فعالية استخدام نموذج التعلم *Logan Avenue Problem Solving (LAPS)-HEURISTIK* لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة تانادا المتوسطة الإسلامية سيدوارجو

البحث العلمي

الباحثة :

نور أصحاب الميمنة

د٥٧٠٤١٢٢٩

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية و التعليم

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠١٩

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nur Aschabul Maimanah

NIM : D٩٢٢١٤٠٧٥

Alamat : Dsn. Plosorejo Ds. Kunjang Kec. Kunjang Kab.Kediri

Fakultas/ Prodi : FTK/ Pendidikan Bahasa Arab

No. HP : ٠٨٥٧-٤٨٧٦-٦٢٤٢

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar hasil karya sendiri dan bukan merupakan penganmbilan tulisan atau pemikiran orang lain yang kami akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran kami sendiri. Hasil skripsi yang saya tulis berjudul:

" فعالية استخدام نموذج التعلم *Logan Avenue Problem Solving (LAPS)-HEURISTIK* لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة تانادا المتوسطة الإسلامية سيدوارجو "

Dengan ini menyatakan sebenar-benarnya, apabila pernyataan tidak sesuai dengan fakta yang ada maka kami selaku penulis bersedia dimintai pertanggung jawaban sesuai ketentuan undang-undang yang berlaku.

Surabaya, ٠٧ Juli ٢٠١٨

Hormat Kami,

METERAI TEMPEL

TGL 20

4A7F0AFF870427158

6000

ENAM RIBU RUPIAH

Nur Aschabul. M

D٩٢٢١٤٠٧٥

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد اطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث بموضوع " فعالية استخدام نموذج التعليم *Logan Avenue Problem Solving (LAPS)-HEURISTIK* لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة تانادا المتوسطة الإسلامية سيدوارجو"

الذي قدمته الطالبة:

الاسم :نور أصحاب الميمنة

رقم التسجيل :٩٢٢١٤٠٧٥د

القسم : تعليم اللغة

فنقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا البحث مستوف للشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S-١) في قسم تعليم اللغة، وأن تقوموا بمناقشته في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٠٢ ديسمبير ٢٠١٩

المشرف الأول

(الدكتوراندوس الحاج علي وفى الماجستير)

NIP. ١٩٦٨٠١٢٩١٩٩٣٠٣١٠٠٢

المشرف الثاني

(الدكتوراندوس الحاج سيف الله أزهري

الليسانيس الماجستير)

NIP. ١٩٦٥٠٨١٤١٩٩٧٠٣١٠٠١

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث الجامعي الذي كتبته الباحثة:

الاسم :نور أصحاب الميمنة

رقم الطالب :٩٢٢١٤٠٧٥د

الموضوع :فعالية استخدام نموذج التعليم Logam Avenue Problem Solving (LAPS)- HEURISTIK لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة تانادا المتوسطة الإسلامية سيدووارجو

وقرر بأن صاحبته تستحق الحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S. Pd) في قسم تعليم اللغة بكلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة:

المناقش الأول : الدكتور أ. النجيب الماجستير

المناقش الثاني : الدكتور حزب الله هدى الماجستير

المناقشة الثالثة : عين شريفة الماجستيرة

المناقش الرابع : الدكتوراندوس الحاج سيف الله أزهري الليسانيس الماجستير

سورابايا، ١٩ ديسمبر ٢٠١٩

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

(البروفيسور الدكتور الحاج علي [illegible])

رقم التوظيف: ١٩٩٣٠٣١٠٠٢ [illegible]

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani ١١٧ Surabaya ٦٠٢٣٧ Telp. ٠٣١-٨٤٣١٩٧٢ Fax. ٠٣١-٨٤١٣٣٠٠
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama	: Nur Aschabul Maimanah
NIM	: D92214075
Fakultas/Jurusan	: FTK / Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address	: aschabulmaimanah27@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
☐ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

فعالية استخدام نموذج التعلم *Logan Avenue Problem Solving (LAPS)-HEURISTIK* لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة تانادا المتوسطة الاسلامية سيدوارجوا

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 01 Januari 2020

Penulis

(Nur Aschabul Maimanah)
nama terang dan tanda tangan

Abstrak

Nur Aschabul Maimanah. ٢٠١٩. *Efektifitas Penggunaan Model Pembelajaran Logan Avenue Problem Solving (LAPS) HEURISTIK Untuk meningkatkan Kemampuan membaca Siswa Kelas VIII di MTs Tanada Sidoarjo.*

Pembimbing I : Drs. H. Ali Wafa, M.Ag.

Pembimbing II : Drs. H. Saefullah Azhari, M. Pd.I.

Kata kunci : Model Pembelajaran LAPS Heuristik, Kemampuan Membaca

---

Kemampuan membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang sangat penting, tanpa membaca kehidupan seseorang akan statis dan tidak berkembang maka dari itu peneliti bermaksud untuk mengetahui efektifitas penggunaan model pembelajaran LAPS Heuristik untuk meningkatkan kemampuan membaca untuk siswa di kelas VIII MTs Tanada.

Peneliti membahas tentang efektifitas penggunaan model pembelajaran LAPS Heuristik untuk meningkatkan kemampuan membaca untuk siswa di kelas VIII MTs Tanada Sidoarjo dengan rumusan masalah : ١) Bagaimana kemampuan membaca siswa kelas VIII di MTs Tanada Sidoarjo. ٢) Bagaimana penggunaan model pembelajaran LAPS Heuristik di kelas VIII pada MTs Tanada Sidoarjo. ٣) Bagaimana efektifitas penggunaan model pembelajaran LAPS Heuristik untuk meningkatkan kemampuan membaca pada siswa di kelas VIII MTs Tanada Sidoarjo. Adapun jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian Kuantitatif dengan penelitian eksperimen yang menggunakan kelas khusus yaitu kelas VIII pada MTS Tanada. subjek penelitiannya adalah semua siswa yang berada di kelas VIII B, jumlah siswa yang di jadikan subyek ada ٢٣ siswa. Dan instrumen penelitian yang digunakan adalah : ١) Observasi, ٢) Wawancara, ٣) Tes, dan ٤) Dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa adanya efektifitas model pembelajaran LAPS Heuristik untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas VIII di MTs Tanada Sidoarjo. Pernyataan ini berdasarkan hasil dari Analisis dengan menggunakan rumus *T-test* dengan hasil : *T-test* (٢٢) sedangkan *T-tabel* (٢,٥٠٨٣٢). Maka H. ditolak dan H_a diterima.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التجريد

نور أصحاب الميمنة . ٢٠١٩. فعالية استخدام نموذج التعلم "LAPS Heuristik" لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة تانادى المتوسطة سيدوارجو.

المشرف الأول : الدكتوراندوس الحاج علي وفى الماجستير

والمشرف الثاني : الدكتوراندوس الحاج سيف الله أزهري الليسانيس الماجستير

مفتاح الرموز : نموذج التعلم LAPS Heuristik و مهارة القراءة.

القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية. القدرة على القراءة هي واحدة من أهم المهارات اللغوية، دون قراءة حياة الشخص سوف تكون ثابتة وليس النامية، فلذلك أن تبحث الباحثة عن فعالية استخدام نموذج التعلم "LAPS Heuristik" لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة تانادى المتوسطة سيدوارجو.

فعالية استخدام نموذج التعلم "LAPS Heuristik" لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة تانادى المتوسطة سيدوارجو بقضايا البحث : (١)كيف مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة تانادى المتوسطة سيدوارجو (٢) كيف استخدام نموذج التعلم " LAPS Heuristik" لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة تانادى المتوسطة سيدوارجو. (٣) كيف فعالية استخدام نموذج التعلم "LAPS Heuristik" لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة تانادى المتوسطة سيدوارجو. وأما نوع هذه طريقة البحث هي طريقة الكمّيّة واستخدامت الباحثة لفصل الخاصة هي فصل الثامن في بمدرسة تانادى المتوسطة سيدوارجو كاتجربي وعينته من ٢٣ تلاميذ. واستخدمت الباحثة بطريقة الملاحظة، ومقابلة، واختبار، ووثائق.

ونعريف من هذا البحث، وجود ترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة تانادى المتوسطة سيدوارجو. بالنظر على حصول التحليل برمز *T-test*: t_o هو٢٢ و t_t ٢،٥٠٨٣٢، لأنّ t_o أكبر من t_t وهذا يدل على الفرضية الصفرية (Ho) مرفوضة والفرضية البدلية (Ha) مقبولة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المحتويات

صفحة الموضوع ..... ب
توصية المشرف ..... ج
التصديق .....د
الإهداء..... هـ
االاستهلال .....و
كلمة الشكر والتقدير .....ز
التجريد..... ح
المحتويات .....ي

الباب الأول : مقدّمة

أ. خليفة البحث..... ١
ب.قضايا البحث..... ٣
ج. أهداف البحث ٤
د. منافع البحث ٤
هـ. مجال البحث وحدوده ٥
و. توضيح بعض المصطلحات ٦
ز. الدراسة السابقة ٧
ح. خطة البحث..... ٨

الباب الثاني : دراسة نظريّة

الفصل الأول : عن مهارة القراءة

أ. تعريف مهارة القراءة ١٠
ب.أهمية مهارة القراءة ١١
ج. أهداف مهارة القراءة.....١٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د. أنواع مهارة القراءة ١٢
هـ. المعاشرات في تقويم تعليم القراءة ١٣

الفصل الثاني : عن استخدام نموذج التعليم لوغان أفنيو لحل المشكلات (LAPS) Heuristik
(أ) مفهوم نموذج التعليم
أ. تعريف نموذج التعليم ١٤
ب. خصائص نموذج التعليم.....١٦
ج. أنواع نموذج التعليم.....١٨٣
د. وظيفة نموذج التعليم.....٢٠
(ب) نموذج التعليم لوغان أفينيو لحل المشكلات (LAPS) Heuristik
أ. تعريف نموذج التعليم (LAPS)Heuristik ٢١
ب. خطوات استخدام نموذج التعليم (LAPS)Heuristik ٢٢
ج. مساوي نموذج التعليم (LAPS)Heuristik ٢٣
د. مساوي نموذج التعليم (LAPS)Heuristik ٢٤
الفصل الثالث: فعالية استخدام نموذج التعليم *(LAPS)-HEURISTIK* لترقية مهارة القراءة..... ٢٤

الباب الثالث : طريقة البحث
أ. نوع البحث ٢٦
ب. فروض البحث ٢٧
ب. مجتمع البحث وعينته.....٢٧
ج. طريقة جمع البيانات ٢٨
د. بنود البحث ٣٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ. تحليل البيانات ٣١

الباب الرابع : الدراسة الميدانية

الفصل الأول : : لمحة عن مدرسة تانادا المتوسطة الإسلامية سيدوارجو

أ. وصفية المدرسة ٣٦

ب.رؤية وبعثة ٣٧

ج. الهيكل التنظيمي.....٣٨

د. أحوال المعلم ٣٩

هـ. أحوال التلاميذ ٤١

و. الوسائل التعليمية ٤١

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

أ. مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن "ب" بمدرسة تانادا المتوسطة سيدوارجو ٤٤

ب. استخدام نموذج التعليم "LAPS Heuristik" في الفصل الثامن بمدرسة تانادا المتوسطة سيدوارجو ٤٧

ج. فعالية استخدام نموذج التعليم "LAPS Heuristik" في الفصل الثامن بمدرسة تانادا المتوسطة سيدوارجو ٤٩

الباب الخامس : خاتمة البحث

أ. نتائج البحث ٥٩

ب.المقترحات ٦٠

المراجع

الملحقات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأوّل

مقدمة

أ– خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة جميلة اختارها الله لتكون زينة قرآنا عربيا لعلكم تعقلون (سورة يوسف : ٢)".[١] هذه الآية تدل علي أن اللغة العربية هي لغة القرأن. كما عرفنا أن القرأن الكريم هو أساس حياة المسلمين. تعاليم الإسلام مأخوذة من القرأن الكريم والحديث الشريف لذلك وجب على المسلمين أن يفهموا اللغة العربية لأن القرأن مكتوب بها.

كانت اللغة العربية إحدى المواد فى المدرسة ليكون التلاميذ ماهرين باللغة شفهية كانت أو تحريرية فعليهم تعلمها وتعمقها. كانت اللغة العربية وسيلة لتحصيل المعارف والحقائق والعلوم الدينية خاصة والعلوم العامة لها مكانة عظيمة فى مجال التدريس لأنها لغة الدين الشريف ووسيلة الإتصال العالي و الة التفكير. وقد علم المسلمون أن كلام الله فى القران الكريم والحديث مكتوبين باللغة العربية وقدكتب العلماء المتقدمون الكتب الدينية التراثية والمعارف بلسان عربى.

كما عرفنا أن تعليم اللغة أربع مهارات هي مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.[٢] وأما القراءة فهي المهارة اللغوية التي تمكن صاحبها من فهم المادة المكتوبة. وهي نشاط بصري فكري قد صاحبه اخراج صوت وتحريك شفاه.[٣] وهي من المهارات الرئيسية الأزمة في تعلم اللغة. نعد القراءة أهم مادة من

---

[١] *القرأن الكريم*، شامل جيفتا مديا، بندوغ، ٢٠٠٢

[٢] الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، *دروس الدوراة التدريبية لمعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها (الجانب النظري)* ص ٢٦

[٣] أحمد سليم يحمص. *فطوط من العربية*، دار الأيمان، ١٩٩٧، ص ١٩٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المواد الدراسية لصلتها بكل مادة أخرى. و التلاميذ الذي يتفوق فيها يتفوق في المواد الأخرى في جميع مراحل التعلم ولا يستطيع التلاميذ أن تقدم في أية مادة من المواد إلا إذا استطاع السيطرة علي مهارة القراءة. وهي أعظم وسيلة موصله إلى الغاية المطلوبة من تعلم اللغة.

نموذج التعلم (لوغان أفينيو لحل المشكلات) LAPS - Heuristic هو نموذج تعليمي يرشد التلاميذ في حل المشكلات عن طريق طرح أسئلة حول "ما المشكلة" ، "وكيف استكشاف الأخطاء وإصلاحها" ، و "ايّ المفيدة" ، و "ما هو الحل" ، "وكيف أن يجيب صحيحا" ، و "ما الاستنتاج" ، حتى يستطيع الطلاب أن يحلوا المشكلات بدقة ومنهجية. وقال صائمين أن نموذج لوغان أفينيو لحل المشكلات هو سلسلة من الأسئلة التي يتم توجيهها في حل المشكلات. وأما غاليمون أن نموذج لوغان أفينيو لحل المشكلات "تستخدم الاستفهام حول ماهية المشكلة ، وكيف استكشاف الأخطاء وإصلاحها ، و ايّ المفيدة ، و ما هو الحل ، وكيف أن يجيب صحيحا . كما عرفنا أن إحدى العوامل التي تسبب انخفاض قدرة التلاميذ في حل المشكلات هو اضطراب في اتخاذ خطوات لحل المشاكل الأولى. كما تجربة الباحثين عند تجربة التعلم الميداني في المدرسة المتوسطة الإسلامية تانادا سيدوارجو في تعليم اللغة العربية ، أن بعض التلاميذ في حل المشكلات بحفظ المواد حتى إذا توجهة التلاميذ بمشكلة مختلفة مشوش جدا ولا يمكن بشكل صحيح في حل مشكلتها ، ولو أن المشكلة تقيس في نفس القدرة، وأن التلاميذ لا يميلون إلى أن يكونوا قادرين على تحديد ماهية المشكلة وكيفية صياغتها. ولذلك يجب المعلم باستخدام نماذج التعلم المناسبة في التعلم ، بحيث يمكن تدريب التلاميذ على حل المشاكل.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أحد نماذج التعلم البديلة التي يتم استخدامها لتحسين قدرات التلاميذ في حل المشكلات هو نموذج حل المشكلات في لوغان أفينيو (LAPS) - نموذج التعلم الإرشادي. وقيل فوليا هيورستيك " هو خطة العمل التي يمكن أن تساعد حل المشكلات لفهم وحل المشاكل" . اما هيورستيك كما يلي: "(١) ما هي المشكلة؟ ، (٢) ما هي البدائل؟ ، (٣) ما هي مزايا أو عيوب؟ ، (٤) ما هو الحل؟ ، (٥) ما مدى نجاحه في العمل؟. في نموذج التعلم لوغان أفنيو لحل المشكلات Heuristic-LAPS يحتاج المعلم بتوجيه التلاميذ من خلال طرح الأسئلة لإيجاد الحلول البديلة بفاعلية وكفاءة للمشكلات. لا يتمثل الحل في إنشاء شيء جديد ، ولكن في استخدام الحل الحالي بشرح المعلم قبلها. وهناك أربع خطوات في نموذج التعلم Heuristic-LAPS وهي فهم المشكلة، وتخطيط حل المشكلة، وحل المشكلة، ومباحث النتائج. وحيث ترتبط خطوات نموذج التعلم بخطوات حل المشكلات ارتباطًا وثيقًا. عند تعليم التلاميذ باستخدام نموذج التعلم الإرشادي LAPS ، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من حل المشكلات بطريقة منهجية بحيث يتم تقليل صعوبات التلاميذ في حل المشكلات العربية. و بهذه الخلفية تهتم الباحثة وتريد أن تبحث " فعالية استخدام نموذج التعلم *"Logan Avenue Problem Solving (LAPS)-HEURISTIK* لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة تانادا المتوسطة الإسلامية سيدوارجو".

ب- قضايا البحث

١- كيف مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة تانادا المتوسطة الإسلامية سيدوارجو ؟

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- كيف استخدام نموذج التعلم -*"Logan Avenue Problem Solving (LAPS)-HEURISTIK* بمدرسة تانادا المتوسطة الإسلامية سيدوارجو ؟

٣- كيف فعالية استخدام نموذج التعلم -*"Logan Avenue Problem Solving (LAPS)-HEURISTIK* لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة تانادا المتوسطة الإسلامية سيدوارجو ؟

ج- أهداف البحث

١- لمعرفة مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة تانادا المتوسطة الإسلامية سيدوارجو

٢- لمعرفة استخدام نموذج التعلي-*"Logan Avenue Problem Solving (LAPS)-HEURISTIK* بمدرسة تانادا المتوسطة الإسلامية سيدوارجو

٣- لمعرفة فعالية استخدام نموذج التعلم -*"Logan Avenue Problem Solving (LAPS)-HEURISTIK* لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة تانادا المتوسطة الإسلامية سيدوارجو

د- منافع البحث

وأما منافع البحث فكما يلي:

١- المنفعة النظرية

أن يكون هذا البحث العلمي زيادة للعلوم و المعارف التربوية في معرفة ترقية تعليم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- للطلاب

يدعو الطلاب إلى اتخاذ إجراءت لحل المشكلة، وتكون قادرة على إجراء التحليل و التوليف، ومطلوب لإجراء تقييم لنتائج الحل.

٤-للمدرسين

بالإضافة إلى المعرفة والمهارات، يلزم توفر القدرة على القراءة بمهارة و طرح الأسئلة الصحيحة.

٥-للباحثة

يمكن اكتساب خبرة عملية في تطبيق تعليم اللغة العربية بنموذج تعليم (LAPS) HEURISTIK

هـ- مجال البحث وحدوده

مجال البحث وحدوده على أساسه مايلي :

١- المسئلة في هذا البحث هي ترقية مهارة القراءة

٢- أخذت الباحثة نموذج التعلم-*"Logan Avenue Problem Solving (LAPS)-HEURISTIK* لمهارة القراءة لطلاب بمدرسة تانادى المتوسطة سيدوارجو.

٣- أجرى هذا البحث العلمي في العام الدراسي سنة ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ في الفصل االسابع.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و- توضيح بعض المصطلحات

التعريف من المصطلحات في موضوع البحث :

" فعالية استخدام نموذج التعلم -*Logan Avenue Problem Solving (LAPS)*" *HEURISTIK* لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية تانادا سيدوارجو".

فعالية : هي متعلقة بالحاصل المقصود أما الفعل في استعمال الوسيلة فيستطيع التلاميذ أن يفهموا اعلام الدراسة جيدا أم لا. أو هذه الوسيلة تستطيع أن تنال الحاصل الذي يسبب وجود التغيير لدى التلاميذ.[٤]

نموذج التعلم : نموذج التعلم هو نشاط تعليمي يجب القيام به من قبل المعلمين والطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.[٥]

(LAPS)-HEURISTIK : هو نموذج تعليمي يرشد الطلاب في حل المشكلات عن طريق

طرح أسئلة حول "ما المشكلة" ، "وكيف استكشاف الأخطاء وإصلاحها" ، و "ايّ المفيدة" ، و "ما هو الحل" ، "وكيف أن يجيب صحيحا" ، و "ما الاستنتاج" ، حتى يستطيع الطلاب أن يحلوا المشكلات بدقة ومنهجية.[٦]

---

[٤] لويس مألوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت : دار المشرق، ١٩٨٧)، ص. ٣

[٥] Rusman, *Model- Model Pembelajaran, Mengembangkan Profesionalisme Guru* , (Edisi ٢; Jakarta: Rajawali Press, ٢٠١٣), hal. ١٣٢.

[٦] Aris Shoimin, ٦٨ Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum ٢٠١٣. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, ٢٠١٤.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مهارة القراءة : قرأ- قراءة وهو نطق بالمكتوبة فيه أو ألقى النظر عليه وطالعه.[٧]
المهارة هي التمكن من إنجاز مهمة بكيفية محددة وبدقة متناهية، وسرعة في التنفيذ.[٨]

ز- الدراسة السابقة

اسم : ديسي نور عنيية أوكي فريانا (١٣٦٠٠٠٥٢)

الموضوع : فعالية نموذج التعلم *"Logan Avenue Problem Solving (LAPS)-HEURISTIK* لترقية قدرة المكانية والوعي الذاتي

وأما الخلاصة من هذا البحث العلمى هو أن في تعلم المكانية والوعي الذاتي يطلب من التلاميذ مهم جدا. لأنه يمكن أن يساعد التلاميذ في التعرف على الكثير من نماذج التعلم حتى لا يشعر التلاميذ بالملل عندما تحدث عملية التعلم. الفرق بين هذا البحث وبحثي يعني، في هذا البحث يبحث عن فعالية نموذج التعلم *"Logan Avenue Problem Solving (LAPS)-HEURISTIK* لترقية قدرة المكانية والوعي الذاتي ولكن في بحثي يبحث عن فعالية استخدام نموذج التعلم *"Logan Avenue Problem Solving (LAPS)-HEURISTIK* لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل السابع بمدرسة تانادا المتوسطة الإسلامية سيدوارجو".

اسم : ليلة الفضيلة (د٧٤٢١٣٠٦٩)

الموضوع : تأثير نموذج التعلم *"Logan Avenue Problem Solving (LAPS)-HEURISTIK* لترقية حل المشكلات لطلاب الرياضيات

٧لويس معلوف، المنجد في اللغة والاعلام، (بيروت: دار المشرق، ١٨٩٨)، ٦١٦.

٨معنى كلمة مهارة في معجم المعاني الجامع والمعجم الوسيط-معجم عربي-صفحة ١ .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما الخلاصة من هذا البحث العلمى هو أن في تعلم الرياضيات يطلب من التلاميذ لفهم المشكلة عن طريق الحصول على المعلومات ثم كيفية حل المشكلة ولكن في تعليم اللغة العربية يطلب من التلاميذ لفهم المشكلة عن طريق ماهر في القراءة و تعلم لجعل الأسئلة الصحيحة. الفرق بين هذا البحث وبحثي يعني، في هذا البحث يبحث عن تأثير نموذج التعلم *"Logan Avenue Problem Solving (LAPS)-HEURISTIK* لترقية حل المشكلات لطلاب الرياضيات ولكن في بحثي يبحث عن فعالية استخدام نموذج التعلم *"Logan Avenue Problem Solving (LAPS)-HEURISTIK* لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل السابع بمدرسة تانادا المتوسطة الإسلامية سيدوارجو".

اسم : سيتي ماريام (١١١٣٠١٦٣٠٠٠٣١)

الموضوع: تأثير نموذج التعلم *"Logan Avenue Problem Solving (LAPS)-HEURISTIK* لترقية مهارة القراءة لطلاب مفهوم السائل الديناميكي

وأما الخلاصة من هذا البحث العلمى هو أن في تعلم الرياضيات و تعليم اللغة العربية يمكن أن يؤدي إلى الفضول والتحفيز للطلاب في التفكير الإبداعي و يملك المعرفة والمهارات المطلوبة القدرة على أن تكون ماهرة في القراءة. الفرق بين هذا البحث وبحثي يعني، في هذا البحث يبحث عن تأثير نموذج التعلم *"Logan Avenue Problem Solving (LAPS)-HEURISTIK* لترقية مهارة القراءة لتلاميذ مفهوم السائل الديناميكي ولكن في بحثي يبحث عن فعالية استخدام نموذج التعلم *"Logan Avenue Problem Solving (LAPS)-HEURISTIK* لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل السابع بمدرسة تانادا المتوسطة الإسلامية سيدوارجو".

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- خطة البحث

رتبت الباحثة هذا البحث العلمي على الخطة الآتية:

الباب الأول :هذا الباب المقدمة يتكون من خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث منافع البحث ومجال البحث وحدوده وتوضيح الموضوع وتحديد وخطة البحث.

الباب الثاني :هذا الباب الدراسة النظرية تحتوي على ثلاثة فصول، الفصل الأول يحتوي على مهارة القراءة وما يتعلق بها والفصل الثاني يحتوي على استخدام نموذج التعلم لوغان أفنيو لحل المشكلات (LAPS) Heuristic وما يتعلق به والفصل الثالث يحتوي على فعالية استخدام نموذج التعلم لوغان أفنيو لحل المشكلات (LAPS) Heuristic وما يتعلق بها.

الباب الثالث :يحتوي هذا الباب على طريقة البحث يتكون من نوع البحث ومجتمع البحث وعينته وفروض البحث وطريقة جمع البيانات وبنود البحث وتحليل البيانات.

الباب الرابع :هذا الباب الدراسة الميدانية يتكون من لمحة عن مدرسة تانادا المتوسطة الإسلامية سيدووارجو عرض البيانات و تحليلها.

الباب الخامس :هذا الباب خاتمة البحث يتكون من نتائج البحث والمقترحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

دراسة نظرية

الفصل الأول : عن مهارة القراءة

أ) تعريف مهارة القراءة

القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية. القدرة على القراءة هي واحدة من أهم المهارات اللغوية، دون قراءة حياة الشخص سوف تكون ثابتة وليس النامية.من خلال قراءة شخص سوف تحصل على العلم. في التعلم العام، بما في ذلك تعلم اللغة العربية إلحاح مهارات القراءة هو بلاشك حتى تدريس القراءة هي واحدة من الأنشطة المطلقة للنظر فيها.[٩]

هناك بعض القدرات التي يجب امتلاكها لتطوير مهارات القراءة ب للغة العربية، وهي عبى النحو التالي:

١) القدرة على تمييز الحروف والقدرة على معرفة العلاقة بين الرموز والأصوات.

٢) القدرة على التعرف على الكلمات في جملة وليس في جملة.

٣) يفهم معنى الكلمات وفقا للسياق

٤) يفهم معنى الحقيقي للكلمة

٥) يعرف علاقة المنطقية واستخدام الاقتران في الجملة

٦) يعقد محتويات الخطاب بشكل صحيح

٧) يقرأ نقدية

٨) يفهم طريقة أسلوب المؤلف

[٩] H.M Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. UIN Maliki Press ٢٠١٠), ٦٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٩) يكتشف على المعلومات الصريحة أو الضمنية كما هو متوقع من قبل المؤلف

١٠) يقرأ بسرعة

١١) الدقة والطلاقة في القراءة

١٢) تحديد موضوع أو عنوان القراءة

١٣) يكتشف على الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة

تعتبر هذه المهارة من مهارة الاستيعاب وهي عملية نشيطة إيجابية تشترك فيها مراحل ذهنية تبدأ من الإدراك البصري للكلام المكتوب، فمطابق رموز الكتابة لمدلولاتها الصوتية، وتنظيم هذه الصوتيات في مجموعات مستقلة ذات طرابط الصرفي والنحوي، حتى يمكن القارئ من معرفة المعنى الذي يهدف إليه الكاتب.[١٠] القراءة هي كفاءة لمعرفة وفهم المعنى المكتوب بتلفّظ أو تفكير في القلب. في الحقيقة القراءة هي عملية الإتصال بين القارئ والكاتب بوسيلة النصوص وفيها علاقة المعرفية بين اللغة الشفوية واللغة التحريرية. رأى تاريجان أن القراءة هي عملية استخدم القارئ لنيل المعلومات التي تريد الكاتب أن تقديمه بوسيلة اللغة التحريرية.[١١]

ب)أهمية مهارة القراءة

وللقراءة أهميتها للفرد: لأنها تُسْهِم في بناء شخصيته عن طريق تثقيف العقل واكتساب المعرفة، وتهذيب العواطف. وهي أداة التعلم في الحياة

---

١٠. صلاح عبد الوجيد، *تعلم اللغات الحياة وتعلمها*، (بيروث : هكتبت لبنای ،١٠٨١)، ص. ٩٩

١١ يترجم من :

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung:PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١١). Hal. ١٤٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المدرسية. فالتلميذ لا يستطيع أن يتقدم في أي ناحية من النواحي إلا إذا استطاع السيطرة على مهارات القراءة، فهي بحق (مفتاح التعلم).

وهي كذلك مهمة للمجتمع، لأنها أدة الاطلاع على التراث الثقافي الذي تعتز به كل أمة تفخر بتاريخها، وهي أدة من أدوات الاتصال الاجتماعي، إذ إنها تربط الإنسان بعالمه وبما فيه. وتبدو أهمية القراءة بالنسبة للطالب في مراحل التعلم العام في عدة جوانب، نوجزها في النقاط التالية.

فبالنسبة للجانب الأكاديمى، نجد أن القراءة هي المهارة ألساسية التي تعين الطالب على التحصيل الدراسى، والنمو الفكرى من خلال المواد الدراسية التي يتلقاها في المدرسة، كما توسع دائرة خبرة الطلاب وتنميها، وتنشط قواهم العقلية، وتشيع فيهم حب الاستطلاع النافع لمعرفة أنفسهم، ومعرفة الرجال الآخرين وعالم الطبيعة وإدراك أسراره وخفاياه، ومايحدث، ومايوجد في أزمنة وأمكنة بعيدة. [١٢]

ج) أهداف مهارة القراءة

للقراءة أهداف عامة ينبغي أن يرمي تدريسها إليها في مراحل التعلم العام، من أهمها مايلي :[١٣]

١) تنمية قدرة المتعلم على القراءة، وسرعته فيها، وجودة النطق، وتمثيل المعنى.

---

١٢ عابد توفيق الهاشمي، *الموجه العملي لمدرس اللغة العربية*، (بيروت : مؤسسة السالة ١٩٩٣ م) ص. ١١٩

١٣ نفس المراجع، عابد توفيق الهاشمي ، ص. ١٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢) تنمية القدرة على فهم المقروء فهما صحيحا، وتمييزه الأفكار الأساسية والثانوية، ونقد المقروء والحكم عليه.

٣) تزويد المتعلم بحصيلة وافرة ومتجددة من المفردات اللغوية، والتراكيب الجيدة، والعبارات الجميلة.

د) أنواع مهارة القراءة

للقراءة عدة تقاسيم لاعتبارات مختلفة منها :[١٤]

١) أنواعها من حيث الشكل و طريقة الأداء

القراءة من هذه التالية نوعان : القراءة الصامتة أو السرية، والقراءة الجهرية.

٢) أنواعها من حيث أغراض القارئ

القراءة السريعة العاجلة، قراءة لتكون فكرة عامة عن موضوع متسع، القراءة التخليصية، قراءة لجمع المعلومات، قراءة للمتعة الأدبية و الرياضة العقلية، القراءة النقدية التحليلية

٣) أنواعها من حيث التهيؤ الذهى للقارئ

القراءة – هذه الناحية — نوعان : قراءة للدرس، و قراءة للاتمتاع.

١٤ إبراهيم عبد العليم، الموجه الفنى لمدرسي اللغة العربية، (القاهرة : دار المعارف, ٢٠٠٧)، ص. ٦١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ) المعاشرات في تقويم تعليم القراءة.

أما بالنسبة لبعض القدرات التي يجب أن تكون مملكة لتطوير كفائة مهارة القراءة باللغة العربية فهي كما يلي :[١٥]

١) القدرة على تمييز الحروف و القدرة على معرفة العلاقة بين الرمز و الصوت.

٢) القدرة على معرفة الكلمات، سواء في جملة أم لا.

٣) فهم معنى الكلمات من السياق.

٤) فهم معنى الحقيقي من الكلمات.

٥) معرفة العلاقة المنطقة واستخدام اسم الموصول في الجملة.

٦) إستخلاص الأفكار الئيسية.

٧) قراءة ناقدة.

٨) فهم أسلوب الكاتب.

٩) تعبير معنى الضمنى أو معنى الصرحى كما أراد الكاتب.

١٠) دقة القراءة وطلق اللسان.

١١) تحديد الموضوع النص.

---

١٥ نفس المراجع، ص. ٦١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثاني: عن استخدام نموذج التعلم لوغان أفنيو لحل المشكلات Heuristic (LAPS)

(أ) مفهوم نموذج التعلم

١) تعريف نموذج التعلم

في العالم التربوي خاصة في عمالية التعلم لا ينفصل من المصطلحات التعلمية كنموذج التعلم واستراتيجيته وطريقته وتقنيته. قبل أن يبحث الباحث فيما يتعلق بمفهوم نموذج التعلم لابد له أي يبين الفرق بين الاستراتيجية والطريقة والتقنية ونموذج التعلم نفسه.

الاستراتيجية هي طريفة التعلم و التعلم المخطط أن يتبعها المعلم داخل الصف الدراسي (أو خارجه) لتدريس محتوى موضوع دراسي معين بغية تحقيق أهداف محددة سلفا، وينضوي هذا الأسلوب على مجموعة من المراحل (الخطوات أو الاجراءات)المتتابعة و المتناسقة فيما بينها المنوط للمعلم والطلاب القيام بها في اثناء السير في تدريس ذلك المحتوى. "[١٦]وقال علي حسين الدملي وسعاد عبد الكريم الوائلي أن استراتيجية التدريس هي مجموعة الأمور الإرشادي التي تحدد مسار عمل المدرس وخط يسره في الدرس، لأن التدريس بطبيعته عملية معقدة تتداخل وتترابط عناصرها في خطوات متتابعة. [١٧]يرى الباحث أن الاستراتيجية أعم من الطريقة ليس مراد لإجراءات التدريس، ولذلك فإن استراتيجية التدريس خطط تتضمن فيها الخطواط للحصول على الأهداف من التدريس.

---

[١٦] حسن حسين زيتون،استراتيجيات التدريس رؤيةمعاصرة لطرق التعليم والتعلم،(ط ٢٠٠٣)،ص.هـ.

[١٧] علي حسين الدملي وسعاد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها (,بغداد : دار الشروق ، ٢٠٠٥)، ص : ٩٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما الطريقة هي مجموعة الأساليب التي يتم بوسطها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف التربوية المعينة. [١٨]وإن الطريقة هنا تعني الخطة الشاملة التي يستعان بها في تحقيق أهداف تربوية المنشودة. وأما الأساليب هي الإجراءات التي تترجم الطريقة إلى أداءات وتنفيذ مبادئها سواء من حيث ما يقوم به المدرس في الفصل بالفعل أو من حيث إعداد المواد التعلمية أو إعداد الوسائل التعلمية أو أدوات التقويم.[١٩]و أما نموذج التعلم فهو خطة يمكن استخدامها لتكوين منهاج (مسافات دراسية طويلة المدى) أو لتخطيط وتصميم المواد التعلمية وتوجيه عملية التعلم في غرفة الصف وفي الأوضاع التعلمية الأخرى.[٢٠]

يوجه المعلم العديدة من المشكلات في عملية التعلم بسبابها يدتاج المعلم إلى النماذج التعلمية الفعالية التي تستطيع أن تساعده في عملية التعلم. النموذج التعلمي نفسه المتعدد، قبل أن نبحثها سيشرح التعريف اتمنه كي يكون واضحا في فهم عن مفهوم نموذج التعلم. لفظ "نموذج" أو "أنموذج" معرب من اللغة الفارسية "نموذج" جمعه نماذج بمعنى "مثال الشيئ". [٢١] ويطلق عليه في اللغة الإندونيسية ب *"Model"* أي أنماط من الأشياء التي ستصنع أو ستحصل عليها. [٢٢]والنموذج في هذا لصدد هو نموذج التعلم، وتعددت تعريفاته من المفكرين. يعرف بروس جويس و م. ويل (Bruce Joyce & M. Weil) بأن نموذج التعلم هو الخطة أو النمط التي يمكن استخدامها لتكوين منهاج (مسافات

---

[١٨] رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (الرباط : إيسيسكو،١٩٨٩)، ص ٦٩.

[١٩] رشدي أحمد طعيمة و محمود كامل الناقة، تعليم اللغة اتصاليا بين المنهج و الاستراتيجيات، (القاهرة : إيسيسكو، ٢٠٠٦), ص . ٤٥

[٢٠] Rusman, *Model- Model Pembelajaran, Mengembangkan Profesionalisme Guru* , (Edisi ٢; Jakarta: Rajawali Press, ٢٠١٣), hal. ١٣٣.

[٢١] مجمع اللغة العربية ، المعجم الوسيط، ص ز ٩٥٦ .

[٢٢] Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Cet. IV; Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٩٥), hlm. ٢٠١٤.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

دراسية طويلة المدى) أو لتخطيط وتصميم المواد التعلمية وتوجيه عملية التعلم في غرفة الصف و في الأوضاع التعلمية الأخرى. [٢٣]نموذج التعلم يستطيع أن يجعل كالنمط الاختياري أي لكل المعلمين يستطيعون أن يختروا النماذج التعلمية المناسبة والفعالية ليحقق الأهداف التعلمية.

وتعريف سوزان س. اليس (Susan S. Ellis) أن نماذج التعلمبأنها استراتيجية مبينة على نظريات التربويين و علماء النفس بالفلاسفة وغيرهم الذين يبحثون في كيف يتعلم الفرد. ويحتوي النموذج على مبادء أو أساس وسلسلة من الخطوات (أفعال والسلوك) التي ينبغي أن يقوم بها امعلم و المتعلم، إضاقته إلى وصف للأنظمة المساندة الضرورية وطرائق تقويم تطوير المتعلم.[٢٤] إذا نموذج التعلم هو النمط المستخدم كا لد ليل في تخطيط التعلم في الفصل أو عملية الاضافي.

اعتمادا على التعريف السابقة فلخص الباحث أن نموذج التعلم هو مجموعة من الخطوات السلسلة و الموظومة والمتربطة التي تمثل مراحل التنفيذ عمليات التعلم ويعرض عليه المدرس تعريضا خاصا من بداية التدريس إلى نهاية ونتصور في خلاله تطبيق مداخل التعلم واستراتيجياته وطريقته وأسالبه. نموذج التعلم مواسطة بين النظرية والتط.

٢) خصائص نموذج التعلم

قبل استمرات المناقشة إلى الوظيفة من نموذج التعلم ويكون حسنا إذا ناقش أولا عن الخصائص منه. في العام نموذج التعلم الجيد له الخصائص المعروفة

---

[٢٣] Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, M hlm. ١٣٣.
[٢٤] Lif Khoiru Ahmadi dan Sofwan Amri, *Paikem Gembrot*, (Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya, ٢٠١١), hlm. ٨.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عموما. لنموذج سالتعلم الخصائص وقد وصفها العلماء بأوصاف متعددة ومنهم روسمان يرى أن الخصائص من نموذج التعلم فيما يالي:[٢٥]

١) نموذج التعلم القائم على النظريات التربوية و التعلمية من النخبة الخاصة.

٢) التعلم لديه الرسالات نموذج أو الأهداف التعلمية المعينة.

٣) نموذج التعلم يمكن أن يكون دليلا لاصلاح الانشطة التعلمية في الفصل.

٤) نموذج التعلم لديه العناصر من النماذج التي تسمى ب : أ) سلسلة خطوات التعلم، ب) هناك المبادئ الإستجابية، ج) النظم الإجتماعية، د) النظم الدافعية.

٥) نموذج التعلم لديه تأثيرات كالعقيبة التطبيقية من النموذج التعلمية. التأثيرات التي تشمل على : أ) التأثيرات التعلمية وهي النتائج التعلمية مستطيعة لقياسها، ب) التأثيرات المصاحبة وهي تحصيل التعلم على المدى البعيد.

٦) يصنع الإعداد التعلمية (التصميم التعلمي) بالدليل من نموذج التعلم الذي اختاره.

لذلك نموذج التعلم لا يمكن استخدامها لكل الظروف، وصمم النموذج يتعلق بحالة وأعرض مستهدفة كثيرا. ومعنى هذا أن تطوير النموذج لا يقف من أن الأخر. المواقف المتغيرة والمعقدة تحتاج إلى تطوير النموذج الذي يناسبها. لذلك كانت عملية تطوير النموذج لما في مجال تكنولوجيا العليم.

---

[٢٥] Rusman, *Model-Model Pembelajaran,* hlm. ١٣٦.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣) أنواع نموذج التعلم

قد تعددت نماذج التعلم بين عالم وأخر حسب الضوء الذي يقوم عليها عالم. قسم جويس و م. ويل نموذج التعلم إلى أربع مجموعات كبيرة وهي نموذج التعلم لمعالجة المعلومات و نموذج التعلم الفردي و نموذج التعلم التفاعل الإجتماعي و نموذج التعلم التصرف السلوكي. [٢٦] هذه النماذج تقوم على أساس النظريات التعلم. وفيما يلي شرح موجز لكل منها :

١) نموذج التعلم لمعالجة المعلومات

هي تتركز على القدرة الفكرية. هذا النموذج يقوم على أساس كفاءة المتعلم لقيام بالملاحظة وبتحليل البيانات وبفهم المعلومات وبتشكيل المفاهيم وبتطبيق الرموز الصوتية و غير الصوتية وبحل المشكلات. والأهداف الرئيسي منه هو : أ) الاستيعاب من الطرق التحقيقي (metode inkuiri)، ب) الاستيعاب على المفاهيم والوقائع الأكاديمك، ج) التطوير على المهارات الفكرية العامة كالقدرة التكيرية والتفكير المنطقي. [٢٧]

وأما النماذج التعلمية التي تتضمن على هذه الفئة هي: أ) نموذج التفكير الاستقراءي، ب) نموذج الإنجاز المفهومي، ج) نموذج الإستقرائي الكلمة التصويرية، د) نموذج البحث العلمي، هـ) نموذج التدريب البحثي، و) نموذج التحفيظ، ز) نموذج

---

[٢٦] Mifahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran, isu-isu metodis dan paradigmatis,* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٣), hlm. ٧٤.
[٢٧] Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran, hlm.* ٧٦.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

سينيكتيك (sinektik) و) *(advance organizer)* نموذج التقدم المنظم[٢٨]

٢) نموذج التعلم الفردي

هذا النموذج يتعلق بالفردي والتنمية الذاتية. أكد هذا النموذج على التنمية الفردية ليكون الشخص الكامل والاعتماد على النفس والكفاءة. ويحاول هذا النموذج أن يساعد المتعلم في فهم نفسه وأهدافه وتنمية على الطريقة لتعلم الذاتي. والأهداف من هذا النموذج هي: أ) ترقية اعتماد على النفس، ب) يساعد المعلم في فهم نفسه، ج) يساعد المتعلم في فهم عاطفه، د) يساعد المتعلم لتنمية الأهداف التعلمية، هـ) يساعد المتعلم في تنمية و ترقية كفاءته، و) ترقية الإبداعية واسلوب العبة من المتعلم، ز) ترقية استعداد المتعلم لخبرات الجديدة. وأما النماذج التعلمي التي تتضمن على هذه الفئة هي : أ) نموذج التعلم الصليات و نموذج التعلم الاجتماعات الصف الدراسي *(classroom meeting)*[٢٩].

٣) نموذج التعلم التفاعل الإجتماعي

النموذج في هذه الفئة يؤكد على العلاقة بين الفردي والمجتمعي والأخرون. والهدف الرئيسي منه هو ليساعد المتعلم في التعلم عن التعاون والتحديد والحل المشكلات إما بصفة الأكاديمك أو الإجتماعي. و الأهداف من هذا النموذج هي :

[٢٨] Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, hlm. ٧٧.
[٢٩] Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, hlm. ١٢٥.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ) يساعد المتعلم في التعاون لتحديد وحل المشكلات، ب) تنمية مهارة العلاقة الإجتماعية، ج) ترقية الوعي للمتعلم على القيم الشخصي والإجتماعي. والنموذج الذي يدخل في هذه الفئة هي : أ) النموذج التعاوني، ب) نموذج اللعب الدوري، ج) نموذج البحث العدلي.[٣٠]

٤) نموذج التعلم التصرف السلوكي

هذا النموذج يؤكد على المحاملة ليغير السلوك الظاهرة من المتعلمين. والنموذج الذي يدخل في هذه الفئة هي : أ) نموذج التعلمات المباشرة، ب) نموذج المحاكة. [٣١]

٤) وظيفة نموذج التعلم

بالبحث عن النماذج التعلمية فالسؤال الرئيسي من الممكن بتقديمه هو لماذا نموذج التعلم يجب عليه أن يتطور وما الوظائف منه خاصة أو كيف نموذج التعلميستطيع أن يساعد تنفيذ الواجبة من المعلمين في عملية التعلم في الفصل. إذا بعض الوظائف من نموذج التعلمفيما يالي: [٣٢]

١. الدليل : يمكن نموذج التعلم أن يكون وظيفة كالدليل الذي يستطيع أن يشرح عما ينبغي أن يقيم به المعلم.
٢. التطوير من المنهج : يستطيع نموذج التعلم أن يساعد في عملية التطوير من المنهج لوحدة أو الفصول المختلفة من التعلم.

---

[٣٠] Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, hlm. ١٠٩-١١٠.
[٣١] Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, hlm. ١٣٤.
[٣٢] Abdul Aziz Wahab, *Metode dan Model-Model mengajar IPS*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٨), hlm. ٥٥.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. التعيين من المواد التعلمية : يعين نموذج التعلم الأشكل من المواد التعلمية المختلفة تفصيلية التي سيستخدمها المعلم في مساعدة المتعلم لتغيير شخصيته.

٤. المساعدة في تحسين التعلم : يستطيع نموذج التعلم أن يساعد العملية التعلمية ويرتقي الفعالية من التعلم.

الوظائف من النموذج التعلمي السابقة سوف يستخدمها المعلم في تطوير النماذج التعلمية ما يراه مناسبا بالأهداف والمواد والوسائل الدعمية في تنفيد الواجبة التعلمية من المعلم.

(ب) نموذج التعلم لوغان أفينيو لحل المشكلات Heuristik (LAPS)

١) تعريف نموذج التعلم Heuristik (LAPS)

وقال كروليك و رودنيك، المشكلة هي الموقف الذي لا يوجد فيه حل واضح يواجه الفرد أو المجموعة للعثور على إجابة. حل المشكلة هو جهد الأفراد أو المجموعات للعثور على إجابات تستند إلى المعرفة ، الفهم، المهارات التي كانت مملوكة سابقا من أجل تلبية توجيهات الوضع غير العادي. لذلك تبدأ أنشطة حل المشكلات بالمواجهة وتنتهي عندما يتم الحصول على إجابة وفقا لشروط المشكلة.[٣٣]

وفقا لقاموس كبير من الاستدلال الإندونيسي تشعر بالقلق مع التقدير الصحيح والتحقق مرة أخرى قبل إعطاء اليقين.[٣٤] وقال صائمين أن الاستدلال

[٣٣] Amalia, *"LAPS (Logan Avenue Problem Solving) – Heuristic"*. ٢٠١٣, diakses di: http//shaora١٤٠١.blogspot.com/٢٠١٢/٠٣/laps-heuristik.html. ٢٩ Agustus ٢٠١٨

[٣٤] Kamus Besar Bahasa Indonesia. [Online]. Diakses di kbbi.kemdikbud.go.id/entri/religius. Diakses ٢٩ Agustus ٢٠١٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هو دليل في شكل الأسئلة اللازمة لحل مشكلة. تعمل وظيفة الاستدلال على توجيه حل المشكلات (في هذه الحالة لتلاميذ) لإيجادحلول للمشاكل المعطاة.[٣٥]

نموذج التعلم (لوغان أفينيو لحل المشكلات) LAPS - Heuristic هو نموذج تعليمي يرشد الطلاب في حل المشكلات عن طريق طرح أسئلة حول "ما المشكلة" ، "وكيف استكشاف الأخطاء وإصلاحها" ، و "ايّ المفيدة" ، و "ما هو الحل" ، "وكيف أن يجيب صحيحا" ، و "ما الاستنتاج" ، حتى يستطيع الطلاب أن يحلوا المشكلات بدقة ومنهجية.[٣٦] وقال صائمين أن نموذج لوغان أفينيو لحل المشكلات هو سلسلة من الأسئلة التي يتم توجيهها في حل المشكلات. وأما غاليمون أن نموذج لوغان أفينيو لحل المشكلات "تستخدم الاستفهام حول ماهية المشكلة ، وكيف استكشاف الأخطاء وإصلاحها ، و ايّ المفيدة ، و ما هو الحل ، وكيف أن يجيب صحيحا .[٣٧]

٢) خطوات استخدام نموذج التعلم (Heuristik LAPS)

نموذج التعلم (لوغان أفينيو لحل المشكلات) LAPS - Heuristic لديه ٤ مراحل يعني : فهم المشكلة، تخطيط حلالمشكلة، تنفيذ خطة حل المشكلة، و إعادة فحص النتائج التي تم الحصول عليها[٣٨]. هذه المراحل موصوفة، يعني :

---

[٣٥] Aris, Shoimin. Model Pembelajaran Inovat if dalam Kurikulum ٢٠١٣. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٤), ٦٨

[٣٦٣٦٣٦] Nurhidayati, W. *Skripsi Implementasi Model LAPS (Logan Avenue Problem Solving)-Heuristic dalam Meningkatkan Kemampuan berfikir Kreatif Matematis Siswa.* (Bandung: FPMIPA UPI, ٢٠١٣), ٣٣

[٣٧] Ngaliman. Strategi dan Model Pembelajaran. (Banjarmasin: Aswaja Pressindo, ٢٠١٢) , ٢٤٤

[٣٨] Rasyid, Moch Ridha. *Tesis "Penerapan Model Pembelajaran LAPS-Heuristic dengan Pendekatan Open Ended dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Penalaran Matematis Siswa SMA"* Sps UPI Bandung, ٢٠١٤, ٣١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١-تفهم المشكلة : أ) يعرض المعلم المشكلة للطلاب، ب) ارشد المعلم الطلاب في الحصول على المعلومات المعروفة والمعلومات التي يتم طرحها من خلال طرح العديد من الأسئلة التي تؤدي إلى المشكلة.

٢-تخطيط حل المشكلة : أ) يرشد المعلم الطلاب في إعداد خطة لحل المشكلات، ب) يحفز المعلم الطلاب على إيجاد حلول للمشاكل المقدمة من خلال طرح الأسئلة "كيف النموذج الصحيح أو صيغة لحل المشكلة.

٣-تنفيذ خطة حل المشكلة : يرشد المعلم من خلال طرح الأسئلة التي توجه الطلاب لتنفيذ حل المشكلات عن طريق تنفيذ خطوات حل المشكلة التي تم إعدادها.

٤-تعادة فحص النتائج التي تم الحصول عليها : أ) يرشد المعلم التلاميذ لمضاعفة التحقق من النتائج التي تم الحصول عليها، ب) يعطي المعلم أسئلة تهدف إلى توفير تعزيز لإجابات الطلاب.

٣) مساوي نموذج التعلم Heuristik (LAPS)

١-يمكن أن يؤدي إلى الفضول و الدافع لتكون خلاقة

٢-بالإضافة إلى المعرفة والمهارات، يلزم توفر القدرة على القراءة بمهارة و طرح الأسئلة الصحيحة

٣-توليد إجابات أصلية وجديدة وفريدة و متنوعة ويمكن أن تضيف معرفة جديدة

٤-يمكن تحسين تطبيق المعرفة التي اكتسبها

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥-يدعو الطلاب إلى اتخاذ إجراءت لحل المشكلة، وتكون قادرة على إجراء التحليل و التوليف، ومطلوب لإجراء تقييم لنتائج الحل

٦-هو نشاط مهم للطلاب الذين يشاركون أنفسهم، وليس مجرد مجال واحد للدراسة ولكن (إذا لزم الأمر) العديد من مجالات الدراسة

٤) محاسن نموذج التعلم Heuristik (LAPS)

١-عندما لا يكون لدى الطلاب أي اهتمام أو لا يعتقدون أن المشكلة التي تجري دراستها من الصعب حلها، فسيكونون مترددين في المحاولة

٢-يتطلب نجاح استراتيجية التعلم وقتا كافيا للتحضير

٣-دون فهم سبب محاولة حل المشكلة قيد الدراسية، لن يتعلموا ما يريدون تعلمه.[٣٩]

[٣٩] Aris, Shoimin. Model Pembelajaran Inovat if dalam Kurikulum ٢٠١٣. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٤), hlm. ٩٧- ٩٨.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثالث : فعالية استخدام نموذج التعلم *(LAPS)-HEURISTIK* لترقية مهارة القراءة.

بعد أن يمارس الباحثون عملية التعلم في الفصل الثامن باستخدام نموذج التعلم الإرشادي LAPS وقدرة القراءة، ثم باستخدام نموذج التعلم الإرشادي LAPS يمكن أن يكون لدى التلاميذ المعرفة والمهارات، وهو يتطلب القدرة على أن تكون ماهرًا في القراءة وصنع الأسئلة الصحيحة, ويمكن أن تؤدي إلى إجابات أصلية وجديدة وفريدة ومتنوعة للتلاميذ في إضافة معرفة جديدة.[٤٠]

هناك حاجة إلى مهارات القراءة في نموذج التعلم الإرشادي LAPS لأن مهارات القراءة يمكن أن توفر فرصًا للطلاب لحل المشكلات التي لم تكن معروفة من قبل مع التوجيه في شكل الأسئلة اللازمة لحل مشكلة

في تعليم اللغة العربية ، يحفظ معظم الطلاب المفردات فقط للإجابة على الأسئلة أو حل مشكلة. عند مواجهة مشكلة مختلفة ، يكون الطلاب مرتبكين وغير قادرين على حل المشكلة بشكل صحيح. لذلك يجب أن يكون الطلاب أكثر تشددًا لأنهم مهرة في القراءة ، لأنه إذا قمت بحل مشكلة من خلال حفظها بمفردها ، فقد لا يتمكن الطلاب من حل المشكلة. ومع ذلك ، إذا كان الطلاب ماهرين في قراءة القراءة وفهمها ، فسيتمكن الطلاب من فهم السؤال بسهولة أكبر من مجرد حفظ المفردات.

[٤٠] Aris, Shoimin. Model Pembelajaran Inovat if dalam Kurikulum ٢٠١٣. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٤), hlm. ٩٨.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي طريقة استخدمتها الباحثة في تحليل بحثها[٤١]. إذ تنبغي للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي تأخد منها للحصول إلى حقائق التي تقصد إليها في هذا البحث العلمي. للحصول على نتائج المناسبة بالبيانات الموجودة في ميدان البحث , استخدمت الباحثة الطريقة التجريبة وبيانها فيما يلي .

١- نوع البحث

كما عرفنا أنّ طريقة البحث تنقسم إلى قسمين هما الطريقة الوصفيّة (kualitatif) والطريقة الكمّيّة(kuantitatif)[٤٢]. الطريقة الوصفيّة هي طريقة البحث التي استغنى فيها الحساب والأرقام العددية. والطريقة الكمّيّة هي طريقة البحث التي تستخدم على الحساب والأرقام العددية.

وطريقة البحث التي استخدمتها الباحثة هي "الطريقة الكمّيّة" (kuantitatif) لأن في هذه البيانات تجد المعرفة بستخدام النمر وتحليلها مع طريقة احصائيّة.

---

[٤١] يترجم من :

Nana Syaodih Sukmadinata, ٢٠٠٩ *Meodelogi Penelitian Pendidikan*, Bandung PT RemajaRosdakarya, ٥٢

[٤٢] يترجم من :

Sugiyono, *Statistik untuk penelitian*, (Bandung : Alfabeta.٢٠١٠), ٢٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- فروض البحث

أما فروض البحث التي تقصدها الباحثة فهي مايلي :

(أ) الفرضية البديلية (Ha)

الفرضية البديلية أو تسمى بالفرضية العملية هي إذا دلّت الفرضية على وجود فعالية نموذج التعلم "LAPS Heuristik" لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة تانادا المتوسطة سيدوارجو".

(ب) الفرضية الصفرية (Ho)

الفرضية الصفرية أو تسمى بالفرضية المتعادلية أو متوازنية هي إذا دلّت الفرضية على عدم وجود فعالية نموذج التعلم "LAPS Heuristik" لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة تانادا المتوسطة سيدوارجو".

٣- مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الاشخاص المستخدمة لتعميم حصول البحث إذا أرادت الملاحظة جميع عناصر في ولاية الملاحظة فيسمى بملاحظة المجتمع[٤٣].

في هذا البحث تأخذ الباحثة لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة تانادا المتوسطة سيدوارجو كعينتها ويبحث نموذج التعلم "LAPS Heuristik " لترقية مهارة القراءة التلاميذ. والباحثة تستخدم في الميدان (بالمباشرة) لتنال البيانات الصريحة.

---

[٤٣] يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦,) ١٣١.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤- طريقة جمع البيانات

(أ) طريقة الملاحظة (Observasi)

طريقة الملاحظة هي الوسيلة في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال مايشاهد أو يسمع به . في الملاحظة ان يكون باستعمال الاختبار والاستفتاء والأرقام والصورة[٤٤]. واستخدام الطريقة تريد الباحثة ان تعرف كيف عملية التعلم في فعالية نموذج التعلم "LAPS Heuristik" لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة تانادا المتوسطة سيدوارجو. بمشاهد عن عملية التعلم في فصل الثامن من المعلم والمتعلم و خطة عملية التعلم.

(ب) طريقة المقابلة (Wawancara)

هي محاورة بين السائل والمجيب شفويا للحصول على المعلومات من المجيب[٤٥]. فتستعمل الباحثة هذه نموذج التعلم لمعرفة ترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة تانادا المتوسطة سيدوارجو بمقابلة المعلم والمتعلم لإضافة الملاحضة.

(ج) طريقة الوثائق (Dokumentasi)

والمراد بها جميع البيانات المكتوبة مثل الكتب ومشروع المواد التعلمية والمجلات والجرائد والوثائق ومحضر الاجتماع والنظام والمكورات اليومية وغيرها[٤٦]. واستعملت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة ترقية مهارة القراءة لتلاميذ من حصول الاختبار ونتائج من طرق البحث الأخرى.

---

[٤٤] يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.....*, ١٣٣.

[٤٥] يترجم من :

Sutrisno Hadi, *Metodelogi Research*, (Yogyakarta :Andi Offset,١٩٨٧), ١٩٢

[٤٦] يترجم من :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(د) طريقة الاختبار

هو تدريبات على المستجبين لمعرفة قدرة إستجابة السؤال من السائل[٤٧]. ويقصد من هذه الطريقة (الاختبار) لحصول على نتيجة مهارة القراءة بنموذج التعلم LAPS Heuristik. أما هدف الاختبار هو تدريبات قدرة التلاميذ على إيجابة السؤال الصحيح ما يتعلق بمادة القواعد التي تم تقديمها.

وأما المستجيبون لهذه النموذج التعلم فهم التلاميذ جعل الكاتب اصحاب العينة من مجتمع البحث (جميع التلاميذ) في الفصل الثامن بمدرسة تانادا المتوسطة سيدوارجو.

وتستخدم الباحثة لاختبارتين لحصول على نتيجة كفاءة الطلاب هما :

(١) اختبار قبلي هو يتم إجراء الاختبار قبل تنفيذ برنامج التعلم ولمعرفة قدرة الأساسية لتلاميذ ، و يساعد المعلم لترقية كيفية التعلم بجيد لأن اختبار قبلي يحصل عن الوصف لكفاءة التلاميذ في المادة معينة. وفي هذا البحث منافع الاختبار قبلي ليعرف على ما يملك الطلاب عن كفاءة المهارة القراءة لتلاميذ في مدرسة تانادى المتوسطة سيدوراجو.

(٢) اختبار بعدي هو ضدّ من اختبار قبلي و يتم إجراء الاختبار بعدي أو أخير البرنامج التعلم ولمعرفة قدرة التلاميذ بعد تطبيق الطريقة في المادة معينة ، وفي هذا البحث تنفيذ

---

[٤٧]يترجم من : Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian,* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), ٢٠١.

Moh. Nasir, *Metode Penelitian* , Ghalia, Indonesia, ٢٣٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اختبار بعدي لكفاءة المهارة القراءة بنموذج التعلم LAPS Heuristik.

٥- بنود البحث

بنود البحث هي ألة استخدمته الباحثة لجمع البيانات ، والمقياس في البحث الذي استخدمه الباحث و ليقيس صدق وثبوت متغيّر البحث . الصدق بمعنى أن تلك البنود يستطيع أن يستعمل ليقيس ما يقيس. والثبوت بمعنى الإتساق أو التمسك لتقيس مرات عديدة في موضوع واحد فنتيجته ثابتة[٤٨]. وتستحدم الباحثة بنود البحث كما يالي :

(أ) صفحة الملاحظة لمعرفة عملية التعلمة نموذج التعلم " LAPS Heuristik" لتلاميذ فصل الثامنة بمدرسة تانادى المتوسطة سيدوارجو وان يستطع باستخدم الأدوات في هذا البحث هو الجوالة أو الحاسوب.

(ب) الوثائق المكتوبة و الإلكترونية في طريق الوثائق للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة ، التي اسخدمت نموذج التعلم "الحِسان" لترقية مهارة القراءة لتلاميذ فصل الثامن بمدرسة تانادى المتوسطة سيدوارجو.

(ج) التمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية نموذج التعلم " LAPS Heuristik" لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة تانادا المتوسطة سيدوارجو

---

[٤٨] يترجم من :
Suharsimi Arikonto, *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta ٢٠١٠,) ١٣٦.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦- تحليل البيانات

هذا البحث هو طريقة الكمية (kuantitatif) باستخدام طرق جمع البيانات كطريقة الملاحظة ، وطريقة المقابلة، و طريقة الوثائق، و الاختبار. لأن الباحثة تريد أن تعرف فعالية نموذج التعلم "LAPS Heuristik" لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة تانادا المتوسطة سيدوارجو. فتستخدم الباحثة بطريقة تحليل البيانات في هذه البحث. أما تحليل البيانات هي إحدى الطرائق لإجابة السؤال المستخدم في قضايا البحث. وفي هذه الفرصة قدمت الباحثة حقائق الكيمية و هي حقائق من الأرقام بطريقة الاحصائية[٤٩]. وأما الرموز الذي تستعمل الباحثة هو:

أ- رمز المأوية (Prosentase)

رموز المأوية (P) لتحليل البيانات عن فعالية نموذج التعلم "LAPS Heuristik" لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة تانادا المتوسطة سيدوارجو الذي حصل عليه الباحث بطريقة الاستبيانات وهي:

$$\mathbf{p = \frac{f}{N} X\ 100\%}$$

البيان:

p = النسبة المأوية

f = تكرار الأجوبة (Frekuensi)

---

[٤٩] يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.....*, ١٣٧.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

N = عدد المستجيبين[٥٠]

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي، فتستعمل الباحثة المقدار الذي قدمته سوهارسيمي أريكونطا فيما يلي:[٥١]

ممتاز	٨١ – ١٠٠
جيد جدا	٧١ – ٨٠
جيد	٦١ – ٧٠
مقبول	٤١ – ٦٠
راسب	٢١– ٤٠

ب– رمز المقارنة (Tes – t)

رمز المقارنة يسمى أيضا "Test t" تستخدم الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة الوصول إلى كفاءة الطلاب في الفرقة التجريبة في تعليم الترجمة .إذا بعد التحليل يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبة فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (ho)مردودة، بمعنى وجود فعالية نموذج التعلم "LAPS Heuristik" لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة تانادا المتوسطة سيدوارجو ، أو بالعكس إذا بعد التحليل لا يوجد فرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبة فهذا يدل على أن الفرضية

---

[٥٠] يترجم من :

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan,* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ١٩٩٦), hal. ٤١

[٥١] يترجم من

Suharsimi Arikunto*, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik,* Edisi Revisi (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦). hal . ١٤٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الصفرية (ho) مقبولة، بمعنى ليس هناك فعالية نموذج التعلم " LAPS Heuristik" لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة تانادا المتوسطة سيدوارجو.

إن عينة هذا البحث العلمي تعد العينة الصغيرة أو أقل من ثلاثين. وفي هذا البحث فيه إرتباط بين المتغير (X) والمتغير (Y)لأن هذا البحث العلمي يبحث عن فروق النتيجة الذي يؤخذ من نفس المصدر. يقال "هناك إرتباط بين المتغيرين".[٥٢]

وأما رمز المقارنة "Test t" للعينتين الصغيرتين وإرتباط بينهما، فيستعمل صيغة فيما يلى:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيان:[٥٣]

t. = المقارنة

M_D = المتوسطة (*Mean*) من متغير X (الفرقة التجريبية) والحصول على الصيغة:

---

[٥٢] يترجم من :

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada,١٩٩٦) hal. ٢٨٩

[٥٣] نفس المراجع، ص. ٢٨٩-٢٩٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة)

N = جملة البيانات

SE_{M_D} = الإنحراف المعياري من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة) والحصول على الصيغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

SD_D = الإنحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة:

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

N = جملة البيانات

H٠= عدم علاقة قبل وبعد تطبيق نموذج التعلم " LAPS Heuristik " لترقية مهارة القراءة لتلاميذ فصل الثامن.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Ha= وجود علاقة قبل وبعد تطبيق نموذج التعلم " LAPS Heuristik " لترقية مهارة القراءة لتلاميذ فصل الثامن.

قبل الدخول في رموز الاختبار (Tes- t) هناك العديد من الخطوات التي ينبغي القيام بها، وهي:

١- يطلب *Mean of Difference* (M_D) برموز:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

٢- يطلب *Standar Deviasi* برموز:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

٣- يطلب *Standar Error* من *Mean Of Difference* (SE_{M_D}) برموز:

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

٤- يطلب t_0 برموز:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

٥- تقديم التفسير على t_0

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع

دراسة ميدانية

الفصل الأول : لمحة عن مدرسة تانادا المتوسطة الإسلامية سيدوارجو

أ– وصفية المدرسة

اسم المدرسة : مدرسة تانادا المتوسطة

رقم المدرسة : ١٢١٢٣٥١٥٠٠٥٤

رقم المدرسة الرئيسي الوطني : ٢٠٥٨٢٢٢١

رقم SK Kemenkumham : AHU-٠٠٠٣٣١٦.AK.٠١.٠٤.Tahun ٢٠١٦

حالة المدرسة : معتمد " أ "

عنوان المدرسة : في وادوغاسري دلام رقم ٢٤ ، وارو ، سيدوارجو ، جأوى الشرقية

رقم الهاتف : (٠٣١) ٨٦٨٧٤٨٦

رقم NPWP Madrasah : ٠٢.٥١٥.٨٩٩.٩-٦٤٣.٠٠٠

اسم رئيس المدرسة : محمد اخوان الدكتوراندوس .

رقم الهاتف : ٠٨٥٧٣٣٨٣٦٠٠٠

اسم المؤسسة : مؤسسة تانادا

عنوان المؤسسة : في وادونجأسري دلام رقم ٢٤ ، وارو ، سيدوارجو ، جأوى الشرقية

رقم الهاتف المؤسسة : (٠٣١) ٨٦٦٢٣٨٠

رقم شهادة المؤسسة : Ny.ADHI MULIANTI, SH/٢٣/٢٠ Maret/Tahun ١٩٨٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

سند ملكية الأرض : مؤسسة[٥٤]

سند البناء : مؤسسة

مساحة أرض المدرسة : ٢٧٩٣ متر^2 .

ب- رؤية وبعثة المدرسة

أما رؤية مدرسة تانادا المتوسطة سيدوارجو فهي :

" التفوّق في انجاز الإيمان والتقوى والعلوم والتكنولوجيا"

وأما من مدرسة تانادا المتوسطة سيدوارجو فهي :

١- القيام بأنشطة التعلم والتوجيه بفاعلية ومزيّة

٢- تدريب التلاميذ على اكتساب مهارة الحياة الموجّهة إلى المستقبل

٣- تنمية في الغيرة التفوقية للتلاميذ مكثفة لجميع أعضاء المدرسة

٤- دوافع التلاميذ ومساعدتهم لمعرفة قدرتهم لتنميتها المثال

٥- ممارسة التلاميذ بالأخلاق الإسلامية.

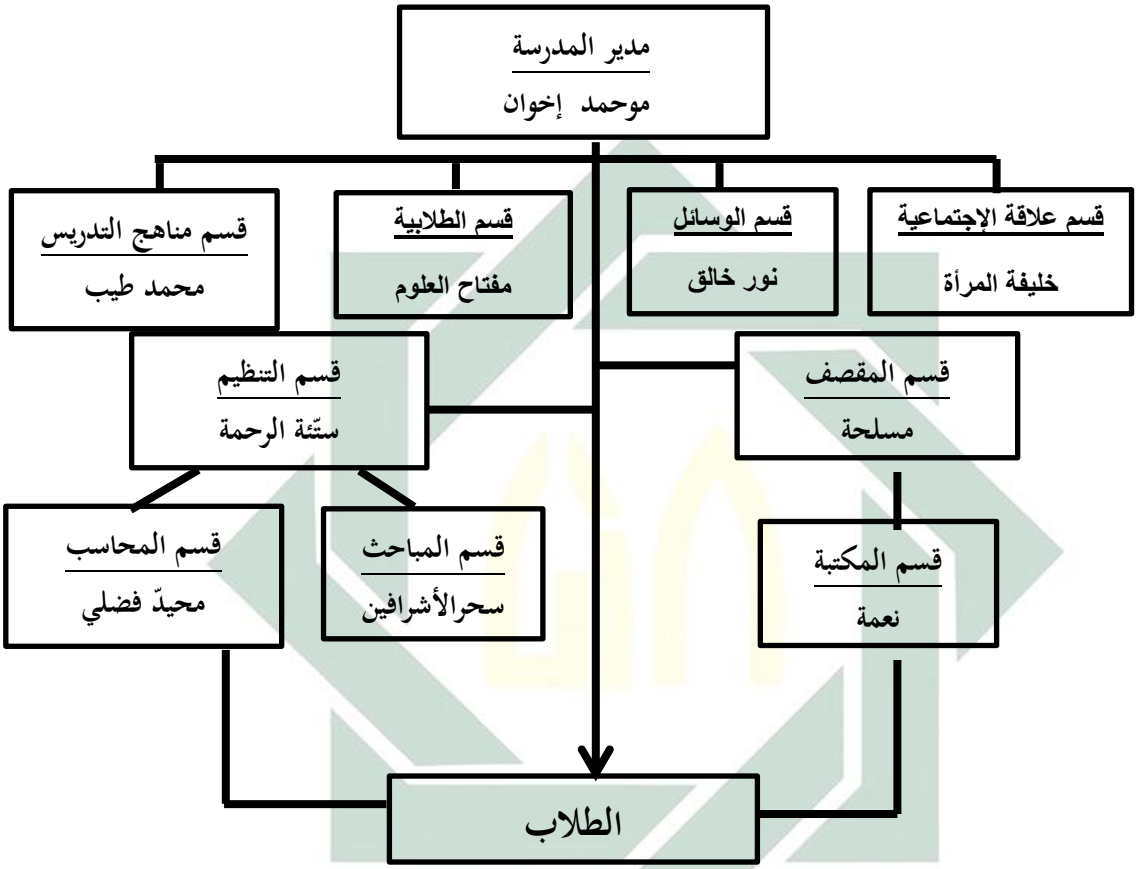
واتقان الرؤية وتحقيق البعثة حقق المدرسة بالتعلم ، كما وجدت الباحثة حينما يعمل عملية البحث أن التلاميذ يبدؤون بصلاة الضحى جماعة في الساعة السادسة والنصف قبل دخول الفصل ثم استمر بعملية التعلم حتى الساعة اثنا عشر والنصف و يصلون صلاة الظهر جماعة مع الأساتيذ وبعدها كأنت الخطابة أو التهليل أو الاستغاثة . وأما ذلك يسعد عن تحقق الرؤية و البعثة من المدرسة .

[٥٤] Drs. Moh. Ichwan.*Profil Mts Tanada, mtstanada@yahoo.co.id.* Jln. Wadungasri Dalam ٢٤ Waru Sidoarjo: ٢٠١٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- الهيكل التنظيمي

اللوحة : ١



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- أحوال المعلمين

عدد المعلمين في مدرسة تانادا المتوسطة الإسلامية سيدووارجو العام الدراسي ٢٠١٩- ٢٠٢٠ هي ٢١ معلما.

اللوحة: ٣

عن أسماء المعلمين في مدرسة تانادا المتوسطة الإسلامية سيدووارجو.

الرقم	اسم	الرواية التربوية	المادة
١.	موح إخوأن	Drs.	علوم البلادية
٢.	مفتاح العلوم	S.Pd.	الرياضيات
٣.	فتح الرازي	S.Pd.I	العقيدة الأخلاق
٤.	محمد أزهاري	M.Pd.I	الفقة
٥.	فرض زين الفؤادي	S.Pd.	التكنولوجية
٦.	محمد طيب	M.Pd.I	اللغة العربية
٧.	نور خالق	S.Pd.	الرياضيات
٨.	أحمد صادق	Drs.	القرأن الحديث
٩.	مصنّف	S.Pd.	علوم الإجتماعية
١٠.	محمد مونطه	Drs.	علوم الإجتماعية
١١.	خليفة المرأة	S.Pd.I.	التاريخ الإسلامية
١٢.	اسرإيّة	S.S.	اللغة الأنجلسية
١٣.	نعمة	S.Pd.	علوم الخاصة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٤.	تتيك ميأنتي رحايو	S.Pd.	علوم العلمية
١٥.	احرص فؤادة الزهرة	S.Pd.	علوم البراعة
١٦.	مزايا	S.Pd.I.	اللغة الأنجلسية
١٧.	صفيا دوي حندايأني	ST.	علوم العلمية
١٨.	دوي اليأنا	S.Pd.	الرياضيات
١٩.	مسلحة	S.Sos.I.	علوم الخاصة
٢٠.	ليليس يوليأنغسيه	S.Pd.	اللغة الأندونسية
٢١.	محيط الدين فضلي	S.Pd.	التكنولوجية

اللوحة : ٤

عن بيانات المعلم والموظف :

رقم	توضيح	جملة
معلم		
١.	معلم الموظف الحكومية	–
٢.	معلم من المؤسسة	١٥
٣.	معلم العوائد	–
٤.	معلم غير الدائمين	٩
موظف التعلم		
١.	مدير العام	٢
٢.	خادم المدرسة	٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ- أحوال التلاميذ

١- بيانات التلاميذ في ثلاث السنوات الأخيرة

اللوحة : ٥

سنة دراسي	الفصل الأول		الفصل الثاني		الفصل الثالث	
	جملة التلاميذ	غرفة الفصل	جملة التلاميذ	غرفة الفصل	جملة التلاميذ	غرفة الفصل
٢٠١٦ / ٢٠١٧	٧٩	٢	٩٥	٣	١٢٣	٤
٢٠١٧ / ٢٠١٨	٨٨	٣	٩٠	٣	٩٤	٣
٢٠١٨ / ٢٠١٩	١١٧	٣	٩٩	٣	٨٩	٣

المجموع الإجمالي	
جملة التلاميذ	غرفة الفصل
٢٩٧	٩
٢٧٢	٩
٣٠٥	٩

و- الوسائل التعلمية بمدرسة تانادا المتوسطة الإسلامية سيدووارجو.

إن الوسائل التعلمية مهمة، وهذه تساعد كثير من الطلاب لفهم الدراسي، وأما الوسائل التعلمية التي تستعمل في مدرسة تانادا المتوسطة الإسلامية سيدوارجو كما يلي :[٥٥]

[٥٥] Drs. Moh. Ichwan.*Data Sarana Prasarana Mts Tanada, mtstanada@yahoo.co.id.* Jln. Wadungasri Dalam ٢٤ Waru Sidoarjo: ٢٠١٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة : ٦

عن الوسائل التعلمية بمدرسة تانادا المتوسطة الإسلامية سيدووارجو

رقم	نوع وسيلة التعلم	جملة	الحالة الجيدة	الحالة الفاسدة	نوع الفاسدة	
					الطفيفة	الثقيلة
١.	الفصل	٩	٩	–	–	–
٢.	المكتبة	١	١	–	–	–
٣.	معمل العلوم	١	١	–	–	–
٤.	معمل الكمبيوتر	١	١	–	–	–
٥.	معمل اللغة	١	١	–	–	–
٦.	القادة	١	١	–	–	–
٧.	غرفة المعلم	١	١	–	–	–
٨.	الإدارة	١	١	–	–	–
٩.	الاستشارة	١	١	–	–	–
١٠.	المصلى	١	١	–	–	–
١١.	المشتسفى	١	١	–	–	–
١٢.	الحمام	٩	٩	–	–	–
١٣.	القاعة	١	١	–	–	–
١٤.	الترويج	٦	٦	–	–	–
١٥.	مكأن رياضي	١	١	–	–	–

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٦.	جمعية التلاميذ	١	١	–	–	–
١٧.	المقصف	١	١	–	–	–
١٨.	موقف السيارات	١	١	–	–	–

اللوحة : ٧

عن المعمل وحاله

رقم	نوع معمل	جملة	الحالة الجيدة	الحالة الفاسدة	نوع الفاسدة	
					الطفيفة	الثقيلة
١.	العلوم	١	١	–	–	–
٢.	علم الاحياء	–	–	–	–	–
٣.	فيزياء	–	–	–	–	–
٤.	كيمياء	–	–	–	–	–
٥.	الكمبيوتر	١	١	–	–	–
٦.	اللغة	١	١	–	–	–
٧.	التعلم الآخر	–	–	–	–	–

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

أ- مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن "ب" بمدرسة تانادا المتوسطة سيدوارجو

تبحث الباحثة عن تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن " ب " بمدرسة تانادا المتوسطة الإسلامية سيدوارجو، خاصة مهارة القراءة. وعملية تعليم اللغة العربية مرة في الأسبوع، يوم الخميس بعد صلاة الضحى بجماعة في الساعة ١٠:٣٠ حتى الساعة ١٢:٠٠ . وكان عدد تلاميذ الفصل الثامن " ب " بمدرسة تانادا المتوسطة الإسلامية سيدوارجو ثلاثة وعشرون تلميذا.

ولمعرفة مهارة قراءة لتلاميذ الفصل الثامن " ب " بمدرسة تانادا المتوسطة الإسلامية سيدوارجو، استخدمت الباحثة الاختبار مرتين في هذه البحث يعني الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، لذلك تتقدم الباحثة نتيجة الاختبار القبلي كما يلي :

اللوحة : ٨

عن نتائج الاختبار القبلي في مهارة القراءة الفصل الثامن " ب "

الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار القبلي
١.	أمليا إنتان رحمواتي	٧٠
٢.	أدلية فوتري فراتاما إفنتي	٧٠
٣.	ألدي موليدًا فرمنشة	٦٠
٤.	أمندا أفريليا دووي ينتي	٦٥
٥.	باغوس معاريف بالله	٦٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦.	إيكا أفريياني	٦٥
٧.	إنتان أوليا جهينتي	٧٥
٨.	إرفان أديتيا كرنياون	٦٥
٩.	كرنياون شة فوترا	٦٠
١٠.	ليلة النظيرة	٦٥
١١.	محمد أأن فرمنشة	٦٠
١٢.	منار لية	٧٥
١٣.	محمد رزقي رمضان	٦٠
١٤.	محمد غلانج مولنا	٦٠
١٥.	ندين أنشتشا	٦٥
١٦.	رحمن حكيم	٦٠
١٧.	رندي أنغارا فوترا	٦٠
١٨.	رنغيتا إيكا سفوتري	٦٥
١٩.	رحمد نور ألفيان	٦٥
٢٠.	وافيك نور فائزة	٧٠
٢١.	جونتان شهرول فجار	٦٥
٢٢.	ألدينا نور ألفي	٦٥
٢٣.	أحمد زكي إسلامي	٧٥

مجموعة	١٥٠٥
متوسطة	٦٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة : ٩

عن أحوال مستوى النتائج والتقدير للتلاميذ

الرقم	النتيجة	التقدير
١	١٠٠ – ٩١	ممتاز
٢	٩٠ – ٨١	جيدجدا
٣	٨٠ – ٧١	جيد
٤	٧٠ – ٦١	مقبول
٥	٦٠ – ٣٠	راسب

لمعرفة عدد التلاميذ من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المأوية لإتقان تقديم الباحثة باللوحة التالي:

اللوحة : ١٠

عن تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية النسبة المأوية:

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المأوية (%)
١	١٠٠ – ٩١	ممتاز	–	–
٢	٩٠ – ٨١	جيدجدا	–	–
٣	٨٠ – ٧١	جيد	٣	١٣ %
٤	٧٠ – ٦١	مقبول	١٣	٥٧ %
٥	٦٠ – ٣٠	راسب	٧	٣٠%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المجموع	٢٣	١٠٠ %

بناء على البيانات المجموعة، فتلخص الباحثة أن مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن " ب " بمدرسة تانادا المتوسطة الإسلامية سيدووارجو تكون في درجة "مقبول" ، هذا بالنظر إلى النتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي. وبالنظر إلى اللوحة السابقة يدل أن ١٣% من التلاميذ يحصلون على درجة "جيد" و٥٧% يحصلون على درجة "مقبول" و٣٠% من التلاميذ يحصلون على درجة "راسب". وهذا يدل على أن مهارة التلاميذ في القراءة في درجة "مقبول"، لأن نصف الفصل يحصل على درجة "مقبول" ولا أحد أن يحصل على درجة "ممتاز" و"جيد جدا".

ب- استخدام نموذج التعلم "LAPS Heuristik" في الفصل الثامن بمدرسة تانادا المتوسطة سيدوارجو

طبّقت الباحثة نموذج التعلم في الفصل الثامن "ب" بمدرسة تانادا المتوسطة الإسلامية سيدووارجو. وعملية استخدام نموذج التعلم LAPS Heuristik تحت الموضوع " الساعة " في الفصل الثامن "ب" بمدرسة تانادا المتوسطة الإسلامية سيدوارجو ولها أنشطة التعلم في استخدامها.

أما خطوات استخدام نموذج التعلم LAPS Heuristik لترقية مهارة القراءة بمادة " الساعة " فتتكون من ثلاثة خطوات منها المقدمة والأنشطة الرئيسية والنشاط النهائي، وهي ما يلي:

المقدمة :

١- القاء السلام والدعاء

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تدخل المدرّسة إلى الفصل الثامن "ب". في بداية الدرس تلقي المدرّسة السلام على التلاميذ ثم يقرؤون الدعاء معا. للتأكيد من حضور التلاميذ تنادي المدرّسة التلاميذ بكشف الحضور وتعارفت المدرّسة مع التلاميذ. تسأل المدرّسة عن الدرس الماضي، في اللقاء الماضي يبحثون عن موضوع " الساعة " وبعد ذلك رجعت المدرّسة درس" الساعة ". ثم توضيح نموذج التعلم *LAPS Heuristik* و تعريف مهارة القراءة.

٢- يقراء المعلم والتلاميذ لمادة الأمس لمراجعة معا

النشاط الرئيسي :

١- يرشد المعلم التلاميذ إلى قراءة نص القراءة الذي قدمه المعلم قبل العمل على الأسئلة.

٢- يرشد المعلم التلاميذ لترجمة نص القراءة من كل المفردات.

٣- يجب على التلاميذ فهم محتويات نص القراءة الذي قدمه المعلم.

٤- ثم يجب على التلاميذ قراءة نص القراءة بعناية والتخطيط لمشكلات حل المشكلات.

٥- يجب على التلاميذ حل هذه المشكلات وفقًا لنص القراءة الذي قدمه المعلم.

٦- بعد الانتهاء من جميع الأسئلة، يجب على التلاميذ التحقق من النتائج التي تم الحصول عليها.

٧- ثم يجمع كل نصوص القراءة وأسئلتهم للمعلم ثم المعلم الذي سيقوم بالتدقيق.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

النشاط النهائي :

١- يجمع التلاميذ نص القراءة وأسئلته إلى المعلم

٢- يعبر التلاميذ عن آرائهم حول التعلم الذي تم اتباعه

٣- يغلق التلاميذ والمعلمون الدرس بقراءة الحد الله والصلاة معًا

٤- يجب التلاميذ على تحيات المعلم

ج. فعالية استخدام نموذج التعلم "LAPS Heuristik" في الفصل الثامن بمدرسة تانادا المتوسطة سيدوارجو

استخدمت الباحثة طريقة الاختبار يعني اختبار قبلي (pre-test) قبل استخدام نموذج التعلم LAPS Heuristik، واختبار بعدي (post-test) بعد تستخدمها. وهذان الاختباران يستخدمان لمعرفة فعالية استخدام نموذج التعلم LAPS Heuristik لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن "ب" بمدرسة تانادا المتوسطة الإسلامية سيدووارجو.

ونتيجة الاختبار البعدي بعد أن تستخدم نموذج التعلم LAPS Heuristik في اللوحة التالية:

اللوحة ١١

عن قيمة الاختبار البعدي في مهارة القراءة الفصل الثامن " ب "

الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار البعدي
١.	أمليا إنتان رحمواتي	٨٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢.	أدلية فوتري فراتاما إفنتي	٩٥
٣.	ألدي موليدًا فرمنشة	٨٠
٤.	أمندا أفريليا دووي ينتي	٩٠
٥.	باغوس معاريف بالله	١٠٠
٦.	إيكا أفرييانى	٨٥
٧.	إنتان أوليا جهينتي	٩٠
٨.	إرفان أديتيا كرنياون	٩٠
٩.	كرنياون شة فوترا	٨٠
١٠.	ليلة النظيرة	٨٠
١١.	محمد أأن فرمنشة	٨٠
١٢.	منار لية	٩٠
١٣.	محمد رزقي رمضان	١٠٠
١٤.	محمد غلانج مولنا	٨٥
١٥.	ندين أنشتشا	٨٥
١٦.	رحمن حكيم	٨٠
١٧.	رندي أنغارا فوترا	٨٠
١٨.	رنغيتا إيكا سفوتري	٨٥
١٩.	رحمد نور ألفيان	٩٥
٢٠.	وافيك نور فائزة	٨٥
٢١.	جونتان شهرول فجار	٩٠
٢٢.	ألدينا نور ألفي	٩٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٣.	أحمد زكي إسلامي	٩٥
مجموعة		٢٠٢٠
متوسطة		٨٨

لمعرفة عدد التلاميذ من ناحية تقدير نتائجهم بانسبة المأوية في الاختبار البعدي لترقية كفاءة التلاميذ لمهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن "ب" كما يلي :

اللوحة ١٢

عن تفصيل النتائج في الاختبار البعدي على مهارة القراءة من ناحية التقدير بانسبة المأوية:

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المأوية %
١	٩١ – ١٠٠	ممتاز	٦	٢٦ %
٢	٨١ – ٩٠	جيدجدا	١١	٤٨ %
٣	٧١ – ٨٠	جيد	٦	٢٦ %
٤	٦١ – ٧٠	مقبول		–
٥	٣٠ – ٦٠	راسب	–	–
مجموعة			٢٣	١٠٠ %

ظهرت في اللوحة السابقة نتائج مهارة القراءة في الاختبار البعدي (متغير مغلق) أن عدد التلاميذ الذين يحصلون على درجة "ممتاز" يعني ٦ تلاميذ أو ٢٦%، كما كُتب في

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لوحة طبقة قيمة الاختبار البعدي. وأما عدد من يحصل على درجة "جيدجدا" يعني ١١ تلميذا أو ٤٨%، ومن يحصل على درجة "جيد" ٦ طلاب أو ٢٦%، ولا أحد أن يحصل التلاميذ على درجة "مقبول" و "راسب".

وبعد أن نظرت الباحثة إلى نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، أن الاختبار قبل تستخدم نموذج التعلم LAPS Heuristik وبعد استخدمها وجد الفرق بينهما. وتحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما يلى :

اللوحة : ١٣

عن تحليل البيانات من الاختبار القبلى و الاختبار البعدي في مهارة القراءة

الرقم	أسماء الطلاب	النتائج		D = X-Y	D^2
		قبل(y)	بعد(x)		
١	أمليا إنتان رحمواتي	٧٠	٨٥	١٥	٢٢٥
٢	أدلية فوتري فراتاما إفنتي	٧٠	٩٥	٢٥	٦٢٥
٣	ألدي موليدًا فرمنشة	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠٠
٤	أمندا أفريليا دووي ينتي	٦٥	٩٠	٢٥	٦٢٥
٥	باغوس معاريف بالله	٦٥	١٠٠	٣٥	١٢٢٥
٦	إيكا أفريياني	٦٥	٨٥	٢٠	٤٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧	إنتان أوليا جهينتي	٧٥	٩٠	١٥	٢٢٥
٨	إرفان أديتيا كرنياون	٦٥	٩٠	٢٥	٦٢٥
٩	كرنياون شة فوترا	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠٠
١٠	ليلة النظيرة	٦٥	٨٠	١٥	٢٢٥
١١	محمد أأن فرمنشة	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠٠
١٢	منار لية	٧٥	٩٠	١٥	٢٢٥
١٣	محمد رزقي رمضان	٦٠	١٠٠	٤٠	١٦٠٠
١٤	محمد غلانج مولنا	٦٠	٨٥	٢٥	٦٢٥
١٥	ندين أنشتشا	٦٥	٨٥	٢٠	٤٠٠
١٦	رحمن حكيم	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠٠
١٧	رندي أنغارا فوترا	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠٠
١٨	رنغيتا إيكا سفوتري	٦٥	٨٥	٢٠	٤٠٠
١٩	رحمد نور ألفيان	٦٥	٩٥	٣٥	١٢٢٥
٢٠	وافيك نور فائزة	٧٠	٨٥	١٥	٢٢٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢١	جونتان شهرول فجار	٦٥	٩٠	٢٥	٦٢٥
٢٢	ألدينا نور ألفي	٦٥	٩٥	٢٠	٤٠٠
٢٣	أحمد زكي إسلامي	٧٥	٩٥	٢٠	٤٠٠
مجموعة		١٥٠٥	٢٠٢٠	٥١٠	١٢٣٠٠
متوسطة		٦٥	٨٨	٢٢	٥٣٥

إن نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي تدل على وجود ترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن "ب" بمدرسة تانادا المتوسطة الإسلامية سيدووارجو. وإن فيها فرقا بين نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي باستخدام نموذج التعلم LAPS Heuristik لترقية مهارة القراءة.

وأما المسافة المتوسطة بين قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي فكما يلي :

اللوحة ١٤

عن المسافة المتوسطة بين قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المسافة بينهما	متغير Y قيمة الاختبار القبلي	متغير X قيمة الاختبار البعدي
٢٢	٦٥	٨٨

ولمعرفة هذه الفرق، استخدمت الباحثة رمز المقارنة التي يعرف برمز (*T-Test*) كما يلي :

$$t_{.} = \frac{MD}{SE_{M_D}}$$

البيان :

$t_{.}$ = المقارنة

M_D = المتوسطة (*Mean*) من متغير X ومن متغير Y والحصول على الصيغة :

$$M_{D} = \frac{\sum D}{N}$$

ΣD = عدد مختلفة من متغير X ومن متغير Y

N = جملة البيانات

SEMD = الإنحراف المعياري من متغير X ومن متغير Y والحصول على الصيغة :

$$\boldsymbol{SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}}$$

SD_D = الإنحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة :

$$\boldsymbol{SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والنتيجة الأخيرة تدل على أن الفرضية البدلية (Ha) مقبولة فعالية استخدام نموذج التعلم LAPS Heuristik لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن "ب" بمدرسة تانادا المتوسطة الإسلامية سيدووارجو. ولمعرفة هذه الفروض استخدمت الباحثة رمز المقارنة (*T-Test*) كما يلي :

١- الخطوة الأولى :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{٥١٠}{٢٣}$$

$$= ٢٢$$

البيان :

M_D = المتوسطة *(Mean)* من متغير X ومن متغير Y والحصول على الصيغة :

ΣD = عدد مختلفة من متغير X ومن متغير Y

N = جملة البيانات

٢- ارتباط بين المتغيرين

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^٢}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^٢}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{١٢٣٠٠}{٢٣} - \left(\frac{٥١٠}{٢٣}\right)^٢}$$

$$SD_D = \sqrt{٥٣٥ - (٢٢)^٢}$$

$$SD_D = \sqrt{٥٣٥ - ٤٨٤}$$

$$SD_D = \sqrt{٥١}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$SD_D = ٧,٢$$

البيان :

H_a = وجود ترقية مهارة القراءة بعد استخدام نموذج التعلم LAPS Heuristik لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن "ب" بمدرسة تانادا المتوسطة الإسلامية سيدووارجو.

H_0 = عدم ترقية مهارة القراءة بعد استخدام نموذج التعلم LAPS Heuristik لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن "ب" بمدرسة تانادا المتوسطة الإسلامية سيدووارجو.

٢-الإنحراف المعياري

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - ١}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{٧,٢}{\sqrt{٢٣ - ١}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{٧,٢}{\sqrt{٢٢}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{٧,٢}{٤,٧}$$

$$SE_{M_D} = ١,٥$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- يطلب

$$t_0 = \frac{MD}{SE_{M_D}}$$

$$t_0 = \frac{22}{1,5}$$

$$t_0 = ١٤,٧$$

٤- يطلب df برمز :

$$df = N - 1 = 23 - 1 = 22$$

ثم اعطاء التفسير إلى df = **٢٢**، تحصل الباحثة قيمة t_t كما يلي :

- في درجة المغزي ٥%tt= ١،٧٢
- في درجة المغزي ١% t_t = ٢،٥١

ومن هنا أن t_0 أكبر من t_t جدول رقم في ١% أو في ٥%

١،٧٢<**١٤،٧**>٢،٥١

أما t_0 المحصول فهو ١٤،٧ و t_t المحصول هو ١،٧٢ و ٢،٥١لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البدلية (H_a) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة بعد استخدام نموذج التعلم LAPS Heuristik لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن "ب" بمدرسة تانادا المتوسطة الإسلامية سيدووارجو.

ولذلك، إن استخدام نموذج التعلم LAPS Heuristik فعّال لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن "ب" بمدرسة تانادا المتوسطة الإسلامية سيدووارجو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- نتائج البحث

أما نتائج البحث فكمايلي :

١- إن مهارة التلاميذ في القراءة في درجة "مقبول". هذا بالنظر إلى النتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي. وبالنظر إلى اللوحة السابقة يدل أن ١٣% من التلاميذ يحصلون على درجة "جيد" و٥٧% يحصلون على درجة "مقبول" و٣٠% من التلاميذ يحصلون على درجة "راسب". وهذا يدل على أن مهارة التلاميذ في القراءة في درجة "مقبول"، ولا أحد يحصل على درجة "ممتاز" و"جيد جدا".

٢- إن استخدام نموذج التعلم "LAPS Heuristik" في فصل الثامنة "ب" بمدرسة تانادى المتوسطة سيدوارجو يعني بدأت المعلم بالمقدّمة. يرشد المعلم التلاميذ ليقرأ نص القراءة الذي قدمه المعلم قبل العمل على الأسئلة، ثم يرشد المعلم التلاميذ لترجمة نص القراءة من كل المفردات. يجب على التلاميذ لفهم محتويات نص القراءة الذي قدمه المعلم ويجب على التلاميذ ليقرأ نص القراءة بعناية والتخطيط لمشكلات حل المشكلات، ثم يجب على التلاميذ أن يحل هذه المشكلات وفقًا لنص القراءة الذي قدمه المعلم. و بعد الانتهاء من جميع الأسئلة، يجب على التلاميذ التحقق من النتائج التي تم الحصول عليها. ثم يجمع كل نصوص القراءة وأسئلتهم للمعلم ثم المعلم الذي سيقوم بالتدقيق.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- إن استخدام نموذج التعلم "LAPS Heuristik" لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن "ب" بمدرسة تانادى المتوسطة سيدوارجو فعّال. هذا بالنظر إلى نتيجة $t_.$ المحصول فهو ١٤،٧ و t_t المحصول هو ١،٧٢ و ٢،٥١لأن $t_.$ أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية ($H_.$) مردودة والفرضية البدلية (H_a) مقبولة.

ب- المقترحات

أساسا على نتيجة الخلاصة ,فقدّمت الباحثة الاقتراحات التي ترجوها الباحثة وأفن تكون منفعة لترقية مهارة القراءة النصوص اللغة العربية إلى الإندونيسية لتلاميذ.أماالاقتراح فكما يلى :

١- ينبغي للمعلمة أن استخدام نموذج التعلم "LAPS Heuristik" لأنه مع هذا النموذج التعلمي يمكن للتلاميذ في الفصل الثامن أن يكون لديهم المعرفة والمهارات، فإن القدرة على قراءة الأسئلة وجعلها صحيحة.

٢- لمعلمين اللغة العربية نرجوا أن يتم بحث هذا البحث من قبل المعلمة وتطويرها في تعليم اللغة العربية، حتى أن يمكن إضافته إلى نموذج التعلم ويخلق ابتكارات جديدة في تعليم اللغة العربية.

٣- للطلاب، يمكن أن ينشّط نموذج التعلم يطبقها الباحثون يستطيع أن يجعل التلاميذ ينشطون في تعليم اللغة العربية، لأن اللغة العربية هي اللغة الأكثر طلاقة والأوضح والأكثر شمولًا،ومعظم التعبيرات عن المعنى التي يمكن أن ترضى القلب. ومع مطالب قراءة النصوص

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

العربية سيجعل عملية تعليم اللغة العربية يمكن فهمها بسرعة وجعل الدافع للتلاميذ حتى تفضيل قراءة القران كذلك.

٤- للقارىء، يعد نموذج التعلم هذا مناسبًا فقط للمدرسة المتوسطة الإسلامية ومدرسة الثانوية الإسلامية، لأنه في نموذج التعلم هذا يجب على التلاميذ التفكير بشكل نقدي. وإذا تم استخدام للمدرسة الإبتدائية، فإن التلاميذ يميلون إلى مواجهة الصعوبات .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع

في العربية

العليم، إبراهيم عبد . ٢٠٠٧. *الموجه الفنى لمدرسي اللغة العربية*. القاهرة : دار المعارف .

الكريم، القرأن . ٢٠٠٢. *شامل جيفتا مديا*: بندوغ.

الوجيد، صلاح عبد . ١٠٨١. *تعلم اللغاث الحياة وتعلمها*.بيروث : هكتبت لبناى.

الهاشمي، عابد توفيق . ١٩٩٣. *الموجه العملي لمدرس اللغة العربية*. بيروت : مؤسسة السالة.

بحمص، أحمد سليم. ١٩٩٧. *فطوط من العربية*: دار الأيمان.

سعاد عبد الكريم الوائلي، و علي حسين الدملي . ٢٠٠٥. *اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها*. بغداد : دار الشروق.

طعيمة، رشدي أحمد . ١٩٨٩. *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه*. الرباط : إيسيسكو.

محمود كامل الناقة، و رشدي أحمد طعيمة . ٢٠٠٦. *تعليم اللغة اتصاليا بين المنهج و الاستراتيجيات*. القاهرة : إيسيسكو.

معلوف، لويس . ١٨٩٨. *المنجد في اللغة والاعلام*. بيروت: دار المشرق.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في الإندونيسية

Amalia, ٢٠١٣. *"LAPS (Logan Avenue Problem Solving) – Heuristic".*, diakses di: http//shaora١٤٠١.blogspot.com/٢٠١٢/٠٣/laps-heuristik.html. ٢٩ Agustus ٢٠١٨.

Arikunto, Suharsimi. ٢٠١٠. *Prosedur Penelitian.* Jakarta: Rineka Cipta.

Hadi, Sutrisno. ١٩٨٧. *Metodelogi Research*. Yogyakarta :Andi Offset.

Hermawan, Acep. ٢٠١١. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Huda, Mifahul. ٢٠١٣. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran, isu-isu metodis dan paradigmatis.*Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Kebudayaan, dan Departemen Pendidikan. ٢٠١٤. *Kamus Besar Bahasa Indonesia.* Jakarta: Balai Pustaka.

Ridha, Rasyid Moch. ٢٠١٤. *Tesis "Penerapan Model Pembelajaran LAPS-Heuristic dengan Pendekatan Open Ended dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Penalaran Matematis Siswa SMA"* Sps UPI Bandung.

Rusman, ٢٠١٣. *Model- Model Pembelajaran, Mengembangkan Profesionalisme Guru* . Jakarta: Rajawali Pres.

Shoimin, Aris. ٢٠١٤. ٦٨ *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum* ٢٠١٣. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Sofwan Amri dan Lif Khoiru Ahmadi, ٢٠١١. *Paikem Gembrot.* Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya.

Sudijono Anas, ١٩٩٦. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Sugiyono, ٢٠١٠. *Statistik untuk penelitian*. Bandung : Alfabeta.

Sukmadinata, Nana Syaodih. ٢٠٠٩. *Meodelogi Penelitian Pendidikan,* Bandung : PT RemajaRosdakarya.

W, Nurhidayati. ٢٠١٣. *Skripsi Implementasi Model LAPS (Logan Avenue Problem Solving)-Heuristic dalam Meningkatkan Kemampuan berfikir Kreatif Matematis Siswa.* Bandung: FPMIPA UPI.

Wahab, Abdul Aziz. ٢٠٠٨. *Metode dan Model-Model mengajar* .Bandung: Alfabeta.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id