

فعالية استخدام الوسيلة التعليمية الإعلامية بـ Scholar arabia لترقية مهارة القراءة
لطلاب الصف السابع بمدرسة "دار الحكمة" المتوسطة الإسلامية بودوران سيدوارجو

بحث علمي

الباحثة :

ويوين سوسانتي

٩٢٢١٥٠٨٨د



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠١٩

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wiwin Susanti
NIM : D92215088
Alamat : Majalengka, Jawa Barat
Fakultas/ Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
No. Hp : 089601914808
Judul :

فعالية استخدام الوسيلة التعليمية الإعلامية بـ Schoolar Arabia لـتـرقية مهارة القراءة
لطلاب الصف السابع بمدرسة دار الحكمة بودوران سيدوارجو

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pemikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran sendiri, kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 19 Desember 2019

Pembuat pernyataan,



Wiwin Susanti

D92215088

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع و ملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث بموضوع " فعالية استخدام
الوسيلة التعليمية الإعلامية بـ Scholar arabia لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف السابع
بمدرسة "دار الحكمة" المتوسطة الإسلامية بودوران سيدوارجو " التي قدمتها الطالبة :

الاسم : ويون سوسانتي

رقم التسجيل : ٩٢٢١٥٠٨٨ د

القسم : تعليم اللغة العربية

فقدتها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا
البحث مستوف للشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S1) في
قسم تعليم اللغة العربية، و أن تقوموا، بمناقشتها في الوقت المناسب.
هذا، و تفضلوا بقبول الشكر و عظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٦ ديسمبر ٢٠١٩

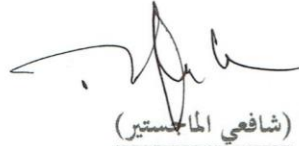
المشرفة الثانية



(أمي حنيقة الماجستير)

NIP: ١٩٧٨٠٩٢٨٢٠٠٠٥٠١٢٠٠٢

المشرف الأول



(شافعي الماجستير)

NIP: ١٩٧٠١١١٨٢٠٠١١٢١٠٠٢

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعية التي كتبها الباحثة :

الاسم : ويوين سوسانتي

رقم التسجيل : 92215088 د

الموضوع : فعالية استخدام الوسيلة التعليمية الإعلامية ب Scholar arabia لترقية

مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بمدرسة دار الحكمة المتوسطة

الإسلامية بودوران سيدوارجو.

و قرر بأن صاحببتها تستحق الحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في قسم

تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة :

() المناقش الأول : الدكتور اندوس علي وفي الماجستير

() المناقش الثاني : الدكتور محمد بيهقي الماجستير

() المناقش الثالث : الدكتور محمد طاهر الماجستير

() المناقشة الرابعة : أمي حنيفة الماجستير

سورابايا، 19 ديسمبر 2019

عميد كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا



البروفيسور الدكتور الحاج علي مسعود

رقم التوظيف : 196301231993031002



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax. 031-8413300

E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Wiwin Susanti
NIM : D92215088
Fakultas/Jurusan : FTK/PBA
E-mail address : wsusana24@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

فعالية استخدام الوسيلة التعليمية الإعلامية بـ Scholar arabia لترقية مهارة القراءة لطلاب

الصف السابع بمدرسة دار الحكمة بودوران سيدوارجو

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 19 Desember 2019

Penulis


Wiwin Susanti
D92215088

ABSTRAK

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Maharah Qira'ah, Scholar Arabia

Bahasa adalah ungkapan dari pikiran, perasaan, tindakan seorang.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif. Dan metode

Adapun hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan qira'ah

لترقية مهارة القراءة للصف السابع بمدرسة دار الحكمة المتوسطة

۷۲

الباب الخامس : خاتمة البحث

۸۳

ΛΣ

ن

الملحقات

اللوحات

٣٨	.....	اللوحة ٣.١
٣٨	.....	اللوحة ٣.٢
٤٦	.....	اللوحة ٤.١
٤٧	.....	اللوحة ٤.٢
٤٩	.....	اللوحة ٤.٣
٥١	.....	اللوحة ٤.٤
٥٣	.....	اللوحة ٤.٥
٥٥	.....	اللوحة ٤.٦
٥٦	.....	اللوحة ٤.٧
٥٩	.....	اللوحة ٤.٨
٦٠	.....	اللوحة ٤.٩
٦١	.....	اللوحة ٤.١٠
٦٣	.....	اللوحة ٤.١١
٦٥	.....	اللوحة ٤.١٢
٦٦	.....	اللوحة ٤.١٣
٦٨	.....	اللوحة ٤.١٤
٦٩	.....	اللوحة ٤.١٥

على تسهيل تعلم الطلاب في تحقيق التخطيط المعينة كما هو مقرر في المناهج الدراسية. ولذلك، فإن اختيار واستخدامات وسيلة الإعلام أن يكون دقيقة تماما بحيث يتحقق الهدف المنشود بكل سهولة. في النهائي استخدامات وسيلة الإعلام يدعم إلى فعالية وتخطيط وجاذبية من التعلم.

ويتعلق بتطوير الوسيلة والتكنولوجية التعليمية فدور وسيلة الإعلام مهم جدا. وسيلة التعليم مثل آلة تكنولوجيا التعلم يمكن أن يعتبر كتطبيق المعرفة التي يمكن أن تكون إما وسيلة الإعلام الإلكترونية أو غيرها من الآلات التعليمية تحتل موقعا استراتيجيا في تبسيط وترشيد من التعلم. في التكنولوجيا التعليمية كان حلّ المشكلة من عناصر نظام التعلم المنظومة في وظيفة التصميم أو اختيار، وفي استخدامات مع ممزوج ليصبح نظام كامل.^٤ وهي تسبب درجدة الطلاب حافضا.

تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة هي المرحلة الأساسية. لا بد على الطلاب أن يفهموا المهارة الأساسية وهي مهارة القراءة. لكن الوسيلة التعليمية في الصف السابع بمدرسة "دار الحكمة" المتوسطة الإسلامية بودوران سيدوارجو يعتبرون رتابة. فذلك الطلاب لا يهتموا الدرس اللغة العربية.

إضافة إلى ذلك، تريد الباحثة أن تعرف نموذج تدريس مهارة القراءة في هذا الصف، فلذلك تقم الباحثة بالبحث العلمي عن هذه المسئلة تحت الموضوع فعالية استخدام الوسيلة التعليمية الإعلامية بـ **Schoolar arabia** لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بمدرسة دار الحكمة بـ **بودوران سيدوارجو**.

٤ترجمة من:

في هذا البحث تريد الباحثة أن تعرف فعالية تعليم اللغة العربية عن طريق استخدام وسيلة Impress Libreoffice لأجل ترقية استيعاب المفردات من طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية بمعهد دار الحكمة بكانبرو. أما طريقة البحث التي استخدمتها الباحثة فهي الطريقة التجريبية، ويجري البحث للطلاب في الفصل السابع في هذه المدرسة. والعينات فيها تتكون من طلاب الصف السابع (VII₂) وكان عددهم ٢٤ طالبا. والعينات فيها تتكون من طلاب الصف السابع (VII₃) وكان عددهم ٢٤ طالبا. أما القضايا التي تبحث الباحثة فهي: (١) هل فعالية تعليم اللغة العربية عن طريق استخدام وسيلة Impress Libreoffice لأجل ترقية استيعاب المفردات من طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية بمعهد دار الحكمة بكانبرو؟. وأما طريقة جمع البيانات في هذا البحث فمنها: (١) الملاحظة، (٢) الاختبار.

أما نتيجة الفرضية باستعمال رمز المقارنة (t_0) فهي ٣,٤ وهو أكبر من قيمة (t_t) من مستوى الدلالة ١% = ٢,٨١ ومستوى الدلالة ٥% = ٢,٠٧. وهذا يعني أن الفرضية (H_0) رفض وقبلت الفرضية (H_a).

هكذا، أن هناك وجود فعالية في استخدام وسيلة Libreoffice Impress لأجل ترقية استيعاب المفردات من طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية بمعهد دار الحكمة بكانبرو.

الفرق بين هذا البحث و البحث المذكور أن البحث الذي قدمته الباحثة استخدام وسيلة تعليمية بـ Schoolar arabia لترقية مهارة القراءة. هناك فرق المبحث في موضوع البحث السابقة يعني المفردات. و في هذا البحث و البحث المذكور هناك

هكذا، أن هناك وجود فعالية فعالية استخدام الوسيلة التعليمية (فوجسكي) "Focusky" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية كادري.

الفرق بين هذا البحث و البحث المذكور أن البحث الذي قدمته الباحثة استخدام الوسيلة التعليمية "Scholar arabia". هناك فرق المبحث في موضوع البحث السابقة يعني استخدام الوسيلة التعليمية (فوجسكي) "Focusky". و في هذا البحث و البحث المذكور هناك المساوي يعني استخدام مهارة القراءة.^{١٤}

د- خطة البحث

ينقسم هذا البحث العلمي إلى خمسة الأبواب فيما يلي:

الباب الأول هو المقدمة، و تتكوّن من خلفية البحث و قضا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث و حدود البحث وتوضيح بعض المصطلحات والدراسات السابقة.

الباب الثاني هو الدراسات النظرية، ويحتوي هذا الباب على ثلاثة المباحث هي المبحث الأول، يبحث عن الوسيلة التعليمية والمبحث الثاني، بحث عن Scholar Arabia والمبحث الثالث، يبحث عن مهارة القراءة.

الباب الثالث هو طريقة البحث ويحتوي على طريقة البحث وتتكوّن من نوع البحث وأدوات جمع البيانات وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات

^{١٤} نور ليلي أنا أحوالك الخير، "فعالية استخدام الوسيلة التعليمية (فوجسكي) "Focusky" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية كادري"، (سورابايا، جامعة سونان أمبيل المتوسطة الإسلامية الحكومية)،

٥- الاستعداد قبل التعلم

أن يتقن التلاميذ المادة الأساسية جيدا أو أن يكون لديهم الخبرة الكافية التي قد تكون شرطا أساسيا لاستخدام الوسائل الناجح.

٦- المشاعر

أن ينطوي التعلم على العواطف والمشاعر الشخصية والكفاءة لأنه سيؤثر
أثراً قوياً.

٧- المشاركة

أن يستوعب التلاميذ تلك المعلومات كي يكون التعلم جيداً، وليس إخبارها فقط. المشاركة النشطة من قبل التلاميذ أفضل من النظر والاستماع السلبي.

٨- ردود الفعل

أن يخبر عن تقدم التلاميذ في التعلم لترقية نتيجتهم فيه.

٩- التعزيز

أن يشجع المدرس لاستمرار التعلم عند نجاحهم فيه.

١٠- الممارسة والتكرار

أن يمارس ويكرر التلاميذ تلك السياقات المختلفة كي تكون جزءا من الكفاءة أو المهارة الفكرية، لأن الأشياء الجديدة لا يمكن تعلمها بالمرة الواحدة بل تحتاج إلى التكرار والممارسة.

١١ - التطبيق

أن ترتقي نتيجة تعلم التلاميذ في المهارة وتطبيقها إلى المشكلات أو المواقف الجديدة، لأن التطبيق يكون هدفا.

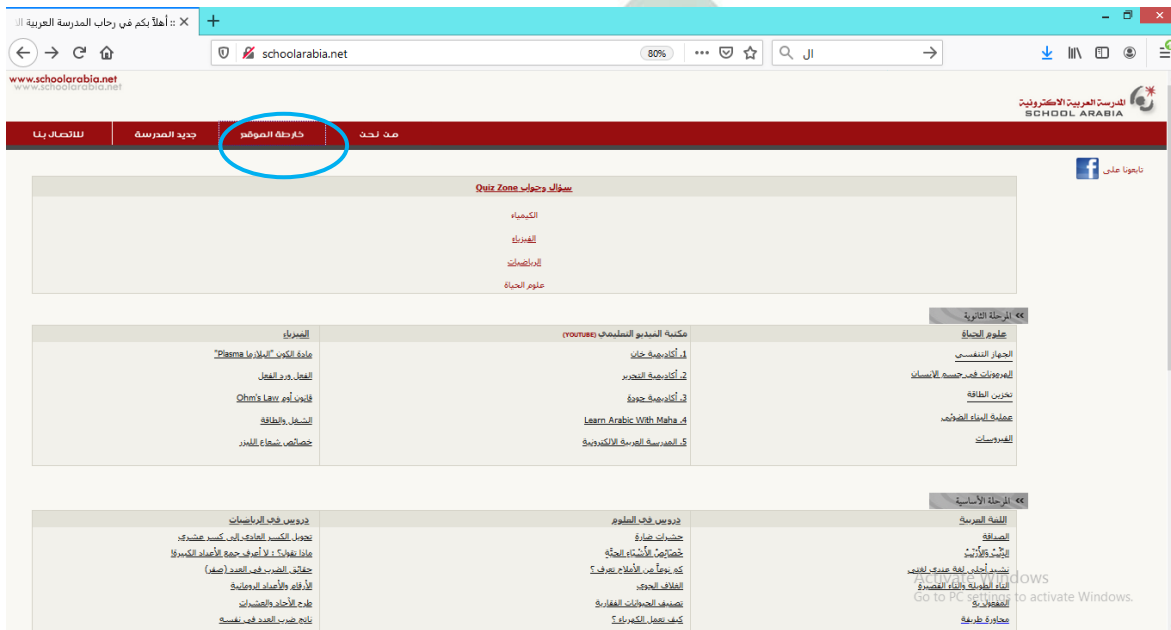
- (و) تعليم اللغة الانجليزية .
- (ز) محاضرات في أساليب تدريس اللغة العربية والرياضيات والعلوم .
- (ح) المعلوماتية ، الحاسوب وتقنيات التعليم والتعلم .
- (ط) موضوعات عامة تهتم بقضايا السكان والتنمية والمشكلات البيئية والاجتماعية.
- (ي) نافذة للتواصل مع الآخرين وتشمل مشاريع دراسية ونقاشية تعاونية مع الدارسين من مختلف أنحاء العالم.

يستطيع الدارس أن يتفاعل مع هذه الدروس التعليمية التربوية ، بحيث يختار منها - وفق مرحلته النمائية - ما يتلاءم مع قدراته ، ويترك ما يراه فوق طاقته . هذا وقد أعدت دروس المواد التعليمية المختلفة وفق الأسس التربوية والعلمية - بحيث تراعي المستويات النمائية والعقلية والمعرفية للطلبة والدارسين . إذ تم تقديمها وفق التدرج التالي :

- (أ) المرحلة الأساسية : الصفوف الابتدائية (الصفوف ١-٦) .
- (ب) المستوى الأول : المرحلة الإعدادية الأولى (الصفوف ٧ ، ٨) .
- (ج) المستوى الثاني : المرحلة الإعدادية (الصفوف ٨ ، ٩) .
- (د) المستوى الثالث : المرحلة الإعدادية (الصفوف ٩ ، ١٠) .
- (هـ) المستوى الرابع : المرحلة الثانوية الأولى (الصف الحادي عشر) .
- (و) المستوى الخامس : المرحلة الثانوية العامة (الصف الثاني عشر) .

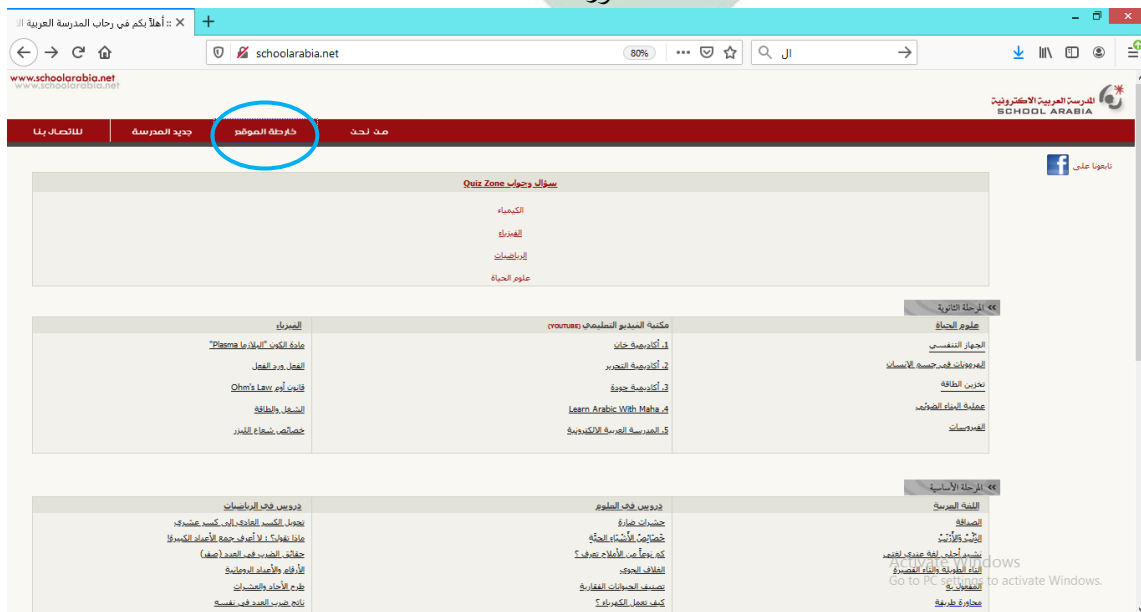
(ج) خطوات استخدام الوسيلة التعليمية Scholar Arabia

صورة ٢.١



عنوانها <http://schoolarabia.net>. ثم اختر خريطة الموقع

صورة ٢.٢

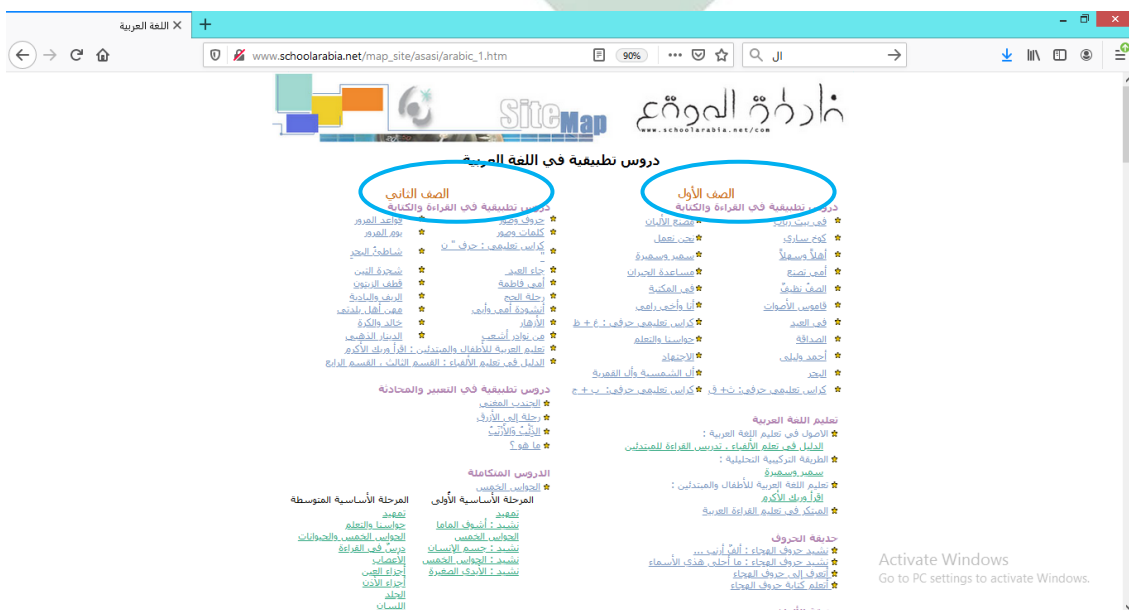


ثم اختر اللغة العربية في المرحلة الأساسية لمهارة القراءة.

صورة ٢.٣



صورة ٢.٤



(ت) فهم معنى الكلمة في السياق

(ث) فهم المعنى الحقيقي من الكلمات

(ج) معرفة الربط المنطقي كاستخدام أدوات الوصل في الجملة

(ح) يلخص الأفكار الرئيسية

(خ) القراءة الناقدة

(د) فہم أسلوب الکاتب

(ذ) تعبير المعنى الضمني أو المعنى الصريح كما أراده الكاتب

(ر) دقة القراءة وطلاقتها

(ز) تحديد موضوع النص

(س) تحديد الفكرة الرئيسية والفكرة الداعمة^{٥٢}

٥٢ ترجمه من:

M. Rian Zeina Putra	١٤
M. Syarif Hidayatullah	١٥
Maulidatul Kamilah	١٦
Moch Ichsan Wahyudi	١٧
M. Rizqo Ardiansyah	١٨
Nadiyah Kamilah Rizki	١٩
Risma Ayu Nanda Puspita	٢٠
Rohadatul 'Aisy Ramadani	٢١
Sheila Hasinah Alfitriyah	٢٢

٢	الفقه	٢	٢	٣
٣	القرآن و الحديث	٢	٢	٢
٤	السيرة الإسلامية و ثقافتها	٢	٢	٢
٥	اللغة العربية	٢	٢	٢
٦	اللغة الإندونيسية	٧/٥	٧/٥	٧/٥
٧	اللغة الإنجليزية	٦/٤	٤	٧/٥
٨	اللغة المنطقية	١	١	١
٩	العلم الطبيعي	٧/٥	٧/٥	٧/٥
١٠	العلم الإجتماعي	٤	٤	٤
١١	الرياضيات	٧/٥	٧/٥	٧/٥
١٢	الدراسة الوطنية	٢	٢	٢
١٣	التربية الرياضية	٣	٣	٢
١٤	التكنولوجيا و المعلومات و الاتصالات	٢	٢	٢
١٥	الصياغة	٢	٢	—
١٦	الفنون و الثقافة	١	١	١
١٧	توجيه المشورة	١	١	١

اللوحة ٤,٦

رقم	أسماء الطلاب
١	Aldan Maulana Hamdani
٢	Ananda Alfian Mashari
٣	Barik Aulana
٤	Bias Bias Mentari Mutiara Hapsari
٥	Dafa Azhar Putra Wahyudi
٦	Derys Fatimatuzzuhro Sholikhah
٧	Evrilia Putri Syahrani
٨	Farah Naila Nabila
٩	Lailatul Fadilah
١٠	Layinatul Qolbiyah
١١	M. Anwar Khanani
١٢	M. Badrul Munir
١٣	M. Fawaiq
١٤	M. Rian Zeina Putra

اللوحة ٤،٩

الرقم	جملة القيمة	$fx \frac{100}{n}$
١	١٠	٥٠
٢	١١	٥٥
٣	١١	٥٥
٤	١٠	٥٠
٥	١١	٥٥
٦	١٤	٧٠
٧	١١	٥٥
٨	١٤	٧٠
٩	١١	٥٥
١٠	١٣	٦٥
١١	١٢	٦٠
١٢	١١	٥٥
١٣	١٣	٦٥
١٤	١١	٥٥
١٥	١١	٥٥

اللوحة ٤,١٣

الرقم	جملة القيمة	$fx \frac{100}{n}$
١	١٣	٦٥
٢	١٤	٧٠
٣	١٥	٧٥
٤	١٣	٦٥
٥	١٦	٨٠
٦	١٨	٩٠
٧	١٥	٧٥
٨	١٨	٩٠
٩	١٥	٧٥
١٠	١٦	٨٠
١١	١٧	٨٥
١٢	١٥	٧٥
١٣	١٧	٨٥
١٤	١٥	٧٥

اللوحة ٤,١٤

رقم	نتيجة	تقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية (%)
١	١٠٠-٨٩	جيد جدا	٣	١١,٥٤
٢	٨٨-٧٩	جيد	٩	٣٤,٦١
٣	٧٨-٦١	مقبول	١٤	٥٣,٨٥
٤	>٦٠	منقوص	-	-
	مجموعة		٢٦	١٠٠

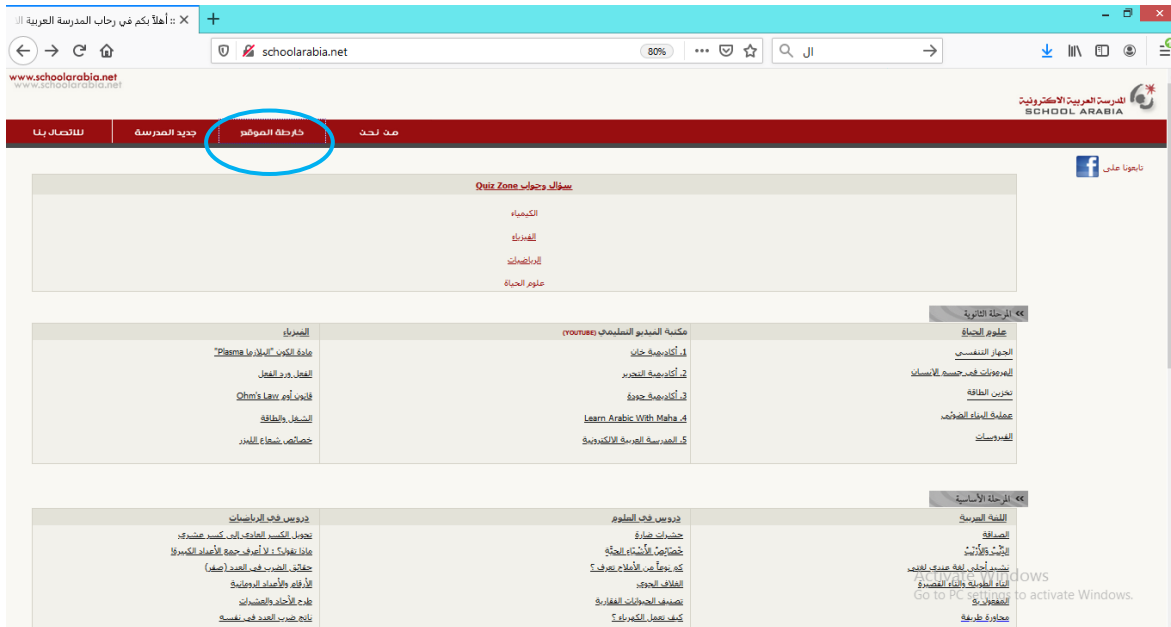
تلك اللوحة تدل على تفصيل النتائج في الاختبار من ناحية التقدير بنسبة مائة.

ظهرت في اللوحة السابقة نتائج مهارة القراءة في الاختبار البعدي (متغير معلق *Y Variable*) وحصلت قيمة الاختبار البعدي على ١٥,٥٧٦. وعدد الطلاب لمن يحصل على طبقة "جيد جدا" يعني ٣ تلاميذ أو ١١,٥٤%, كما كُتب في لوحة طبقة قيمة الاختبار القبلي. وأما عدد من يحصل على طبقة "جيد" يعني ٩ طالبا أو ٣٤,٦١%, ومن يحصل على طبقة "مقبول" ١٤ طالبا أو ٥٣,٨٥%, ولا أحد أن يحصل الطلاب على طبقة "منقوص".

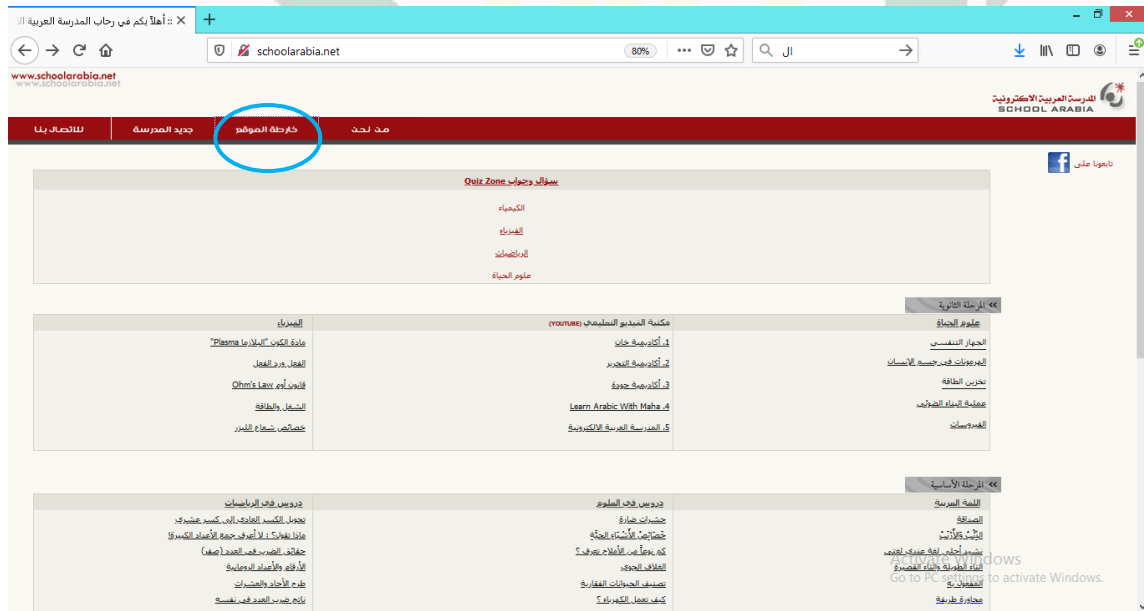
بناءً إلى اللوحة السابقة ونتيجة المتوسط من الاختبار القبلي والبعدي، عرفت الباحثة أن القيمة للاختبار البعدي أجيد من قيمة الاختبار القبلي. وهذا يدل على أن

وبعد ذلك تفتح الباحثة الويب "Scholar Arabia"

صورة ٤,١

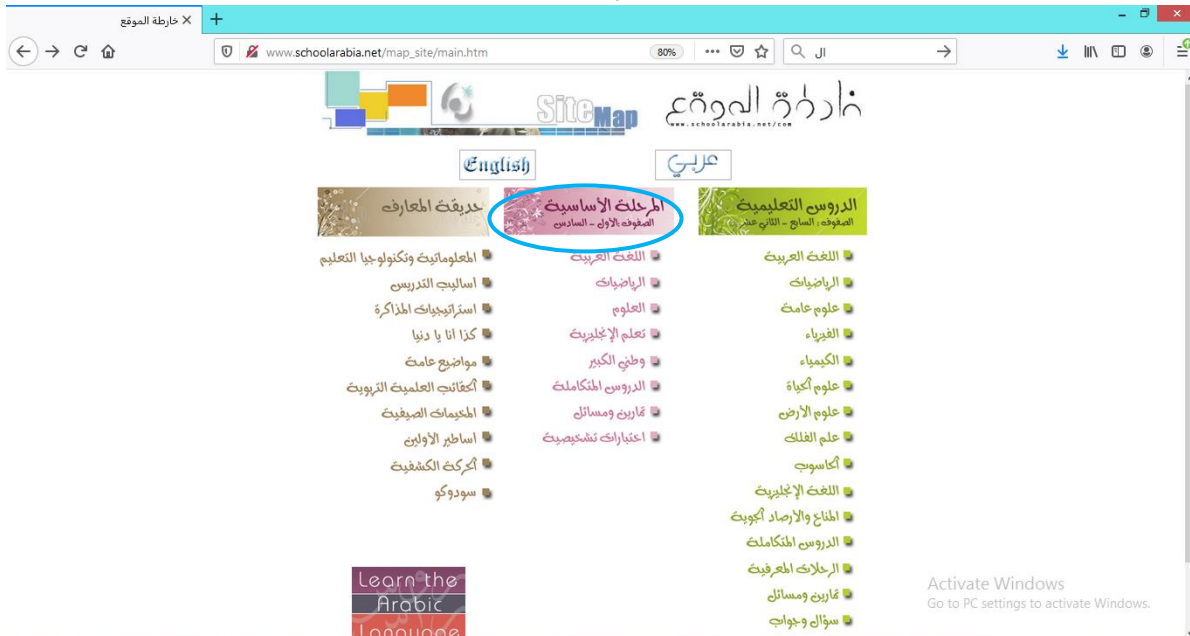


صورة ٤,٢



ثم اختر اللغة العربية في المرحلة الأساسية لمهارة القراءة.

صورة ٤,٣



ثم اختر الأزهار

صورة ٤,٤



صورة ٤,٥



ثم الباحثة تأخذ المادة عن "الألوان"، والباحثة تجعلهم أن يروا من الويب "Schoolar Arabia" المفردات والجملة عن المادة "الألوان". أما الآلة التي تحتاج لاستخدام هذه الوسيلة التعليمية هي الحاسوب، وآلة عرض وهي LCD وهذا الاستعداد جيد لأن الباحثة تعدها من قبل وقت الدراسة حتى لا ينقص هذا الاستعداد وقت الدراسة.

تشرح الباحثة طلابا المفردات في الويب "Schoolar Arabia". مثل : أحمر، أبيض، أخضر، وغير ذلك. ثم تكتب الباحثة المفردات على السبورة. وتختار الباحثة بعض الطلاب أن يقرأوا الجملة في الويب "Schoolar Arabia"، وبعضهم يسمعون. ثم يقرأ الطلاب الجملة في الويب "Schoolar Arabia" جماعة. ويبحث عن المفردات الصعبة أو الجملة التي لم يفهم ثم يسألها إلى الباحثة.

$$SD_D = \sqrt{16.7307 - (-4.03)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{16.7307} - 16.2409$$

$$SD_D = \sqrt{0.4898}$$

$$SD_D = 0.699$$

٣. طلب Standard Mean Error

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{0.699}{\sqrt{26 - 1}}$$

$$SE_{MD} = 0.1398$$

٤. يطلب النتيجة الفرضية باستعمال رمز المقارنة t_0

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$t_0 = \frac{-4.03}{0,1398}$$

$$t_0 = -28.826$$

Degrees Of Freedom . 5

$$\text{Df} = N - 1$$

$$= 26 - 1$$

$$= 25$$

تاليها، مقارنة t_h بـ t_t . أن ثمن t_t عند مستوى معنوي ٥% و ١%

t_t باختبار الحزبين و $dk = 1 - n = 25$ ، يعني 1,708 و 2,485. من هذا البيان

