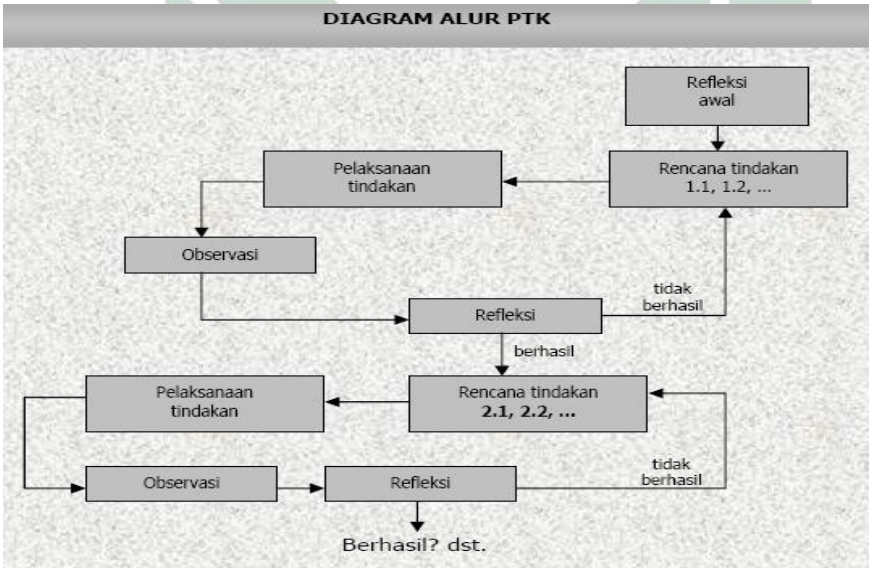
BAB III

PROSEDUR PENELITIAN

A. METODE PENELITIAN

Metode penelitian adalah cara-cara ilmiah untuk mendapatkan data yang valid, dengan tujuan dapat ditemukan, dikembangkan dan dibuktikan, suatu pengetahuan tertentu sehingga pada gilirannya dapat digunakan untuk memahami, memecahkan, dan mengantisipasi masalah.

Jenis metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Kemmis dan Mc Taggart. Model ini dikenal dengan nama model spiral, maksud spiral disini adalah suatu putaran kegiatan yang meliputi tahap-tahap rancangan dalam setiap putarannya yaitu: (1) perencanaan (planning), (2) tindakan (acting), (3) pengamatan (observing), (4) refleksi (reflesing).[16]



[16] Trianto, M.Pd., Penelitian Tindakan Kelas (Jakarta:Prestasi Pustaka Karya,2011), 29.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. SETTING DAN KARAKTERISTIK SUBYEK PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Jambangan Surabaya, yang terletak di Jalan Jambangan no. 147 Surabaya. Mata pelajaran yang dijadikan obyek penelitian adalah mata pelajaran IPS kelas V. Pokok bahasan yang diambil adalah materi Pennggalan sejarah kerajaan Islam di Indonesia.

Sedangkan subyek penelitian yang diteliti adalah siswa kelas V pada semester I Tahun pelajaran 2014-2015, yang terdiri dari 29 siswa di antaranya 17 murid perempuan dan 12 murid laki-laki. Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti, subyek penelitian ini sangat heterogen jika dilhat dari intelegensinya dan juga memiliki perbedaan antar siswa. Adapun tabel jumlah murid sebagai berikut:

Tabel 3.1

Jumlah Murid

No	Jenis kelamin		Jumlah
	L	P	
1	12	17	29

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

C. VARIABEL YANG DISELIDIKI

Variabel adalah gejala yang bervariasi yang menjadi obyek penelitian. Dalam penelitian tindakan kelas ini terdapat tiga variable penelitian, variable-variabel ini dijadikan titik incar untuk menjawab permasalahan dalam penelitian ini. Adapun variabel penelitian dalam penelitian ini adalah:

1. Variabel input yaitu siswa kelas V MIN Jambangan Surabaya
2. Variabel Proses yaitu pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw.
3. Variabel output yaitu peningkatan hasil belajar siswa

D. RENCANA TINDAKAN

Penelitian ini termasuk jenis penelitian tindakan kelas yang ingin mengungkap seberapa tinggi tingkat efektifitas model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS dalam pokok bahasan peninggalan sejarah kerajaan Islam di Indonesia pada kelas V . Sebelumnya peneliti sudah melakuka observasi awal terhadap pembelajaran IPS. Seyelah melihat kekurangan-kekurangan dalam pembelajaran yang menyebabkan rendahnya hasil prestasi belajar mereka, maka peneliti merencanakan tindakan yang perlu dilakukan dalam tiap siklus.

Penelitian ini diadakan dalam 2 siklus. Dalam satu siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan juga refleksi . Berikut rencana tindakanyang akan diambil peneliti dalam dua siklus:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 3.2

LANGKAH-LANGKAH SIKLUS I

Siklus I	
Perencanaan	a. Membuat RPP materi peninggalan sejarah kerajaan Islam di Indonesia b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran c. Guru beryanya jawab dengan siswa tentang materi peninggalan sejarah kerajaan Islam di Indonesia. d. Menjelaskan materi pokok peninggalan sejarah kerajaan Islam di Indonesia e. Memberikan waktu istirahat kepada siswa f. Memberikan tes tulis tentang peninggalan sejaran kerajaan Islam di Indonesia g. Menyiapkan lembar observasi aktivitas guru dan siswa, instrument ini digunakan untuk mengamati kesesuaian pembelajaran dengan model pembelajaran yang digunakan guru selama proses belajar mengajar berlangsung. h. Mengumpulkan hasil tes belajar siswa untuk mengetahui sejauh mana hasil belajar siswa tentang pembelajaran IPS.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pelaksanaan/Tindakan	a. Membentuk 5 kelompok untuk mempelajari materi peninggalan sejarah kerajaan Islam di Indonesia dengan media teks . b. Membimbing masing-masing kelompok untuk membagi sub-sub materi yang diberikan setiap anggota kelompok. c. Setiap anggota kelompok yang telah mendapat tugas atau materi yang dipercayakan kepadanya berkumpul dengan kelompok lain yang membawa materi yang sama untuk mendiskusikan materi tersebut. d. Kemudian setiap anggota tadi berkumpul kembali ke kelompok asal untuk mempertanggung jawabkan materi yang telah dipelajari untuk dipresentasikan kepada teman sekelompoknya.
Observasi	Dalam tahap ini peneliti akan mengadakan pengamatan proses belajar siswa. Adapun hal-hal yang diamati oleh proses pelaksaan tindakan dan pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw pada hasil belajar siswa. Dalam proses pelaksanaa tindakan yang menjadi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	focus penagamatan adalah : a. Keseluruhan aktivitas guru dalam menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw b. Keseluruhan aktivitas beajar siswa c. Peningkatan hasil belajar siswa pada materi peninggalan sejarah kerajaan Islam di Indonesia Untuk pengamatan pada poin (a dan b) menggunakan instrumen observasi, sedangkan pada poin (c) menggunakan data tes/hasil belajar siswa
Refleksi	Refleksi dilakukan pada akhir pembelajaran. Kegiatan ini dilakukan sebagai upaya untuk mengkaji dan mempertimbangkan hasil yang telah terjadi pada tahap tindakan.. dalam hal ini, peneliti melakukan analisis terhadap hasil tes dan nontes yang berupa hasil pengamatan refleksi ini memberikan gambaran kekurangan atau kelemehan pada siklus 1 sehingga nantinya dapat dicari pemecahannya dan mempertahankan atau meningkatkan kelebihan yang terdapat dalam siklus1.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 3.3

LANGKAH-LANGKAH SIKLUS II

Siklus II	
Perencanaan	a. Membuat RPP materi peninggalan sejarah kerajaan Islam di Indonesia b. Menciptakan lingkungan belajar yang menarik dengan memajang gambar-gambar peninggalan sejarah agama Islam. c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan mengaitkan dengan sejarah Islam materi peninggalan sejarah kerajaan Islam di Indonesia. d. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang hal-hal yang belum diketahui siswa pada materi peninggalan sejarah kerajaan Islam di Indonesia e. Menjelaskan materi pokok peninggalan sejarah kerajaan Islam di Indonesia. f. Guru menyiapkan lembar obsrvasi.
Pelaksanaan/Tindakan	a. Membentuk kelompok untuk melakukan kegiatan pembelajaran .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	b. Membimbing setiap kelompok apabila dalam kesulitan c. Setiap kelompok diminta untuk membagi teks materi yang telah dibagikan kepada setiap kelompok kepada anggotanya masing-masing sebagai bahan diskusi dengan teman kelompok lain. d. Setiap anggota yang telah memperoleh bagian materi berkumpul dengan kelompok lain yang materinya sama untuk berdiskusi tentang isi materi tersebut. e. Setelah selesai berdiskusi kemudian setiap anggota kelompok kembali ke kelompok asal. f. Kemudian masing-masing anggota memberi informasi atau mempresentasikan kepada anggotanya. g. Guru mengecek pemahaman siswa dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya kembali h. Memberikan tugas individu **i.** Setiap kelompok diminta untuk menunjukkan hasil tugas masing-masing.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	j. Merayakan pembelajaran dengan memberi penghargaan kepada siswa
Observasi	Pada tahap pengamatan ini siswa tetap diamati pada saat pembelajaran berlangsung. Peneliti membawa format penelitian dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw. Pengamatan ini dilakukan pada waktu proses awal pelajaran sampai dengan akhir pelajaran. Selanjutnya mengumpulkan data-data untuk dianalisis, pedoman pengamatan ini sesuai dengan siklus I
Refleksi	Refleksi pada siklus II merupakan koreksi dan perenungan akhir dalam penelitian ini. Semua kendala atau kelemahan tentang pembelajaran kooperatif tipe jigsaw ditemukan mulai dari awal sampai dengan hasil akhir pada siklus I akan diatasi pada siklus II. Refleksi dilakukan untuk mengetahui keefektifan teknik pembelajaran IPS, untuk melihat peningkatan hasil belajar siswa pada materi peninggalan sejarah kerajaan Islam di Indonesia . Dalam pelaksanaan pembelajaran siklus II guru telah berhasil untuk meningkatkan hasil belajar siswa, hal ini terlihat dari kemampuan siswa dalam menyeleseikan soal yang berkaitan dengan materi tersebut dengan tepat.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

E. Data dan cara pengumpulannya

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan beberapa prosedur pengumpulan data diantaranya melalui Observasi dan tes agar memperoleh data yang objektif. Beberapa teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini, antara lain :

1. Observasi

Observasi adalah pengamatan atau pencatatan dengan sistematik fenomena-fenomena yang diselidiki. Observasi merupakan teknik pengumpulan data terkuat dalam penelitian tindakan kelas. Agar dapat memberikan hasil yang maksimal, peneliti harus memperhatikan fokus penelitian dan juga menentukan kriteria-kriteria yang diobservasi. Adapun fokus penelitian yang diobservasi adalah :

a. Aktivitas guru dalam melaksanakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw.
b. Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL 3.4

INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS GURU

No	Aktifitas guru	Pengamat		Rata-rata Skor	Persentase
		P1	P2		
1	Memotivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran				
2	Penjelasan materi pelajaran				
3	Menorganisasi kelompok ahli				
4	Membimbing diskusi kelompok ahli				
5	Membimbing diskusi kelompok asal				
6	Membimbing pengisian LKS				
7	Memberi Penghargaan pada kelompok				
8	Kemampuan melakukan Evaluasi				
9	Menyimpulkan Materi				
	Jumlah				
	Rata-rata				

2**.** Tehnik Tes

Tes adalah untuk menguji subjek untuk mendapatkan data tentang hasil belajar peserta didik, dengan menggunakan butir-butir soal /instrument soal yang mengukur hasil belajar sesuai dengan bidang mata pelajaran yang diteliti.Dalam penelitian ini tes digunakan untuk mengukur sejauh mana hasil belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 3.5. Kisi-kisi soal

NO	Indikator soal	Bentuk soal
1	Meneyebutkan kerajaan Islam yang tertua di Indonesia	Kerajaan Islam tertua di Indonesia adalah …
2	Menyebutkan kerajaan Islam yang tertua di Jawa	Kerajaan Islam tertua di Jawa adalah …
3	Menyebutkan letak masjid Agung Demak	Masjid Agung Demak terletak di Propinsi Jawa ….
4	Menyebutkan peninggalan kerajaan Demak yang berupa bangunan	Bangunan masjid Agung Demak adalah peninggalan kerajaan …….
5	Menjelaskan asal daerah yang melaksanakan tradisi grebek besar	Tradisi grebek besar dilaksanakan oleh masyarakat Islam daerah ……
6	Menjelaskan tujuan tradisi pesta tabuik	Tradisi pesta Tabuik dilaksanakan untuk mengenang cucu nabi saw yang bernama ..
7	Menyebutkan nama karya sastra Islam yang berisi kisah-kisah	Hasil karya sastra yang bernafaskan Islam yang berisi kisah-kisah disebut….
8	Menjelaskan peninggalan sejarah yang berupa syair	Syair merupakan peninggalan sejarah yang brnafaskan …..
9	Meneyebutkan peninggalan sejarah yang berupa lembaga pendidikan	Peninggalan sejarah yang yang bercorak Islam berupa lembaga pendidikan adalah…
10	menyebutkan daerah asal pondok pesantren modern di Jawa Timur	Pondok modern Gontor berada di wilayah Jawa ……..

F. Teknik Analisa Data

Setelah semua data yang diperoleh terpenuhi maka perlu diadakan suatu analisis data, dengan tujuan agar dapat menarik kesimpulan bahwa ada ketuntasan atau tidak belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw. Analisis data tersebut menggunakan metode deskriptif kualitatif dan kuantitatif . dimana di dalam menganalisis datanya dengan menjelaskan atau menggambarkan hasil penelitian dalam bentuk kalimat, komentar, pendapat dan informasi. Kemudian data-data hasil test formatif

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

disajikan dalam bentuk angka-angka atau nilai.[17] Peneliti menggambarkan hasil prestasi belajar siswa dengan menggunakan prosentase. Demikian juga dengan aktivitas guru dan siswa juga digambarkan dalam prosentase.

1. Analisis belajar siswa

Adapun rumus menghitung berapa banyak anak yang tuntas belajar dan yang belum tuntas belajar, menggunakan rumus dari Arikunto yaitu:[18]

$$P = \frac{n\ 1}{N} \times 100\%$$

dan

$$P = \frac{n_2}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Ketuntasan klasikal

n_1: Jumlah siswa yang tuntas belajar (nilai >70)

n_2 : Jumlah siswa yang belum tuntas belajar (nilai <70)

N : Jumlah seluruh siswa

Adapun untuk analisis hasil observasi aktivitas guru dan siswa dapat digunakan rumus:

$$\frac{F}{N}$$

[17] Suharsimi o.*Prosedur penelitian suatu Pendekatan praktis.* Penerbit Rineka Cipta Jakarta.2 3

[18] Ibid

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

P = ___x 1 x 100%

Keterangan:

P = Prosentasi

f = Jumlah skor yang diperoleh

N = Jumlah skor maksimal semua komponen yang diambil.

2. Indikator ketuntasan belajar

Ada dua kategori belajar, yaitu belajar secara perorangan dan secara klasikal. Ketuntasan perorangan dikatakan tuntas jika hasil evaluasi siswa mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 70, sedangkan klasikal dikatakan tuntas jika 80% dari jumlah siswa telah tuntas dalam belajar (Bloom dalam Martinus, 2007) atau 80% jumlah siswa mendapat 70. Aktivitas siswa dan aktivitas guru terpenuhi jika presentase rata-rata aktivitas siswa dan aktivitas guru mencapai minimal.

G. INDIKATOR KINERJA

Indikator kinerja adalah tolak ukur keberhasilan tindakan yang ditetapkan secara eksplisit sehingga memudahkan verifikasinya. Berikut indikator kinerja yang ditetapkan peneliti untuk mengukur keberhasilan penelitian ini :

a. Siswa dengan peningkatan hasil prestasi belajar berkategori baik meningkat menjadi 80%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Setelah pelaksanaan tindakan diharapkan siswa dapat lebih memahami tentang konsep pecahan dan dapat di aplikasikan dalam kehidupan sehari hari.

c. Siswa menjadi lebih senang terhadap pelajaran IPS

H. TIM PENELITI DAN TUGASNYA

Dalam penelitian ini, diperlukan tim peneliti yang memegang tugasnya masing-masing. Berikut tim peneliti beserta tugasnya :

1. Nama ; Hamim, S.Pd.I

   Jabatan : Guru Kelas V MIN Jambangan Surabaya

   Tugas : a. Menyusun instrumen penelitian dan perangkat pembelajaran dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw guna meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Nama : Mu'arofah, S.Ag.

   Jabatan : Mitra kerja peneliti dalam pengumpulan data

   Tugas : Observer kegiatan guru dan siswa saat pelaksanaan tindakan

3. Nama : Wahyu Utomo, S.Pd.I.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Jabatan : Mitra kerja peneliti dalam pengumpulan data

Tugas : Observer kegiatan guru dan siswa saat pelaksanaan tindakan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id