

تأثير طريقة "Hypnosis Learning" لترقية الدوافع في تعليم اللغة العربية لطلاب
الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سورابايا

الباحث :

عبد اللطيف فتح الرزى

١٥٠٢٥٠٢٢٧



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠١٩

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Abdul Latif Fatkhuriza
NIM : D72215025
Alamat : Desa Kedawung, Bojong, Tegal
Fakultas/ Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
No. HP : 082338362741

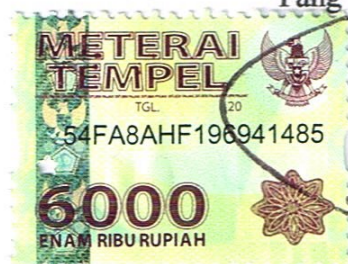
Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain, penulis akan mencantumkan sumber yang jelas. Hasil skripsi yang penulis tulis berjudul:

تأثير طريقة "Hypnosis Learning" لترقية الدوافع في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سورابايا

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi dari semua pihak yang bersangkutan sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Surabaya, 19 Desember 2019

Yang membuat pernyataan



Abdul Latif Fatkhuriza
D72215025

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد تفتيش ما يلزم تصحيحه في هذه الباحت بموضوع " تأثير طريقة
"Hypnosis Learning" لترقية الدوافع في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سورابايا " الذي قدّمها الطالب:

الاسم : عبد اللطيف فتح الرزى

رقم التسجيل : ٧٢٢١٥٠٢٥ د

القسم : تعليم اللغة العربية

فقدّمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن
هذه الباحت مستوفية للشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعة الأولى
(S-١) في قسم تعليم اللغة العربية. وأن تقوموا بمناقشته في الوقت المناسب.

هذا، ويفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ١٩ ديسمبر ٢٠١٩

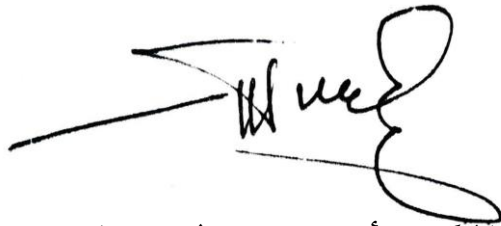
المشرفة الأول

المشرف الثاني



(الدكتور محمد طاهر الحاج الماجستير)

NIP: ١٩٧٤٠٧٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠١



(الدكتورة أيني فورواتي الماجستير)

NIP: ١٩٦٥١٢٢١١٩٩٠٠٢٢٠٠١

التصديق

لقد أجرت كلية التربية و التعليم مناقشة هذه الباحث الجامعية أمام مجلس المناقشة في ١٢ ديسمبر ٢٠١٩ وقرر بأن صاحبها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة :

المناقش الأول : الدكتور اندوس علي وفي الحاج الماجستير ()

المناقش الثاني : الدكتور م. بيهقي الماجستير ()

المناقش الثالث : الدكتور محمد طاهر الحاج الماجستير ()

المناقشة الرابعة : أمي حنيفة الماجستير ()

سورابايا، ١٩ ديسمبر ٢٠١٩

واقف على هذا القرار

عميد كلية التربية

لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية



(البروفيسور على مسعود الماجستير)

NIP: ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax. 031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Abdul Latif Fatkhuriza
NIM : D72215025
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : latyfatkhu@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☐ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

تأثير طريقة "Hypnosis Learning" لترقية الدوافع في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سورابايا

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 19 Desember 2019

Penulis

(Abdul Latif Fatkhuriza)

محتويات البحث

صفحة الموضوع أ

توصية المصرف ب

التّصديق ج

الإهداء د

الشّعار هـ

كلمة الشكر والتقدير و

التجريد ح

محتويات البحث ك

الباب الأول : المقدمة

- ١ أ. خلفية البحث
- ٣ ب. قضايا البحث
- ٤ ج. أهداف البحث
- ٤ د. منافع البحث
- ٥ هـ. مجال البحث وحد
- ٥ و. مصطلحات البحث
- ٧ ز. الدّراسة السّابقة
- ٨ ح. خطّة البحث

الباب الثاني : الدراسة النظرية

الفصل الأول: دراسة عن طريقة التدريس

١٠. أ. تعريف طريقة التدريس

يعد دافع التعلم مهمًا للغاية في التطوير الذاتي ، لأن التطوير الذاتي هو التعلم ، والتعلم هو التنمية الذاتية. إذا كان الطفل^٢ يريد المزيد من النجاح من ذلك تحقيق نجاح الأطفال في هذا الوقت ، والمفتاح هو عدم التوقف عن التعلم.

عندما يتعلق الأمر بالوقت الذي يتعين عليهم فيه الذهاب إلى المدرسة ، فليس من غير المألوف أن يبدو أن دافع تعلم الأطفال يتضاءل مع تقدم العمر. التصفيق التلقائي والثناء مرافقة الأطفال عندما يبدأ التعلم في الاستعاضة عنه بتحذيرات قوية تطلب منهم التعلم. في بعض الأحيان يتم إصدار تحذيرات بصوت عالٍ وقاسياً للأطفال بدلاً من ذلك أصبح كسول للتعلم. مما أدى إلى انخفاض درجات بطاقة التقرير.

يتميز الدوافع للتعلم عند الأطفال بوجود فجوة كبيرة بين مستوى ذكاء الأطفال ذوي القدرات الأكاديمية التي ينبغي تحقيقها وأطفال عمره. هذه مشكلة سواء في المدرسة أو في المنزل ، لأن تعلم الدوافع التي لا يتم التعامل معها بشكل صحيح سيؤدي إلى أشكال مختلفة من الاضطرابات العاطفية التي يمكن أن تؤثر على تطور نوعية حياة الأطفال في المستقبل.

"Hypnosis Learning" هو تطبيق التنويم "Hypnosis Learning" لأغراض علاجية. يمكن علاج أنواع مختلفة من الأمراض العقلية ، مثل الخوف أو الإجهاد أو الأرق ، بهذه الطريقة. بما في ذلك روح التعلم يمكن أيضا أن يعززها التنويم "Hypnosis Learning". حتى "Hypnosis Learning" يمكن أن تحسن العادات السيئة. كسول للتعلم ، والعادات السيئة ويمكن أن تعزز الذاكرة. مع طريقة Hypnosis Learning ، سيتم

٣ ترجم من:

Raymond J. Wlodkowski, dkk. *Hasrat untuk belajar*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2004. hlm. 13.

٤ ترجمہ من:

Majalah Psikologi, 12 juni 2007. hlm. 14

وجد الباحث مشاكل أن التلاميذ في الصف السابع لديهم صعوبة في تعبير عن الجمل خاصة في الدوافع. هم يستطيعون يتعلمون المفردات فقط, وكذلك تخرج غالبتهم من المدرسة الابتدائية التي لم تتلق دروس اللغة العربية على الإطلاق. التعلم باستخدام أسلوب تدريبات الأنماط هو مخصص للطلاب المبتدئين. استناداً إلى الظواهر الموجودة ، يهتم الباحث بالرغبة عن تأثير طريقة *"Hypnosis Learning"* لترقية الدوافع في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سورابايا

من قضايا البحث في هذا البحث هي:

١. كيف الدوافع في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سورابايا؟
٢. كيف تطبيق طريقة “Hypnosis Learning” لترقية الدوافع في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سورابايا؟

Chamber, Bradford. 1900. How to hypnotize. Stravon Publisher: New York
Murphy, Joseph. 1999. The power of Your Subconscious Mind (terjemahan) spektrum: Jakarta

١. لمعرفة الدوافع في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سورابايا

٢. لمعرفة تطبيق طريقة "Hypnosis Learning" لترقية الدوافع في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سورابايا

٣. معرفة تأثير طريقة "Hypnosis Learning" لترقية الدوافع في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سورابايا

أ. للتلاميذ

- يستطيع الطلاب أن يستلم الدرس من الدرس باستعمال وسائل وطريقة التعليم المختلفة
- تنشيط التعلم في الفصول الدراسية
- تشجيع التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

ب. للمعلمين

- ليعرفهم على طريقة "Hypnosis Learning" وأهمية تكوينها، وكذلك ليكون مادة مقارنة لاصلاح منهاج البيئة في المستقبل
- زيادة الخبرة للمعلمين في تصميم التعلم.

زيادة المعرفة والخبرة للباحثين عندما أصبح مربيا

نتائج هذه الدراسة يمكن أن توفر مراجع في تحسين جودة التعليم وعملية التعليم و التعلم التي يقوم بها المعلم.

أما مجال البحث الذي اراد الباحث التطرف إليه فما يلي:

٢. تأثير طريقة "Hypnosis Learning" لترقية الدوافع في تعليم اللغة العربية

سورابایا

- يجري البحث لطلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

٤. الحدود الزمانية

المستوى الثاني

لإبتعاد الأخطاء في فهم هذا البحث العلمي سيشرح الباحث المصطلحات

[illegible]

أما الدوافع للتعلم فهي: "حالة داخلية لدى المتعلم تدفعه إن الانتباه للموقف التعليمي، والإقبال عليه بنشاط موجه، والاستمرار في هذا النشاط حتى يتحقق التعلم

ز- الدراسات السابقة

الإسم : سوييونسو
رقم القيد : ٥١٢٠٨٠١٤ D
كلية التربية : تعليم التربية الإسلامية
السنة : ٢٠١٢
الموضوع : تأثت طريقة يفتوتيجينج (Hypnoteaching) على
إنجاز تعليم الطلاب لمجال تربية الإسلام بمدرسة بينا بانجسا
المتوسطة سورابايا
تحليل البحث : تحليلو تدل على أن " يفتوتيجينج (Hypnoteaching)
لذا تأثت على إنجاز تعليم الطلاب لمجال تربية الإسلام
بمدرسة " بينا بانجسا المتوسطة سورابايا.
وأما بتُّ هذا البحث والذي قدمو سوييونسو أنو تطبيق
يفتوتيجينج (Hypnoteaching) بالعام يعت على إنجاز درسا لطلاب. ونا
الباحث طريقة "Hypnosis Learning" لتربية الدوافع في تعليم اللغة
العربية.

ح- خطة البحث

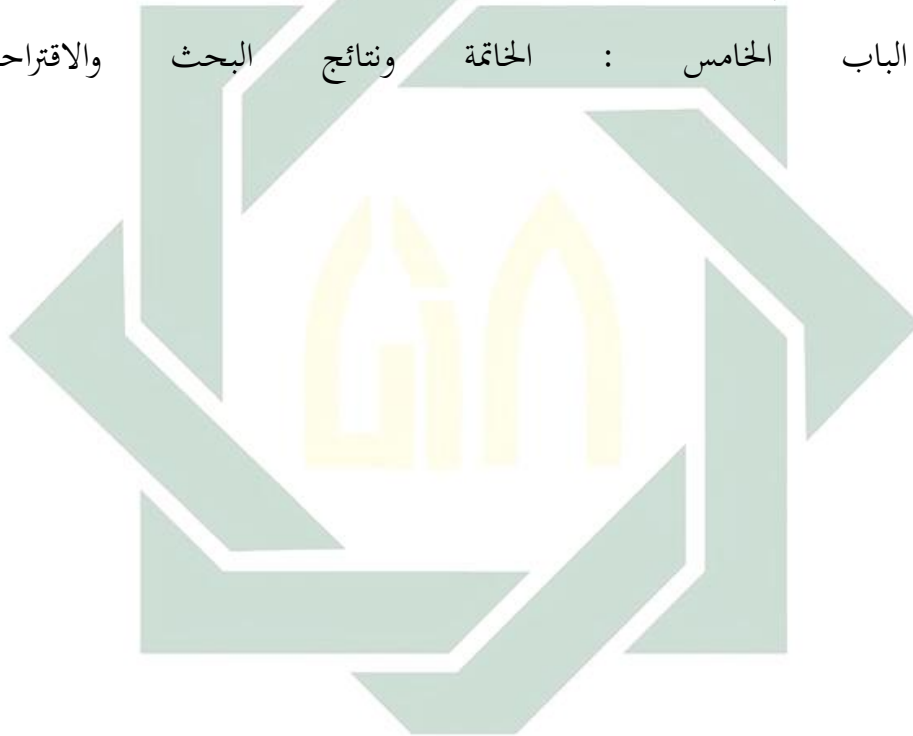
قبل يقوم الباحث بكتابة البحث لازم عليها أن تضع خطة كاملة، هي في الحقيقة رسم عام لخطة البحث، يحدد معالمه، والآفاق التي ستكون مجال البحث،

والدراسة ١١. وفي هذه البحث العلمي، سيقوم الباحث بوضع الخطة عن الدراسة حول تأثير طريقة "Hypnosis Learning" لترقية الدوافع في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سورابايا.

خطة البحث هي رسم صورة كاملة عنه، وكل عنصر منها يكمل جانباً من جوانب تلك الصورة، هذه المرحلة هي أنسب المراحل لترتيب موضوعات البحث، وتنسقها: حيث إنها لاتزال رؤوس أقلام، وخطوطاً عريضة ١٢. وفي هذا البحث العلمي قسم الباحث إلى خمسة أبواب، منها:

١. الباب الأول: قسم الباحث هذا الباب إلى ستة أقسام، وهي :
خلفية البحث، قضايا البحث، أهداف البحث، منافع البحث، لرائ البحث وحدوده، وتوضيح الموضوع وتحديدده ودراسة سابقة وخطة البحث.
٢. الباب الثاني: الدراسة النظرية، وقسم الباحث هذا الباب إلى أربعة فصول. الفصل الأول: شرح الباحث عن طريقة التدريس، منها :
تعريف طريقة التدريس وأقسام طريقة التدريس. والفصل الثاني يبحث في طريقة تعريف طريقة (Hypnosis Learning) منها: تعريف طريقة (Hypnosis Learning) وأسس طريقة (Hypnosis Learning) ومبادئ طريقة (Hypnosis Learning) والنموذج التعليمي (Hypnosis Learning) وخطوات طريقة (Hypnosis Learning) والفصل الثالث يبحث في تعليم الدوافع منها: تعريف الدوافع وأهمية تدريس الدوافع وخطوات تعليم الدوافع وأهداف تعليم الدوافع وبعض الجوانب الدهمة في الدوافع والاختبار.
٣. الباب الثالث: طريقة البحث وتتكون من نوع البحث، هيكل البحث، مجتمع البحث وعينته، طريقة جمع البيانات، بنود البحث وتحليل البيانات.

٥. الباب الخامس : الخاتمة ونتائج البحث والاقتراحات.



الإيقاعي) نامي التكرار) ورقصات الطقوس (الرقص المحموم). ينبغي علينا ان يعرف أن تلك شكلت عند ترابط بالدينية. بدأ تطبيق يفنوسيس تطورا في القرن الواسط.

وإلى جانب تطبيقها على لral الصحة، بدأ يفنوسيس تطورا وتطبيقو على المجال النفسي. في عام ١٨٨٣، بدأت مدرست من يفنوسيس الذي سينشأ Charchot.، طبيب أعصاب في فرنسا يفعل يفنوسيس لاثت عشر النساء اللواتي يعانن من الذستتيا. عندما تحت يفنوسيس يعطي Charchot الدالرات، يستطيع الدريض مشيا ويعمل شيئا كثنًا. ولكن عندما ظل في الحال الطبيعية، نؤاء النساء تفقد القدرة علي الدشي والقيام ببعض الأشياء التي يدكن القيام بو قبلها. سوى ذلك، بتنهام العصبية الفرنسي الدشهور، يصنع الدستشفى الفرنسية، و يعالج أكثر من ١٢.٠٠٠ الدرضى الذين يستخدمون طريقة يفنوسيس و يتعرف مفهوم الإيحاء.

خلال الحرب العالدية الأولى والثانية، تطبيق يفنوسيس أيضا للجنود الذين أصيبوا بصدمات أليمة. في عام ١٩٥٥، أعلنت الجمعية الطبية البريطانية أن يفنوسيس يستطيع ان يستخدم لعلاج الذستتيا و أنستسي. نار تاريخ يفنوسيس، يدكننا أن نعرف أن هذه الطريقة قد أظهرت ببطء وجودها جنبا إلى جنب مع تزايد القبول في عالم الطب. ومع ذلك، كثن من الناس يستخدمون يفنوسيس في لral الرياضة والتعليم. ولذلك، يعتقد يفنوسيس لتغيث آلية الدماغ البشري لتفست تجربة وتوليد تغيثات في التصور والسلوك. تطبيق يفنوسيس التي تهدف إلى إصلاح الدعروفة يسمى بهيفنوترافي. قد تبت طريقة يفنوترافي فيو فوائد لستلفة و لدعالجة القضايا الدتعلقة العواطف والسلوك.

(١) ما قبل التعريف (Interview)

في هذه المرحلة المبكرة التقى نقص العلاج والخبراء العميل للمرة الأولى. بمجرد أن يكون لدى العميل نموذج حول بياناته، يفتح أخصائيو الحماية محادثة لبناء ثقة العميل، والقضاء على الخوف من التعلم المنوم أو طريقة “Hypnosis Learning”، وشرح التعلم طريقة “Hypnosis Learning”، والإجابة على جميع الأسئلة العملاء، في السابق، يجب أن يكون خبراء التعلم طريقة “Hypnosis Learning” قادرة على التعرف على الجوانب النفسية للعميل، من بين أمور أخرى التي هي ذات أهمية وليس في الطلب، ما يعرف العميل ضد طريقة “Hypnosis Learning”، وهلم جرا.

قبل الحث يمكن أن يكون محادثة خفيفة، والتعرف على بعضها البعض، وغيرها من الأشياء التي هي نقص العلاج العقلي من شأنها أن تجلب العميل (بناء علاقة) أقرب معا. كما سيقوم خبراء التعلم طريقة “Hypnosis Learning” ببناء توقعات عقلية للعملاء حول المشاكل التي واجهها (توقع البناء العقلي). ما قبل الحث هو مرحلة هامة جدا. في كثير من الأحيان فشل عملية التعلم طريقة “Hypnosis Learning” يبدأ من عملية غير سليمة قبل الحث.

(٣) طريقة "Hypnosis Learning" هو طريقة جديدة و قلة الاستخدام

التي يستخدمها

(أ) قلة بنية التحتية

الفصل الثالث: الدوافع

أ- مفهوم الدوافع:

مصطلح الدوافع يأتي من الكلمة الدافعة في الدوافع الإنجليزي ، المشتقة من كلمة الحركة ال يمكن تفسير الحركة أو شيء يتحرك. ١٤ الدوافع هو الجانب السيكولوجي للحاجة، لا يمكن ملاحظته مباشرة، وإنما نستدل عليه من الآثار السلوكية ال يؤدي إليها. لذا فإن الدوافع المتعلقة بالحرب يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالحركة أو الحركة ال يقوم الإنسان أو ال تسمت أيّ ضا بالأفعال أو السلوك. الدوافع في علم النفس تعني التحفيز أو التشجيع أو توليد الطاقة. وفقاً لمعظم التعريف ، توي الدوافع علت ثلاثة عناصر رئيسية ، وهي التحرك ، والتوجيه، و الحفاظ علت السلوك البشري

١٨:

١. التحرك يعني الانتقال إن القوة الفردية ، مما يدفع الشخص إن التصرف بطريقة معينة .علت سبيل المثال ، السلطة من حيث الذاكرة والاستجابات الفعالة والميل إن الحصول علت المتعة.

^{١٨} عبد الوهاب إبراهيم أبو سليمان، كتابة بحث العلم صياغة جديدة (مكتبة الرشد ٢٢١١ هـ)

(٣) ينقسم الدوافع بطبيعته إن ثلاثة أنواع^{١٩}:

أ الدوافع وراء الخوف أو الخوف ، يفعل الفرد شيئاً خوفاً. ويجوز للشخص أن يدفع أيضاً ضرائب أو يطيع قواعد المرور ليس لأنهم مدركون لالتزاماتهم ، ولكن خوفاً من العقاب.

ب الدوافع التحفيزي أو الدوافع الحافز ، يقوم الأفراد بشيء ما للحصول علت شيء ما حوافز مثل: مكافأة ، مكافأة ، هدية ، إلخ.

ج الموقف أو الدوافع وراء الموقف أو الدوافع الذاتي. هذا الدوافع هو أكثر جوهرية. هذا الدوافع يأتي من نفسه بسبب المتعة أو ما شابه بالإضافة إن عوامل ذاتية أخرى.

ت- الدوافع تعلم:

١. مفهوم الدوافع تعلم:

التعلم هو عملية لتغيير السلوك مع سلسلة من الأنشطة لتحقيق هدفه. و التعلم هو تغيير في السلوك أو المظهر ، مع سلسلة من الأنشطة الإنسانية مثل القراءة والملاحظة والاستماع والتقليد (وخير ذلك: ٢٠)

الدوافع والتعلم هما شيئان يستبعد أحدهما الآخر تأثير . إن جوهر تحفيز التعلم هو التشجيع الداخلي والخارجي للطلاب الذين يتعلمون إجراء تغييرات سلوكية ، بشكل عام مع بعض المؤشرات أو العناصر الداعمة . يمكن تصنيف مؤشرات دافعية التعلم علت النحو التالي ^{٢١}:

^{١٩} يترجم من :

Sukmadinata, Nana Syaodih. ٢٠٠٣. **Landasan Psikologi Proses Pendidikan**. Bandung: Remaja Rosdakarya hlm. ٦٤

^{٢١} يترجم من

B. Uno, Hamzah. **Teori-Teori Motivasi dan Pengukurannya**. PT. Bumi Aksara. BSNP.Jakarta hlm. 23

- هذه الحاجة هي حاجة أساسية وحيوية ، تتعلق بالوظائف البيولوجية الأساسية للكائنات البشرية مثل الحاجة إن الغذاء والملبس ومجالس الصحة الجسدية وهلم جرا.
- (٢) . الاحتياجات للسلامة والأمن
- مثل الأمن والحماية من الخطر وتهديد المرض ، وحرب الفقر، والمجاعة، والعلاج غير منصف.
- (٣) . لاحتياجات الاجتماعية
- الاحتياجات في المحبة ، وحسا الإنسان معترف به كعضو في المجموعة ، وإحسا بالأصدقاء المخلص ، و تعاو
- (٤) . الاحتياجات للجوائز
- هي الحاجة لمكافأة علت الإنجاز ، والقدرة ، والموقف ، أو المركز وخير ذلك.
- (٥) . الحاجة لتحقيق الذات
- مثل الحاجة لتعزيز إمكانات تمتلك ، أقصت قدر من التنمية الذاتية، والإبداع و التعبير عن الذات.

مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشخاص المستخدمة لتعميم حصول البحث. إذا أرادت الملاحظة جميع عناصر في ولاية الملاحظة فيسمى بملاحظة المجتمع.^{٢٥} ومجتمع البحث في هذا البحث هو لطلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سورابايا. التي تتكون من ثلاثون طلاب.

٢- عينة البحث

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائباً منه.^{٢٦} وأما عينة البحث في هذا البحث هي جميع لطلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سورابايا. وكان عينة في هذا البحث هي جزء من المجتمع في الفصل العاشر. وعدد عينة البحث الطلاب الفصل التاسع ثلاثون طلاب.

ج- متغير البحث

المتغير في هذا البحث يعني:

١- متغير المستقل : متغير مؤثر أو السبب في التغيير أو الإصابة بمتغير غير مستقل يسمى متغير X. والمتغير المستقل في هذا البحث هو تأثير طريقة "Hypnosis Learning".

٢- متغير غير المستقل : المتغير يآثره المتغير الآخر يسمى متغير Y .
والمتغير غير المستقل في هذا البحث هي الدوافع في تعليم اللغة العربية.

١٤^{٢٥} يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm 131

١٥ ايترجم من :

Margono , metodologi pendidikan , (jakarta : PT Rineka Cipta , 2004) , hlm 121

في هذا البحث استخدمت الباحث طريقة الإختبار يعني إختبار قبلي (Pretest) قبل تأثير طريقة “Hypnosis Learning” وإختبار بعدي (Posttest) بعد تأثير طريقة “Hypnosis Learning” للغرض المعين إما في المعلومات أو في الإتيقان كما يلي تحديد الأصوات المفردات، تفسير المفردات، يقرأ المحادثة ، ممارسة المحادثة ، والقاء نتائج المحادثة. تأثير طريقة “Hypnosis Learning” لترقية الدوافع في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سورابايا.

هي طريقة جمع البيانات مصدرها المكتوبة والكتب والمجلات والجرائد والبحوث الموجودة والحكايات وغيرها.^{٣١} استعملت الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات لمحة عن المدرسة العالية الحكومية الأولى تكال. مثل جملة الأساتيد والموظف و التلاميذ وغيرها.

[illegible]

و- بنود البحث

هو آلة أو الأدوات استخدام الباحث لنيل الحقائق العلمية التي تدعم عملية البحث. وتستعمل الباحث أدوات البحث الآتية:

- ١- صفحة الملاحظة لمعرفة فعالية تأثير طريقة "Hypnosis Learning" لترقية الدوافع في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سورابايا.
- ٢- الوثائق المكتوبة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن الدراسة التي تأثير طريقة "Hypnosis Learning" لترقية الدوافع في تعليم اللغة العربية.
- ٣- مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن تأثير طريقة "Hypnosis Learning" لترقية الدوافع في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سورابايا.

ز- تحليل البيانات

تحليل البيانات هي طريقة إجابة الأسئلة المستخدمة في قضايا البحث. في هذا الفرصة قدمت الباحث الحقائق الكمية، وهي الحقائق من الأرقام بالطريقة الإحصائية. ٣٢

تستخدم الباحث الرموز اختبار T (T-Test) لتحليل البيانات تأثير طريقة "Hypnosis Learning" لترقية الدوافع في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سورابايا. أما رمز المئوية (Prosentase) (P) لتحليل البيانات عن تأثير طريقة "Hypnosis Learning" لترقية

٢١ يترجم من

يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة، بمعنى ليس هناك تأثير طريقة "Hypnosis Learning" لترقية الدوافع في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سورابايا.

وأما لمعرفة هذه الفروض استخدمت الباحث رمز المقارنة التي تعرف برمز "T-Test" للعينتين الكبيرين والارتباط بينهما، لمعرفة النتائج استخدمت الباحث برنامج SPSS. رمز المقارنة (Paired T-test):

$$T = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}} \right) \left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}} \right)}}$$

البيان: T : الارطبات بين عينتين

- $$\begin{aligned} x_1 &: \text{النتيجة المتوسطة من عينة ١} \\ x_2 &: \text{النتيجة المتوسطة من عينة ٢} \\ s_1 &: \text{الانحراف المعياري من عينة ١} \\ s_2 &: \text{الانحراف المعياري من عينة ٢} \\ s_1^2 &: \text{المتغيرات من عينة ١} \\ s_2^2 &: \text{المتغيرات من عينة ٢} \end{aligned}$$

د- أحوال المعلمين

شرحت الباحث في هذا الباب عن أحوال المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سورابايا كوظيفتهم والمادة التي يعلونها، فيما يلي:^{٣٥}

اللوحة (٤, ١) :

أسماء معلمي مدرسة المدرسة الحكومية الأولى سورابايا

| الوظيفة | المادة الدراسية | الإسم | النمرة |
|---------------------|-------------------|-------------------|--------|
| رئيس المدرسة | اللغة الإندونيسية | ويطنا | ١. |
| نائب المدرسة للمنهج | علم الطبيعية | أسميتي | ٢. |
| نائب المدرسة للطلاب | الرياضيات | نعمرحا | ٣. |
| المعلم | علم الإجتماعي | مصطفى | ٤. |
| المعلمة | اللغة الإندونيسية | نعمة | ٥. |
| المعلمة | علم الطبيعية | دوي لستاري ورداني | ٦. |
| المعلم | الرياضة | سوار | ٧. |
| المعلم | علم الإجتماعية | حفل الدين | ٨. |
| المعلمة | التوجيه الاستشارة | لولوك موحياي | ٩. |
| المعلمة | التوجيه الاستشارة | كرتيني | ١٠. |
| المعلمة | التوجيه الاستشارة | إمّا ليل رحمواي | ١١. |
| المعلم | الرياضيات | محمد أليف أنيس | ١٢. |
| المعلمة | اللغة الإنجليزية | خسية ألفة | ١٣. |
| المعلمة | علم الإجتماعي | سويانتي | ١٤. |

^{٣٥} انظر إلى الملاحق لتفصيل جمعة المعلمين في عام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

| | | | |
|-----|-------------------|-------------------|---------|
| ١٥. | سوريا نيغسة | اللغة الإندونيسية | المعلمة |
| ١٦. | يويوك يوليغي | علم الطبيعة | المعلمة |
| ١٧. | أني أراوتي | اللغة الإندونيسية | المعلمة |
| ١٨. | أحمد | الرياضيات | المعلم |
| ١٩. | أمي حنيفة | الرياضيات | المعلمة |
| ٢٠. | سري يولي أرنواي | اللغة العربية | المعلمة |
| ٢١. | شيف العنام | علم الإجتماعي | المعلم |
| ٢٢. | نور المسرورة | عقيدة الأخلاق | المعلمة |
| ٢٣. | أمي فريجة | الفقه | المعلمة |
| ٢٤. | سطيا كريستيني | علم الطبيعة | المعلم |
| ٢٥. | أم الحفة | اللغة الإنجليزية | المعلمة |
| ٢٦. | ليسطيا روقي نيغسة | علم الإجتماعي | المعلمة |
| ٢٧. | ولتيسة حسنة جيا | علم الإجتماعي | المعلمة |
| ٢٨. | خيرالدين جوهاري | فنون ثقافية | المعلم |
| ٢٩. | أنيس زهرامردي | اللغة الإندونيسية | المعلم |
| ٣٠. | فريدا كسمرهني | فنون ثقافية | المعلمة |
| ٣١. | فوعد هنييف حسن | اللغة الإنجليزية | المعلم |
| ٣٢. | أرني فوزينا | اللغة الإنجليزية | المعلمة |
| ٣٣. | هرتدي جندرا. ف. | الرياضة | المعلم |
| ٣٤. | عين جرية | اللغة الإندونيسية | المعلمة |
| ٣٥. | ستي معرفة الصالحة | اللغة الجاوية | المعلمة |
| ٣٦. | محمد زمراي | اللغة العربية | المعلم |
| ٣٧. | رزيا فريدة | القران والحديث | المعلمة |

عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سورابايا

| جنسي | الفصل السابع | الفصل الثامن | الفصل التاسع | مجموعة |
|--------|--------------|--------------|--------------|--------|
| مذكر | ١٣١ | ٩٨ | ١٣٦ | ٣٦٥ |
| مؤنث | ١٣٥ | ١١٤ | ١١١ | ٣٦٠ |
| مجموعة | ٢٢٦ | ٢١٢ | ٢٤٧ | ٧٢٥ |

أحوال الوسائل التعليمية

| الرقم | الوسائل التعليمية | العدد | الحال |
|-------|-------------------|-------|-------|
|-------|-------------------|-------|-------|

الإسلامية الحكومية الأولى سورابايا

تعلم الطلاب اللغة العربية مرة واحدة في يوم الإثنين كل الأسبوع. تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سورابايا طريقة الخطابة. الدافع للتعلم من قبل الباحثين هو أقل، لأنه يرى عدم وجود الدافع في تعلم اللغة العربية في المدرسة.

قد لا يكون شيئاً غريباً بعد الآن إذا كان الطفل يبدأ في تعلم كسول لأنه بارد جداً للعب محطة اللعب أو لعبة على الانترنت. هذا هو المكان الذي يبدأ فيه الآباء في توقع أطفالهم لا تحرير في اللعب. هناك العديد من الاحتمالات للأطفال الذين غالباً ما لعب مباريات أخرى غير التعلم كسول، من بينها عدم وجود ساعات من الراحة. يتعلم الأطفال الكسولون بالفعل واحدة من الشكاوى الشائعة للآباء والأمهات. الحالة المعتادة هي أن الطفل يفضل اللعب بدلاً من تعلم اللغة العربية التي يعتقدون أنها شيء صعب.

ويتسم الدافع إلى التعلم لدى الأطفال بفجوة كبيرة بين ذكاء الأطفال ذوي القدرة الأكاديمية التي ينبغي أن يحققها الطفل بالفعل. وهذه مشكلة في المدرسة وفي المنزل على حد سواء، فإن الدافع التعليمي الذي لا يتم التعامل معه بشكل صحيح سوف يسبب أشكالاً مختلفة من الاضطرابات العاطفية التي يمكن أن تؤثر سلباً على تطور نوعية حياة الأطفال في الأيام اللاحقة^{٣٦} في بعض الأحيان عندما يتم تقليل اهتمام الوالدين في المنزل بشكل متزايد عندما يتعلم الطفل، مما تسبب في الطفل أن يصبح غير مريح ويؤدي إلى الدافع للتعلم في الانخفاض. عندما يعمل الطفل على العلاقات العامة والطفل يحصل في ورطة الآباء لا يريدون أن يؤدي إلى العمل، مما أدى إلى طفل أكثر كسول.

حتى عندما يكون هناك في بعض الأحيان طفل يشعر بعدم الارتياح ويصبح هادئا. ليس في كثير من الأحيان صديق الذي يريد دعوته للحديث حتى تصبح غير مريحة جدا. في بعض الأحيان تجعل الإعادة الطفل أكثر هدوءا والمزيد من فقدان الدافع بسبب القيمة التي يحصل قبيحة. لذلك هناك مشاكل جديدة في المنزل وفي المدرسة.

^{36 36} Majalah Psikologi, 12 juni 2007. hlm. 14.

(٧) ما قبل التعريف (Interview)

في هذه المرحلة المبكرة التقى نقص العلاج والخبراء العميل للمرة الأولى. بمجرد أن يكون لدى العميل نموذج حول بياناته، يفتح أخصائيو الحماية محادثة لبناء ثقة العميل، والقضاء على الخوف من التعلم النوم أو طريقة “Hypnosis Learning”، وشرح التعلم طريقة “Hypnosis Learning”، والإجابة على جميع الأسئلة العملاء، في السابق، يجب أن يكون خبراء التعلم طريقة “Hypnosis Learning” قادرة على التعرف على الجوانب النفسية للعميل، من بين أمور أخرى التي هي ذات أهمية وليس في الطلب، ما يعرف العميل ضد طريقة “Hypnosis Learning”، وهلم جرا.

قبل الحث يمكن أن يكون محادثة خفيفة، والتعرف على بعضها البعض، وغيرها من الأشياء التي هي نقص العلاج العقلي من شأنها أن تجلب العميل (بناء علاقة) أقرب معا. كما سيقوم خبراء التعلم طريقة “Hypnosis Learning” ببناء توقعات عقلية للعملاء

Ali, Akbar Navis, *Sukses UN dengan Hipnoterapi*, Yogyakarta: ArRuzz, 2014

Deepening (pendalaman Trans) (1 •

Suggestion atau sugesti (')

Termination (12)

[illegible]

الخبرات أو تبادل الخبرات حول التعلم طريقة “ *Hypnosis*

٣. أجرى اجتماع الباحثين الأربعة اختبارًا لاحقًا من خلال نشر مقياس التحفيز

ليسألوا عن شعورها والفرق، وبعدها يقوم الباحثون بتحيااتي وقل مرحباً.

الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سورابايا

المتغيرين أو نتائج الطلاب للفرقة التجريبية تأثير طريقة "Hypnosis Learning" (المتغير

الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة. وبالعكس إذا هناك الفرق بين نتيجة المتغيرين فيها

يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة.

"Hypnosis Learning" لترقية الدوافع في تعليم اللغة العربية ومعرفة هذه

الفروض، استخدمت الباحث رمز المقارنة التي تعرف برمز "t" Tes .

البيانات عن تأثير طريقة "Hypnosis Learning" لترقية الدوافع في تعليم اللغة

سورابایا۔

[illegible]

اللوحة ٧.٤

مستوى نتائج الطلاب

| البيان | النتيجة | الرقم |
|---------|---------|-------|
| جيد جدا | ١٤٠-١٦٠ | ١ |
| جيدا | ١٢٠-١٣٩ | ٢ |
| مقبولا | ١٠٠-١١٩ | ٣ |
| ناقصا | ٨٠-٩٩ | ٤ |

هذه البيانات عن نتائج الاختبار القبلي في ترقية الدوافع الطلاب تعليم اللغة العربية ، وهي كمايلي:

(متغير X) في الإختبار القبلي (Pre Test)

هذه البيانات عن نتائج الإختبار القبلي في ترقية الدوافع الطلاب تعليم اللغة العربية ، وهي كمايلي:

| | | |
|-----|--------------------------------|----|
| ١١٨ | خير سلسبيل | ١٤ |
| ١٢٠ | محمد فردوسي باغوس سافطري | ١٥ |
| ١١٥ | محمد أنغي مولانا أيريسا | ١٦ |
| ١١٦ | محمد يس رمضان | ١٧ |
| ١٢٥ | محمد عفيف الله | ١٨ |
| ١١٧ | نادين إمتيازول قلبي | ١٩ |
| ١١٣ | نادى قارئ أماليا | ٢٠ |
| ١١٩ | ناتشى عائشة الزهراء | ٢١ |
| ١٢٣ | ناتشى أبريليا كاهياني | ٢٢ |
| ١١٨ | فيردي مهروزال | ٢٣ |
| ١١٤ | فرادانا رنغو شهفوترا | ٢٤ |
| ١٢٠ | فرايتيكا كاهيا ويدياوتي | ٢٥ |
| ١٢١ | رطنى أيو موارني | ٢٦ |
| ١١٥ | رزي دوي سافوطرا | ٢٧ |
| ١١٨ | ريسا مرجيلينا | ٢٨ |
| ١١٩ | ريسما عيش إنداهساري | ٢٩ |
| ١١٧ | سابرينا نورليتا دوي أوكتافياني | ٣٠ |

| | | |
|-----|--------------------------|----|
| ١٣٩ | ألدينو أفرانشة | ٢ |
| ١٥٦ | أمير المؤمنين | ٣ |
| ١٥٦ | عمار فوزي | ٤ |
| ١٥٨ | أنديكا عاريف مولانا | ٥ |
| ١٧٥ | النساء نور فوزية | ٦ |
| ١٥٨ | عرمان ذالعاليم | ٧ |
| ١٦٢ | أرمن ذالحاليم | ٨ |
| ١٣٢ | أيك مستيكا أول الأبرار | ٩ |
| ١٥١ | جترى أنجيليا فوتري | ١٠ |
| ١٣٢ | ديكا دوي فابريان | ١١ |
| ١٥١ | دينا دوي ولانداري | ١٢ |
| ١٥٧ | هرسية كاهيا رمضاني | ١٣ |
| ١٦١ | خير سلسبيلا | ١٤ |
| ١٤٠ | محمد فردوسي باغوس سافطري | ١٥ |
| ١٥٧ | محمد أنغي مولانا أيريسا | ١٦ |
| ١٦١ | محمد يس رمضان | ١٧ |
| ١٢٠ | محمد عفيف الله | ١٨ |

| | | Pre Test | Post Test |
|---------------------------------|----------------|----------|-----------|
| N | | 30 | 30 |
| Normal Parameters ^a | Mean | 1.1813E2 | 147.6000 |
| | Std. Deviation | 30.2006 | 14.9089 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .087 | .211 |
| | Positive | .087 | .111 |
| | Negative | -.087 | -.211 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | .478 | .170 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .976 | .130 |
| a. Test distribution is Normal. | | | |

وأما التفسير من اللوحة السابق أن نتيجة sig أو $p < 0,05$ و هذا يدل أن البيانات التوزيع العادي، و تحصل الباحث الاختبار القبلي sig. $0,085 < 0,05$. وهذا يدل أن النتيجة اختبار البعدي هي التوزيع العادي. لأن البيانات التوزيع العادي فيستطيع أن يستعمل الرمز المقارنة Paired Sample T-test.

٢- رمز المقارنة Paired Sample T-test

و بعد ذلك، تقوم الباحـث Paired Sample T-tes للكشف عن العلاقات بين النتائج القبلي و البعدي و كونها أثرا على تطبيق طريقة "Hypnosis Learning"، ونتائج هذا الاختبار كما يلي:

(١٢) المتوسط = $-2.946E$

والقضاء على الخوف من التعلم المنوم أو طريقة “Hypnosis Learning”، وشرح التعلم طريقة “Hypnosis Learning”، والإجابة على جميع الأسئلة العملاء، في السابق، يجب أن يكون خبراء التعلم طريقة “Hypnosis Learning” قادرة على التعرف على الجوانب النفسية للعميل، من بين أمور أخرى التي هي ذات أهمية وليس في الطلب، ما يعرف العميل ضد طريقة “Hypnosis Learning”، وهلم جرا.

قبل الحث يمكن أن يكون محادثة خفيفة، والتعرف على بعضها البعض، وغيرها من الأشياء التي هي نقص العلاج العقلي من شأنها أن تجلب العميل (بناء علاقة) أقرب معا. كما سيقوم خبراء التعلم طريقة “Hypnosis Learning” ببناء توقعات عقلية للعملاء حول المشاكل التي واجهها (توقع البناء العقلي). ما قبل الحث هو مرحلة هامة جدا. في كثير من الأحيان فشل عملية التعلم طريقة “Hypnosis Learning” يبدأ من عملية غير سليمة قبل الحث.

٤- اختبار الإيحاء (*suggestibility test*)

الغرض من اختبار موحية هو تحديد ما إذا كان العميل يدخل في الشخص الذي يقبل بسهولة الاقتراح أم لا. وبالإضافة إلى ذلك، فإن اختبارات التجشهي بمثابة الاحماء والقضاء على الخوف من عملية التعلم طريقة “Hypnosis Learning”. اختبار موحية يساعد أيضا خبراء التعلم طريقة “Hypnosis Learning” لتحديد أفضل تقنية التعريفي للعميل.

٥- التعريفى (induksi)

الحث هو الطريقة التي يستخدمها خبير من طريقة "Hypnosis Learning" التعلم لجلب عقل العميل إلى التحول من العقل الواعي إلى العقل اللاواعي، من خلال اختراق

٩- إن تطبيق طريقة "Hypnosis Learning" لترقية الدوافع في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سورابايا فعال. هذا بالنظر إلى نتائج الطلاب في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سورابايا بعد تطبيق طريقة "Hypnosis Learning" فتحصل إذا كانت قيمة الاختبار (T test) أكثر من قيمة t-table وهو (٢٩ > ١٠.١٤٠-) ، بمعنى الفرضية الصفرية (H_0) مردودة و الفرضية البديلة (H_a) مقبولة. و كانت قيمة (٢-tailed). Sig أقل من ٠,٠٥ ، (٠,٠٥ < ٠,٠٠٠) بمعنى الفرضية الصفرية (H_0) مردودة و الفرضية البديلة (H_a) مقبولة. الخلاصة : يوجد تأثير طريقة "Hypnosis Learning" لترقية الدوافع في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سورابايا.

ب۔ الاقتراحات

بعد قامت الباحثة ببحثها، قدمت الباحثة المقترحات و ترجوا
بما أن تكون نافعة لتطوير أنشطة تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل
التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سورابايا يلي:

١- معلم اللغة العربية

عليه أن يختار مرفقاً تعليمياً مؤهلاً، مناسباً لحالة الطلاب. الباحثون يناشدونه استخدام أساليب التنويم المغناطيسي التعلم لتحسين الدافع التعلم من أجل خلق ظروف

Daftar Pustaka

- Majalah Psikologi, 11 juni 2007. hlm. 14.
- Ali, Akbar Navis, *Sukses UN dengan Hipnoterapi*, Yogyakarta: ArRuzz, 2014.,
- Almatin isma., 2010, *Dahsyatnya Hypnosis Learning*, Yogyakarta, pustaka widiyatama, hal 7
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996), hlm 41
- B. Uno, Hamzah. *Teori-Teori Motivasi dan Pengukurannya*. PT. Bumi Aksara. BSNP.Jakarta hlm. 22
- Chamber, Bradford. 2000. *How to hypnotize*. Stravon Publisher: New York
- Murphy, Joseph. 1997. *The power of Your Subconscio*,
- Kamus Bahasa Indonesia untuk Pelajar, Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, (Jak
- Margono, *metodologi pendidikan*, (jakarta : PT Rineka Cipta, 2007), hlm 121
- Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya, 2012), hlm 131,
- Nana Syaodi Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2000), Hlm : 02,
- Pengaruh problem-based learning terhadap hasil belajar ditinjau dari motivasi belajar PLC di SMK | Wulandari | Jurnal Pendidikan Vokasi.* Diakses 22 November 2019. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpv/article/view/1600>.
- Raymond J. Wlodkowski, dkk. *Hasrat untuk belajar*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2004. hlm. 13.,
- Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2007), hlm 00,
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta. Hal. 123,
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2010), Hlm : 2 ,
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm 131,

