BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Pada bab ini penulis akan menguraikan hasil penelitian menggunakan teknik pengumpulan data yaitu observasi, tes hasil belajar dan angket. Pelaksanaan penelitian dilakukan dalam dua siklus yang masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Kedua siklus tersebut akan diuraikan sebagai berikut:

1. Siklus I

a. Perencanaan

Perencanaan pada tahap ini meliputi:

1) Siklus satu dilaksanakan pada tanggal 25 Agustus 2014 dengan alokasi waktu 2 x 35 menit. Materi diajarkan adalah Tema 1 Diriku yaitu membaca dengan pokok bahasan menyusun dan menyebutkan huruf alfabet yang acak menjadi suku kata yang berhubungan dengan nama panggilan teman menjadi susunan yang baik dan benar.
2) Media yang digunakan adalah media kartu huruf dan suku kata. Media ini terbuat dari kertas folio dilaminating dengan hiasan berwarna, berbentuk persegi panjang disalah satunya sisinya terdapat tulisan huruf dan suku kata.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3) Evaluasi yang digunakan untuk mengetahui prestasi belajar siswa setelah menggunakan media kartu kata berupa tes membaca didepan kelas.

4) Waktu Pelaksanaan kegiatan :

a) Siklus satu dilaksanakan pada tanggal 25 Agustus 2014 dengan waktu pelaksanaan 2 jam pelajaran. Karena siswa kelas satu menggunakan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan tematik dengan Tema 1 DIRIKU maka penulis menggabungkan beberapa mata pelajaran yang mempunyai materi saling berkaitan dalam satu pertemuan. Satu jam pertama digunakan siswa untuk belajar SBdP(Seni Budaya dan Prakarya) materi tentang irama dan bernyanyi. Satu jam berikutnya siswa untuk belajar Bahasa Indonesia.

b) Bahan yang digunakan sebagai acuan siklus satu adalah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media kartu kata, dan lembar observasi aktivitas guru dan siswa.

b. Pelaksanaan

1) Pelaksanaan tanggal 25 Agustus 2014

Penelitian melakukan orientasi kegiatan belajar mengajar dengan membaca pada materi menyusun huruf dan kata acak tentang nama panggilan teman menjadi susunan yang benar menggunakan media kartu kata. Waktu yang digunakan adalah 2 x 35 menit.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Langkah- langkah pembelajarannya adalah sebagai berikut :

a) Kegiatan awal (5 menit)

- Mengecek kesiapan belajar siswa, ruang kelas, dan media yang akan digunakan dalam pembelajaran.
- Memotivasi siswa dengan menyanyikan lagu “a-b-c”.
- Menyampaikan materi yang akan dipelajari/
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan cara memberikan ilustrasi sikap aspek yang ingin dicapai dalam pembelajaran.

b) Kegiatan Inti (55 menit).

c) Guru menunjukkan satu paket kartu huruf dan suku kata kepada siswa.

d) Guru mendemonstrasikan cara menggunakan media kartu huruf yaitu: menggantung satu paket kartu huruf yang sudah diacak susunannya dipapan tulis dengan tali atau benang bol dan klip yang sudah disediakan, dan siswa membaca susunan huruf yang masih acak tersebut. Kemudian guru mendemonstrasikan susunannya yang benar dengan menyebutkan dan memindah huruf sesuai susunannya yang benar. Misalnya: B-D-G-E-A-F-C menjadi A-B-.C-D-E-F-G dan seterusnya. Kemudian menyebutkan huruf vokal dan konsonan serta menyusun suku kata sesuai nama panggilan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

e) Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menyusun huruf acak menjadi susunan yang benar dengan menggunakan media kartu kata secara bergiliran.

f) Guru bersama siswa membahas setiap hasil kerja siswa .

g) Guru memberikan bimbingan pada siswa yang mengalami kesulitan pada pembelajaran.

h) Guru memberikan latihan dilembar evaluasi siswa.

i) Guru menilai hasil kerja siswa.

j) Kegiatan Akhir (10 menit).

k) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang kesulitan selama mengikuti pembelajaran menggunakan media kartu kata.

l) Guru memberikan bimbingan kepada siswa berupa PR untuk membuat lima kalimat yang masing-masing disusun dari 2-3 kata yang diacak. Kata yang dipilih berkaitan dengan nama panggilan teman yang ada disekitar siswa.

c. Pengamatan

Pengamatan dilakukan selama proses kegiatan belajar mengajar berlangsung oleh teman sejawat penulis yaitu Soenarti, S,Pd dengan cara mengisi lembar observasi aktivitas guru dan siswa yang telah dipersiapkan sebelumnya.

d. Refleksi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1) Proses

Hasil pengamatan yansg diperoleh pada lembar observasi aktivitas guru siklus satu (tabel 4.1) adalah sebagai berikut:

a) Guru kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencoba menyusun kata-kata acak menggunakan media kartu kata.
b) Guru kurang mengelola waktu dengan baik dalam kegiatan belajar mengajar, hal ini terlihat dari beberapa siswa belum berkesempatan menggunakan media kartu kata.
c) Guru kurang memberi kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan materiyang telah dipelajari.

2) Kendala –kendala yang dihadapi dan cara mengatasinya:

Pada siklus satu kendala yang dihadapi oleh guru dalam melaksanakan pembelajaran membaca menggunakan media kartu kata adalah:

a) Ada beberapa siswa yang tidak mendapat kesempatan untuk mencoba menggunakan media kartu kata berwarna dalam menyusun huruf dan suku kata acak menjadi kalimat yang baik dan benar. Guru kurang dapat mengelola waktu kurang baik dalam kegiatan pembelajaran karena ada beberapa siswa yang masih terbatas kemampuannya dalam membaca sehingga

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menyita waktu pembelajaran. Pengelolaan waktu akan lebih diperhatikan pada pembelajaran siklus kedua.

b) Guru bersama siswa tidak menyimpulkan materi pembelajaran.

e. Revisi

Dengan melihat rencana kegiatan pembelajaran dan pengamatan yang dilaksanakan pada siklus satu, maka di lakukan revisi rancangan yang dilakukan pada siklus dua. Adapun revisi tersebut adalah sebagai berikut:

1) Menambah jumlah kartu kata.
2) Guru sebaiknya memberikan kesempatan kepada semua siswa untuk mencoba menyusun huruf atau kartu acak menggunakan media kartu kata berwarna dan berhias bagi siswa yang belum berkesempatan untuk menggunakan media pada pembelajaran siklus dua.
3) Guru lebih memperhatikan pengelolaan waktu dengan baik sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik sesuai dengan waktu yang telah direncanakan. Dalam hal ini guru harus lebih memperhatikan waktu yang telah disosialisasikan pada langkah-langkah pembelajaran siklus kedua.
4) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar merangkum materi yang telah dipelajari pada pembelajaran siklus kedua.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Siklus II

a. Perencanaan

1) Perncanaan yang di susun pada siklus kedua ini merupakan perbaikan dari kekurangan-kekurangan yang terjadi pada siklus pertama. Pengelolaan waktu yang kurang baik pada siklus pertama diperbaiki dengan cara guru lebih memperhatikan alokasi waktu yang kurang yang telah ditentukan pada rencana pelaksanaan pembelajaran siklus kedua. Selain itu pembagian alokasi waktu pada langkah-langkah pembelajaran juga mengalami perbaikan. Untuk kegiatan ini alokasi waktu ditambah sehingga kekurangan waktu yang terjadi di siklus pertama tidak terjadi lagi. Diakhir pembelajaran guru juga akan memberikan kesempatan kepada siswa untuk merangkum materi pembelajaran. Siklus dua dilaksanakan pada tanggal 16 September 2014 dengan alokasi waktu 2 x 35 menit. Materi pembelajaran yang di ajarkan adalah membaca dengan pokok bahasan membaca nama anggota tubuh.
2) Media yang digunakan sama dengan siklus pertama yaitu media kartu kata berwarna. Media ini terbuat dari kertas folio dilaminating diberi hiasan berwarna berbentuk persegi panjang yang disalah satu sisinya terdapat tulisan huruf atau suku kata. Pada siklus kedua ini media kartu kata berwarna digunakan dalam bentuk permainan kelompok sehingga pembelajaran lebih menyenangkan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3) Evaluasi dilaksanakan untuk mengetahui apakah penggunaan media kartu kata dalam permainan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dalam materi ini.

4) Waktu pelaksanaan kegiatan

a) Siklus dua dilaksanakan pada tanggal 16 September 2014 dengan waktu pelaksanaan 2 jam pelajaran. Waktu tersebut digunakan siswa untuk belajar Bahasa Indonesia dengan kegiatan pembelajaran membaca dengan materi menyusun kata-kata acak menjadi kalimat yang baik dan benar dalam menyebutkan nama anggota tubuh dengan menggunakan media kartu kata berwarna.

b) Bahan yang digunakan sebagai acuan siklus dua adalah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media kartu kata, dan lembar observasi aktivitas guru dan siswa.

b. Pelaksanaan

1) Pelaksanaan tanggal 16 September 2014

Peneliti melakukan orientasi kegiatan belajar mengajar dengan materi pokok bahasan menyusun kata-kata acak nama anggota tubuh menjadi kalimat yang baik dan benar menggunakan media kartu kata berwarna.

Langkah-langkah pembelajarannya adalah sebagai berikut:

a) Kegiatan Awal (5 menit).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b) Mengecek kesiapan belajar siswa, ruang kelas, dan media yang akan digunakan dalam pembelajaran.

c) Memotivasi siswa dengan menyanyikan lagu “Dua mata saya”.

d) Menyampaikan materi yang akan dipelajari.

e) Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan cara memberikan ilustrasi aspek yang ingin dicapai dalam pembelajaran.

2) Kegiatan Inti (55 menit)

a) Guru menunjukkan satu paket kartu kata berwarna kepada siswa.

b) Guru menyajikan informasi cara menggunakan media kartu kata berwarna dalam permainan yaitu : satu paket kartu berwarna yang sudah diacak susunannya digantungkan dipapantulis dengan tali dan klip yang sudah disediakan. Dalam satu paket kartu kata tersebut terdapat kartu yang tidak terhubung dengn kartu kata yang lain, maka kartu kata pengecoh tersebut harus ditentukan terlebih dahulu, kemudian kartu kata yang lain disusun menjadi kalimat yang benar.

c) Guru membagi siswa didalam kelas menjadi 5 kelompok (tiap kelompok terdiri dari 5 anak).

d) Guru memberikan satu paket kartu kata berwarna yang sama kepada masing-masing kelompok untuk didiskusikan susunannya yang benar.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

e) Guru memantau kegiatan masing-masing kelompok dalam menyelesaikan tugas yang diberikan dan memberikan bimbingan kepada kelompok belajar yang mengalami kesulitan.

f) Setiap kelompok saling berlomba untuk memajang hasil susunan kartu kata di papantulis yang sudah di sediakan(cara ini dilakukan berulang-ulang dan setiap siswa hanya diberi kesempatan tampil satu kali).

g) Setiap akhir permainan guru memberikan tanda bintang untuk setiap kelompok yang berhasil dengan cepat dan tepat dalam menyusun kartu.

h) Guru mengecek pemahaman siswa dengan memberikan pertanyaan dan membuka kesempatan siswa untuk bertanya.

3) Kegiatan Akhir (10 menit)

a) Guru mebimbing siswa untuk merangkum materi pembelajaran.

b) Guru memberikan tugas lanjutan berupa PR untuk membuat kalimat yang msing-masing disusun dari 4-5 kata yang diacak.

c) Guru memberikan hadiah kepada kelompok dengan bintang terbanyak.

4) Tanggal 16 September 2014

a) Mendiskusikan kesulitan penggunaan media kartu berwarna dalam permainan kelompok. Dari hasil diskusi siswa dapat

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

diketahui bahwa setiap siswa tidak mengalami kesulitan dalam menggunakan media.

b) Memberikan latihan terbimbing kepada siswa untuk mengerjakan soal-soal evaluasi di lembar penelitian.

c) Memberikan penilaian terhadap hasil kerja siswa.

c. Pengamatan

Pengamatan dilakukan selama proses kegiatan belajar mengajar berlangsung oleh teman sejawat penulis di MI Nurul Islam yaitu bu Soenarti S.Pd, dengan cara mengisi lembar observasi aktivitas guru dan siswa yang telah dipersiapkan sebelumnya.

d. Refleksi

1) Proses

Pada tahap ini penulis telah melakukan pembelajaran sesuai dengan perencanaan dan memperhatikan revisi pada siklus satu sebagai berikut:

a) Guru sudah memberikan kesempatan kepada seluruh siswa untuk menggunakan media kartu kata berwarna dalam menyusun kata-kata acak. Dari hasil diskusi dengan teman sejawat dapat diketahui bahwa permainan kelompok yang telah diterapkan pada siklus dua dapat membantu menyusun kalimat pada siklus satu. Dalam diskusi kelompok diketahui

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

bahwa siswa- siswa yang pandai telah membantu siswa yang kurang pandai dalam menyusun kata-kata acak tersebut.

b) Guru sudah memperhatikan pembagian alokasi waktu dengan baik.

c) Guru sudah memberikan kesempatan kepada siswa untuk merangkum materi yang telah dipelajarinya. Guru hanya menyempurnakan kesimpulan yang telah dibuat siswa di akhir pembelajaran.

2) Kendala-kendala yang dihadapi guru dan cara mengatasinya

Pada siklus kedua tidak ada kendala dalam pelaksanaan pembelajaran membaca dengan materi menyusun kartu huruf atau kata yang acak dalam menyebut nama anggota tubuh menjadi kalimat yang baik dan benar menggunakan media kartu kata berwarna.

Dari data-data yang diperoleh selama penulis melakukan penelitian maka dianalisis sebagai berikut :

Siklus I

1. Analisis Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa

a. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dalam Mengelola Kegiatan Belajar Mengajar

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Aktivitas guru dan siswa dalam kegiatan belajar mengajar diamati oleh teman sejawat penulis di MI Nurul Islam kelurahan Kapas madya baru Kecamatan Tambaksari Surabaya yaitu Soenarti, S.Pd.

Kegiatan pengamatan dilakukan bersamaan dengan proses pembelajaran. Data Observasi Kegiatan adalah sebagai berikut:

Tabel 4.1 Data Observasi Kegiatan Guru pada pembelajaran membaca menggunakan media kartu kata berwarna. Siklus I

No	**Aktivitas Guru**	**Penilaian**			
		BS	**B**	**C**	**K**
1	Menyampaikan tujuan pembelajaran		√		
2	Memotivasi siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran		√		
3	Menjelaskan cara menggunakan media kartu kata		√		
4	Memberi kesempatan kepada siswa untuk menyusun huruf atau kata menggunakan media kartu secara acak dan bergiliran			√	
5	Membimbing siswa menyusun huruf atau kata yang acak menjadi kalimat secara individu		√		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6	Membahas hasil kerja siswa		√		
7	Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang kesulitan selama mengikuti pembelajaran			√	
8	Mengelola waktu dalam kegiatan pembelajaran dengan baik			√	
9	Menilai hasil kerja	—	√		
10	Membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari			√	
	Total	**-**	**6**	**4**	**-**

Keterangan nilai kriteria :

BS (Baik Sekali) : 4

B (Baik) : 3

C (Cukup) : 2

K (Kurang) : 1

Dari data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan rumus :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Maka hasil observasi adalah sebagai berikut :

$$= \frac{(4 \times 0) + (3 \times 6) + (2 \times 4) + (1 \times 0)}{10 \times 4} 100\%$$

$$= \frac{0 + 18 + 8 + 0}{40} 100\%$$

$$= \frac{26}{40} 100\%$$

$$= 65\%$$

Nilai presentase pengamatan siklus satu untuk aktivitas guru pada pembelajaran Membaca materi menyusun kata-kata acak menjadi kalimat yang baik dan benar dengan menggunakan media kartu kata berwarna menjadi kalimat yang baik dan benar dengan menggunakan media kartu kata berwarna adalah 65%. Apabila disesuaikan dengan kriteria yang telah ditetapkan, maka dengan P = 65% adalah termasuk kriteria baik karena besar presentase berkisar 56% - 75%. Dari hasil presentase tersebut maka ada beberapa aspek yang perlu ditingkatkan pada siklus berikutnya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.2 Data Observasi Aktivitas Siswa Pada Pembelajaran Membaca Menggunakan Media Kartu Berwarna Siklus I

No.	**Aktivitas Siswa**	**Penilaian**			
		BS	**B**	**C**	**K**
1	Menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan		√		
2	Termotivasi saat mengikuti proses pembelajaran		√		
3	Menyimak penjelasan guru tentang cara menggunakan media yang disediakan		√		
4	Menggunakan kesempatan yang diberikan guru untuk menyusun kalimat menggunakan media yang disediakan		√		
5	Antusias dalam menyusun kata-kata acak menjadi sebuah kalaimat secara individu		√		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6	Menggunakan kesempatan yang diberikan oleh guru untuk bertanya			√	
7	Dengan bimbingan guru, siwa menyimpulkan materi yang telah dipelajari			√	
	Total	**-**	**5**	**2**	**-**

Keterampilan nilai kriteria :

BS (Baik Sekali) : 4

B (Baik) : 3

C (Cukup) : 2

K (Kurang) : 1

Dari data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan rumus :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Maka observasi adalah sebagai berikut :

$$= \frac{(4 \times 0) + (3 \times 5) + (2 \times 3) + (1 \times 0)}{6 \times 4} \times 100\%$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$= \frac{0 + 15 + 6 + 0}{28} \times 100\%$$

$$= \frac{21}{28} \times 100\%$$

$$= 75\%$$

Nilai presentase aktivitas siswa dalam membaca permulaan dengan materi menyusun kata-kata acak menjadi kalimat yang baik dan benar dengan menggunakan media kartu huruf atau kata berwarna adalah 75%. Apabila disesuaikan dengan kriteria yang telah ditetapkan, maka dengan P = 75% termasuk kriteria baik karena besar presentase berkisar 56% - 75%.

2. Analisis Lembar Kerja Siswa dalam Membaca

Tabel 4.3 Analisis Hasil Lembar Kerja Siswa dalam Membaca Permulaan dengan Menggunakan Media Kartu huruf atau Kata Berwarna Siklus I (satu)

No.	**Nama Siswa**	**Nilai**	**Keterangan**
1	Achmad mutarom	86	T
2	Achmad rifai	86	T
3	Ainur roffi	79	T
4	Alfiatu fatona	67	TT
5	Alysa Putri I	79	T
6	Nurul afifah	86	T
7	Chiwah muthiah Z U	86	T

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

8	Evi Rahmawati	79	T
9	Fina Saadah	73	T
10	Imam hanafi	73	T
11	Ria mustika	79	T
12	Fitria	67	TT
13	Rafidah hoirun N	73	T
14	Rindi antika	73	T
15	Moch. Rizal A	67	TT
16	Arya dwi R	67	TT
17	Andi Zaelani	66	TT
18	Risky ramadhoni	73	T
19	Rio shandi R	67	TT
20	Kumala tri I	66	TT
21	Septiana R	73	T
22	Moch. Rossi	67	TT
	Total	**1632**	
	Rata-rata	**74,2**	

Sumber : Data lapangan 25 agustus 2014

Keteranagan :

T : Tuntas

TT : Tidak Tuntas

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada pembelajaran Membaca permulaan dengan menggunakan media kartu kata berwarna siklus satu jumlah yang hadir adalah 22 anak. Siswa yang harus belajar adalah 14 anak dan siswa yang tuntas belajar adalah 14 anak dan siswa yang tidak tuntas belajar adalah 9 anak.

Presentase ketuntasan pada siklus satu adalah sebagai berikut :

$$\boxed{\frac{\sum X}{N} \times 100\%}$$

Tuntas :

$$= \frac{14}{22} \times 100\%$$

$$= 70\%$$

Tidak Tuntas :

$$= \frac{14}{22} \times 100\%$$

$$= 30\%$$

Dari Tabel 4.3 dapat dilihat nilai rata-rata kemampuan siswa dalam menyusun kata-kata acak menjadi kalimat yang baik dan benar dengan menggunakan media kartu kata berwarna adalah 74,2% Presentase siswa yang mengalami ketuntasan belajar adalah 70% dan siswa yang tidak tuntas belajar adalah 30%.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Siklus II

1. Analisis Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa

a. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dalam Mengelola Kegiatan Belajar Mengajar Siklus II.

Aktivitas guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran membaca dilakukan oleh Soenarti, S.Pd teman sejawat penulis di MI. Nurul islam kecamatan Tambaksari Surabaya. Kegiatan pengamatan dilakukan bersama dengan cara mengisi lembar observasi yang telah dipersiapkan sebelumnya.

Tabel 4.4 Data Observasi Aktivitas Guru Pada Pembelajaran Membaca dengan Menggunakan Media Kartu huruf atau Kata Berwarna Siklus II.

No.	**Aktivitas Guru**	**Penilaian**			
		BS	**B**	**C**	**K**
1	Menyampaikan tujuan pembelajaran	√			
2	Memotivasi siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran	√			
3	Menjelaskan cara menggunakan media kartu kata berwarna dalam permaianan	√			
4	Memberikan simulasi pada kelompok dengan hasil terbaik di setiap akhir	√			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	permainan				
5	Membimbing siswa menyusun kata-kata acak menjadi kalimat secara individu		√		
6	Membahas hasil kerja		√		
7	Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang kesulitan selam mengikuti pembelajaran		√		
8	Mengelola waktu dalam kegiatan pembelajaran dengan baik		√		
9	Menialai hasil kerja siswa		√		
10	Membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari		√		
	Total	**4**	**6**	**-**	**-**

Sumber : data lapangan 16 september 2014

Keterangan :

BS (Baik Sekali) : 4

B (Baik) : 3

C (Cukup) : 2

K (Kurang) : 1

Dari data yang diperoleh dianalisis dengan mengguanakan rumus :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{(4 \times 4) + (3 \times 6) + (2 \times 0) + (1 \times 0)}{6 \times 4} \times 100\%$$

$$= \frac{16 + 18 + 0 + 0}{24} \times 100\%$$

$$= \frac{34}{24} \times 100\%$$

$$= 85\%$$

Nilai dari presentase pengamatan untuk aktivitas guru pada pembelajaran membaca dengan menggunakan media kartu kata berwarna adalah 85% dan apabila disesuaikan dengan kriteria yang telah ditetapkan maka dengan P = 85% termasuk kriteria sangat baik karena besar presentase berkisar 76% - 100%. Dari hasil presentase tersebut maka guru perlu mempertahankan kualitas pengajarannya dan apabila memungkinkan ditingkatkan lagi untuk masa-masa selanjutnya.

Hasil pengamatan Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran Membaca Permulaan dengan Menggunakan Media Kartu Berwarna Siklus.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.5 Data Observasi Aktivitas Siswa pada Pembelajaran Membaca Permulaan dengan Menggunakan Media Kartu Kata Berwarna Siklus II.

No.	**Aktivitas Siswa**	**Penilaian**			
		BS	**B**	**C**	**K**
1	Menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	√			
2	Termotivasi saat mengikuti proses pembelajaran	√			
3	Menyimak penjelasan guru tentang cara menggunakan media kartu kata berwarnan dalam permainan	√			
4	Bekerjasama dalam kelompoknya untuk menyusun kartu kata berwarna	√			
5	Antusias dalam menyusun kata-kata acak menjadi sebuah kalimat secara individu		√		
6	Menggunakan kesempatan yang diberikan oleh guru untuk bertanya		√		
7	Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari		√		
	Total	**4**	**3**	**-**	**-**

Sumber : data lapangan 16 september 2014

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Keteranagan nilai kriteria :

BS (Baik Sekali) : 4

B (Baik) : 3

C (Cukup) : 2

K (Kurang) : 1

Dari data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan rumus :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Maka hasil observasi adalah sebagai berikut :

$$= \frac{(4 \times 4) + (3 \times 3) + (2 \times 0) + (1 \times 0)}{7 \times 4} \times 100\%$$

$$= \frac{16 + 9 + 0 + 0}{28} \times 100\%$$

$$= \frac{25}{28} \times 100\%$$

= 89, 28%

Nilai presentase pengamatan untuk aktivitas siswa pada pembelajaran Membaca permulaan dengan menggunakan media kartu kata berwarna adalah 89,28% dan apabila disesuaikan dengan kriteria

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

yang telah ditetapkan maka dengan P = 89,28% termasuk kriteria sangat baik karena besar presentase berkisar 76% - 100%.

2. Analisi Hasil Lembar Kerja Siswa dalam Membaca

Tabel 4.6 Analisi Hasil Lembar Kerja Siswa dalam Membaca Permulaan dengan Menggunakan Media Kartu Berwarna Siklus II (dua).

No.	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	Achmad mutarom	94	T
2	Achmad rifai	90	T
3	Ainur roffi	85	T
4	Alfiatu fatona	80	T
5	Alysa Putri I	85	T
6	Nurul afifah	90	T
7	Chiwah muthiah Z U	90	T
8	Evi Rahmawati	80	T
9	Fina Saadah	80	T
10	Imam hanafi	85	T
11	Ria mustika	85	T
12	Andi zaelani	67	TT
13	Rafidah hoirun N	86	T
14	Rindi antika	84	T
15	Moch. Rizal A	67	TT

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

16	Arya dwi R	87	T
17	Fitria	81	T
18	Risky ramadhoni	87	T
19	Rio shandi R	67	TT
20	Kumala tri I	83	T
21	Septiana R	85	T
22	Moch. Rossi	81	T
	Total	**1821**	
	Rata-rata	**82,8**	

Sumber :Data lapangan 16 september 2014

Keterangan :

T : Tuntas

TT : Tidak Tuntas

Pada pembelajaran menulis permulaan siklus dua siswa yang hadir adalah 22 anak. Siswa yanag mengalami ketuntasan belajar adalah 11 anak dan siswa yang tidak tuntas belajar adalah 3 anak. Maka presentase ketuntasan siklus dua adalah :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$\frac{\sum X}{N} \times 100\%$$

Tuntas :

$$= \frac{19}{22} \times 100\%$$

$$= 90\%$$

Tidak Tuntas :

$$= \frac{3}{22} \times 100\%$$

$$= 10\%$$

Dari tabel 4.6 dapat dilihat nilai rata-rata kemapuan siswa dalam membaca dengan menggunakan media kartu kata berwarna yaitu 82,8% siswa. Dan tabel tersebut juga dapat dilihat presentase siswa yang mengalami ketuntasan belajar adalah 90% dan siswa yang tidak tuntas belajar adalah 10%.

Dari tabel 4.3 dan tabel 4.6 dapat dilihat jumlah siswa ynag memperoleh nilai ≥ 68 atau nilai kriteria ketuntasan minimal yang telah ditentukan sekolah untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia. Secara keseluruhan perbandingan hasil pembelajaran menulis permulaan

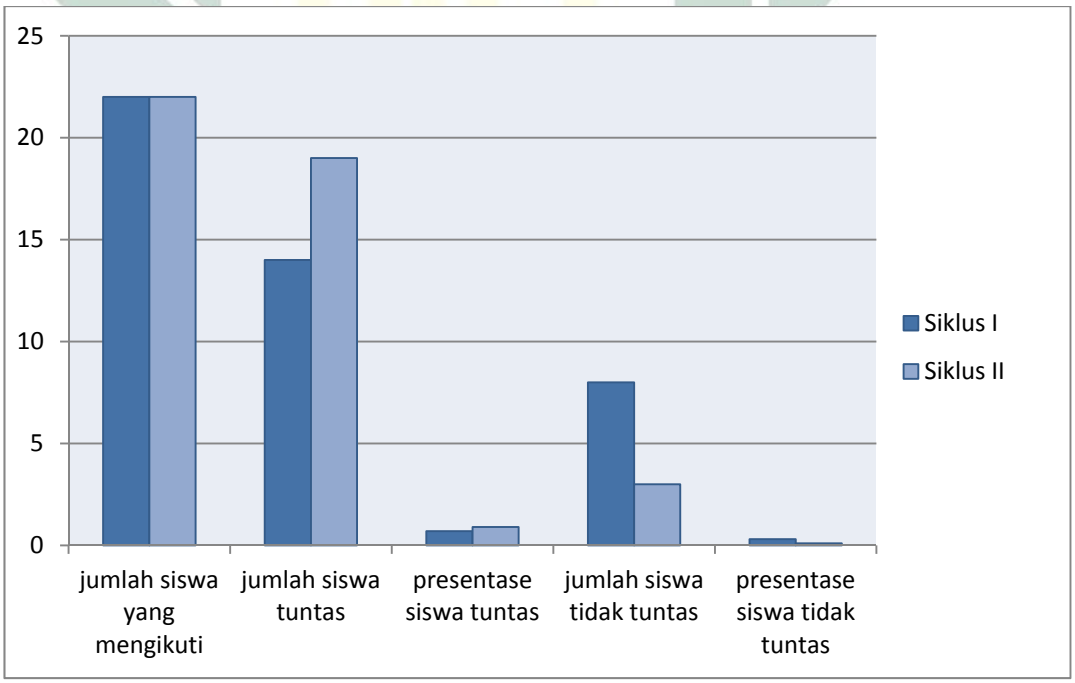
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menggunakan media kartu kata berwarna siklus satu dan siklus dua dapat dilihat pada tabel 4.7.

Tabel 4.7 Hasil Lembar Kerja Siswa Setiap Siklus

Siklus	Jumlah siswa yang mengikuti	Siswa tuntas		Siswa yang tidak tuntas	
		Jumlah	Presentase	Jumlah	Presentase
Siklus I	22	14	70%	8	30%
Siklus II	22	19	90%	3	10%

Grafik hasil lembar kerja siswa siklus I dan siklus II.



3. Analisis Hasil Angket

Analisis hasil angket digunkan rumus :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Tabel 4.8 Analisis Hasil Respon Siswa terhadap Pembelajaran Membaca Menggunakan Media Kartu Kata Berwarna.

No	**Item Pertanyaan**	**Keterangan**		**Presentase**	
		Ya	**Tidak**	**Ya**	**Tidak**
1	Apakah kamu senang menyusun kata- kata acak menjadi sebuah kalimat?	19	3	90%	10%
2	Apakah kamu senang apabila menyusun kata-kata acak menggunakan media kartu kata berwarna?	22	-	100%	0%
3	Apakah kamu merasa lebih mudah apabila menyusun kata-kata acak menggunakan media kartu kata berwarna?	22	-	100%	0%
4	Apakah sebelumnya kamu pernah menyusun kata-kat acak menggunakan media kartu kata berwarna?	-	22	-	100%
5	Apakah dengan menggunakan kartu kata	22	-	100%	0%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	berwarna dalam menyusun kata-kata acak menjadi lebih menyenangkan?				

Sumber : Data lapangan tahun 2014

Dari tabel 4.8 dapat diketahui bahwa siswa yang senang menyusun kata-kata acak menjadi kalimat yang baik dan benar adalah 19 anak atau 90% dari jumlah siswa secara keseluruhan yaitu 22 anak dan siswa yang tidak senang adalah 3 anak atau 10% dari jumlah siswa secara keseluruhan. Siswa yang senang dalam pembelajaran membaca permulaan menggunakan media kartu kata berwarna mencapai 100% yang artinya bahwa semua siswa merasa senang mengikuti pemebelajaran membaca menggunakan media kartu kata berwarna.

Selama kegiatan pembelajaran membaca permulaan menggunakan media kartu kata berwarna pada umumnya siswa merasa lebih mudah atau tidak mengalami kesulitan, hal ini terbukti dengan presentase jawaban siswa yang mencapai 100%. Perasaan senang dan kemudahan yang dialami siswa belum mengikuti pembelajaran membaca permulaan karena sebelumnya siswa belum pernah menggunakan media kartu berwarna untuk materi pembelajaran yang sama. Hal ini terbukti dengan pilihan jawaban siswa sebanyak 100% menjawab sebelumnya tidak pernah menyusun kata-kata acak menggunakan media kartu kata sehingga penggunaan media ini menjadi sesuatu ynag baru dan sangat menyenangkan bagi mereka.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. Pembahasan

Dari hasil analisis data yang dilakukan penulis selama kegiatan peneltian diperoleh hasil yang positif tentang penggunaan media kartu kata berwarna dalam materi pembelajaran menyusun kata-kata acak menjadi kalimat yang baik dan benar. Dari hasil penelitian selama dua siklus diperoleh presentase hasil belajar yang mengalami peningkatan.

1. Siklus I

Kegiatan pembelajaran membaca permulaan materi menyusun kata-kata acak menjadi kalimat yang baik dan benar dengan menggunakan media kartu huruf atau kata yang diberi hiasan dan berwarna pada siklus I sebanyak 14 anak atau 70% siswa memiliki nilai ≥ 68 atau nilai standar ketuntasan minimal yang telah ditentukan oleh sekolah.

Selama kegiatan pembelajaran membaca permulaan dengan menggunakan media kartu kata berwarna dilaksanakan, maka seluruh kegiatan guru dan siswa di amati oleh teman sejawat penulis dengan mengisi lembar obsevasi aktivitas gurubdan siswa yang di sediakan. Hasil observasi siklus satu untuk aktivitas guru yaitu 65% dengan kriteria penilaian baik. Presentase tersebut menunjukkan keseluruhan dari 10 (sepuluh) aspek yang di amati. Untuk aktivitas siswa berdasarkan hasil pengamatan menunjukkan presentase 75% dari 7 (tujuh) aspek yang diamati selama kegiatan pembelajaran membaca permulaan dengan menggunakan media kartu kata berwarna berlangsung.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Hasil analisis data yang diperoleh pada siklus satu belum mencapai presentase yang maksimal, oleh karena itu dengan berpedoman pada hasil analisis data dan hasil refleksi yang diperoleh penulis dan teman sejawat pada siklus ini, maka penulis melaksanakan kegiatan pembelajaran membaca permulaan atau melakukan kegiatan revisi dengan menggunakan media kartu kata berwarna pada siklus II.

2. Siklus II

Berdasarkan hasil refleksi analisis data yang diperoleh pada siklus satu, maka penulis melaksanakan kegiatan pembelajaran membaca permulaan materi menyusun kata-kata acak menjadi kalimat yang baik dan benar dengan menggunakan media kartu huruf berwarna sebagai perbaikan terhadap hasil evaluasi siswa serta aktivitas guru dan siswa. Setelah melaksanakan kegiatan membaca permulaan dengan menggunakan media kartu berwarna, maka hasil yang diperoleh adalah ketuntasan siswa meningkat dari 14 anak menjadi 19 anak atau dari presentase 70% menjadi 90%. Sedangkan siswa yang tidak tuntas belajar mengalami penurunan dari 30% menjadi 10%. Presentase ketuntasan tersebut menunjukkan kemampuan siswa dalam menyusun kata-kata acak menjadi kalimat yang baik dan benar, dengan menggunakan media kartu huruf atau kata berwarna mengalami peningkatan yang maksimal, meskipun masih terdapat 3 anak yang belum tuntas. Tiga anak yang mengalami ketidak tuntasan dlam belajar ini di akitbatkan karena kondisi akademik dari ketiga siswa tersebut yang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

tergolong rendah di kelasnya. Kegiatan aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung juga menunjukkan presentase ynag meningkat. Untuk aktivitas guru presentasenya naik 18,33% dari 65% menjadi 85%. Presentase aktivitas siswa juga mengalami kenaikan 21,43% dari 75% menjadi 89,28%.

Dari hasil yang diperoleh tersebut maka terbukti bahwa penerapan media kartu kata berwarna pada pembelajaran membaca permulaan dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menyusun kata-kata acak menjadi kalimat yang baik dan benar. Hal ini dapat di buktikan dari analisi respon siswa terhadap penerapan media kartu kata berwarna yang dilaksanakan pada siklus dua menunjukkan bahwa 100% siswa menjawab penerapan media kartu huruf atau kata berwarna telah meningkatkan motivasi dan memudahkan siswa dalam menyusun kata-kata acak menjadi kalimat yang baik dan benar.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id