BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian :

1. Aktivitas guru selama penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw berjalan dengan baik, hal tersebut dapat dilihat perolehan hasil observasi terhadap guru menunjukkan pada siklus I secara klasikal 73,94% dan pada siklus ke II yaitu 84,72% naik 10,78 %. Hal tersebut menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw tersebut dapat memotivasi aktivitas belajar siswa selama proses belajar mengajar. Sedangkan aktivitas siswa selama penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw berjalan dengan baik, hal tersebut dapat dilihat pada hasil observasi menunjukkan dari siklus I yaitu 72,5 %, pada siklus ke II menjadi 82,5%. hal ini menunjukkan bahwa dari siklus I sampai siklus II dapat mencapai kriteria ketuntasan minimal. Peningkatan aktivitas belajar siswa ini dalam arti bahwa siswa dapat secara aktif memahami materi peninggalan sejarah kerajaan Islam di Indonesia.
2. Hasil belajar siswa pada temuan awal 24,14% setelah dilakukan penelitian pada siklus I meningkat 58,62% naik hanya 34,48% saja, sedangkan pada siklus ke II mengalami peningkatan menjadi 86,21%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

naik 27,59%. Hal tersebut menunjukkan selama proses belajar mengajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar siswa hingga mencapai ketuntasan minimal.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, penulis mempunyai saran sebagai berikut:

1. Mengingat model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar siswa, maka guru harus memanfaatkan model pembelajaran tersebut guna mengoptimalkan hasil belajar yang lebih baik. Pembelajaran yang aktif dan bermakna hanya dapat dilakukan apabila siswa secara fisik maupun psikis dapat beraktivitas secara optimal.
2. Sebelum pelajaran di mulai guru harus dapat merancang model pembelajaran yang cocok dengan materi yang akan dipelajari.
3. Guru harus memahami karakteristik siswa serta mempunyai kreativitas dan inovasi dalam menyampaikan materi dalam proses belajar mengajar.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id