فعالية استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية "BOOK٢" لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "واحد هاشم" المتوسطة الاسلامية كلي ئناك سورابايا

بحث علمي

مقدم لكلية التربية والتعليم

لاستفاء بعض الشروط للحصول على شهادة (S.Pd) في شعبة تعليم اللغة العربية

بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

الباحثة :

النظافة النساء

٧٢٢١٥٠٢٨ د

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠١٩

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Anna Dhofatun Nisak
NIM	: D72215028
Alamat	: Ds. Tulung Kec.Kedamean Kab.Gresik
Fakultas/ Prodi	: Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
No. HP	: 085707466989

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain, penulis akan mencantumkan sumber yang jelas. Hasil skripsi yang penulis tulis berjudul:

فعالية استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية "BOOK2" لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "واحد هاشم" المتوسطة الاسلامية كلي ثناك سورابايا

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi dari semua pihak yang bersangkutan sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

METERAI TEMPEL
TGL. 20
D3DDBAHF214508960
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Surabaya,

Yang membuat pernyataan

Anna Dhofatun Nisak
D72215028

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية و التعليم جامعة سونن أمبيا الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التفتيش مايلزم تصحيحه في هذه الرسالة بموضوع فعالية استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية "BOOK٢" لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "واحد هاشم" المتوسطة الاسلامية كلي ئناك سورابايا

. التي قدمتها الطالبة:

الاسم : النظافة النساء

رقم التسجيل : ٧٢٢١٥٠٢٨ د

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتقبلوها بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعة الأول (S-١) في قسم التعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقستها في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سورابايا ,١٩ دسمبر ٢٠١٩

المشرف الأول	المشرف الثاني
(الدكتوراندوس صالحان الماجستير)	(الدكتور أ.النجيب الماجستير)
NIP: ١٩٥٩١١٠٤١٩٩١٠٣١٠٠٢	NIP : ١٩٥٩١٠١٥١٩٩٨٠٣١٠٠١

التصديق

لقد أجرت كلية التربية و التعليم المناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبته الباحثة:

الاسم : النظافة النساء

رقم التسجيل : ٧٢٢١٥٠٢٨ د

الموضوع : فعالية استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية "BOOK٢" لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "واحد هاشم" المتوسطة الاسلامية كلي ئناك سورابايا

وقد قرر مجلس المناقشة بنجاحها وأنها استحقت على الشهادة (*S.Pd*) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة :

١. المناقش الأول : الدكتور حزب الله هدى الماجستير

٢. المناقش الثاني : الدكتوراندوس الحاج سيف الله أزهري الليسانس الماجستير

٣. المناقشة الثالثة :عين شريفة الماجستير ة

٤. المناقش الرابع : الدكتور أ.النجيب الماجستير

سورابايا, ١٩ ديسمبر ٢٠١٩

عميد كلية التربية

(البروفيسور الدكتور علي منصور الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٦٣٠٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama	: Anna Dhofatun Nisak
NIM	: D72215028
Fakultas/Jurusan	: Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address	: annadhifathun07@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
■ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

فعالية استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية "BOOK2" لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "واحد هاشم" المتوسطة الاسلامية كلي ئناك سورابايا

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya,

Penulis

(Anna Dhofatun Nisak)

التجريد

النظافة النساء, **٢٠١٩**" فعالية استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية "BOOK٢" لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "واحد هاشم" المتوسطة الاسلامية كلي ئناك سورابايا.

المشرف الأول : الدكتوراندوس صالحان الماجستير

المشرف الثاني : الدكتورة أ.النجيب الماجستير

مفتاح الرموز : الوسيلة التعليمية الإلكترونية، BOOK٢، مهارة الاستماع

في هذا العصر العالمي، دروس اللغة العربية خاصة في مهارة الاستماع لا يتم الحصول من حدث المعلم فقط. ولكنها تستطيع من الوسيلة الإلكترونية أيضا. وبالتالي عملية التعلم لا تكون في الفصل فقط ولكن يمكن أن تكون في أي مكان. أحد من الوسائل التعليمية التي يمكن للمعلمين استخدامها في تعلم مهارة الاستماع هي الويب "BOOK٢". هذه الوسيلة أداة لتعلم اللغة العربية باستخدام شبكات الإنترنت. لفهم هذه الوسيلة سهلا جدًا لأن تكون في هذه الوسيلة السمعية والبصرية. هكذا يشعر الطلاب بالسرور ولا يكونون مملا في تعلم اللغة العربية.

أهداف هذا البحث العلمي هي : (١) لمعرفة كفاءة مهارة الاستماع طلاب الفصل الثامن بالمدرسة "واحد هاشم" المتوسطة الاسلامية كلي ئناك سورابايا .(٢) لمعرفة تطبيق استحدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية "BOOK٢ " لترقية مهارة الاستماع لديهم (٣) لمعرفة فعالية استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية "BOOK٢ " لترقية مهارة الاستماع لديهم.

لإجابة تلك القضايا, استخدمت الباحثة طريقة الكمية. وأما طريقة جمع البيانات فهي : طريقة الملاحظة، وطريقة الوثائق، وطريقة الاختبار. وأما مجتمع البحث فهي الفصل VIII A بالمدرسة "واحد هاشم" المتوسطة الاسلامية كلي ئناك سورابايا .ونتائج هذا البحث هي : أن فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية الإلكترونية "BOOK٢ " نحو ترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "واحد هاشم" المتوسطة الاسلامية كلي ئناك سورابايا بنتيجة t_{hitung} = ١٥,٦ و t_{tabel} = ١,٧٠٨١٤ ونتيجة الفرضية البدلية مقبولة باستخدام رمز المقارنة (test–t). ومن هنا يعرف أن t_{hitung} أكبر من t_{tabel} بمعنى الفرضية الصرفية (Ho) مردودة، والفرضية البدلية (Ha) مقبولة. مما يعرف أن هناك فعالية في نتائج التعلم في الفصل (VIII A) الذي يستخدم الوسيلة التعليمية الالكترونية "BOOK٢".

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Anna Dhofatun Nisak. ٢٠١٩. Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran E-Learning "Book٢" untuk Meningkatkan Maharah Istima' pada Siswa Kelas ٨ Mts Wachid Hasyim, Kalianak, Surabaya.

Pembimbing ١ : Drs. Sholehan M.Ag

Pembimbing ٢ : Dr. H. Aan Najib, M.Ag

Kata Kunci : Media E-Learning, Book٢, Kemampuan Mendengar

Di era global ini, dalam pelajaran bahasa Arab khususnya pada keterampilan mendengar tidak hanya didapat dari tutur kata yang diucapkan oleh guru. Namun dapat juga melalui media elektronik. Sehingga proses pembelajaran tidak hanya terjadi dikelas saja tetapi dapat dilakukan dimana saja. Adapun salah satu media yang dapat digunakan oleh guru dalam pembelajaran mendengar adalah web "Book٢". Media ini merupakan alat untuk belajar bahasa Arab dengan menggunakan jaringan internet. Media pembelajaran ini sangat mudah di mengerti karena dilengkapi audio dan artinya. Media pembelajaran ini juga menjadikan siswa senang dan tidak bosan dalam pembelajaran bahasa Arab.

Tujuan dari penelitian ini adalah : (١) untuk mengetahui kemampuan siswa pada ketrampilan mendengar kelas VIII MTs Wachid Hasyim Kalianak Surabaya. (٢) untuk mengetahui penerapan media pembelajaran e-learning berbasis web "Book٢" pada kemampuan mendengar siswa tersebut. (٣) untuk mengetahui pengaruh penerapan media pembelajaran e-learning berbasis web "Book٢" pada kemampuan mendengar siswa tersebut. Untuk menjawab permasalahan di atas metode yang digunakan adalah kuantitatif. Dengan menggunakan metode pengumpulan data berupa observasi, dokumentasi dan tes. Sedangkan populasi yang digunakan adalah kelas VIII-A yang terdiri dari ٢٦ siswa, didapatkan bahwa nilai t_{hitung} = ١٥,٦ dan t_{tabel} = ١,٧٠٨١٤ maka t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} sehingga dapat disimpulkan Ho ditolak dan Ha diterima. Kesimpulannya adalah terdapat peningkatan pada hasil pembelajaran di kelas (VIII-A) dengan menggunakan media pembelajaran e-learning berbasis web "Book٢".

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المحتويات

صفحة الموضوع ..... أ

توصية المشرف ..... ب

التصديق ..... ج

الإهداء ..... د

الشعراء ..... هـ

كلمة الشكر والتقدير ..... و

التجريد .....ح

محتويات البحث ..... ي

الباب الأول : المقدمة

أ. خلفية البحث ١

ب. قضايا البحث ٣

ج. أهداف البحث ٣

د. منافع البحث ٣

هـ. مجال البحث وحدوده ٤

و. توضيع الموضوع وتحديده ٥

ز. الدراسات السابقة ٦

ح. حطة البحث ١١

الباب الثاني : الدراسة النظرية

أ– الفصل الأول : الوسيلة التعليمية

١– تعريف الوسائل التعليمية ١٢

٢– أنواع الوسائل التعليمية ١٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- أهمية الوسائل التعليمية ١٦
٤- أهداف الوسيلة التعليمية ١٧
٥- المعايير العامة في اختيار الوسيلة التعليمية ١٧
٦- وظيفة الوسيلة التعليمية ١٧
ب- **الفصل الثاني : تعليم الالكتروني**
١- تعريف تعليم الالكتروني ٢٠
٢- أنواع تعليم الإلكتروني ٢١
ج- الفصل الثالث : : مهارة الاستماع
١- مفهوم مهارة الاستماع ٢٢
٢- أهمية تعليم الاستماع ٢٣
٣- أهداف مهارة الاستماع ٢٣
٤- أنواع مهارة الاستماع ٢٣
د- **الفصل الرابع : "BOOK٢"**
١- تعريف (BOOK٢)..... ٢٥
٢- خطوات لفتح عنوان الويب (BOOK٢)..... ٢٦
الباب الثالث : طريقة البحث
أ- نوع طريقة البحث ٣٠
ب- مجتمع البحث وعينيته ٣٠
ج- طريقة جمع البيانات ٣١
د- بنود البحث ٣٢
هـ- طريقة تحليل البيانات ٣٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع : الدراسة الميدنية

أ- الفصل الأول : لمحة عن المدرسة "بيليغوئل ترفادو" جونوانجي كريان سيدوارجو

١- موقع المدرسة ٣٥

٢- الرؤية (Visi) ٣٥

٣- البعثة (Misi) ٣٦

٤- هيكل المنظمة ٣٧

٥- أحوال المعبمين..... ..... ٣٨

٦- أحوال المدرسين والموظفين ٣٩

ب- الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

١- كفاءة مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "واحد هاشم" الثانوية سورابايا سيدوارجو ٤٢

٢- تطبيق استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية "BOOK٢" لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "واحد هاشم" الثانوية سورابايا..... ٤٤

٣- فعالية استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية" BOOK٢" لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "واحد هاشم" الثانوية سورابايا ٤٧

الباب الخامس : الخاتمة

أ- الخلاصة ٥٧

ب- الاقتراحات ٥٨

المراجع

الملحقات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة أجنبية لغير الناطقين بها نحتاج إلى استراتيجية وأساليب محددة لتحقيق أهداف التعلم المرغوبة. والغرض من تدريس اللغة العربية على أربع مهارات، وهي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة[١].

يحدد اختيار وسائل التعلم بشكل أساسي جودة التعلم الذي يقوم به المعلمون.يتطلب التنوع الواسع للوسائط المتاحة للمدرسين اختيار الوسائط التي سيتم استخدامها.هذا مهم جدا، لأن كل وسائل الإعلام لديها نقاط القوة والضعف الخاصة بها. وسائل الإعلام التي ليست على الهدف لنتعطي نتائج مرضية، وربما العكس.لذا، فإن اختيار وسائل الإعلام التعليمية ليست مهمة سهلة لأن هذه الأنشطة تتطلب مهارات خاصة مدعومة بالإرادة الحقيقية.

تماشيا مع تطور العلوم و التكنولوجيا، وخاصة في مجال التعليم، أصبح الآن استخدام الوسائل التعليمية أو وسائل الإعلام أكثر انتشارا و تفاعلًا، مثل وجود أجهزة الكمبيوتر و الإنترنت.

يسمح مفهوم التعلم باستخدام أجهزة الكمبيوتر و الشبكات بعملية تطوير المعرفة ليس فقط في الصفوف الدراسية حيث يوفر المعلمون دروسا مركزية في نفس الاتجاه، ولكن بمساعدة أجهزة الكمبيوتر و الشبكات، يمكن للطلاب المشاركة بنشاط في عملية التعليم والتعلم.

[١] Abdul chaer.psikolinguistik kajian teoritik. (Jakarta :rineka cipta (٢٠٠٩), hal ٣٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مع وجود مفاهيم قائمة على الكمبيوتر تعتمد على التعلم عن بعد يمكن التغلب على الاعتماد على المسافة و الوقت اللازمين لتنفيذ التعليم والتدريب، لأن كل ما هو مطلوب سيكون متاحًا على الإنترنت بحيث يمكن الوصول إليه فقط.

في الوقت الحاضر هناك العديد من الخيارات لتطبيق التكنولوجيا التي يمكن استخدامها في عملية التدريب/التعلم. التعليم الإلكتروني هو واحد من التقنيات المعتمدة التي يتم تبنيها على نطاق واسع، ومن المتوقع أن يتم تحديد مفاهيم التعليم الإلكتروني لحل قيود المسافة والوقت في عملية التعلم أوالتدريب.

التعليم الإلكتروني هو واحد من وسائط التعلم التي يمكن استخدامها لتسهيل أداء المعلم في التدريس. الوسائل التعليمية يعد التعليم الإلكتروني أكثر وسائلالإعلام كفاءة ووثيقة للطلاب. إذا كانت وسائل الإعلام هذه جيدة، وفريدة وخطيرة، فإن التعليم الإلكتروني ليس مجرد وسيلة تعلم،بل يمكن أن يكون أيضًا و سيطًا للمعلومات و الترفيه و التعليم.[٢]

إتقان مهارات لغوية أخرى مثل مهارة الكلام على سبيل المثال. في الحياة اليومية، عندما لايستطيع طلاب الصفوف سماع الصوت العربي إلامن قبل المعلم. بحيث يمكنهم الاستماع فقط فيالصف. مع وجود التعليم الإلكتروني، يسمح للطلاب بالوصول أو التعلم بشكل مستقل حتى يتمكنوا من إتقانها أكثر. وفقال chank الذي ونقله امام اسرارى إن لتعلم الكفاءة اللغوية، فإن الاسترا تيجية الرئيسية لتعلمها هيمنخلال ممارسة هذه المهارة.[٣]

في هذا البحث ،استخدمت الباحثة وسائل التعليم الإلكتروني على شبكة الإنترنت book٢ لتحسين معرفة الطلاب و مصطلحاتهم، لأن الباحثة اعتبرت المواد التعليمية السليمة أقل فعالية وتمارين كلام الذي لا يمكن تعلمها إلا في الفصل الدراسي. لايفهم ثم ينسى لأنهم و يستمعون و يمارسون الكلام عندما يكونون فيالصف فقط.

[٢] Toto Wijoyo, "Pengembangan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Aplikasi Lectora Inspire untuk Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa MTs Kelas VIII",Journal of Arabic and Teaching, Juni ٢٠١٦, hal.

[٣] Imam Asrori, Strategi Belajar Bahasa Arab : Teori dan Praktek, Malang : MISYKAT, ٢٠١٤, hal. ١٢٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و مما سبق تريد الباحثة أن تبحث في هذا البحث عن فعالية استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية "Book٢ " لترقية مهارة الاستماع لطلاب الثامن في المدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية كالي ئناك سورابايا .

ب- قضايا في البحث

١. كيف كفاءة مهارة الاستماع لطلاب الثامن في المدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية كالي ئناك سورابايا .؟
٢. كيف تطبيق استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية "Book٢ " لترقية مهارة الاستماع لطلاب الثامن في المدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية كالي ئناك سورابايا ؟
٣. كيف فعالية استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية "Book٢ " لترقية مهارة الاستماع لطلاب الثامن في المدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية كالي ئناك سورابايا ؟

ج- أهداف البحث

١. لمعرفة كفاءة مهارةالاستماع لطلاب الفصل الثامن في المدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية كالي ئناك سورابايا .؟
٢. لمعرفة تطبيق استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية "Book٢ " لترقية مهارة الاستماع لطلاب الثامن في المدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية كالي ئناك سورابايا
٣. لمعرفة فعالية استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية "Book٢ " لترقية مهارة الاستماع لطلاب الثامن في المدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية كالي ئناك سورابايا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- منافع البحث

أ.للتلاميذ

١. توفير تجربة تعليمية للتلاميذ.

٢. تنشيط التعلم في الفصول الدراسية.

٣. تشجيع للتلاميذ على تعلم اللغة العربية.

ب.للمعلمين

١. إضافة المعلمين فكرة عن أهية استخدام أساليب متنوعة في عملية التعليم.

٢. زيادة الخبرة للمعلمين في تصميم التعلم.

ج.للباحثة

زيادة المعرفة والخبرة للباحثين عندما أصبحمربيا.

د.للمدارس

نتائج هذه الدراسة يمكن أن توفر مراجع في تحسينجودة التعليم وعملية التعليم و التعلم التي يقوم بها المعلم.

هـ-مجال البحث وحدوده

١. الحدود الموضوعية

فعالية استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية "Book٢" لترقية مهارة الاستماع فى الفصل الثامن بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية كالي ئناك سورابايا

٢. الحدود المكانية

يجري البحث بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية كالي ئناك سورابايا

٣. الحدود الزمانية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أجرى هذا البحث العلمي في سنة الدراسي ٢٠١٩-٢٠١٨ في المستوى الثاني

هـ-توضيع الموضوع وتحديده

لإبتعاد الأخطاء في فهم هذا البحث العلمي ستشرح الباحثة المصطلحات المهمة كما في يلي:

١. فعالية :مصدر صناعي من فعّال : نشاط وقوة التأثير.[٤] ويقصد بهذه الفعالية هي النشاط الدراسي الذي أجراها بالمدرسة "واحد هاشم" المتوسطة الاسلامية كالي ئناك سورابايا لطلاب الفصل الثامن.

٢. استخدام :مصدر من كلمة "استخدم-يستخدم-استخدام".ويقصدبه عملية تجريبية عن إحدى وسائل التعليم الحديثة لترقية مهارة الاستماع.

٣. الوسيلة التعليمية:كل ما يمكن استخدامه كوسيط أو وسيلة لتوجيه الرسائل أو المواد التعليمية بحيث يمكنه تحفيز انتباه الطلاب واهتماما تهم و أفكارهم ومشاعرهم في أنشطة التعلم لتحقيق أهداف التعلم. [٥]

٤. التعليم الإلكتروني : هو واحد من وسائل التعليم التي يمكن استخدامها لتسهيل أداء المعلم في التدريس. ويعد التعليم الإلكتروني أكثر وسائل الإعلام كفاءة و وثيقة للطلاب. إذا كانت وسائل الإعلام هذه جيدة، وفريدة وخطيرة، فإن التعليم الإلكتروني ليس مجرد وسيلة تعلم، بل يمكن أن يكون أيضًا وسيطًا للمعلومات والترفيه و التعليم

٥. .Book٢ : Book٢ يتعلم العربية مع MP٣ ، العربية كلغة أجنبيه تشمل ١٠٠ الدروس سهله. كل حوار يتحدث به الناطقون باللغة الاصليه من عقوبته[٦].

٦. ترقية : مصدر من رقى يرقى ترقية بمعنى تنمية.[٧] والمراد ترقية في عملية التدريس

---

[٤] أحمد مختار عمر, معجم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم الكتاب ، ٢٠٠٨)، ١٧٢٦

[٥] Umi Hanifah, Media Pembelajaran Bahasa Arab, Surabaya : UIN Sunan Ampel Press, ٢٠١٤, hal ٧

[٦] http://www.goethe-verlag.com

[٧] نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت : دارالنفائس، ١٩٩١)، ص: ٣٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧. مهارة الاستماع: قدرة الشخص على هضم أو فهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها المتحدث أو من خلال بعض الوسائط.[٨] لذا فإن الاستماع لا يمتص فقط الكلمات أو الجمل التي تخرج من السماعة بل يفهم أيضًا.من انواع الاستماع , تركيز هذه الدرسة على الاستماع المكثف.

و المراد بهذا الموضوع هو أنشطة التعلم تستخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية "Book٢" لترقية مهارة الاستماع .

ز. الدراسات السابقة

١. دراسة فطرية حبيبة الإمامة[٩]

(أ) أهداف الدراسة :

-لمعرفة كفاءة التلاميذ على مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية اتلاميذ الفصل الثامن في مدرسة نورالجديد المتوسطة بروبولينغو

-لمعرفة تطبيق وسائل التعلم الإكتروني "moodle" في تعليم اللغة العربية اتلاميذ الفصل الثامن في مدرسة نورالجديد المتوسطة بروبولينغو

- لمعرفة فعلية تطبيق وسائل التعلم الإكتروني "moodle" في تعليم اللغة العربية اتلاميذ الفصل الثامن في مدرسة نورالجديد المتوسطة بروبولينغو

(ب) منهج الدراسة :

-استخدام هذه الدرسة درسة كمية

(ج) أهم نتائج الدراسة :

[٨] Muhammad Thohir, Pengantar Psikolingusitik, Surabaya : UIN Sunan Ampel Press, ٢٠١٤, hal ١٠٥

[٩] فطرية حبيبة الإمامة ,فعالية تطبق وسائل التعليم الاكتري موضلي لترقية مهارة الكتابة اتلاميذ الفصل الثامن في مدرسة نورالجديد المتوسطة بروبولينغو "

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

-إن كفاءة مهارة كتابة التلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة نور الجديد بروبوليغو قبل تطبيق التعليم الإلكتروني "moodle" كفائتهم مقبول

-إن تطبيق وسيلة التعلمي الإلكتروني "moodle" فعال لترقية مهارة الكتابة.

هناك التّساويّ بين الوسيلة التعليمية "moodle" والوسيلة التعليمية "Book٢" التي استخدمت الباحثة في هذا البحث العلمي وهي كلهما من الوسيلة التعليمية الالكترونية. أما الفرق بينهما هي تستطيع أن تستخدم الوسيلة التعليمية " moodle " بعبر الإنترنت (online) و لا عبر الإنترنت (offline). أما الوسيلة التعليمية "Book٢" تستطيع أن تستخدم بعبر الإنترنت (online) فقط. الوسيلة التعليمية " moodle " هي التطبيق الذي يمكن أن يكون لكم بتنزيلها في بلايستور أندروئيد. أما والوسيلة التعليمية "Book٢" تستطيع أن تستخدم هذه الوسيلة بفتح الويب في جوجيل.

٢. فجر دوي أروم ميي[١٠]

(أ) أهداف الدراسة :

- لمعرفة كفائة مهارة الكلام لتلاميذ بمدرسة بهاءالدين الثانوية الإسلامية سبانجانج تامان سيدوأرجو.

- لمعرفة تطبيق ماكروا ميديا فالس ٨ (Macromedia Flash ٨) في تعليم مهارة الكلام بمدرسة بهاءالدين الثانوية الإسلامية سبانجانج تامان سيدوأرجو.

- لمعرفة فعالية استخدام ماكروا ميديا فالس ٨ (Macromedia Flash ٨) في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل العشرة بمدرسة بهاءالدين الثانوية الإسلامية سبانجانج تامان سيدوأرجو.

[١٠] فجر دوي أروم ميي، فعالية استخدام ماكروا ميديا فالس ٨ (Macromedia Flash ٨) لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل العشرة بمدرسة بهاءالدين الثانوية الإسلامية سبانجانج تامان سيدوأرجو. بحث غير منشور بجامعة سونان أمبيل الاسلامية الحكومية سورابايا لنيل الدرجة الجامعية الأولى، ٢٠١٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ب) منهج الدراسة :

استخدم هذه الدراسة دراسة كمية

(ج) أهم نتائج الدراسة :

– كان كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام في الفصل العاشر بمدرسة بهاءالدين الثانوية الإسلامية سبانجانج تامان سيدوأرجوا الطالب يجدون مقبول في استخدام مهارة الكلام لأن عدد ممكن من المفردات.

– إن تطبيق ماكروا ميديا فالس ٨ (Macromedia Flash ٨) في تعليم مهارة الكلام بمدرسة بهاءالدين الثانوية الإسلامية سبانجانج تامان سيدوأرجو يكون موافقا بأحوال التلاميذ، أن التلاميذ يشعرون بالجيد جدا عندما يستعمل هذه الوسائل التعليمية.

– أما فعالية استخدام ماكروا ميديا فالس ٨ (Macromedia Flash ٨) في تعليم مهارة الكلام بمدرسة بهاءالدين الثانوية الإسلامية سبانجانج تامان سيدوأرجو يكون فعاليا.

هناك التّساويّ بين ماكروا ميديا فالس ٨ (Macromedia Flash ٨) والوسيلة التعليمية "Book٢" التي استخدمت الباحثة في هذا البحث العلمي وهي كلهما من الوسيلة التعليمية الالكترونية. أما الفرق بينهما ماكروا ميديا فالس ٨ (Macromedia Flash ٨) هي التطبيق الذي يمكن أن يكون لكم بتنزيلها في جوجيل. أما الوسيلة التعليمية "Book٢" تستطيع أن تستخدم هذه الوسيلة بفتح الويب في جوجيل. وهكذا لا تحتاج إلى تنزيلها. ماكروا ميديا فالس ٨ (Macromedia Flash ٨) هي المحال يستخدم المعلم ليصنع عرض المواد التعليمية بوجود الرسوم المتحركة وبالتالي المواد التعليمية ليس من ماكروا ميديا فالس ٨ (Macromedia Flash ٨) ولكن من المعلم. وأما الوسيلة التعليمية "Book٢" فيها المواد التعليمية التي يمكن استخدامها مباشرة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣.سري ارجيندا يوليانا[١١]

(أ) أهداف الدراسة :

– لمعرفة كفاءة مهارة الكتابة للتلاميذ في الفصل الحادي عشر القسم الدين –١ بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية رنجل – طوبان.

– لمعرفة تطبيق الوسائل التعليمية اوتوفلى (Autoplay) لترقية مهارة الكتابة للتلاميذ في الفصل الحادي عشر القسم الدين –١ بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية رنجل – طوبان.

– لمعرفة فعالية تطبيق الوسائل التعليمية اوتوفلى (Autoplay) لترقية مهارة الكتابة للتلاميذ في الفصل الحادي عشر القسم الدين –١ بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية رنجل – طوبان.

(ب) منهج الدراسة :

استخدم هذه الدراسة دراسة كمية

(ج) أهم نتائج الدراسة :

– إن كفاءة التلاميذ في مهارة الكتابة في الفصل الحادي عشر القسم الدين –١ بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية رنجل – طوبان حصل على نتيجة مقبولة.

– إن تطبيق اوتوفلى (Autoplay) في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية رنجل – طوبان يكون موافقا بأحوال التلاميذ، أن التلاميذ يشعرون بالجيد جدا عندما يستعمل هذه الوسائل التعليمية.

[١١] سري ارجيندا يوليانا، فعالية تطبيق الوسائل التعليمية اوتوفلى (Autoplay) لترقية مهارة الكتابة للتلاميذ في الفصل الحادي عشر القسم الدين –١ بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية رنجل – طوبان. بحث غير منشور بجامعة سونان أمبيل الاسلامية الحكومية سورابايا لنيل الدرجة الجامعية الأولى، ٢٠١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

– أما فعالية تطبيق اوتوفلى (Autoplay) في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية رنجل – طوبان فتكون فعالية.

هناك التّساويّ بين تطبيق الوسائل التعليمية اوتوفلى (Autoplay) والوسيلة التعليمية "Book٢" التي استخدمت الباحثة في هذا البحث العلمي وهي كلهما من الوسيلة التعليمية الالكترونية. أما الفرق بينهما تطبيق الوسائل التعليمية اوتوفلى (Autoplay) هي التطبيق الذي يمكن أن يكون لكم بتنزيلها في جوجيل. أما والوسيلة التعليمية "Book٢" تستطيع أن تستخدم هذه الوسيلة بفتح الويب في جوجيل. الوسائل التعليمية اوتوفلى (Autoplay) هي المحال يستخدم المعلم ليصنع عرض المواد التعليمية وبالتالي المواد التعليمية ليس من الوسائل التعليمية اوتوفلى (Autoplay) ولكن من المعلم. وأما الوسيلة التعليمية "Book٢" فيها المواد التعليمية التي يمكن استخدامها مباشرة.

ح– خطة البحث

قسمت الباحثة هذا البحث العلمي إلى خمسة أبواب, وسيأتي البيانات فيما يلي:

الباب الأول : في هذا البحث يبحث الباحثة عن: المقدمة وفيها خلفية البحث و قضايا البحث و أهداف البحث و منافع البحث و جمال البحث و حدوده و توضيح الموضوع وتحديده وخطة البحث. وهذا الباب مهم لأنه مهم ليفهم الموضوعاتالتالية.

الباب الثاني : الدراسة النظرية و هي تشتمل على أربعة فصول:

أ.الفصل الأول: تبحث الباحثة عن الوسيلة التعليمية.

ب.الفصلالثاني:تبحث الباحثة عن التعليم الالكتروني.

ج.الفصل الثالث: تبحث الباحثة عن مهارة الاستماع.

د.الفصل الرابع:تبحث الباحثة عن تطبيق موقع"BOOK٢".

الباب الثالث : طريقة البحث و هي تحتوي على:نوع طريقة البحث و مجتمع البحث و عينيته و طريقة جمع البيانات وبنود البحث وطريقة تحليلالبيانات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع :الدراسة الميدانية و هي تشتمل على الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية عن فعالية استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية "Book٢" لترقية مهارة الاستماع فى الفصل الثامن بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية كالي ئناك سورابايا.

الباب الخامس :خاتمة البحث و هي تتكون من نتائج البحث ومقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

الدراسة النظرية

الفصل الأول: الوسيلة التعليمية

أ- تعريف الوسائل التعليمة

إن الوسائل التعليمية هي مجموعة الأجهزة والمواد التعليمية التي يستخدمها المعلم و المتعلم في الموقف التعليمي لتسهيل عملية التعليم. ويعد استخدام الوسائل التعليمية من الأمور الهامة والضرورية لجعل عملية التعليمية.[١٢] وهي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم والتعليم، وتوضيح المعاني و الأفكار، أو التدريب على المهارات، أو تعويد التلاميذ على العادات الصالحة، أو تنمية الاتجاهات، وغرس القيم المرغوب فيها، دون أن يعتمد المعلم أساساعلىالألفاظ و الرموز و الأرقام.[١٣]

كما نفله "عبد الوحاب" أن التعريف العام للوسائل التعليمية هي المعلم و المادة و الأحداث التي توفر فرصة الطلاب لاكتساب المعرفة و المهارة و المقررة. وأما التعريف الخاص للوسائل التعليمية هي الوسيطة غير شخصية التي استخدمها المعلم في التعليم و التعلم للتحقيق المقصود.[١٤]

بناء على التعريف المذكور، الوسيلة التعليمية هي الوسائط التي تعين علىالتعليم و التعلم و يسهل المعلم في عمله لنيل المقصود. فينبغي لمعلم اللغة العربية أن يختار وسيلة جيدة وناجحة, و أن يملك الكفاية في استخدام الوسائل التعليمية, لأن التعليم في زمان العصر الحديث ليس كما كان في العصرالماضي. لذلك إذا اختارالمعلم الوسيلة الجيدة المناسبة لأحوال التلاميذ فطبعا يساعدهم على زيادة الفهم و الاستدلال في عملية التعليم والإدراك.

---

[١٢] حسنية محمد حسن المليجي, كفاية التربية العملية، (جامعة أسيوط: ٢٠٠٦) ١٠٤

[١٣] مسعد محمد زياد, الوسائل التعليمية مفهومها وفوائدها وأنواعها, المقالة المأخودة من ١٣http://www.drmosad.com/index٩٩.htm

١٤. Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*,(Malang: UIN-Malang Press, ٢٠٠٩), hal ٢٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و أما أهمية الوسائل التعليمية كما ذكره محمود ينوس بأنها أعظم تأثيرا في الحواس ولضمن الفهم فيما رأى كمن سمع. وعند إبراهيم بأن الوسائل التعليمية تجلب السرور للتلاميذ وتجدد لذلك نشاطهم، وتساعد تثبيت الحقائق في أذهان التلاميذ، و تحيي العملية الدراسية.[١٥]

الوسائل جمع من الوسيلة، معناها الوسط أو الوسيط.بل بشكل خاص، يتم تعريف معنى الوسيلة في عملية التعليم هي كأداة رسومية أو صور فوتوغافية أو إلكتورونية لالتقاط ومعالجة وإعادة بناء المعلومات البصرية أو الشفهية، وكذلك تعريف الوسائل على أنها كل شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل، وتحفيز الأفكار، والمشاعر، والاهتمام، ورغبة الطلاب حتى يمكن تشجيعهم على مشاركة عملية التعليم.[١٦]

وأما عند نجنجني و برنجنج (Gagne dan Bringgs) أن الوسيلة التعليمية تشمل على الآلات التي تستخدم لنقل المحتوى من المواد التعليمية، وتتكون من الكتب والأجهزة و التسجيل والشلايط والصور المحتركة والفيلم والشرائع والصور والثابتة والتلفاز والحاسب.[١٧]

ويمكن القول أن وسيلة التعليم: هي كل أدة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، وتوضيح المعاني والأفكار، أو التدريب على المهارات، أو تعويد الطلاب على العادات الصالحة، أو تنمية الاتجاهات، وغرس القيم المرغوب فيها، دون أن يعتدم المعلم أساسا على الألفاظ والرموز والأرقام.[١٨]

كل هذه التعارف تؤدي إلى مفهوم واحد وهي باختصار جميع الوسائل التى تستخدمها المعلم في موقف التعليم لتوصيل الحقائق وتودى إلى إسراعة.[١٩]

ب- أنواع الوسائل التعليمية

تتنوع الوسائل التعليمية حسب الحاسة المستخدمة في استقبال ما فيها من المعلومات، فمنها الوسائل البصرية التي تعتمد على حاسة البصر، كالصور و البطاقات والرسوم البيانية و غيرها، ومنهاما

---

[١٥] Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣), hal ٥

[١٦]Acep Hermawan, *Metodelogi PembelajaranBahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠١١), hal ٢٢٣

[١٧]Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٩), hal. ٢٥

[١٨]Nana Sudjana, Ahmad Rifa'i, Media Pembelajaran, (Jakarta: Gaung Persada(GP) Press, ٢٠١٠), hal. ٩

[١٩] أوريل بحر الدين، مهارة التدريس نجو إعداد مدرس اللغة العربيةالكفء، (الانج, مطبعة جامعة مولانا مالك أبراهم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١) ص. ١٥٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يعتمد علىحاسة السمع وتسمى الوسائل السمعية، كالأشرطة و الإذاعة .وقد تكون الوسائل سمعية-بصرية معتمدة على حاسة السمع والبصر،كالأفلام المتحركة و الناطقة ومسرح العرائش والتلفاز.

و عند نايف محمود معرف كما نقله فوزان أن الوسائل التعليمية تنقسم إلى مجموعات، ولك حسب الحاسة التي تخاطبها، وهي :

١. الوسائل التعليمية بشكل المواد المطبوعة أو المرسومة،مثل:الكتب،والصورة التعليمية، و الرسومات و الخرائط، و اللوحات التعليمية، و الشفافيات، والبطاقة، والرموز.
٢. الوسائل التعليمية بشكل المواد السمعية البصرية الثابتة مثل: أفلام ثابتة، وأشرطة صوتية و أسطوانات.
٣. الوسائلالتعليمية بشكل المواد السمعية البصرية المتحركة، مثل أفلام متحركة، و أشرطة الفيديو، وأقراص الحاسوب.

و الوسائل المستعملة في تدريس اللغة العربية فهي تصنيف في المجلات التالية :

(أ.) الوسائل البصرية، و هي التي يستفاد منها عن طريق نافذة العين، وأهمها: الكتاب المدرس و ماأشبه لك، و السبورة و ملحقاتها، و اللوحات الجدارية وماأشبه تلك، الصور المفردة والمرّكبة والمسلسلة، والبطاقات بكل أنواعها.

(ب.) الوسائل السمعية،و هي التي يستفاد منها عن طريق الأذن، وأهمها: المذياع، و التسجيلات الصوتية، و الأسطوانات إلخ.[٢٠]

(ج.)الوسائل السمعية و البصرية، التي يستفاد منها عن طريق نافذة العين و الأذن معا، وأهمها: التلفاز، والصور المتحركة، والدروس النم وذجية المسجلة، والتمثيليات المتلفزة، الخ.

٤. من الوسائل التعليمية الحديثة:

---

[٢٠]نايف محمود معروف، المرجع السابق، ص: ٢٤٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يعد ظهور الحاسب الآلي من أهم منجزات الثورة العلمية التقنية الحديثة، فقد أحدث هذا الابتكار تطورا هائلا في جميع أوجه النشاط الإنساني حتى أصبح استخدام الحاسب الآلي أمرا ضروريا بل حتما في معظم جمالات الحياة.

إن الحاسب الآلي ليس مجرد وسيطت علّمي, كان وسيطة التعليمي أخرى بدونه، و لكنه و سيط يمكن أن يشتمل على عدة و سائط أخرى، وعليه يمكن أن يقوم الحاسب الآلي بالعديد من الوظائف التي تؤديها الوسائط الأخرى بالإضافة إلى القيام بوظائف جديدة، ويسمى هذا النوع من إفادة الحاسب الآلي باسم الوسائط المتعددة.وتتكون الوسائط المتعددة من العناصر الآتية:

أ-النص الملكتوب

ب-الرسوم و الصور الثابتة Image and Grapics ،وهو جميع الصور الفوتوغرافية أو الرسوم التوضيحية الثانية سواء أكانت ثنائية الأبعاد"مسحطة" أم ثلاثية الأبعاد"مجسمة ."

ج-الصوت Sound ،و يعتبر الصوت من العناصر المهمة جدا في برامج الوسائط المتعددة، فبدون وجود مؤثرات صوتية صحيحة لايكون للبرنامج وقعه المطلوب، ويعود لك إلى أن المؤثرات الصوتية تعزز كثيرا من عنصر التفاعل في برنامج الوسائط المتعددة.

د-الرسوم المتحركة Animasi ، و هي عبارة عن سلسلة من الصور الثابتة تعرض في تعاقب معني وسرعة معينة، لتعطي حركة و همية كما هو الحال في الأفلام السينمائية.

هـ-الصور المتحركة Video ،و هي مجموعة من اللقطات الثابتة للأشياء الحقيقية بحيث يتم عرضها بسرعة معينة لتظهر وكأنها متحركة.[٢١]

ج- أهمية الوسائل التعليمية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

استخدام الوسائل التعليمية في التعليم اللغة العربية هي بالتأكيد ليست عشوائية، ولكن بعض الأشياء لابد من تحقيق. الوسائل التعليمية له أهداف منها لمساعدة المعلمين على تحقيق أهداف معينة في الدرس.

الواقع إن عملية التعليم هي عملية الإتصال.التعليم و التعلم من أنشطة في الفصل تجهيز تلقاء نفسها من حيث الإتصالات من المعلمين و الطلاب وطرحا التفكير لتطوير الأفكار والتفاهم.كثير في الإتصالات تنشأ المخالفات حتى تكون تلك الإتصالات ليست فعالية وكفاءة. وسبب ذلك ميول إلى لفظة، والنقصان في استعداد نفس الطلاب والرغبة وغير ذلك.

واحدى المحاولة لمعاجلة تلك الأحوال للظروف استخدام الوسائل التعليمية المتكاملة في عملية التعليم والتعلم، لأن وظيفة الوسائل التعليمية في هذه الأنشطة لترقية التفاهم في إلقاء المعلومات.وسوى ذلك كانت وظيفتها لتدبير الخطوات للتقدم وتوفير المعلومات.[٢٢]

أما جوهن م.النون يعبر إن أهمية الوسائل التعليمية تستطيع:[٢٣]

١. أن تجذب الرغبة عند الطلاب
٢. أن ترقي الفهم عند الطلاب
٣. أن تعطي المعلومات القوية أو الصادقة
٤. أن يكتسب الطلاب الإعلام
٥. .أن تسهل في تفسير المعلومات

شرح الدكتور عبد العالم إبراهيم إن الوسائل التعليمية مهمة في التعليم، لأن تجلب السرور للتلاميذ و تجدد نشاطهم و تحدد إليهم المدرسة إهنا تساعد على تثبيت الحقائق في أذهان التلاميذ إهنا تحيي الدرس بما يتطلبه استخدامها من الرحكة والعمل .[٢٤]

د– أهداف الوسيلة التعليمية

[٢٢] Usman, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pers, ٢٠٠٢, hal ١٣
[٢٣] Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣, hal ٧٥
[٢٤] نفس المراجع، ص. ٧٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الهدف الرئيسية من استخدام الوسائل التعليمية هو ليساعد إذا سيفهم المعلم أو مرسل الرسائل لاكتساب الغايات في التعليم.[٢٥]إذا سيفهم الطلاب البيانات سريعا بدون عملية طويلة أن وجود وسائل التعليمية في عملية تعليم اللغة العربية مفيدة للحفظ على حماسة تعلم الطلاب.

هـ–المعايير العامة في اختيار الوسيلة التعليمية

يجب على المدرس أن يراقب الوسائل التعليمية ليرفع فعالية التعليم .فكان هذا الشرح في ظل فقرة يقول إن الوسائل التعليمية يجب أن يختص٤٩ إلى ما يحتاج التلاميذو أن يستطيع ليرفع فعالية التعليم، منها: [٢٦]

١– يجب على المدرس أن يفهم الوسائل التعليمية،كأنواعها ومنفعتها أن يستعملها ويستخدمها مثل أدوات التي تساعده واعمالا استمرارا في التعليم.

٢– يجب على المدرس أن يجعل الوسائل التعليمية بإتقان، خصوصا إلى الوسائل التعليمية الذي شكله إثنان قياسان ٢د أقياس ٣د.

٣– يجب على المدرس أن يفهم في تحديد فعالية استخدام الوسائل التعليمية. وكان هذا تحديد أهم ليكون المدرس يستطيع أن يقرر في استخدام الوسائل التعليمية. إن كانت الوسائل التعليمية تنقص فعالية التعليم فينبغي الأستاذ لايستخدمها ولابد أن يطلب غير الوسائل التعليمية.

سبكت متخصص الوسائل التعليمية إلى معايير اختيار الوسائل التعليمية، منها:

وفقال لغرض التعلم و الفائدة و حالة الطلاب والوفرة و الحرص و الاتقان المعلم وجودتها. تلخيص مواصفات الوسيلة ذات البناء الجيد منها:[٢٧]

(أ)أن تكون مترا بطة الأفكار وتكون المعلومات معروضة بطريقة جيدة منطقية متسلسلة.

(ب) أن تكون المادة العلمية جيدة وحديثة وصحيحة.

---

[٢٥] Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٢), hal ٢٦٩
[٢٦] Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, ٢٠٠٩), hlm ٦
[٢٧] Musfiqon, *Pengembangan Media dan Sumber Belajar*, (Jakarta: PT Prestasi Pustaka Publisher, ٢٠١٢), hlm ١١٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ج) أن تصنع من موادقوية متينة تتحمل الاستعمال المتكرر.

(د) أن تكون سهلة الفهم ذات عبارات سهلة سلسة، و أن تكون بسيطة في تركيبها.

(هـ) أن تكون واضحة المعلم يسهل مشاهد تها و تبين محتواها، أو مسموعة دون تشويش أو نشاز في الأصوات مع وضوح محتواها ومادتها.

(و) ألا تحتوي على عبارات غير مفهومة أو تعابير خاصة ببيئة أو طبقة أو لهجة معينة.

(ز) أن تبتعد عن العامية.

(ح) ألا تركز على الفن على حساب وضوح المادة.

(ط) أن بخدم كل الجوانب الفنية.

(ي) أن تكون الوسيلة مناسبة للدرس وأهدافها.

و- وظيفة الوسيلة التعليمية

وظيفة الوسائل التعليمية كأصول التعليم نظريا. والمقصود بالكلمة "أصول التعليم" أي موزوعة وارساله وموصوله وما أشبه ذلك.[٢٨] أما وظيفة الوسائل التعليمية كثيرة، منها:

أ- وظيفة الفاظية

هي تستطيع الوسائل أن تزيد مفردات جديدة. وكان الطلاب يفهمون بتلك المفردات فهما تمما.

ب- وظيفة المتلاعبة

يتأسس هذه الوظيفة بالصفة العمومية التي تملكها يعني تستطيع أن تتسلق قصر الوقت والمكان وتستطيع أن تتسلق قصر الحواش.

أولا تستطيع أن تتسلق قصر الوقت والمكان، يعني:

[٢٨] Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran (Sebuah Pendekatan)*, (Ciputat, Cipayung: Gaung Persada Press, ٢٠٠٨), hlm ٣٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- تستطيع أن تحضر الموضعة أو الحادثة التي لا تمكن أن تنحضر بجسم أصلها مثل جائحة.

٢- تستطيع أن تجعل الموضعة أو الحادثة التي تحتاج إلى طول الزمان يجيد إلى المهلة مثل التحول ضفضع.

٣- يساعد أن يفهم صريح الصوت مثل صوت الحيوان.

٤- يساعد أن يفهم موضعة المجمعة مثل خريطة.

ج- وظيفة النفسية

يقسم وظيفة النفسية إلى ثلاثة أقسام:

١- وظيفة المبالاة أي الوسائل التعليمية يستطيع أن يزيد إهتماما الطلاب.

٢- وظيفة العاطفية أي الوسائل التعليمية يستطيع أن يرفع العاطفة.

٣- وظيفة المعرفية أي الطلاب الذين يتعلمون أن يستخدم الوسائل التعليمية هم سيكسبون الأشكال التمثيل إما أن تكون شخصا وإما أن تكون شيئا.

د- وظيفة الخيالية

الوسائل التعليمية يستطيع أن يرفع خيال الطلاب. والمقصود بالخيال يعني عملية التي تستطيع أن تجعل الموضوعة أو الحادثة بلا تستخدم بيانات الرقابة.

هـ- وظيفة التحفيزية

الوسائل التعليمية يستطيع أن يحفز الطلاب في التعليم.

الفصل الثاني : تعليم الالكتروني

أ- تعريف تعليم الالكتروني

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إن كثيرا من المفاهيم الحديثة لم تخضع للتعريف الدقيق و المتفق عليه، كما أن مفهوم إلكتروني هو مفهوم حديث نوعاما، وقد عرف مجمع اللغة العربية كلمة إلكتروني (Electronic) بأنها" صفة لكل مايمت إلى الأدوات و الأجهزة الإلكترونية و الأنظمة التي تستخدمها، ويشمل الأدوات التي تعمل عمل الصمامات كالمضحات المغنطيسية والترا نزستورات"وعليه فإننا نجد عدة تعريفات للتعليم الإلكتروني وهو التعليم الذي يهدف إلى إيجاد بيئة تفاعلية عينية بالتطبيقات المعتمدة على تقنيات الحاسوب الآلي الإنترنت، و تمكن الطالب من الوصول إلى مصادر التعلم في أي وقت و من أي مكان .

ويعرف كلامن"نابر""و كول (Kohle dan Naber) كما ايغا رماواتي "التعليم الإلكتروني من منحى شبكة الإنترنت، تلك الشبكة التي غزت حياة الأفراد في كل مجالاتها وسهلت عملية الاتصال و التعليم. و هي في الوقت نفسه معقدة في تركيبتها و شبكاتها العنقودية وبرامجها وبرمجتها. [٢٩]

ويضيف الباحثان "نابر" "و كول" بقو لهما أن شبكة الإنترنت قد غيرت هذا كله عن طريق "الدمج"، فالتعليم يحدث في كل وقت، كما يمكن للمتعلم تخزينة للرجوع إليه في أي وقت.وقد تكون مبثةلفرد ٤٥ واحد في وقت واحد أو عدة أفراد في الوقت نفسه. [٣٠]

و أما التعليم الإلكتروني هو ظاهرة حديثة. ويمكن تحديد أواسطا لتسعينات الملادية من القرن الماضي بداية لظهور هذا المفهوم. ففي العام ١١١٤م، صرح جون

شامبرز (Chambers John) رئيس شركة نظام سيسكو (System Cisco) بأن التعلم الإلكتروني هو الأسلوب القاتل القادم. وحتى العام ١١١١ م كان التدريب الإلكتروني على الشبه العنكبوتية (www) في مهده. لذلك في هذا الوقت المبكر ربما يصبح صعبا الاتفاق على تعريف موحد للتعليم الإلكتروني. [٣١]

---

[٢٩] Ega Rima Wati, *Ragam Media Pembelajaran*, Kata Pena : ٢٠١٦, hlm ٧٧

[٣٠] عبد الرحمن الشريف محمد كرار، المعايير القياسية لبناء نظام التعليم الإلكتروني، ٢٠١٢ ،ص ٥

[٣١] بدر بن عبد الله الصالح، التصميم التعليمي وتطبيقة في تصميم التعلم الإلكتروني عن بعد (، جامعة الكويت: ٢٠٠٥)، ص ٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- أنواع تعليم الإلكتروني

هناك أنواع تعليم الإلكتروني فيما يلي :

١- التعلم على أساس الكمبيوتر

التعلم على أساس الكمبيوتر هو التعلم الذي يستخدم أجهزة الكمبيوتر كأداة. ومن هذا التعلم قدمت مواد التعلمية بالكمبيوتر لذلك تكون عملية التعليم والتعلم أكثر الممتع والتحدي لطلاب.

التعلم على أساس الكمبيوتر وفقا لهيك وهايد هو :

A teaching process directly involving a computer in the presentation of instructional materials in an interactive to provide and control the individualized learning environment for each individual student.[٣٢]

في هذا التعريف ، من خلال التعلم على أساس الكمبيوتر، سيتفاعل الطلاب ويتعاملون بشكل مباشر مع أجهزة الكمبيوتر بشكل فردي بحيث يختلف ما يواجهه الطالب عن ما يتعرض له الطالب الآخر.

لكي تكون قادرًا على الفهم بسرعة وسهولة وصحيح، تتطلب المفاهيم أو المبادئ في التعلم المجرد والمعقد برامج كمبيوتر متعددة الوسائط تتوافق مع محتوى التعلم.

ستحاول صور الوسائط المتعددة بواسطة جهاز كمبيوتر وصف المفاهيم أو المبادئ بأمان في تعلم تجريدي ومعقد إلى شيء حقيقي وبسيط ومنهجي وواضح قدر الإمكان. ولذلك باستخدام التعلم على أساس الكمبيوتر سيجعل أنشطة التعلم تتسم بالكفاءة والفعالية وتحسين نتائج تعلم الطلاب.

٢- التعلم على أساس الويب (Web Based Learning)

التعلم على أساس الويب أو المعروف باسم التعلم عبر الإنترنت هو نظام أو عملية لإجراء أنشطة التعلم عن بعد من خلال تطبيق الويب وشبكة الإنترنت. على الرغم من أنه يمكن أن تشغيل تعلم الويب من حيث المبدأ في منطقة محلية (LAN) ، التعلم على أساس الويب عبارة عن جهود

[٣٢]Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, Jakarta: Bumi Aksara,٢٠٠٩, hal ٢٠٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لتطوير التعليم الإلكتروني باستخدام الإنترنت. الفرق بين التعلم على أساس الويب ومعلومات الويب الأخرى هو في عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين أو بين الطلاب أنفسهم.

الفصل الثالث : : مهارة الاستماع

أ– مفهوم مهارة الاستماع

مهارة الاستماع : قدرة الشخص على هضم أو فهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها المتحدث أو من خلال بعض الوسائط.[٣٣] لذا فإن الاستماع لا يمتص فقط الكلمات أو الجمل التي تخرج من السماعة بل يفهم أيضًا ما يقوله المتحدث.

ب– أهمية تعليم الاستماع

استماع أهمية كبيرة في حياتنا، لأنه الوسيلة للاتصال بين الناس بطريقة كسب المفردات، و يتعلم أنمط الجمل والتراكيب و يتلقى الأفكار و المفاهيم ويكتسب الأصوات شرط لتعلمها سواء لقراءته أوكتابته.كما أن الاستماع الجيد لمايلقى من معلومات أو يطرح من الأفكار.أما من حيث أهمية الاستماع في عملية التعليمية فقد ثبت بالبحث أن التلاميذ يتعلمون عن طريق القراءة بنسبة ٣٤% منمجموع الوقت الذى يقضونهم في التعلم، فبينما يتعلمون عن طريق الكلام ٢٢٪و يتعلمون عن طريق الاستماع٢٤ % من هذ الوقت الثالث.[٣٤]

[٣٣] Muhammad Thohir, *Pengantar Psikolingusitik*, Surabaya : UIN Sunan Ampel Press, ٢٠١٤, hal ١٠٥

[٣٤] رشدي أمحد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية. الجز الثانن. أم القرى. ص. ٤١٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- أهداف مهارة الاستماع

رأى أحمد فؤاد عليان أن أنداف تعليم مهارة الاستماع كما يلي: [٣٥]

١- قدرة الاستماع و الانتمام و التَّكيز إلى الدادة الدستمعة.

٢- قدرة الاتباع عن الدستمعة و اتقانها بمناسبة الأنداف عن مهارة الاستماع.

٣- قدرة التفانم عن الدادة الدستمعة من قول الدخاطب بسرعة.

٤- إغراس لشارسة الاستماع الذي يناسب بقيمة المجتمعة و التَّبية الدهمة.

إغراس ناحية الجمال عند الاستماع.

د- أنواع مهارة الاستماع

هناك أنواع الاستماع فيما يلي :[٣٦]

١- الاستماع واسعة النطاق

الاستماع واسعة النطاق هو عملية الاستماع الذي ما يتم في الحياة اليومية ، مثل الاستماع الإذاعي والتلفزيون ومحادثات الأشخاص في السوق والإعلانات وغير ذلك. هناك أنواع من أنشطة الاستماع واسعة النطاق، فيما يلي :

أ- الاستماع الثانوي

يحدث الاستماع الثانوي عن طريق الخطأ، المثال يقرأ المتعلم في الغرفة كما يمكنه الاستماع إلى محادثات الآخرين وأصوات الإذاعي وأصوات التلفزيون وغير ذلك. سمع المتعلم الصوت لكنه منزعج من الصوت.

ب- الاستماع الاجتماعي

---

[٣٥] Abd.Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : UIN-Maliki Press, ٢٠١١, hal ٨٥

[٣٦]Ismail Kusmayadi, *Think Smart Bahasa Indonesia*, (Jakarta:Penerbit Grafindo Media Pertama, ٢٠٠٨), hal ١٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الاستماع الاجتماعي هو عملية الاستماع الذي ما يتم المجتمع في الحياة الاجتماعية كما هو الحال في السوق ، محطة الحافلات ، محطة القطارات ، مكتب البريد وغير ذلك. هذا النشاط موجه إلى عوامل الوضع الاجتماعي والمستويات في المجتمع.

ج- الاستماع الجمالي

يُعرف الاستماع الجمالي أيضًا باسم الاستماع المقدر. الاستماع الجمالي هو عملية الاستماع للاستمتاع أو تقدير الشيء، المثال: الاستماع إلى قراءة الشعر والاستماع إلى المسرحية المسجلة والاستماع إلى القصة والاستماع إلى الأغنية وغير ذلك.

٢- الاستماع المكثف

الاستماع المكثف هو عملية الاستماع الذي يجب عليها بجدية وعالية التركيز للحصول على المعنى المطلوب. هناك شيئان التي تحتاج إلى النظر فيها الاستماع المكثف، وهما: خصائص الاستماع المكثف وأنواع الاستماع المكثف.

أ- خصائص الاستماع المكثف

١- الاستماع المكثف هو الاستماع الفهم. الفهم هو جانب من التفكير حول كائن.

٢- الاستماع المكثف يحتاج إلى تركيز عالي. التركيز هو ركز كل الاهتمام يعني الأفكار والمشاعر والذكريات وغير ذلك إلى الكائن.

٣- اختتم الاستماع المكثف بعملية التعبير عن الشيء الذي يفهم قبله.

ب- أنواع الاستماع المكثف

١- الاستماع الناقد

٢- الاستماع التركيز

٣- الاستماع الاستكشافي

أحد من أنواع الاستماع التي استخدمت الباحثة في هذا البحث العلمي هي الاستماع المكثف لأن الطلاب يحتاج إلى تركيز عالي للحصول الفهم من ما يستمعون.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الرابع : "Book٢ "

أ- تعريف Book٢ :

يتم احتساب اللغة العربية من بين أهم لغات العالم. كثير من الناس النظر في نظام الكتابة العربية مثيره جدا للاهتمام. لقد كتب من اليمين إلى اليسار. . تعلم اللغة العربية ، يجب ان تفعل ذلك في ترتيب معين .و الاستماع ، و الكلام ، و القراءة ، و الكتابة.

تعلم اللغة العربية مع Book٢ هو وسيله فعاله لتعلم اللغة العربية. جميع المواد متاحه علي الإنترنت .

تعلم اللغة العربية مع Book٢ تعلم لغات جديده بسرعة باستخدام ١٠٠ المواضيع في الدرس ملف MP٣ في الدروس التي يتحدث بها الناطقين الأصليين. انها تجعل من الأسهل لتعلم النطق.

سيساعد الحوار النموذجي في تحسين مهارات الاستماع ومهارات التحدث باللغات الاجنبيه. فوائد تعلم اللغة العربية علي الإنترنت تجعل من السهل تعلم اللغة العربية لأنه يمكن استخدامها في اي مكان.[٣٧]

ب- خطوات لفتح book٢ الويب

١.افتح عنوان book٢ الويب :

http://www.goethe-verlag.com

٢.ثم تحتوي الصفحة الئيسية book٢ التي تظهرة على عدة سمات:

[٣٧] http://www.goethe-verlag.com

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

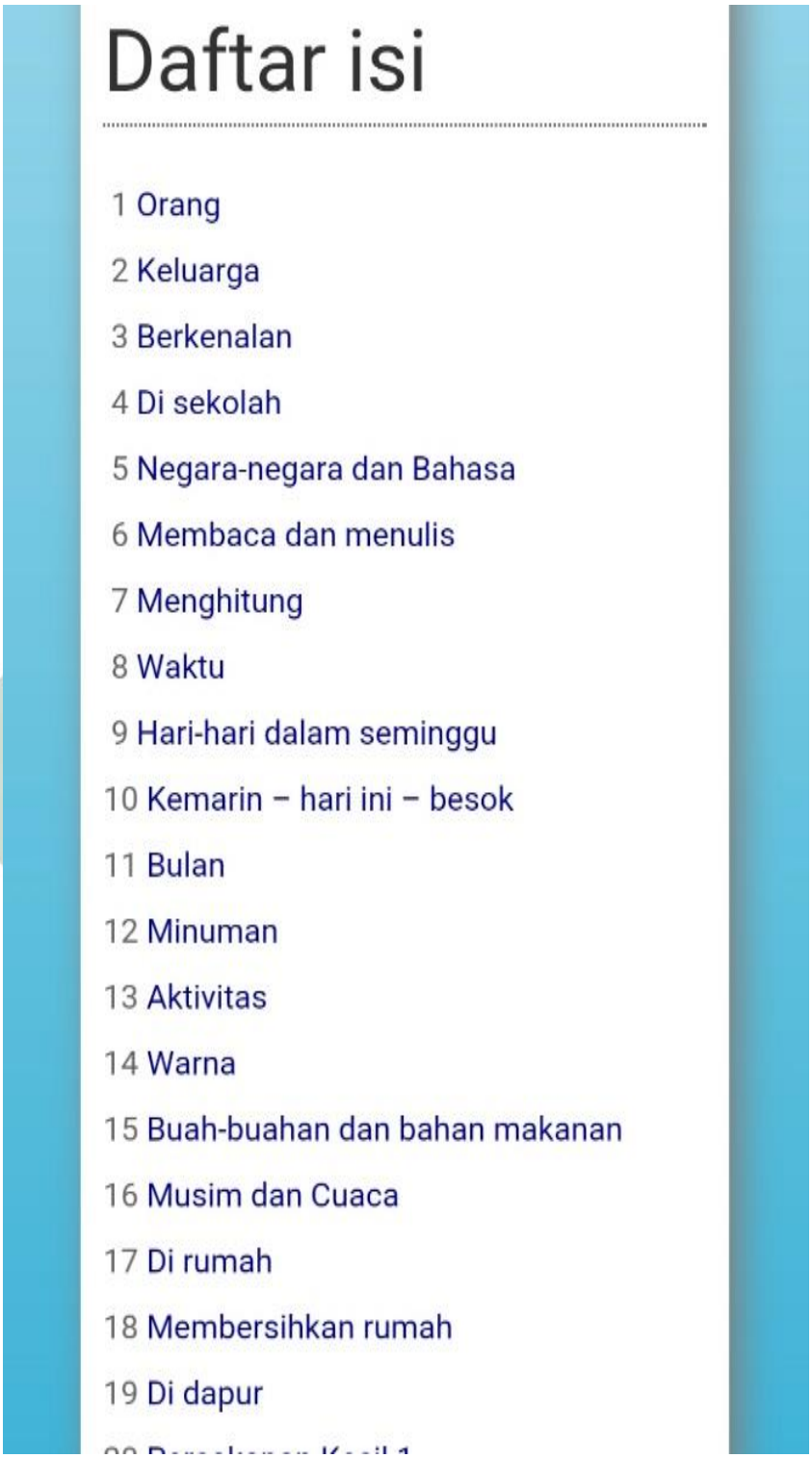
back

Bahasa Indonesia - bahasa Arab untuk pemula | bahasa Indonesia - bahasa Arab Kursus Audio Bahasa

Belajar bahasa Arab dengan cepat dan mudah dengan MP3 kursus bahasa dari **book2**! **Bahasa Arab sebagai bahasa asing** meliputi 100 pelajaran mudah (100 pelajaran gratis). Semua dialog dan kalimatnya diucapkan oleh penutur asli. Dan tidak perlu pengetahuan awal tentang tata bahasanya. Anda bisa mulai belajar segera! Cukup klik setiap kalimat untuk melihat jawabannya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣.المواد التالية متاحة:



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

40 Menanyakan arah

41 Orientasi

42 Mengunjungi kota

43 Di kebun binatang

44 Keluar pada malam hari

45 Di Bioskop

46 Di Diskotek

47 Mempersiapkan perjalanan

48 Aktivitas saat liburan

49 Olahraga

50 Di kolam renang

51 Melakukan kegiatan

52 Di Pertokoan

53 Toko

54 Berbelanja

55 Pekerjaan

56 Perasaan

57 Di dokter

58 Bagian-bagian tubuh

59 Di kantor pos

60 Di Bank

61 Hitungan nomor urut

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤.بعد اختيار مادة واحدة, ستظهر محادثة وصوت وفقا للمادة

57[سبعة وخمسون]

عند الطبيب

لدي موعد مع الطبيب.
ldi maweid mae altabib.

Saya mempunyai janji bertemu dokter.

موعدي في الساعة العاشرة.
mwedi fi alssaeat aleashirata.

Saya mempunyai janji jam sepuluh.

ما اسمك؟
maa asmak?

Siapa nama Anda?

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمها الباحث في تحليل بحثه. [٣٨] فإطلاق مفهوم طريقة البحث هي طريقة عملية للحصول على البيانات ذات الأغراض والاستخدامات المحدودة .هناك طريقان في البحث الطريقة الكيفية والطريقة الكمية[٣٩].

أ. نوع طريقة البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث ينقسم إلى نوعين و هما الطريقة الكيفية (Kualitatif) و الطريقة الكميّة (Kuantitatif). الطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغني عن الحساب و الأرقام العدديّة. وعكسها الطريقة الكميّة فأنها يكون فيها الحساب و الأرقام العدديّة.[٤٠]

هناك طريقان في البحث الطريقة الكيفية والطريقة الكمية .والطريقة الكيفية هي طريقة البحث لااستخدم الحساب والأرقام العددية فيها. وعكسه الطريقة الكمية فإنها يكون فيها الحاسب والأرقام العددية[٤١]. أما طريقة البحث التى استخدمها الباحث هي طريقة الكمية هي الطريقة المستخدمة للحصول على البيانات الوصفية التى تتكون من أقوال وكتابات من الملاحظة.

ب. مجتمع البحث وعينيته

مجتمع البحث هو جميع الأفراد و الأشخاص في البحث. و المجتمع في هذا البحث يتكون من الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية سورابايا .

---

[٣٨] Nana Syaodi Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٥), ٥٧

[٣٩] Sugiyono, *Metode penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta ٢٠١٥., hal.٢

[٤٠] Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif R&D*, (Bandung Alfabeta, ٢٠١٦), hal. ١٣

[٤١] Nana Syaodi Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan, Bandung* : PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٥), ٥٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أما عينة البحثة هو بعض من مجتمع البحث الذي أصبح تيابة من الجميع.

و استعملت البحثة هذه الطريقة لأنه لا يمكن عليها أن تبحث كل من مجتمع البحث بسبب محدودة الوقت و المصروفات. في هذا البحث، تستخدم الباحثة اسلوب أو عينة الأغراض، هو اسلوب لأخذ العينية بحسب حقيقة، أن العينة المختارة بناء على اعتبار معين.[٤٢] و في هذه الحالة، أخذت الباحثة الطلاب في الفصل الثامن.

ج. طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما احتاجت الباحثة من هذا البحث وقد استعمل الباحثة طريقة كثيرة موافقة بهذا البحث وهي ما يلي :

١ – **الملاحظة** (**Observasi**)

تستخدم الباحث طريقة الملاحظة ليصور حقيقة الحال أو الحديث في عملية تدريس في فصل المقصودة. صفحة الملاحظة لمعرفة عملية التعليم باستخدام وسائل التعليمية الإلكتروني "book٢" لترقية مهارة الاستماع في الفصل اثامن بمدرسة واحد هاشم سورابايا.

٢ – **طريقة الوثائق** (**Dokumenter Method**)

هي طريقة جمع البيانات من الكتب والجرائد والمجلات وما إلى ذلك.[٤٣] إستعملت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات لمحة عن مدرسة بمدرسة واحد هاشم سورابايا. مثل جملة الأساتيذ والموظف و التلاميذ وغيرها

٣ – **الاختبار**

في هذا البحث استعملت الباحثة طريقط الاختبار يعني اختبار قبلى (pretest)و اختبار بعدي (postest).

---

[٤٢] Moh.Ainin, *Metodelogi Penelitian Bahasa Arab* , (Surabaya: Hilal Pustaka,٢٠١٠)hlm. ١٠٤

[٤٣] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT. Rinieka cipta, ١٩٩٨, hal ١٤٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة الإختبار يعني إختبار قبلي: قبل فعالية استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية "book٢" وإختبار بعدي : بعد تأثير استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية "book٢ ". وهذه الطريقة تستخدم الباحثة لنيل البيانات عن كفاءة مهارة الاستماع لتلاميذ الفصل السابعة و تطبيق الوسيلة التعليمية الإلكترونية "book٢ " لترقية مهارة الاستماع و لمعرفة بعد فعالية استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية "book٢ " لترقية مهارة الاستماع لتلاميذ الفصل الثامن بمدرسة واحد هاشم سورابايا.

د. بنود البحث

بنود البحث هو آلة أو الأدوات استخدمها الباحثة لنيل الحقائق العملية التي تدعم عملية البحث و يستعملت الباحثة بالنود الآتية :

١- صفحة الملاحظة لمعرفة ت فعالية استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية "book٢" لترقية مهارة الاستماع في الفصل الثامن بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية سورابايا .
٢- الوثائق المكتوبة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن الدراسة التي تطبيق الوسيلة التعليمية الإلكترونية "book٢" لترقية مهارة الاستماع في الفصل الثامن بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية سورابايا .
٣- مجمزعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية الإلكترونية "book٢" لترقية مهارة الاستماع في الفصل الثامن بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية سورابايا .

د -طريقة التحليل البيانات

١- رمز المأوية

رمز المأوية لتحليل البيانات عن فعالية الوسيلة التعليمية الإلكترونية "book٢" لترقية مهارة الاستماع في الفصل الثامن بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية سورابايا .
التي حصلت عليها الباحثة بطريقة الاستبيانات وهي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$P = \frac{F}{N} X ١٠٠$$

البيان :

P = النسبة المأوية

F = تكرار الاجابة

N = عدد المستجيبين

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراض العلميّ. فتستعمل الباحثة المقدار فيما يلي:

ممتاز	٩١ – ١٠٠
جيد جدا	٨١ – ٩٠
جيد	٧١ – ٨٠
مقبول	٦١ – ٧٠
مردود	٥١ – ٦٠

٢- رمز المقارنة (*T-Test*)

وأما رمز المقارنة (*T-Test*) تستخدم الباحثة هذه لنيل المعرفة عن فعالية الوسيلة التعليمية الإلكترونية "book٢" لترقية مهارة الاستماع في الفصل الثامن بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية سورابايا . لطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي، فتستعمل صيغة فيما يلي :

$$t. = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيان :[٤٤]

t. = المقارنة

M_D = المتوسطة (*Mean*) من متغير X والحصول على الصيغة :

[٤٤] نفس المرجع، ص. ٢٨٩-٢٩٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

ΣD = عدد مختلفة من متغير X ومن متغير Y

N = جملة البيانات

SEM_D = الإنحراف المعياري من متغير X ومن متغير Y والحصول على الصيغة :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

SD_D = الإنحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة :

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

N = جملة البيانات

H. = عدم فعالية قبل وبعد بوسيلة التعليمية الإلكترونية "book٢"

H_a = وجود فعالية قبل وبعد بوسيلة التعليمية لإلكترونية "book٢"

قبل الدخول في رمز الاختبار (*T-Test*) هناك العديد من الخطوات التي ينبغي القيام بها، وهي :

(أ) يطلب *Mean of Different* (M_D) برمز :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

(ب) يطلب *Standar Deviasi* برمز :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

(ج) يطلب *Standar Error* من *Mean Of Difference* $\left(SE_{M_D}\right)$ برمز :

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

(د) يطلب t. برمز :

$$t_0 = \frac{MD}{SE_{M_D}}$$

(هـ) تقديم التفسير على t.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع

الدراسة الميدانية و الدراسة التحليلية

الفصل الأول :لمحة الدراسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامة كابي ئناك سورابايا

أ- موقع المدرسة

-إسم المدرسة : الدراسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامة كابي ئناك سورابايا

- موضعها :في الشارع كالي أنك الشركية النمرة ١١ سورابايا

-قرية :كالي أنك

- مدينة :سورابايا

- رقم الهاتف :٠٣١٧٤٩٨٢٤٩١٤٦٤

-تاريج : ٢٠ اغسط ١٩٧٢

- البريد الإلكتروني : : www.mtswachidhasyimsby.com

-مهمة الرؤية : **الرؤية**

(١) تطوير الذككاء العاطفي والذهني المحتمل للطلاب

(٢)تنمية مواهب الطلاب واهتماماتهم و إبداعهم

(٣)تطوير المهارات الحياتية في عملية التعليم

(٤) استكشاف وتحفيز كفاءة الأطفال في الفنون والثقافة

(٥) زيادة الانضباط من خلال تنفيذ ١٠

-الإيمان

-الصحة

-النظفة

-الإجراءات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

-هاء النظام

-واو الصدق

-جمال

-الوجود

-انا العائلة

-الانفتاح

مهمة

١.تعزيز تجربة (٥S):

-ابتسام

-تحية طيبة

- قال مرحبا

-مذبة

-مذبة

٢. زيادة الوعي بالاحترام و المجلة و طاعة الوالدين و المعلمين

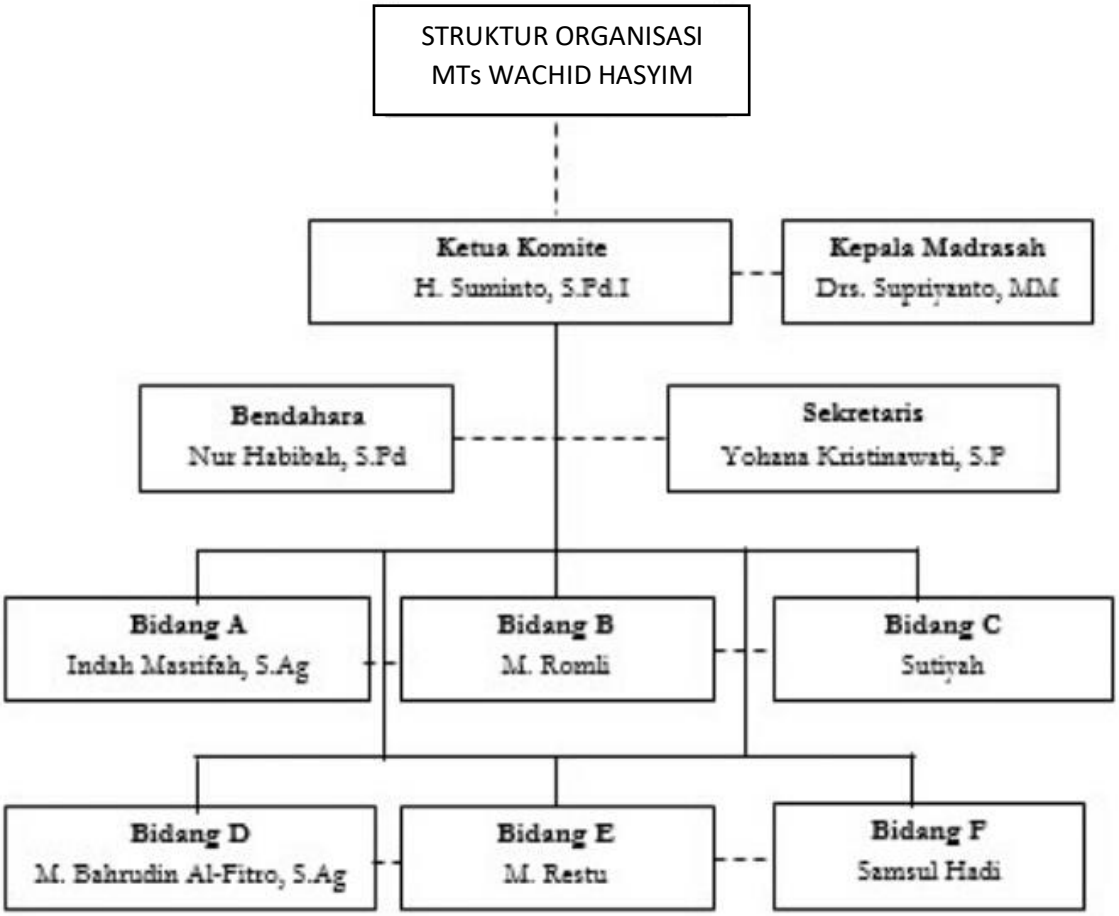
٣. إنشاء المدرسة التي هي حقا نظيفة و نظيفة و مريحة و أمتة

٤. زيادة الاحتراف في عمل المعلمين و الموظفين

٥. تحسين التنميةة الذاتنية والأنشطة اللاصفية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هيكل المنظم للمدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامة كابي ئناك سورابايا



Bidang A : Pengelolaan Sumber Daya Sekolah
Bidang B : Penggalian Sumber Dana Sekolah
Bidang C : Pengendalian Kualitas Pelayanan Pendidikan
Bidang D : Jaringan Kerja Sama dan Sistem Informasi
Bidang E : Sarana Prasarana
Bidang F : Usaha (Sosial Ekonomi)

KETERANGAN:
---- : garis koordinasi
——— : garis komando

Surabaya, 10 Juli 2016
Kepala Madrasah,

Drs. Supriyanto, MM

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- أحوال المعلمين

شرحت الباحثة في هذا الباب عن أحوال المعلمين في المدرسة واحد هاشم الثانوية سورابايا سورابايا كوظيفتهم والمادة التي يعلونها، فيما يلي :

اللوحة (٤,١) :

عن أحوال المعلمين في المدرسة واحد هاشم الثانوية سورابايا

النمرة	الإسم	المادة الدراسية	الوظيفة
١.	سوفريانطا	اللغة الإندونسية	رئيس المدرسة
٢.	سوغيانطا	علم الطبيعية	نائب المدرسة للمنهج
٣.	جمل الدين	الرياضيات	نائب المدرسة للطلاب
٤.	نور هبيبة	علم الإجتماعي	أمين المال
٥.	يوهانا.	اللغة الإندونيسية	أمين سر
٦.	إنده مسرفة	علم الطبيعية	المعلمة
٧.	زينوري	الرياضة	المعلم
٨.	سيتي زمرة	علم الإجتماعية	المعلم
٩.	لولوك موحياتي	التوجيه الاستشارة	المعلمة
١٠.	كرتيني	التوجيه الاستشارة	المعلمة
١١.	اليفة	التوجيه الاستشارة	المعلمة
١٢.	سوتريس	الرياضيات	المعلم
١٣.	انداغ سري	اللغة الإنجليزية	المعلمة
١٤.	أدي فريانطا	علم الإجتماعي	المعلمة
١٥.	بانين	اللغة الإندونيسية	المعلمة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٦.	ناعيم	علم الطبيعية	المعلمة
١٧.	محمد مولهادي	اللغة الإندونيسية	المعلمة
١٨.	إيف كارتيني	الرياضيات	المعلم
١٩.	دين ارفين	الرياضيات	المعلمة
٢٠.	سري يولي أرنواتي	اللغة العربية	المعلمة
٢١.	شيف العنام	علم الإجتماعي	المعلم
٢٢.	نور المسروراة	عقيدة الأخلاق	المعلمة
٢٣.	أمي فريحة	الفقه	المعلمة
٢٤.	سطيا كريستينتي	علم الطبيعية	المعلم
٢٥.	أم إلحفة	اللغة الإنجليزية	المعلمة
٢٦.	ليسطيا روقيتي نيعسة	علم الإجتماعي	المعلمة
٢٧.	ولتيسة حسنة جيا	علم الإجتماعي	المعلمة
٢٨.	خيرالدين جوهاري	فنون ثقافية	المعلم
٢٩.	أيقا سوجوقا	اللغة الإندونيسية	المعلم
٣٠.	عبدالكريم	فنون ثقافية	المعلمة
٣١.	نانغ هيرديانطارا	اللغة الإنجليزية	المعلم
٣٢.	سري وهيوني	اللغة الإنجليزية	المعلمة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٣.	زين الفاناني	الرياضة	المعلم
٣٤.	محمد توفق	اللغة الإندونيسية	المعلمة
٣٥.	الرحمن	اللغة الجاوية	المعلمة

ج- أحوال الطلاب

عدد الطلاب في المدرسة واحد هاشم الثانوية سورابايا عام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ هي ٧٣١ طلاب. فتفصيل هذه الجملة وتقسيم الصفوف كما يلي:

اللوحة (٢،٤) :

عن أحوال الطلاب في المدرسة واحد هاشم الثانوية سورابايا

جنسي	الفصل السابع	الفصل الثامن	الفصل التاسع	مجموعة
مذكر	١٢٠	١٣٥	١٠٥	٣٦٠
مؤنث	١٥٠	١٢٣	١١١	٣٣٩
مجموعة	٢٧٠	٢٥٨	٢٦١	٦٩٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- أحوال الوسائل التعلمية

أن الوسائل التعلمية مهمة، و هذه الوسائل تساعد الطلاب لفهم الدرس .و الوسائل التعلمية التي تستعمل في المدرسة "واحد هاشم الثانوية سورابايا "كما يلي :

اللوحة : (٤،٣)

أحوال بنية التحتية

الرقم	الوسائل التعليمية	العدد	الحال
١.	غرفة التعليم	٢١	جيد
٢.	غرفة المعلم	١	جيد
٣.	غرفة رئس المدرسة	١	جيد
٤.	ملعب	١	جيد
٥.	مكتبة	١	جيد
٦.	مسجد	١	جيد
٧.	غرقة المنظمة الطلاب	١	جيد
٨.	غرفة الفن	١	جيد
٩.	الحمام المعلم	٢	جيد
١٠.	الحمام الطلاب	٧	جيد
١١.	الغرفة الوسائل	١	جيد
١٢.	الغرفة الصحة	١	جيد
١٣.	الغرفة القيادة الاستشارة	١	جيد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٤.	موقف	٣	جيد
١٥.	القاعة	١	جيد
١٦.	الغرفة البواب	١	جيد
١٧.	المعمل اللغة	١	جيد
١٨.	المعمل الكمبيوتر	٢	جيد
١٩.	المطبخ	٥	جيد

الفصل الثاني : عرض البيانات و تحليلها

أ– كفاءة مهارة الاستماع لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة واحد هاشم الثانوية سورابايا

لقد التحق الطلاب باللغة العربية مرتين في كل أسبوع، وهي في يوم الثّلاثاء و يوم الخميس. واستخدمت الباحثة طريقة الاختبار لمعرفة كفاءة مهارة الاستماع للصف الثامن قبل استعمال الوسيلة التعليمية الإلكترونية "Book٢" ,أما نتيجة الاختبار فكما يلي:

اللوحة : (٤،٤)

قيمة الاختبار القبلي في مهارة استماع

رقم	اسماء الطلاب	النتائج
١.	احمد زام زامي	٦٠
٢.	اديتيا دوانغا	٦٠
٣.	انديكا مرضييا	٥٥
٤.	اورا رينغانس	٧٠
٥.	ايلا كسفيتاسري	٦٠
٦.	فرنانض	٦٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

.٧	فرانكا امندا	٥٠
.٨	هارياني كوملاساري	٧٥
.٩	خير العنم	٨٠
.١٠	كيكي دافيتا	٨٠
.١١	محمد احبل	٦٠
.١٢	مصلح	٦٠
.١٣	محمد رافلي	٦٥
.١٤	مكينون امين	٥٥
.١٥	مولدنا جزالول	٦٠
.١٦	مازايا رمضني	٦٠
.١٧	محمد نور اريف	٧٠
.١٨	موفيط	٧٠
.١٩	محمد فيكري	٦٠
.٢٠	محمد حيدر	٥٠
.٢١	محمد النجا	٧٠
.٢٢	نايا سسيلوميتا	٥٠
.٢٣	ريحة الجنة	٦٠
.٢٤	روي سوهرتو	٧٠
.٢٥	سعيمة	٧٠
.٢٦	فانية كليستا	٦٠
مجموعة		١٦٥٥
متوسط		٦٣،٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة : (٤،٥)

تفصيل النتائج في الاختبار القبلى من ناحية التقدير المأوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المأونة (%)
١	٩١ – ١٠٠	ممتاز	–	–
٢	٨١ – ٩٠	جيد جدا	–	–
٣	٧١ – ٨٠	جيد	٢	٧,٦٩%
٤	٦١ – ٧٠	مقبول	٧	٢٦,٩٣%
٥	٥١ – ٦٠	مردود	١٧	٦٥,٣٨%
الجملة			٢٦	١٠٠ %

بناء على البيانة المجموعة، ٧,٦٩% من الطلاب حصلوا على درجة " جيد "، هذه بالنظر على نتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي. ويدل ٢٦,٩٣% من الطلاب حصلوا درجة " مقبول " و ٦٥,٣٨% حصلوا درجة " مردود ". ولا أحد أن يحصل الطلاب على طبقة "ممتاز" و جيد جدا.

ب- تطبيق استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية "Book٢" لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية سورابايا

استعملت الباحثة تدريس اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية على أساس الويب "Book٢". قبل أن تبدأ الباحثة الدراسة فتعد الباحثة الوسائل التي سيتخدمها في الدراسة وهي الوسيلة التعليمية الإلكترونية على أساس الويب "Book٢". أما خطوات إعداد هذه الوسيلة التعليمية لمهارة الاستماع فهي : (١) الباحثة تفتح الويب "Book٢" ، (٢) الباحثة تأخذ المادة عن "عند الطبيب"، (٣) الباحثة تجعلهم أن يسمعوا الصوت من الويب "Book٢" المفردات والجملة عن المادة " عند

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الطبيب ".وأما الألة التي تحتاج لاستخدام هذه الوسيلة التعليمية فهي الحاسوب، وألة عرض وهي LCD والبحثة تعدها لأن الباحثة تعدها من قبل وقت الدراسة حتى لا ينقص هذا الاستعداد وقت الدراسة.

فمن ملاحظ الباحثة عملية التعليم اللغة العربية في مهارة الاستماع في الفصل الثامن، فأنشطة التعليم باستخدام الإلكترونية على أساس الويب "Book٢" في تلك المدرسة، كما يلي:

١- المقدمة

أ. تلقي الباحثة السلام بقول "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته".

ب. تدعو إلى الله في أول التعليم بقراءة الفاتحة.

ج. تسأل الباحثة عن حالة الطلاب بقول "كيف حالكم؟" وأجابوا بخير والحمد لله وأنت؟ فأجيب بخير والحمد لله أيضا. ثم تسأل الباحثة إلى الطلاب "من لم يحضر هذا اليوم؟" وأجابوا كل حاضر.

د. تسأل الباحثة عن الدرس بقول "ماذا درسنا الآن؟" فأجابوا درسنا الآن اللغة العربية. "أي موضوع ؟" فأجابوا " عند الطبيب ".

هـ. ثم تشرح الباحثة عن المادة " عند الطبيب "باستخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية على أساس الويب " Book٢".

٢- الأنشطة الرئيسية

أ. تدفعهم أن يسمعوا الصوت من الويب "Book٢" المفردات والجملة عن المادة " عند الطبيب.

ب. تطلب الباحثة الطلاب لتقليد المفردات والجملة التي يسمعونها.

ج. تقوم الباحثة بتوجيها الطلاب لكتابة وترجمة المفردات و الجملة التي يسمعونها.

د. تعطي الباحثة السؤال لطلاب عن المادة ليفهموا جميعا.

هـ. تعطي الباحثة النتيجة وفقا على قدرة الطلاب.

و. تأمر الباحثة الدراسة بشكل مستقل في المنزل باستخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية على أساس الويب " Book٢".

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ز. تعطي الباحثة الواجب المنزلي.

٣- الاختتام

أ. تلخص الباحثة الدراسة مع الطلاب.

ب. تطلب الباحثة من الطلاب الفهم مواد الآتية.

ج. تختتم الباحثة عملية التعليمية بالدعاء والسلام.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- فعالية استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية "Book٢" لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية سورابايا

استخدمت الباحثة طريقة الاختبار يعني اختبار قبلي (*Pretest*) قبل استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية "Book٢" ، و اختبار بعدي (*Postest*) بعد استخدامها. وتلك الاختبارات تُستخدم لمعرفة فعالية استخدام فعالية استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية "Book٢" لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية سورابايا.

ونتيجة الاختبار البعدي أو (*Postest*) بعد استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية "Book٢" في اللوحة التالية:

اللوحة : (٤,٦)

قيمة الاختبار البعدي في مهارة الاستماع

رقم	اسماء الطلاب	النتائج
١.	احمد زام زامي	٧٥
٢.	اديتيا دوانغا	٧٥
٣.	انديكا مرضييا	٧٠
٤.	اورا رينغانس	٨٠
٥.	ايلا كسفيتاسري	٧٥
٦.	فرنانض	٧٥
٧.	فرانكا امندا	٧٠
٨.	هارياني كوملاساري	٨٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٩.	خير العنم	٨٥
١٠.	كيكي دافيتا	٨٥
١١.	محمد احبل	٧٥
١٢.	مصلح	٧٥
١٣.	محمد رافلي	٧٥
١٤.	مكينون امين	٧٠
١٥.	مولدنا جزالول	٧٥
١٦.	مازايا مازايا رمضني	٧٥
١٧.	محمد نور اريف	٧٥
١٨.	موفيط	٨٠
١٩.	محمد فيكري	٧٥
٢٠.	محمد حيدر	٧٠
٢١.	محمد النجا	٨٠
٢٢.	نايا سسيلوميتا	٧٥
٢٣.	ريحة الجنة	٧٥
٢٤.	روي سوهرتو	٨٠
٢٥.	سعيمة	٨٠
٢٦.	فانية كليستا	٧٥
مجموعة		١٩٨٠
متوسط		٧٦,١٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بنسبة المأوية في الاختبار البعدي نحو ترقية كفاءة الطلاب لمهارة ا الاستماع كما يلي :

اللوحة : (٤,٧)

تفصيل النتائج في الاختبار البعدي من ناحية التقدير المأوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المأونة (%)
١	٩١ – ١٠٠	ممتاز	–	–
٢	٨١ – ٩٠	جيد جدا	٢	٧,٦٩ %
٣	٧١ – ٨٠	جيد	١٧	٤٤,٢%
٤	٦١ – ٧٠	مقبول	٧	٢٦,٩%
٥	٥١ – ٦٠	مردود	–	–
الجملة			٢٦	١٠٠ %

بناء على البيانة المجموعة، ٧,٦٩ % من الطلاب حصلوا على دراجة " جيد جدا "، هذه بالنظر على نتيجة المتوسطة في الختبار القبلي. ويدل ٤٤,٢ % من الطلاب حصلوا دراجة "جيد جدا" . و ٢٦,٩% حصلوا دراجة " مقبول ".

وبعد أن نظرت الباحثة إلى نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، أن الاختبار قبل استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية "Book٢" وبعد استحدمها وجد فرقا بينهما.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وتحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما يلى :

اللوحة : (٤،٨)

تحليل البيانات من الاختبار القبلى و الاختبار البعدي في مهارة الاستماع

رقم	أسماء الطلاب	التائج		D = X–Y	D^2
		(y)قبل	(x)بعد		
١	احمد زام زامي	٦٠	٧٥	١٥	٢٢٥
٢	اديتيا دوانغا	٦٠	٧٥	١٥	٢٢٥
٣	انديكا مرضييا	٥٥	٧٠	١٥	٢٢٥
٤	اورا رينغانس	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠
٥	ايلا كسفيتاسري	٦٠	٧٥	١٥	٢٢٥
٦	فرنانض	٦٠	٧٥	١٥	٢٢٥
٧	فرانكا امندا	٥٠	٧٠	١٥	٢٢٥
٨	هارياني كوملاساري	٧٥	٨٠	٥	٢٥
٩	خير العنم	٨٠	٨٥	٥	٢٥
١٠	كيكي دافيتا	٨٠	٨٥	٥	٢٥
١١	محمد احبل	٦٠	٧٥	١٥	٢٢٥
١٢	مصلح	٦٠	٧٥	١٥	٢٢٥
١٣	محمد رافلي	٦٥	٧٥	١٠	١٠٠
١٤	مكينون امين	٥٥	٧٠	١٥	٢٢٥
١٥	مولدنا جزالول	٦٠	٧٥	١٥	٢٢٥
١٦	مازايا رمضني	٦٠	٧٥	١٥	٢٢٥
١٧	محمد نور اريف	٧٠	٧٥	٥	٢٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٨	موفيط	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠
١٩	محمد فيكري	٦٠	٧٥	١٥	٢٢٥
٢٠	محمد حيدر	٥٠	٧٠	٢٠	٤٠٠
٢١	محمد النجا	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠
٢٢	نايا سسيلوميتا	٥٠	٧٥	١٥	٢٢٥
٢٣	ريحة الجنة	٦٠	٧٥	١٥	٢٢٥
٢٤	روي سوهرتو	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠
٢٥	سعيمة	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠
٢٦	فانية كليستا	٦٠	٧٥	١٥	٢٢٥
مجموعة		١٦٥٥	١٩٨٠	٣٢٥	٤٤٧٥
متوسط		٦٣,٦	٧٦,١	١٢,٥	١٧٢,١

وإن نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، هذا يدل على وجود ترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الفصل الثامن (أ) بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية سورابايا.

. أن فيه فرق بين نتائج قبل استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية "Book٢" ونتائج بعد استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية "Book٢" لترقية مهارة الاستماع .

وأما المسافة المتوسطة بين القيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي فكما يلي :

اللوحة(٤,٩)

المسافة المتوسطة بين القيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

متغير X **القيمة الاختبار البعدي**	**متغير Y** **القيمة الاختبار القبلي**	**المسافة بينهما**
٧٦,١	٦٣,٦	١٢،٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ولمعرفة هذه الفرق، استخدمت الباحثة رمز المقارنة التي يعرف برمز ($T-Test$)
كما يلي :

$$t_{.} = \frac{MD}{SE_{M_D}}$$

البيان :

$t_{.}$ = المقارنة

M_D = المتوسطة *(Mean)* من متغير X ومن متغير Y والحصول على الصيغة :

$$M_{D} = \frac{\sum D}{N}$$

ΣD = عدد مختلفة من متغير X ومن متغير Y

N = جملة البيانات

$SEMD$ = الإنحراف المعياري من متغير X ومن متغير Y والحصول على الصيغة :

$$\boldsymbol{SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}}$$

SD_D = الإنحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة :

$$\boldsymbol{SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}}$$

والنتيجة الأخيرة تدل على أن الفرضية البدلية (Ha) مقبولة فعالية نموذج"BOOK٢"
باستخدام وسيلة (BOOK٢) في ترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة واحد
هاشم الثانوية سورابايا. ولمعرفة هذه الفروض استخدمت الباحثة رمز المقارنة ($T-Test$) كما يلي
:

١- الخطوة الأولى :

$$M_{D} = \frac{\sum D}{N}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$M_D = \frac{٣٢٥}{٢٦}$$

$$= ١٢,٥$$

البيان :

M_D = المتوسطة *(Mean)* من متغير X ومن متغير Y والحصول على الصيغة :

ΣD = عدد مختلفة من متغير X ومن متغير Y

N = جملة البيانات

٢- ارتباط بين المتغيرين

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^٢}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^٢}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{٤٤٧٥}{٣٦} - \left(\frac{٣٢٥}{٢٦}\right)^٢}$$

$$SD_D = \sqrt{١٧٢,١ - ٥٦,٢٢}$$

$$SD_D = \sqrt{١٥,٩}$$

$$SD_D = ٣,٩$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البيان :

H_a = وجود ترقية مهارة الاستماع بعد استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية "Book٢" لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية سورابايا.

.H= عدم ترقية مهارة الاستماع بعد استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية "Book٢" لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية سورابايا.

٣- الإنحراف المعياري

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - ١}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{٣,٩}{\sqrt{٢٦ - ١}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{٥,١}{\sqrt{٣١}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{٣,٩}{٥}$$

$$SE_{M_D} = ٠,٨$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤- يطلب

$$t_0 = \frac{MD}{SE_{M_D}}$$

$$t_0 = \frac{١٢,٥}{٠,٨}$$

$$t_0 = ١٥,٦$$

٥- يطلب df برمز :

Df = N-١ = ٢٦-١ = ٢٥

ثم اعطاء التفسير إلى df = ٣١، تحصل الباحثة قيمة t_t كما يلي :

- في درجة المغزي ٥% t_t = ١,٧٠٨١٤
- في درجة المغزي ١% t_t = ٢,٤٨٥١١

ومن هنا أن t_0 أكبر من t_t جدول رقم في ١% أو في ٥%

١,٧٠٨١٤<**١٥,٦**>٢,٤٨٥١١

أما t_0 المحصول فهو ١٥,٦ و t_t المحصول هو ١,٧٠٨١٤ و ٢,٤٨٥١١ لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البدلية (H_a) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة الطلاب على مهارة الاستماع قبل استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية "Book٢" لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية سورابايا.

بهذا، أن استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية "Book٢" فعال في ترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية سورابايا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس

الاختتام

أ- الخلاصة

اختصرت الباحثة بحثها بعد أن تبحث الدراسة النظرية والميدانية لنيل البيانات عن فعالية استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية "Book٢" لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية سورابايا. وكانت الخلاصة التي تجيب الأسئلة الموجودة في قضايا البحث هي:

١- إن كفاءة الطلاب في مهارة الاستماع , ٧,٦٩% من الطلاب حصلوا على دراجة "جيد "، هذه بالنظر على نتيجة المتوسطة في الختبار القبلي. ويدل ٢٦,٩٣% من الطلاب حصلوا دراجة " مقبول " و ٦٥,٣٨% حصلوا دراجة " مردود ". ولا أحد أن يحصل الطلاب على طبقة "ممتاز" و جيد جدا. كما كُتب في لوحة طبقة قيمة الاختبار القبلي.

٢- إن تطبيق الوسيلة التعليمية الإلكترونية على أساس الويب " "Book٢" " لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الاسلامية سورابايا فهو : الباحثة تفتح الويب " "Book٢" ، ثم تأخذ المادة في كتاب عن "عند الطبيب، بعد ذلك اجعلهم أن يسمعوا الصوت من الويب "Book٢" المفردات والجملة عن المادة. وأما الألة التي تحتاج لاستخدام هذه الوسيلة التعليمية هي الحاسوب وLCD والانتيرنيت.

٣- هناك الفعالية من استخدام الوسيلة التعليمية الإلكترونية "Book٢" لترقية مهارة الاستماع لهذا البحث العملي. وهذا يظهر بعد الحساب برمز T-test. أن في المهارة لاستماع بنتيجة t_o المحصلو فهو ١٥,٦ و t_t المحصول هو ١,٧٠٨١٤ و ٢,٤٨٥١١ لأن t_o أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (H_o) مردودة والفرضية البدلية (H_a) مقبولة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- المقترحات

بعد أن تلاحظ الباحثة حالة المدرسة وتنفيذ التحليل وبعد إتمام هذا البحث، اقترحت الباحثة فيما يلي:

١- لمعم اللغة العربية

وينبغي على المعلم اللغة العربية أن يستخدم هذه الوسيلة مرة كثيرة حتي تساعد الطلاب في ترقية مهارة استماعهم وتنشأبها رغبة الطلاب وحماستهه في درس اللغة العربية.

٢- للطلاب

ينبغي على الطلاب أن يزدادوا جهدهم ونشاطهم في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الاستماع ، ذلك لكي ينالوا العلم النافع ويصيلوا إلى درجة الأمهر في اللغة العربية.

٣- للقارء

ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث العملي مفيدا للقارئين وتختص لمن تستفيد من الوسيلة التعليمية الإلكترونية "Book٢" لترقية مهارة الاستماع.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المرجع

الإمامة ,فطرية حبيبة ,فعالية تطبق وسائل التعليم الاكتري موضلي لترققية مهارة الكتابة اتلاميذ الفصل الثامن في مدرسة نورالجديد المتوسطة بروبولينغو– طوبان. بحث غير منشور بجامعة سونان أمبيل الاسلامية الحكومية سورابايا

الصالح، بدر بن عبد الله ، التصميم التعليمي وتطبيقة في تصميم التعلم الإلكتروني عن بعد ، جامعة الكويت: ٢٠٠٥

فجر دوي أروم ميي , فعالية استخدام ماكروا ميديا فالس لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل العشرة بمدرسة بهاءالدين الثانوية الإسلامية سبانجانج تامان سيدوأرجو. بحث غير منشور بجامعة سونان أمبيل الاسلامية الحكومية سورابايا لنيل الدرجة الجامعية الأولى، ٢٠١٦

كرار ، عبد الرحمن الشريف محمد ، المعايير القياسية لبناء نظام التعليم الإلكتروني، ٢٠١٢

يوليانا سري ارجيندا ، فعالية تطبيق الوسائل التعليمية اوتوفلى (Autoplay) لترقية مهارة الكتابة للتلاميذ في الفصل الحادي عشر القسم الدين –١ بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية رنجل – طوبان. بحث غير منشور بجامعة سونان أمبيل الاسلامية الحكومية سورابايا لنيل الدرجة الجامعية الأولى، ٢٠١٧

Ainin, Moh. *Metodelogi Penelitian Bahasa Arab* , Surabaya: Hilal Pustaka,٢٠١٠

Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* Yogyakarta : Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣

Chaer, Abdul, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٩

Fatuhrrahman, *Teknologi dan Media Pembelajaran* ,Surabaya : Dakwah Digital Pres, ٢٠٠٨)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Hanifah, Umi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Surabaya : UIN Sunan Ampel Press, ٢٠١٤

Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung , PT : Remaja Road akarya Offiset, ٢٠١١

Kamus Bahasa Indonesia untuk pelajar, *Badan Pengembangan dan pembinaan Bahasa Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan* , Jakarta : ٢٠١١

Musfiqon, *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*,,Jakarta : Prestasi Pustakarya, ٢٠١٢

Rosyidi, Abd.Wahab, Ni'mah, Mamlu'atul, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* Malang :UIN-Maliki, Press, ٢٠١١

Sugiyono, Metode penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D, Bandung : Alfabeta ٢٠١٥

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT. Rinieka cipta, ١٩٩٨

Sudjono, Anas *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta:Rajawali Press, ٢٠٠٩

Syaodi Sukmadinata, Nana, Metode Penelitian Pendidikan, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٥

Thohir, Muhammad, *Pengantar Psikolinguistik*, Surabaya : UIN Sunan Ampel Press,٢٠١٤

Wati, Ega Rima, *Ragam Media Pembelajaran*, Kata Pena : ٢٠١٦

Wijoyo, Toto *"Pengembangan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Aplikasi Lectora Inspire untuk Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa MTs Kelas VIII*",Journal of Arabic and Teaching, Juni ٢٠١٦

www.gothe-verlag.com

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id