitian tindakan kelas dapat digambarkan dalam bentuk spiral tindakan yaitu sebagai berikut:

Rencana tindakan yang peneliti lakukan adalah mengidentifikasi masalah yang kemudian menjadi rumusan masalah. Selanjutnya peneliti membuat jadwal penelitian, mempersiapkan materi dan bahan pelajaran, menyusun tujuan, membuat rencana tindakan dan mempersiapkan kelengkapan dalam melakukan penelitian (seperti ATK untuk model pembelajaran tim ahli dan perangkat



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pembelajarannya). Pelaksanaan tindakan dalam penelitian ini mengacu pada Rencana Persiapan Pembelajaran (RPP) yang sudah penulis desain untuk kegiatan penelitian ini. Adapun observasi kegiatan penulis lakukan untuk melakukan pengamatan terhadap aktivtas belajar siswa, juga untuk mengetahui sejauh mana perhatian peserta didik dan aktivitas belajar mereka baik secara individu utamanya secara kelompok. Refleksi atau merefleksi adalah dampak yang dapat dilihat setelah pelaksanaan penelitian. Kemudian peneliti akan membat rencana tindakan berikutnya untuk mengetahui peningkatan pemahaman dan motivasi belajar matematika pada siswa MI Bahjatusshibyan Rejoso Kabupaten Pasuruan.

Siswa kelas VI ini memilki kemampuan yang sangat berbeda. Ada yang pandai, sedang dan ada yang rendah prestasinya. Hal ini karena latar belakang kehidupan siswa yang berbeda pula. Suku bangsa dan bahasa yang berbeda yaitu Jawa dan Madura kondisi sosial ekonomi serta SDM orang yang sangat rendah juga berpengaruh dalam penelitian ini.

Selanjutnya untuk satu alur PTK tersebut dinamakan dengan siklus. Perencaan kembali sebagai dasar untuk pemecahan masalah yang di hadapi. Dalam hal ini adalah pemahaman dan motivasi siswa terhadap mata pelajaran matematika pada siswa kelas 6. Meskipun penelitian ini menggunakan metode Kemmis dan Mc Taggart, namun peneliti juga menggunakan teknik kolaborasi, karena peneliti terlibat sebagai guru matematika di kelas 6 tersebut. Adapun sifat penelitian ini adalah kualitatif deskriptif, karena dalam penelitian ini bertujuan mengetahui sejauhmana pemahaman dan motivasi belajar siswa terhadap materi matematika di kelas 6.



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. Setting Penelitian dan Karakteristik Subyek Penelitian

1. Tempat penelitian

Tempat penelitian adalah tempat yang digunakan dalam melakukan penelitian untuk memperoleh data yang diinginkan. Penelitian ini bertempat di MI Bahjatusshibyan Patuguran Kecamatan Rejoso Kabupaten Pasuruan tahun pelajaran 2014/2015

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian adalah waktu berlangsungnya atau saat penelitian ini dilaknanakan. Penelitian ini dilaksanakan mulai bulan Oktober sampai bulan Nopember 2014 yaitu semester ganjil tahun pelajaran 2014/2015.

3. Subyek Penelitian

Subyek penelitian tindakan kelas ini adalah siswa kelas VI MI Bahjatusshibyan Patuguran Kecamatan Rejoso Kabupaten Pasuruan tahun pelajaran 2014/2015 yang berjumlah 15 siswa. 3 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan.

C. **Variabel yang Diselidiki**

**1. Variabel Input**

Variabel input dalam penelitian ini adalah siswa kelas VI MI Bahjatusshibyan Patuguran Kecamatan Rejoso Kabupaten Pasuruan tahun pelajaran 2014/2015 yang berjumlah 15 siswa 3 siswa laki-laki dan 12 siswa Perempuan.



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

**2. Variabel Proses**

Peneliti melakukan penelitian tentang penggunaan metode pembelajaran kooperatif model/tipe Jigsaw (tim ahli) pada mata pelajaran matematika materi debit yang dilakukan oleh peneliti sendiri dengan meminta bantuan guru lain sebagai observer. Jadi artinya peneliti sebagai pelaku utama atau sebagai guru model dalam penelitian tindakan ini. Adapun yang diteliti adalah langkah-langkah penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw (tim ahli) termasuk komponennya. Apakah pelaksanaan model pembelajaran jigsaw (tim ahli) itu sudah benar benar sesuai langkah-langkahnya, dan apakah model pembelajaran tersebut mempunyai pengaruh terhadap pemahaman dan motivasi belajar siswa kelas VI MI Bahjatusshibyan Patuguran Rejoso Pasuruan.

3. **Variabel Output**

Melalui penelitian ini peneliti dapat mengetahui pemahaman dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika dengan materi debit. Dengan motivasi dan pemahaman ini, maka siswa akan mengalami peningkatan prestasi belajarnya.

**D. Rencana tindakan**

Sebelum melakukan tindakan, peneliti membuat rencana agar pelaksanaan tindakan dalam penelitian dapat berjalan sesuai dengan alur yang sudah ditetapkan peneliti. Langkah langkah yang telah disusun dengan adanya rencana tindakan ini, akan dapat berjalan lancar tanpa kendala berarti. Adapun tahapan perencanaan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. PERENCANAAN



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

a. Menentukan tindakan dengan mengidentifikasi indikator pemaham siswa terhadap mata pelajaran matematika tentang materi-materi;

1). Mencari **debit, Volume** maupun **waktu** dengan menggunakan berbagai cara/strategi

2). Mengidentifikasi satuan yang berbeda

3). Menghitung volume, debit dan waktu saat debit zat cair berlangsung dengan berbagai satuan yang berbeda.

b. Menyiapkan kartu untuk kelompok yang akan di bentuk, yaitu berupa nama untuk memberi identifikasi pada setiap kelompok

c. Membuat soal yang berbeda antara kelompok satu dengan kelompok lain

d. Menata/ mensettig tempat duduk agar mobilisasi atau pergerakan guru bisa merata sehingga setiap kelompok merasa di perhatikan.

e. Menyiapkan media untuk presentasi setiap kelompok, bisa berupa kertas plano dan spidol.

f. Menyiapkan soal pre test dan post test

g. Menjelaskan kepada siswa adanya tindakan penelitian yaitu dengan mempraktekkan model pembelajaran jigsaw atau tim ahli pada materi tentang debit.



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

h. Menyiapkan skenario pembelajaran dan RPP sesuai dengan model pembelajaran yang akan dilaksanakan yakni model pembelajaran jigsaw atau tim ahli.

i. Menyiapkan dokumentasi dengan bantuan teman sajawat, sekaligus sebagai penilai terhadap keberhasilan dalam aplikasi pembelajaran model jigsaw (tim ahli) yang dilaksanakan.

j. Mencoba dengan merencanakan alternatif dan solusi manakala terjadi hal yang tidak sesuai dengan rencana tindakan yang akan dilaksanakan.

Pada setiap siklus kegiatan yang dilakukan peneliti meliputi hal hal sebagai berikut:

a). Mengkaji kurikulum, melalui kegiatan penyusunan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang terdiri dari tiga pertemuan

b). Pembuatan media pembelajaran tentang **debit**

c). Penyusunan instrumen penelitian

d). Penyusunan alat evaluasi. Pada saat Pelaksanaan, terdapat beberapa kegiatan yang meliputi:

a Memberikan tes awal kepada siswa



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media sebanyak tiga kali pertemuan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran

c. Memberikan tes akhir di setiap siklus kepada siswa.

Adapun kegiatan pengamatan, yang dilakukan peneliti meliputi kegiatan:

a). Mengamati aktivitas siswa selama pelaksanaan kegiatan pembelajaran

b). Mencatat kejadian-kejadian yang tampak pada siswa selama pelaksanaan kegiatan pembelajaran

c). Mengumpulkan data hasil pengamatan selama pelaksanaan kegiatan pembelajaran

Kegiatan refleksi, yang meliputi hal hal sebagai berikut:

1). Menganalisis data hasil pelaksanaan tindakan

2). Mengevaluasi pelaksanaan tindakan yang telah dilakukan pada siklus I . Merencanakan tindakan pada siklus II dan Siklus II1 jika diperlukan. Perencanaan yang meliputi kegiatan sebagai berikut:

a. Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran yang terdiri dari satu pertemuan



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Pembuatan media pembelajaran berbentuk media presentasi program power point

c. Penyusunan instrumen penelitian

d. Penyusunan alat evaluasi2. Pelaksanaan, yang meliputi kegiatan:

1). Melaksanakan kegiatan pembelajaran materi dengan menggunakan media visual sebanyak satu kali pertemuan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran

2) Memberikan tes akhir siklus-2 kepada siswa.

Pengamatan, yang meliputi kegiatan:

a. Mengamati aktivitas siswa selama pelaksanaan kegiatan pembelajaran

b. Mencatat kejadian-kejadian yang tampak pada siswa selama pelaksanaan kegiatan pembelajaran

c. Mengumpulkan data hasil pengamatan selama pelaksanaan kegiatan pembelajaran

d. Mengumpulkan data angket tentang tanggapan siswa terhadap penggunaan media visual dalam kegiatan pembelajaran materi irisan bidang dengan bangun ruang



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. IMPLEMENTASI TINDAKAN

Dalam pelaksanaan tindakan, peneliti melaksanakan dengan langkah langkah pembelajaran model jigsaw (tim ahli) sebagai berikut:

1). Membaca untuk menggali informasi. Siswa memperoleh topik topik permasalahan untuk di baca sehingga mendapatkan informasi materi yang dipelajari/dibahas tersebut.

2). Diskusi kelompok ahli. Siswa yang mendapatkan topik bertemu dalam satu kelompok ahli untuk membicarakan topik permasalahan.

3). Laporan kelompok. Kelompok ahli setelah membahas materi/permasalahan mereka kembali ke kelompok asal, dan menjelaskan hasil yang didapat dari diskusi tim ahli.

4). Pertanyaan/ kuis dilalkukan mencakup semua topik yang dibahas

5). Perhitungan skor kelompok dan memberi penghargaan kelompok

Tabel 1. langkah langkah pembelajaran kooperatif tipe jigsaw

| TAHAP | TINDAKAN GURU |
|---|---|
| 1. Tujuan | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai |
| 2. Menyajikan informasi | Guru menyajikan informasi/materi kepada siswa melalui bahan bacaan dengan cara mendemontrasikan |
| 3. Mengorganisasikan siswa dalam kelompok belajar | Guru menjelaskan cara membentuk kelompok belajar dan membimbing setiap kelompok agar melakukan pembelajaran secara kelompok dengan benar |



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | |
|---|---|
| 4. Membimbing kelompok | Guru membimbing setiap kelompok untuk mengerjakan tugas mereka |
| 5. Evaluasi | Guru memberi evaluasi tentang materi yang di pelajari setiap kelompok |
| 6. Memberi penghargaan | Guru memberi pengahargaan pada setiap kelompok sesuai dengan model yang kehendaki guru dengan tujuan memberi motivasi kepada siswa |

3. Observasi dan Interpretasi

Observasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang aktifitas guru dan siswa selama pembelajaran dengan model jigsaw (tim ahli). Setelah lembar observasi terkumpul, baik observasi tentang aktivitas guru maupun observasi tentang aktifitas siswa, maka peneliti memberikan tafsiran atau interpretasi terhadap data yang terkumpul tersebut.

4. Analisis dan Refleksi

Seluruh data yang terkumpul, baik data tentang motivasi siswa melalui angket yang telah dibagikan maupun data tentang ranah kognitif atau pemahamn siswa melalui data hasil tes formatif akan peneliti analisis untuk melihat sejauh mana motivasi belajar siswa dan pemahaman terhadap materi debit dengan menggunakan model pembelajaran jigsaw (tim ahli). Selanjutnya peneliti mengulas kembali untuk mencari kekurangan dalam pembelajaran sebelumnya. Hal ini bertujuan agar pada siklus berikutnya terjadi perbaikan atau peningkatan yang memberikan pemahaman lebih baik.



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

E. Data dan Cara Pengumpulannya

Data-data yang diperlukan dalam penelitian ini diperoleh melalui observasi pengolahan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw (tim ahli), observasi aktifitas guru dan siswa, serta tes formatif.

1. Cara pengumpulan data pada penelitian tindakan ini yaitu :

a. Observasi

Lembar observasi dapat digunakan mengidentifikasi keaktifan siswa selama mengikuti kegiatan pembelajaran. Bentuk lembar pengamatan observasi keaktifan siswa antara lain sebagai berikut:

*Lembar Observasi untuk mengamati motivasi siswa*

| No | Aspek yang diamati | BS | B | C | K |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Antusiasme siswa dalam mengikuti kegiatan Belajar mengajar | | | | |
| 2. | Kemauan siswa dalam mengemukakan ide ide guna Menyelesaiakan persoalan | | | | |
| 3. | Keaktifan peserta didik bertanya pada saat mengalami kesulitan | | | | |
| 4. | Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan | | | | |
| 5. | Keberanian siswa dalam menyelesaikan tugas Dengan maju dan menulis di papan tulis | | | | |
| 6. | Keaktifan berdiskusi menyelesikan masalah | | | | |
| 7. | Aktif mencari sumber belajar lain untuk menjawab | | | | |



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dan menyelesaikan tugas kelompok

8. Kemampuan menanggapi/mengoreksi kelompok lain

9. Kemampuan menyimpulkan hasil kerja kelompok

10. Kekompakan dan kerjasama dalam kelompok

---

Agar lebih jelas penulis membuat lembar aktifitas kegiatan belajar mengajar dalam 2 kegiatan, yaitu lembar aktifitas guru dan lembar aktifitas siswa. Berikut akan penulis sajikan model lembar aktifitas guru dan siswa.

1). Lembar aktifitas guru

| No | KegiatanGuru | Ya | Tidak |
|---|---|---|---|
| 1. | Pendahuluan<br>a. Guru melakukan appersepsi dengan salam<br>b. Guru mempersilahkan siswa untuk berdoa<br>c. Guru mengabsen siswa<br>d. Guru memberi motivasi siswa<br>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran<br>f. Guru mengajukan pertanyaan dan mengaitkan dengan materi sebelumnya | | |
| 2. | Kegiatan Inti<br>a. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok dan membagi Lembat Kegiatan Siswa<br>b. Guru menugaskan kelompok ahli untuk membahas materi yang berbeda<br>c. Guru menugaskan kelompok ahli untuk menyebar dan menempati kelompok yang sudah ditunjuk<br>d. Guru menugaskan tim ahli menjelaskan | | |



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | |
|---|---|---|---|
| | pada kelompoknya masing masing<br>e. Guru aktif membantu setiap kelompok jika mengalami kesulitan<br>f. Guru mempersilahkan setiap tim ahli mempresentasikan hasil kerjasama timnya | | |
| 3 | Penutup<br>a. Guru memberi evaluasi hasil belajar setiap kelompok<br>b. Guru memberi penghargaan baik upaya maupun hasil belajar individu maupun kelompok | | |

2). Lembar aktifitas siswa

| No | KegiatanGuru | Ya | Tidak |
|---|---|---|---|
| 1. | Pendahuluan<br>a. Siswa menjawab salam<br>b. Siswa melakukan berdoa<br>c. Siswa menjawab absensi guru<br>d. Siswa mendengarkan guru memotivasi<br>e. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran<br>f. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru tentang materi sebelumnya | | |
| 2. | Kegiatan Inti<br>a. Siswa membentuk diri menjadi 4 kelompok dan menerima Lembat Kegiatan Siswa<br>b. Siswa sebagian ditunjuk guru menjadi kelompok ahli untuk membahas materi yang | | |



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | |
|---|---|---|---|
| | berbeda<br>c. Siswa setelah membahas materi pada kelompok ahli lalu menyebar dan menempati kelompok yang sudah ditunjuk<br>d. Siswa yang menjadi tim ahli menjelaskan materi pada kelompoknya masing masing<br>e. Siawa aktif membahas materi dalam kelompok jika mengalami kesulitan bertanya pada guru<br>f. Siswa yang menjadi tim ahli mempresentasikan hasil kerjasama mereka | | |
| 3 | Penutup<br>g. Siswa menerima hasil evaluasi terhadap materi yang telah dibahas dan dipresentasikan<br>h. Siswa mendapat penghargaan sesuai dengan hasil evaluasi guru | | |

b. Dokumentasi (daftar nilai)

Digunakan untuk mengumpulkan data tentang arsip hasil/nilai mata pelajaran matematika materi debit pada saat sebelum melakukan tindakan dan setelah melakukan tindakan, baik pada siklus I maupun siklus II

c. Tes Formatif

Digunakan untuk mengumpulkan data tentang pemahaman siswa terhadap mata pelajaran matematika materi debit dikelas VI MI Bahjatusshibyan Patuguran Kecamatan Rejoso Kabupaten Pasuruan semester ganjil tahun pelajaran 2014 / 2015. Adapun instrumen yang digunakan adalah butir soal



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dengan kisi kisi sebagai berikut:

Tabel 2. Kisi-kisi Butir Soal Tes Pemahaman

Satuan Pemdidikan : MI Kelas/Semester: VI/I

Mapel : Matematika Materi Pokok : Debit

SK :Menggunakan Volume perwaktu dalam pemecahan masalah

| Kompetensi Dasar | Indikator kompetensi | Indikator soal | Ranah Kognitif | No soal |
|---|---|---|---|---|
| 2.1. Mengenal satuan debit | Mengubah satuan debit | Disajikan satuan volume dalam bentuk m3 siswa mengubah menjadi satuan volume cm3 | C1 | 1 |
| | | Disajikan satuan waktu dalam bentuk menit, siswa mengubah menjadi satuan waktu dalam bentuk detik | C1 | 2 |
| | | Disajikan satuan debit dalam bentuk m3/jam siswa mengubah menjadi satuan debit dm3/jam | C1 | 3 |
| | | Disajikan satuan volume dalam bentuk liter, siswa mengubah menjadi satuan volume dalam bentuk dm3 | C1 | 4 |
| | | Disajikan satuan debit dalam bentuk liter/jam siswa mengubahnya dalam bentuk cm3/menit | C1 | 5 |



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| Kompetensi Dasar | Indikator kompetensi | Indikator soal | Ranah Kognitif | No soal |
|---|---|---|---|---|
| 1.1. Mengenal satuan debit | Menghitung besar debit | Disajikan volume dalam satuan m3 dan waktu dalam bentuk jam, siswa menghitung debit dalam satuan liter/detik | C2 | 6 |
| | | Disajikan waktu dalam jam dan volume dalam liter, siswa mencari debit zat cair dalam satuan liter /detik | C2 | 7 |
| | | Disajikan debit zat cair dalam satuan liter/menit dan volume bak yang berukuran 6x4 mater dengan tinggi 3 meter. Siswa mencari waktu dalam satuan menit | C2 | 8 |
| | | Disajikan volume sebuah tangki dengan diamater 1,5m dan tinggi 70 cm, waktu 30 menit. Siswa mencari debit dalam dalam satuan liter/menit | C2 | 9 |
| | | Disajikan volume kolam dengan ukuran p x l x t adalah 5mx 4m x 2m dan waktu 2 jam. Siswa mencari debit dalam satuan m3/jam | C2 | 10 |



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

d. Angket

Angket digunakan untuk mengumpulkan data tentang motivasi belajar siswa. Adapun instrumen yang peneliti gunakan adalah butir angket. Berikut peneliti sajikan lembar observasi motivasi belajar siswa:

Kisi kisi dan indikator motivasi belajar siswa adalah sebagai berikut:

| No | Indikator Motivasi | Indikator Butir Angket | Nomor Butir |
|---|---|---|---|
| 1 | Merasa senang | 1. Siswa merasa senang dengan pembelajaran yang disampaikan guru<br>2. Siswa senang dengan pembentukan kelompok<br>3. Siswa senang dengan model jigsaw | 1<br>2<br>3 |
| 2 | Merasa mudah | 1. Siswa mudah dalam menyelesaikan soal<br>2. Siswa menjadi mudah bersosiali sasi sehingga dapat bertanya pada tim ahlinya dengan rileks<br>2. Siswa terbiasa mencari informasi dengan teman yang lain | 4<br>5<br>6 |
| 3 | Merasa lebih baik | 1. Siswa merasa lebih baik dan semangat dalam belajar<br>2. Siswa merasa lebih baik dengan model belajar kelompok | 7<br>8 |
| 4 | Mendukung | 1. Siswa sangat antusias dengan model pembelajaran<br>2. Siswa mendukung pelaksanaan model pembelajaran jigsaw | 9<br>10 |



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berikut Bentuk Format Angket Untuk Siswa

FORMAT ANGKET UNTUK SISWA

Nama :

Kelas : …

Tugas : Isilah dengan memberi tanda (X) pada kolom frekuensi sesuai dengan kenyataan yang kalian alami terhadap pernyataan ini.

Bagaimana tanggapan kamu tentang metode jigsaw (tim ahli) dalam pembelajaran matematika tentang materi mengenal satuan debit?

| No | Pernyataan | Frekuensi | | | | | Jumlah |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | STS | TS | RR | S | SS | |
| 1 | Saya senang dengan guru dalam menyampaikan materi pelajaran | | | | | | |
| 2 | Saya senang dengan belajar kelompok | | | | | | |
| 3 | Saya senang dengan model pembelajaran Tim Ahli | | | | | | |
| 4 | Saya merasa mudah memahami penjelasan guru | | | | | | |
| 5 | Saya merasa mudah mengerjakan soal soal dengan berkelompok | | | | | | |
| 6 | Saya merasa mudah mengerjakan soal, karena bisa bertanya pada tim ahli | | | | | | |
| 7 | Saya menganggap pembelajaran kelompok lebih baik dalam memahami materi pelajaran | | | | | | |
| 8 | Saya menganggap pembelajaran | | | | | | |



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | model jigsaw lebih baik karena ada tim ahli | | | | | | |
| 9 | Saya merasa model pembelajaran kelompok agar selalu digunakan | | | | | | |
| 10 | Saya merasa pembelajaran model jigsaw agar selalu di gunakan dalam mapel matematika | | | | | | |
| | Jumlah | | | | | | |

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Kriteria motivasi sebagai berikut:

a. Motivasi tinggi : 80-100

b. Motivasi sedang : 50-79

c. Motivasi rendah : 20-49

2. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini peningkatan pemahaman siswa adalah melalui peningkatan prestasi belajar siswa yang dilihat dari nilai rata rata dan kriteria ketuntanasan minimal

a). Rata-Rata

Peneliti melakukan penjumlahan nilai yang diperoleh siswa, yang selanjutnya dibagi dengan jumlah siswa yang ada di kelas tersebut sehingga diperoleh rata – rata tes formatif dapat dirumuskan :



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{\sum N}$$

Dengan : $\bar{X}$ = Nilai rata – rata

$X$ = Jumlah skor yang peroleh siswa

$N$ = Jumlah siswa

Dikatakan ada peningkatan prestasi belajar siswa apabila rata-rata siklus lebih besar daripada rata-rata siklus sebelumnya.

b). Ketuntasan Belajar

Ada dua kategori ketuntasan belajar yaitu secara perorangan dan secara klasikal. Berdasarkan petunjuk pelaksanaan belajar mengajar kurikulum 1994 yaitu seorang siswa telah tuntas belajar bila telah mencapai skor 60% atau nilai 60 dan ketuntasan disebut tuntas belajar bila dikelas tersebut terdapat 80% yang telah mencapai daya serap lebih dari atau sama dengan 60%. Untuk menghitung prosentasi ketuntasan belajar menggunakan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{\sum Siswa\ yang\ tuntasbelajar}{\sum Siswa} \times 100\%$$

Keterangan :

$P$ = ketuntasan belajar

Kehadiran Peneliti mutlak dilakukakn karena pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif, maka kehadiran peneliti di lapangan mutlak diperlukan. Menurut Moleong, kedudukan peneliti dalam penelitian



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kualitatif adalah sebagai perencana, pelaksana, pengumpul, penganalisis, penafsir data dan akhirnya sebagai pelapor hasil penelitian. Dalam penelitian ini, peneliti sebagai guru, disamping berperan sebagai pengumpul dan penganalisis data di lapangan, peneliti juga berperan secara langsung dalam proses pembelajaran mulai dari perencanaan, pelaksanaan, sampai dengan penilaian. Selama proses pembelajaran, peneliti dibantu oleh seorang guru teman sejawat sebagai observer. Sumber data penelitian ini adalah siswa kelas 6 MI Bahjatusshibyan tahun pelajaran 2014/2015. Alasan pemilihan kelas ini dikarenakan peneliti sebagai guru di kelas tersebut dan observer adalah sebagai guru mapel.

F. Indikator Kinerja

Penulis memilih materi tentang debit dan volume. Sebagaimana telah penulis jelaskan bahwa penelitian ini merupakan upaya peningkatan pemahaman dan motivasi siswa terhadap materi pelajaran matematika kelas 6 dengan menggunakan model jigsaw. Indikator kinerja yang dijadikan patokan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Rata-rata nilai siswa ≥ 60.
2. Prosentasi ketuntasan minimal siswa adalah ≥ 80% dari jumlah siswa.
3. Prosentase siswa yang bermotivasi tinggi ≥ 75 %

G. Tim Peneliti dan Tugasnya

Dalam penyusunan PTK ini, peneliti berkolaborasi dengan guru lain. Peneliti sebagai guru kelas bertugas menjadi pelaku dan guru lain sebagai



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pengamat (observer), sedangkan penerapan model pembelajaran dalam penenlitian ini adalah model kooperatif tipe jigsaw (tim ahli) pada pelajaran matematika materi debit. Peneliti berupaya memberikan pemahaman kepada siswa sesuai dengan konsepnya yang benar. Motivasi siswa dalam pembelajaran sangat diharapkan senantiasa tumbuh, kerana dengan motivasi tersebut akan mampu memberikan dampak positif antara lain pemahaman yang benar pada materi yang diajarkan. Sehingga tidak terdapat pemahaman yang salah atau liskonsep. Dengan demikian miskonsep siswa terhadap materi tentang debit maupun volume dapat di minimalisir. Harapannya materi pembelajaran tentang debit ini sesuai dengan konsep yang sebenarnya.

Observer dari guru lain dimaksud sebatas menilai pelaksanaan model pembelajaran yang diterapkan yaitu model pembelajaran jigsaw, berhasil atau tidak. Sebab dalam praktiknya siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok saja dan hal ini dengan mudah dapat dilaksanakan. Penerapan model tim ahli (jigsaw) ini peneliti gunakan dengan tujuan ingin mengetahui sejauh mana mampu memberi pemahaman dan motivasi belajar siswa yang berbeda dengan tidak menggunakan model pembelajaran (jigsaw). Karena data yang penulis dapatkan motivasi belajar dengan model ceramah dan tanya jawab masih rendah. Model pembelajaran tim ahli (jigsaw) ini merupakan model pembelajaran perpusat pada siswa atau *student centre*, sehingga guru bersifat sebagai fasilitator dan motivator. Namun guru tetap memberikan penjelasan detail terhadap materi dan setiap tim manakala terdapat kesulitan yang dialami tim. Setelah selesai maka wakil kelompok tampil kedepan untuk



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mempresentasikan hasil pekerjaannya. Guru memberikan penilaian, baik ketika kelompok berdiskusi dan setelah kelompok tersebut selesai menjawab tugas yang di berikan. Untuk mengukur tingkat keberhasilan dalam pemahaman materi maka guru memberikan tugas atau pertanyaan untuk setiap individu/ perorangan. Dari hasil jawaban inilah dapat diukur kemampuan memahami materi yang di bahas. Tentang motivasi siswa dapat dilihat dalam antusiasme peserta ketika mengikuti proses kegiatan pembelajaran berlangsung.



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id