ABSTRAK

Mu'arofah :Implementasi Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Hasil Belajar Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) pada Siswa Kelas VA Madrasah Ibtidaiyah Negeri Jambangan Surabaya TahunPelajaran 2014-2015.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana pelaksanaan penerapan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran matematika materi Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) di kelas VA Madrasah Ibtidaiyah Negeri Jambangan Surabaya ? (2) Apakah Pelaksanaan penerapan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VA Madrasah Ibtidaiyah Negeri Jambangan Surabaya pada materi Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)?

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan Pendekatan pembelajaran kontekstual pada siswa kelas VA MIN Jambangan Surabaya pada tahun Pelajaran 2013-2014. Variabel yang menjadi sasaran perubahan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah meningkatkan hasil belajar siswa terhadap materi Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) Sedangkan variabel tindakan yang digunakan dalam penelitian ini adalah Pendekatan Pembelajaran Kontekstual.

Karya ilmiah ini adalah penelitian tindakan kelas(PTK) yang terdiri dari dua siklus. Subyek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VA MIN Jambangan yang berjumlah 30 siswa.Teknik pengumpulan data menggunakan tehnik tes dan observasi. Sedangkan Tehnik analisis data yang digunakan analisis deskriptif kualitatif dan kuantitatif.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan Pelaksanaan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran matematika materi Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) di kelas VA Madrasah Ibtidaiyah Negeri Jambangan Surabaya menggunakan media pembelajaran berupa dua jenis permen, plastik klip, spidol, dan kertas HVS. Pembelajaran dilakukan melalui diskusi kelompok. Pembelajaran Matematika dengan menggunakan pendekatan kontekstual dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Faktor Persekutuan Terbesar (FPB). Hal ini terbukti dengan kondisi awal sebelum tindakan nilai rata-rata kelas 72 dengan prosentase 56,67%. Pada siklus I nilai rata-rata 81,3 dengan prosentase 73,33%. Dan nilai rata-rata pada sklus II 90,6 dengan prosentase ketuntasan 90%. Sebelum diadakan penelitian siswa yang memperoleh nilai $\geq$ 75 sebanyak 19 .Pada siklus I siswa yang mendapat nilai $\geq$ 75 sebanyak 22 siswa. Dan pada siklus II siswa yang memperoleh nilai $\geq$75 sebanyak 27. Berdasarkan hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan kontekstual dapat meningkatkan hasil Belajar materi Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) pada siswa kelas VA MIN Jambangan Surabaya.

Kata Kunci :Pendekatan Pembelajaran Kontekstual.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id