

**PENGARUH SIKAP HUMANISTIK GURU PAI TERHADAP
PEMBENTUKAN KECERDASAN EMOSIONAL SISWA DI MTs NEGERI**

1 SIDOARJO

SKRIPSI

Oleh :

IZZATUL AINI

NIM. D91216059



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL

SURABAYA

2019

PERNYATAAN KEABSAHAN

Nama : IZZATUL AINI
Nim : D91216059
Judul : PENGARUH SIKAP HUMANISTIK GURU PAI TERHADAP
PEMBENTUKAN KECERDASAN EMOSIONAL SISWA DI
MTs NEGERI 1 SIDOARJO

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang di rujuk sumbernya.

Surabaya, 25 Desember 2019



NIM. D91216059

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skrripsi oleh :
Nama : IZZATUL AINI
Nim : D91216059
Judul : PENGARUH SIKAP HUMANISTIK GURU PAI TERHADAP
PEMBENTUKAN KECERDASAN EMOSIONAL SISWA DI
MTs NEGERI 1 SIDOARJO

Skrripsi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Surabaya, 25 Desember 2019

Pembimbing I



Drs. H. Achmad Zaini, MA

197005121995031002

Pembimbing II



Moh. Faizin, M. Pd. I

197208152005011004

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi **Izzatul Aini** ini telah di pertahankan di depan Tim Penguji Skripsi

Surabaya, Jum'at 27 Desember 2019

Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Dekan,

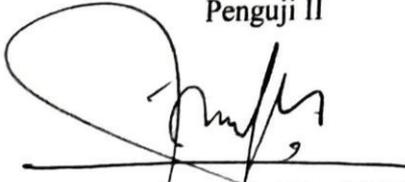
Prof. Dr. H. Ali Mas'ud, M.Ag. M.Pd.I
196301231993031002

Penguji I



Prof. Dr. H. Moch. Tolchah, M.Ag
195303051986031001

Penguji II



Drs. H. Syaifuddin, M.Pd.I
196911291994031003

Penguji III



Drs. H. Achmad Zaini, MA
197005121995031002

Penguji IV



Moh. Faizin, M. Pd. I
197208152005011004



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Izzatul Aini
NIM : D91216059
Fakultas/Jurusan : FTK/Pendidikan Islam
E-mail address : aini9082@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**PENGARUH SIKAP HUMANISTIK GURU PAI TERHADAP PEMBENTUKAN
KECERDASAN EMOSIONAL SISWA DI MTS NEGERI 1 SIDOARJO**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 28 Desember 2019

Penulis

(Izzatul Aini)

mampu memahami apa makna dari rasa tersebut. Dapat melihat diri sendiri seperti orang lain melihat, serta mampu memahami orang lain seolah-olah apa yang dirasakan oleh orang lain dapat kita rasakan juga ditanamkan dalam benak siswa bahwa kesuksesan belajar tidak hanya ditentukan dengan kecerdasan yang dimiliki, tetapi juga bagaimana mengendalikan diri sendiri.

Penerapan kecerdasan emosional di dalam pembelajaran siswa sangat penting untuk dilakukan. Dimana siswa diarahkan secara perlahan untuk mengembangkan, mengasah serta mengendalikan emosi yang ia miliki, sehingga berdampak baik bagi kehidupan siswa tersebut, baik di dalam lingkungan sekolah maupun di luar sekolah, dalam bidang akademis maupun non akademis.

Tingkat keberhasilannya suatu pendidikan tidaklah lepas dari peran seorang guru dalam proses pembelajaran sehingga mampu mengimbangi siswa untuk bisa saling menyampaikan pendapat dan pikiran. Guru tidak hanya menyampaikan materi sedangkan pihak lain atau murid hanya mendengarkan dan menerima apa adanya. Dalam pendidikan yang humanis murid juga sangat penting untuk di dengar pendapatnya, diberi kesempatan untuk menunjukkan kemampuannya, atau dihargai apa yang menjadi keinginannya selama proses belajar.

Jika kualitas pendidikan diharapkan tercapai secara optimal, perlu diupayakan bagaimana membina peserta didik untuk memiliki kecerdasan emosi yang stabil sebagai penyeimbang dari intelegensi yang ada. Sebab melalui kecerdasan emosional peserta didik dapat memahami diri dan

lingkungannya secara tepat, memiliki rasa percaya diri, tidak mudah putus asa, dan dapat membentuk karakter peserta didik secara positif.

Dari pemaparan di atas, sikap guru yang humanistik dapat dijadikan solusi untuk mengatasi permasalahan pendidikan saat ini. Dalam proses pembelajaran yang humanistik, sikap guru dan penyampaian yang baik juga akan membuat siswa merasa nyaman dan memberikan dampak positif terhadap siswa, misalnya murid mudah paham dan menguasai materi pelajaran sehingga tercapai tujuan pengajaran, guru dan murid menjadi lebih akrab serta murid tidak mudah bosan apalagi dengan pembelajaran PAI yang mencakup banyak materi yakni fiqih, SKI, Aqidah akhlak dan qur'an hadist haruslah menggunakan pendekatan yang baik antara guru dan murid.

Mengingat pentingnya wawasan dan penerapan tentang pendidikan humanistik dalam pendidikan di Sekolah seorang guru memang harusnya memiliki sikap humanis, sehingga tidak ada celah yang membatasi adanya hubungan baik dengan siswa. Memberi peluang yang adil dan siswa juga dapat mengolah kecerdasan emosi dengan baik. Terlebih akan terasa saling menghargai dan dihargai yang nantinya merupakan tolak ukur keberhasilan siswa dengan adanya semangat belajar yang terus berkembang.

Melihat kondisi di MTs Negeri 1 Sidoarjo dengan adanya guru PAI yang telah menerapkan sikap humanis ini dalam mengajar yang terbukti dengan sikap guru yang mampu menerima pendapat setiap siswanya, mampu memotivasi siswa agar lebih bersemangat dalam belajar, guru mampu membantu siswa untuk memahami permasalahan, mampu menjadi

kepada peneliti apa yang hendak dibahas dan kemana penelitian ini akan berjalan. Bagian ini dimulai dengan latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, penelitian terdahulu, hipotesis penelitian, definisi operasional dan sistematika pembahasan.

Kemudian pada bab dua penelitian ini memuat landasan teori yang terdiri atas teori pendukung dan hasil penelitian terdahulu. Dalam kajian teori ini akan dibahas mengenai: *pertama*, Pengaruh sikap humanistik guru PAI. *Kedua*, tentang kecerdasan emosional siswa. *Ketiga*, tentang pengaruh sikap humanistik guru PAI terhadap pembentukan kecerdasan emosional siswa.

Selanjutnya pada bab ketiga akan menjelaskan tentang metode penelitian yang didalamnya berisi tentang jenis dan rancangan penelitian, variabel, indikator dan instrumen penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Lalu, pada bab keempat akan menjelaskan tentang laporan hasil penelitian. Pada bab ini penulis sajikan tentang gambaran kondisi obyektif penelitian yang meliputi: sejarah berdirinya dan letak geografis sekolah, visi dan misi sekolah, struktur organisasi, keadaan guru, keadaan siswa, keadaan sarana dan prasarana, potensi yang dimiliki madrasah, kelemahan maupun peluang yang ada di madrasah. Kemudian yang penulis sajikan yaitu analisis data yang meliputi: kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan sikap humanistik, aktifitas siswa dan kecerdasan emosional siswa serta analisis data hasil praktek yang telah dilakukan.

jelas tujuan yang akan dicapai maka akan semakin besar motivasi siswa dalam belajar.

- 2) Pada peserta didik yang berprestasi hendaknya guru memberikan hadiah. Pemberian hadiah ini secara efektif dan tepat akan memotivasi semangat siswa untuk belajar lebih giat lagi. Sedangkan untuk siswa yang belum berprestasi akan termotivasi untuk mengejar siswa yang berprestasi dan memperoleh hadiah.
- 3) Guru berusaha menciptakan persaingan yang positif antara siswa sehingga meningkatkan prestasi belajarnya dan berusaha memperbaiki hasil prestasi yang telah dicapai sebelumnya.
- 4) Guru memberikan pujian kepada siswa yang berprestasi dengan pujian yang membangun. Sementara itu, memberikan hukuman kepada siswa yang membuat kesalahan saat pembelajaran dengan tujuan supaya siswa tersebut mengubah perilaku lebih baik dan lebih bersemangat untuk belajar.
- 5) Guru membangkitkan dorongan kepada siswa untuk belajar dengan selalu memberikan perhatian secara maksimal kepada seluruh siswa tanpa membedakan-bedakan.
- 6) Guru seharusnya berusaha untuk membentuk kebiasaan belajar yang baik kepada peserta didik.
- 7) Guru hendaknya membantu setiap kesulitan belajar yang dialami siswa baik secara individu maupun kelompok.

sangat membantu peserta didik untuk mengeluarkan potensi terbaik yang di miliki sehingga unggul dalam kehidupan social , akademis dan sebagainya.

Bahkan ketika Guru dapat memahami kebutuhan peserta didik maka akan mengurangi kesalahfahaman dalam menghadapi dunia yang semakin modern dimana kultur budaya asing terus menggerogoti anak bangsa Indonesia yang semakin hari semakin jauh dari tata kesopanan jati diri bangsa Indonesia. Sopan santun (Etika) yang memudar sehingga tak jarang terdengar berita tentang anak kandung menganiaya orang tuanya, orang tua membunuh anak kandungnya, tawuran di Sekolah atau masyarakat, dan sejenisnya. Dengan diterapkannya sikap humanistik yakni memanusiakan manusia, berusaha mengerti segala yang diperlukan oleh siswa, diharapkan dapat membantu memecahkan masalah yang di hadapi peserta didik untuk mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya secara maksimal, mengerti apa yang di inginkan peserta didik, membuat peserta didik cerdas secara emosi dalam artian mampu mengungkapkan pendapat dan berfikir kritis dalam pembelajaran, bukan pembelajaran otoriter yang menjadikan siswa sebagai robot hanya mendengarkan informasi dari guru tanpa didengar pendapatnya.

Tabel 3.2**Tabel Sampel setiap Kelas**

No	Kelas	Jumlah Siswa	20% dari siswa
1.	VII A	32	6
2.	VII B	33	7
3.	VII C	34	7
4.	VII D	32	6
5.	VII E	34	7
6.	VII F	37	7
7.	VII G	42	8
8.	VII H	33	7
9.	VII I	29	6
10.	VII J	29	6
Jumlah Sampel			67

Peneliti mencampur subjek-subjek di dalam populasi sehingga semua dianggap sama. Dengan demikian, maka peneliti memberi hak yang sama kepada setiap subjek untuk memperoleh kesempatan dipilih menjadi sampel. Oleh karena hak seluruh subjek sama, maka peneliti terlepas dari perasaan ingin mengistimewakan satu atau beberapa subjek untuk dijadikan sampel dengan mempertimbangkan bahwa dalam penelitian ini hanya mengambil beberapa siswa dari masing-masing kelas untuk

11.	Ruang Laboratorium IPA	1	Ruang	Belum sesuai dengan standar
12.	Ruang Labotarium Bahasa	1	Ruang	-
13.	Ruang UKS	1	Ruang	-
14.	Ruang Multimedia	1	Ruang	-
15.	Ruang KOPSIS	1	Ruang	-
16.	Ruang OSIS	1	Ruang	-
17.	Gudang	1	Ruang	Belum sesuai dengan standar
18.	Ruang Satpam	1	Ruang	-
19.	WS dan Kamar Mandi Guru/karyawan	6	Ruang	-
20.	WC untuk Siswa	12	Ruang	-
21.	Kantin	8	Ruang	-
22.	Tempat Wudhu Siswa	3	Ruang	-
23.	Masjid/Musholla	1	Ruang	2 Lantai
24.	Ruang Musik	1	Ruang	-
25.	Temat parkir Guru/Pegawai	1	Ruang	-
26.	Halaman (untuk Upacara)	1	-	-

38.	Newsefin Salsafiina Nuralim	VII F	P
39	Anabel Aurelia Silvani	VII F	P
40.	Annisa Novira Kirana	VII F	P
41.	Firman Hermawan	VII G	L
42.	Fiqih Firmansyah	VII G	L
43.	Farhad Achmad	VII G	L
44.	M. Shofi Anshori	VII G	L
45.	Muhammad Faiq San Komarial P.	VII G	L
46.	Rahel Setya Putra	VII G	L
47.	Faiq Qahtani	VII G	L
48.	M. Zuhdan Al-Fikri	VII G	L
49.	Conita Halwa'ul Aini	VII H	P
50.	Berlian Purli Novarianto	VII H	L
51.	Binti Masri Chaturrahmah	VII H	P
52.	Arief Tri Cahyono	VII H	L
53.	M. Rajan Abiid Sirajudin	VII H	L
54.	Rajwa Syauqi Rizaldi	VII H	L
55.	Lailia Anisa Izzati	VII H	P
56.	Nabilah Imtiyazz I.	VII I	P
57.	Eka Yusuf Kurniawan	VII I	L
58.	Keisya Nabilah Putri Hendarto	VII I	P
59.	Putri Sherly Salsabila	VII I	P

	Syach Ulbay												
8.	Asri Talidah Nafilah	VII B	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	38
9.	Mayai Elang P. G	VII B	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	48
10	Melina Meydifa	VII B	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39
11.	Azizah Naila Nur Zahra	VII B	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	36
12.	Rasya Al-Fatoni	VII B	4	4	4	5	3	5	5	4	3	3	40
13.	Nia Annisa Ariyanti	VII B	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	46
14.	Wanda Maghfiroh	VII C	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	47
15.	Keisya Abhista P. T.	VII C	4	4	5	3	3	3	5	5	4	5	41
16.	Salma Dwi Arianti	VII C	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	47
17.	Faza Fabroyiroh Kamila	VII C	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	46
18.	Rana Shafiyah	VII C	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	35
19.	Meicha Adheline R.	VII C	4	3	5	4	3	5	5	5	4	5	43
20.	Shasi Gemilang Islam	VII C	5	3	4	4	3	4	4	5	5	5	42

21.	M. Fadly Alfian Nurrohman	VII D	4	3	4	4	3	4	5	4	5	5	41
22.	Surya Ramadhani	VII D	5	5	3	5	3	5	5	5	4	4	44
23.	Nurul Fauziyah R	VII D	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	44
24.	Nura Rahmah Az- Zahrah	VII D	4	3	3	5	3	5	5	5	3	5	41
25.	Najwa Nistrina Mz	VII D	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	46
26.	M. Rezky Aditya P.	VII D	5	3	3	4	3	4	5	4	5	5	41
27.	Iyyak Rizqi Rizia	VII E	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	47
28.	Azarin Nafisah Auliya	VII E	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	48
29.	Salwa Fatakhul Erizmaruflikha	VII E	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	47
30.	Adelia Kinasih Az-Zahrah	VII E	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	47
31.	Suci Ainin Nafisa	VII E	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	47
32.	Winda Putri Merdiana	VII E	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	46
33.	Hanum Fawziyyah Saarah	VII E	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	47
34.	Ahmad Nashril	VII F	5	5	3	4	4	5	5	4	3	4	42

	Maulana Y.													
35.	Muhammad Alfian Dwi Prayoga	VII F	5	5	3	3	5	5	4	5	3	5	43	
36.	Andani Ciptania Alfreda	VII F	5	5	3	4	3	3	3	3	4	5	38	
37.	Orchidea Safira Putri A. D.	VII F	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	47	
38.	Newsefin Salsafiina Nuralim	VII F	5	4	3	4	5	5	5	5	3	4	43	
39.	Anabel Aurelia Silvani	VII F	5	3	3	4	4	5	4	5	5	5	43	
40.	Annisa Novira Kirana	VII F	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	46	
41.	Firman Hermawan	VII G	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	45	
42.	Fiqih Firmansyah	VII G	5	4	3	4	3	4	5	5	4	5	42	
43.	Farhad Achmad	VII G	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	45	
44.	M. Shofi Anshori	VII G	4	4	4	3	3	4	5	4	4	5	40	
45.	Muhammad Faiq San Komarial P.	VII G	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	45	
46.	Rahel Setya Putra	VII G	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	45	

47.	Faiq Qahtani	VII G	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	44
48.	M. Zuhdan Al-Fikri	VII G	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	47
49.	Conita Halwa'ul Aini	VII H	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	47
50.	Berlian Purli Novarianto	VII H	5	5	4	4	5	4	5	5	5	3	45
51.	Binti Masri Chaturrahmah	VII H	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	45
52.	Arief Tri Cahyono	VII H	4	4	5	5	3	4	4	5	5	5	44
53.	M. Rajan Abiid Sirajudin	VII H	5	5	5	4	3	4	5	5	5	3	44
54.	Rajwa Syauqi Rizaldi	VII H	4	4	5	5	3	4	5	5	5	3	43
55.	Lailia Anisa Izzati	VII H	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	47
56.	Nabilah Imtiyazz I.	VII I	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	47
57.	Eka Yusuf Kurniawan	VII I	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	47
58.	Keisya Nabilah Putri Hendaro	VII I	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	47

5.	Galang Bintang Arjuna Putra Sujito	VII A	5	5	5	4	5	5	5	3	5	3	45
6.	Elvira Davina P.	VII A	5	5	3	4	5	5	5	3	3	5	43
7.	Ramzy Achmad Syach Ulbay	VII B	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	39
8.	Asri Talidah Nafilah	VII B	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	46
9.	Mayai Elang P. G	VII B	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	44
10	Melina Meydifa	VII B	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	35
11.	Azizah Naila Nur Zahra	VII B	3	3	5	3	5	5	4	4	3	3	38
12.	Rasya Al-Fatoni	VII B	5	4	5	3	5	5	5	5	4	4	45
13.	Nia Annisa Ariyanti	VII B	4	3	5	4	4	5	4	5	5	5	44
14.	Wanda Maghfiroh	VII C	5	3	4	5	5	5	5	5	2	3	42
15.	Keisya Abhista P. T.	VII C	5	3	4	4	5	5	5	3	4	4	42
16.	Salma Dwi Arianti	VII C	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	43

17.	Faza Fabroyiroh Kamila	VII C	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	45
18.	Rana Shafiyah	VII C	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	34
19.	Meicha Adheline R.	VII C	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	44
20.	Shasi Gemilang Islam	VII C	5	3	3	4	5	5	5	3	5	4	42
21.	M. Fadly Alfian Nurrohman	VII D	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	38
22.	Surya Ramadhani	VII D	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	44
23.	Nurul Fauziyah R	VII D	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	43
24.	Nura Rahmah Az-Zahrah	VII D	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	43
25.	Najwa Nisrina Mz	VII D	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	46
26.	M. Rezky Aditya P.	VII D	4	3	4	3	5	4	3	3	4	4	37
27.	Iyyak Rizqi Rizia	VII E	5	3	3	4	5	5	5	5	5	3	43
28.	Azarin Nafisah	VII E	5	3	3	4	5	5	5	4	5	4	43

	Auliya												
29.	Salwa Fatakhul Erizmaruflikha	VII E	5	4	4	4	5	5	5	4	3	3	42
30.	Adelia Kinasih Az-Zahrah	VII E	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	45
31.	Suci Ainin Nafisa	VII E	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	46
32.	Winda Putri Merdiana	VII E	4	3	4	5	5	5	5	4	5	3	43
33.	Hanum Fawziyyah Saarah	VII E	5		4	4	3	3	2	3	3	3	34
34.	Ahmad Nashril Maulana Y.	VII F	5	4	4	3	5	5	4	5	3	3	41
35.	Muhammad Alfan Dwi Prayoga	VII F	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	47
36.	Andani Ciptania Alfreda	VII F	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	44
37.	Orchidea Safira Putri A. D.	VII F	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	49
38.	Newsefin	VII F	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	34

	Salsafiina Nuralim												
39	Anabel Aurelia Silvani	VII F	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	46
40.	Annisa Novira Kirana	VII F	3	4	5	5	5	5	3	3	5	5	43
41.	Firman Hermawan	VII G	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	47
42.	Fiqih Firmansyah	VII G	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	45
43.	Farhad Achmad	VII G	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	47
44.	M. Shofi Anshori	VII G	4	5	5	4	3	5	4	4	5	3	42
45.	Muhammad Faiq San Komarial P.	VII G	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	46
46.	Rahel Setya Putra	VII G	5	4	5	5	4	5	4	4	5	3	44
47.	Faiq Qahtani	VII G	4	5	5	4	4	4	5	3	3	5	42
48.	M. Zuhdan Al- Fikri	VII G	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	46
49.	Conita Halwa'ul Aini	VII H	5	4	3	5	5	5	4	5	5	4	45

50.	Berlian Purli Novarianto	VII H	3	5	4	5	5	3	4	3	4	4	40
51.	Binti Masri Chaturrahmah	VII H	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	47
52.	Arief Tri Cahyono	VII H	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	46
53.	M. Rajan Abiid Sirajudin	VII H	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	42
54.	Rajwa Syauqi Rizaldi	VII H	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	37
55.	Lailia Anisa Izzati	VII H	3	5	4	4	5	4	3	5	3	4	40
56.	Nabilah Imtiyazz I.	VII I	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	47
57.	Eka Yusuf Kurniawan	VII I	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	48
58.	Keisya Nabilah Putri Hendarto	VII I	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	46
59.	Putri Sherly Salsabila	VII I	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	47
60.	Ryan Nico Syahputra	VII I	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	47

Tabel 4. 9**Tabel Pertanyaan No. 2**

No. Item	Guru Menerima Kritik Siswa Secara Positive (Tidak Mudah Tersinggung)			
	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
2.	a. Sangat Setuju	67	28	41, 80%
	b. Setuju		32	47, 76 %
	c. Kadang-Kadang		7	10, 44 %
	d. Tidak Setuju		0	0 %
	e. Sangat Tidak Setuju		0	0 %
Total		67	67	100 %

Selanjutnya pada pertanyaan kedua, dapat diketahui bahwa dari 67 responden, yang menjawab “sangat setuju” ada 28 siswa atau 41, 80 %, responden yang menjawab “setuju” ada 32 siswa atau 47, 76%, responden yang menjawab “kadang-kadang” ada 7 siswa atau 10,44%. Sedangkan untuk “tidak setuju” dan “sangat tidak setuju” sebanyak 0%.

Tabel 4. 10**Tabel Pertanyaan No. 3**

No. Item	Guru Memberikan Reward Kepada Siswa Yang Aktif, Mendorong Siswa Untuk Berprestasi			
	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
	a. Sangat Setuju		26	38, 81 %

Tabel 4. 14

Tabel Pertanyaan No. 7

No. Item	Guru Memiliki Hubungan Yang Baik Kepada Siswa, Sering Memberi Nasehat Berkaitan Dengan Masalah Belajar Dan Selalu Bersikap Ramah			
	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
7.	a. Sangat Setuju	67	53	79,10%
	b. Setuju		12	17,91%
	c. Kadang-Kadang		2	2,99%
	d. Tidak Setuju		0	0%
	e. Sangat Tidak Setuju		0	0%
Total		67	67	100%

Kemudian pada pertanyaan ke tujuh dapat diketahui bahwa dari 67 responden, yang menjawab “sangat setuju” ada 53 siswa atau 79,10%, responden yang menjawab “setuju” ada 12 siswa atau 17,91%, responden yang menjawab “kadang-kadang” ada 2 siswa atau 2,99%. Responden yang menjawab “tidak setuju” dan responden yang menjawab “sangat tidak setuju” sebanyak 0%.

Tabel 4. 15

Tabel Pertanyaan No. 8

No. Item	Guru Selalu Menjelaskan Secara Rinci Mata Pelajaran dan Menjawab Pertanyaan dengan Benar Ketika Murid Bertanya Atas Hal yang Kurang Difahami			
	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
8.	a. Sangat Setuju	67	42	62, 67%
	b. Setuju		22	32, 83 %
	c. Kadang-Kadang		3	4, 5 %
	d. Tidak Setuju		0	0 %
	e. Sangat Tidak Setuju		0	0 %
Total		67	67	100 %

Pada pertanyaan ke delapan dapat diketahui bahwa dari 67 responden, yang menjawab “sangat setuju” ada 42 siswa atau 62,67%, responden yang menjawab “setuju” ada 22 siswa atau 32,83%, responden yang menjawab “kadang-kadang” ada 3 siswa atau 4, 5 %. Responden yang menjawab “tidak setuju” dan responden yang menjawab “sangat tidak setuju” sebanyak 0%.

Tabel 4. 16

Tabel Pertanyaan No. 9

No. Item	Guru Memberikan Tambahan Nilai terhadap Anak Yang Mampu Menjawab Pertanyaan			
	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
9.	a. Sangat Setuju	67	41	61, 20%
	b. Setuju		20	29, 85 %
	c. Kadang-Kadang		6	8, 95 %
	d. Tidak Setuju		0	0 %
	e. Sangat Tidak Setuju		0	0 %
Total		67	67	100 %

Selanjutnya pada pertanyaan ke sembilan dapat diketahui bahwa dari 67 responden, yang menjawab “sangat setuju” ada 41 siswa atau 61,20%, responden yang menjawab “setuju” ada 20 siswa atau 29,85%, responden yang menjawab “kadang-kadang” ada 6 siswa atau 8,95%. Responden yang menjawab “tidak setuju” dan responden yang menjawab “sangat tidak setuju” sebanyak 0%.

Tabel 4. 17

Tabel Pertanyaan No. 10

No. Item	Guru Memberikan Penilaian Secara Adil			
	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
	a. Sangat Setuju		45	67, 16%

	Positive (Tidak Mudah Tersinggung)	
3.	Guru Memberikan Reward Kepada Siswa Yang Aktif, Mendorong Siswa Untuk Berprestasi	38, 81 %
4.	Guru Selalu Menggunakan Metode Atau Strategi yang Menarik Saat Mengajar Di Kelas	46, 27 %
5.	Guru Menggunakan Media Yang Bervariasi (Ex: PPT, Video, Dll)	44, 78%
6.	Guru Selalu Menggunakan Kegiatan Yang Menyenangkan Di Setiap Pembelajaran	58, 21 %
7.	Guru Memiliki Hubungan Yang Baik Kepada Siswa, Sering Memberi Nasehat Berkaitan Dengan Masalah Belajar Dan Selalu Bersikap Ramah	79, 10%
8.	Guru Selalu Menjelaskan Secara Rinci Mata Pelajaran dan Menjawab Pertanyaan dengan Benar Ketika Murid Bertanya Atas Hal yang Kurang Difahami	62, 67%

1.	c. Kadang-Kadang	67	6	8,96 %
	d. Tidak Setuju		0	0 %
	e. Sangat Tidak Setuju		0	0 %
Total		67	67	100 %

Pada tabel di atas, dapat diketahui bahwa dari 67 responden, yang menjawab “sangat setuju” ada 48 siswa atau 71,64%, responden yang menjawab “setuju” ada 13 siswa atau 19,40 %, responden yang menjawab “kadang- kadang” ada 6 siswa atau 8,96%, sedangkan responden yang menjawab “tidak setuju” dan “sangat tidak setuju” sebanyak 0%.

Tabel 4. 20

Tabel Pertanyaan No. 2

No. Item	Saya mempunyai kemampuan untuk menyelesaikan tugas apapun dengan penuh keyakinan			
	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
2.	a. Sangat Setuju	67	22	32,83 %
	b. Setuju		32	47,77 %
	c. Kadang-Kadang		13	19,40 %
	d. Tidak Setuju		0	0 %
	e. Sangat Tidak Setuju		0	0 %
Total		67	67	100 %

Tabel 4. 22

Tabel Pertanyaan No. 4

No. Item	Saya mampu menjaga norma kejujuran terhadap diri sendiri			
	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
4.	a. Sangat Setuju	67	27	40,30 %
	b. Setuju		33	49,25 %
	c. Kadang-Kadang		7	10,45 %
	d. Tidak Setuju		0	0 %
	e. Sangat Tidak Setuju		0	0 %
Total		67	67	100 %

Pada pertanyaan ke empat dapat diketahui bahwa dari 67 responden, yang menjawab “sangat setuju” ada 27 siswa atau 40,30%, responden yang menjawab “setuju” ada 33 siswa atau 49,25%, responden yang menjawab “kadang-kadang” ada 7 siswa atau 10,45% dan responden yang menjawab “tidak setuju” dan “sangat tidak setuju” sebanyak 0%.

Tabel 4. 23

Tabel Pertanyaan No. 5

No. Item	Saya memiliki semangat untuk menjadi pribadi yang lebih baik lagi			
	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
5.	a. Sangat Setuju	67	48	71,64%
	b. Setuju		15	22,39 %
	c. Kadang-Kadang		4	5,97 %
	d. Tidak Setuju		0	0 %
	e. Sangat Tidak Setuju		0	0 %
Total		67	67	100 %

Selanjutnya pada pertanyaan ke lima dapat diketahui bahwa dari 67 responden, yang menjawab “sangat setuju” ada 48 siswa atau 71,64%, responden yang menjawab “setuju” ada 15 siswa atau 22,39%, responden yang menjawab “kadang-kadang” ada 4 siswa atau 5,97%. Responden yang menjawab “tidak setuju” dan “sangat tidak setuju” sebanyak 0%.

Tabel 4. 24

Tabel Pertanyaan No. 6

No. Item	Saya selalu mencoba lagi jika pernah gagal pada pekerjaan yang sama			
	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
6.	a. Sangat Setuju	67	44	65, 67 %
	b. Setuju		18	26, 87 %
	c. Kadang-Kadang		5	7, 46 %
	d. Tidak Setuju		0	0 %
	e. Sangat Tidak Setuju		0	0 %
Total		67	67	100 %

Pada pertanyaan ke enam dapat diketahui bahwa dari 67 responden, yang menjawab “sangat setuju” ada 44 siswa atau 65, 67%, responden yang menjawab “setuju” ada 18 siswa atau 26, 87%, responden yang menjawab “kadang-kadang” ada 5 siswa atau 7, 46%. Responden yang menjawab “tidak setuju” dan “sangat tidak setuju” sebanyak 0%.

Tabel 4. 25

Tabel Pertanyaan No. 7

No. Item	Saya menyukai banyak teman dekat dengan latar belakang yang beragam			
	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
7.	a. Sangat Setuju	67	41	61, 19%
	b. Setuju		20	29, 85 %
	c. Kadang-Kadang		5	7, 46 %
	d. Tidak Setuju		1	1, 5 %
	e. Sangat Tidak Setuju		0	0 %
Total		67	67	100 %

Kemudian pada pertanyaan ke tujuh dapat diketahui bahwa dari 67 responden, yang menjawab “sangat setuju” ada 41 siswa atau 61, 19%, responden yang menjawab “setuju” ada 20 siswa atau 29, 85%, responden yang menjawab “kadang-kadang” ada 5 siswa atau 7, 46%, responden yang menjawab “tidak setuju” ada 1 siswa atau 1, 5%, sedangkan responden yang menjawab “sangat tidak setuju” sebanyak 0%.

Tabel 4. 26

Tabel Pertanyaan No. 8

No. Item	Saya mampu mengetahui bagaimana perasaan orang lain terhadap saya			
	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
8.	a. Sangat Setuju	67	19	28,36%
	b. Setuju		31	46,27%
	c. Kadang-Kadang		17	25,37%
	d. Tidak Setuju		0	0%
	e. Sangat Tidak Setuju		0	0%
Total		67	67	100%

Pada pertanyaan ke delapan dapat diketahui bahwa dari 67 responden, yang menjawab “sangat setuju” ada 19 siswa atau 28,36%, responden yang menjawab “setuju” ada 31 siswa atau 46,27%, responden yang menjawab “kadang-kadang” ada 17 siswa atau 25,37%. Responden yang menjawab “tidak setuju” dan responden yang menjawab “sangat tidak setuju” sebanyak 0%.

Tabel 4. 27

Tabel Pertanyaan No. 9

No. Item	Saya cepat beradaptasi dengan lingkungan sekolah			
	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
	a. Sangat Setuju		27	40,30%

of freedom-nya (df). Diperoleh df sebesar 65, pada taraf signifikansi 5% diperoleh r tabel = 0,244, sedangkan pada taraf signifikansi 1 % diperoleh r tabel = 0,317. Karena nilai r yang diperoleh lebih besar dari pada r tabel, maka terdapat korelasi antara variabel x dan variabel y . Kemudian untuk menguji koefisien korelasi digunakan statistik student t untuk pengujian hipotesis diterima atau ditolak. Jika t hitung lebih besar dari t daftar distribusi maka h_0 ditolak dan h_a diterima. Dengan memeriksa daftar distribusi t diperoleh t 5% = 2,00 dan t 1% = 2,65. Sedangkan t yang diperoleh 4,05 yang membuktikan bahwa sikap humanistik guru PAI mempunyai korelasi yang signifikan dengan kecerdasan emosional siswa. Selanjutnya mencari prosentase pengaruh sikap humanistik guru PAI terhadap pembentukan kecerdasan emosional siswa yang telah diperoleh sebesar 20,16%.

B. Saran

Untuk memberikan dampak yang positif bagi seluruh elemen yang menjadi objek penelitian, maka peneliti memberikan saran- saran sebagai berikut:

1. Kepada lembaga pendidikan agar mau menghimbau guru yang ada disekolah terutama untuk guru PAI supaya mengembangkan sikap humanistik dalam pembelajaran, sebagai salah satu cara untuk mengembangkan potensi peserta didiknya.
2. Kepada guru pendidikan agama Islam dapat menerapkan sikap humanistik dalam pembelajaran agar siswa lebih senang dalam

- Hadis, Abdul. *Psikologi Dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2006.
- Hamid, Sholeh. *Metode Edutainment*. Yogyakarta: DIVA Press, 2011.
- Harini, Turmuzidan Sri. *Metode Statistika*. Malang: UIN Malang, 2008.
- Illahi, Muhammad Takdir. *Pendidikan Inklusif: Konsep dan Aplikasi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2017.
- Kartono, K, dan Gulo. *Kamus Psikologi*. Bandung: CV. Pioner Jaya, 2000.
- Lexy, Meoleong J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002.
- Mastuhu. *Teori Pendidikan Humanistik*. Jakarta: Bintang Asia, 2003.
- Misiak, Hebryk, dan Irgini Staudt Sexton. *Psikologi Fenomenologi Eksistensial dan Humanistik*. Bandung: PT. Refika Aditama, 2005.
- Mulyasa. *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Rosdakarya, 2007.
- Mulyasa, E. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Narbuko, Cholid, dan Abu Achmadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Nizar, Samsul. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- Palmer, J.A. *Pemikir Pendidikan dari Piaget sampai Masa Sekarang (Terjemahan : Farid Assifa)*. Yogyakarta: Jendela, 2003.
- Puspitasari, Amaryllia. *Emotional Intelligent Parenting*. Jakarta: PT. Alex Media Komputinto, 2009.
- Riduan. *Metode dan Teknis Penyusunan Tesis*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sagala, dan Syaiful. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2004.
- Saifudin, Azwa. *Sikap Manusia, Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010.
- Sanaky, AH., dan Hujair. *Paradigma Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Safiria Insania Press, 2003.
- Sanusi, Uci. "Pembelajaran dengan Pendekatan Humanistik." *Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta'lim*, 2013: 123.
- Sensa, Muhammad Djarot. *Quranic Quotion Kecerdasan-kecerdasan Bentuk Al-Qur'an*. Jakarta: Hikmah, 2005.
- Sudjiono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press, 2014.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: CV Alfabeta, 1998.

- . *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: CV Alfabeta, 2015.
- Sumadiredja, Ahmad Surjadi. *Kecerdasan dan Lingkungan Pendidikan*. Bandung: Mandar Maju, 2014.
- Sumanto. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Yogyakarta: Andi Offset, 1995.
- Tamwif, Irfan. *Metode Penelitian*. Surabaya : UIN Sunan Ampel Press, 2014.
- Wahab. *Kompetensi Guru Agama Tersertifikasi*. Semarang: Robar Bersama, 2011.
- Yamin, Martins. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Gaung Persada Press, 2004.
- Yusuf, Syamsul. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000.
- Zuhairini. *Sejarah Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 1992.
- Zuhriyah, Luluk Fikri. *Metode Penelitian*. Surabaya: Sunan Ampel Press, 2011.

