فعالية استخدام الوسيلة التعليمية Exe Learning لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة فتح الهداية المتوسطة لامونجان

البحث العلمي

الباحث :

محمد مهيمن

٠٢٢١٤٠١١د

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

٢٠١٩

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama	: Mohammad Muhaimin
NIM	: D02214011
Alamat	: Desa Miru kecamatan Sekaran Kabupaten Lamongan
Fakultas/Prodi	: FTK/Pendidikan Bahasa Arab
No. HP	:081231224847

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pemikiran orang lain yang kami akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran kami sendiri. Hasil skripsi yang saya tulis berjudul :

"فعالية استخدام الوسيلة التعليمية Exe Learning لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة فتح الهداية المتوسطة لامونجان"

Dengan ini menyatakan sebenar-benarnya, apabila pernyataan ini tidak sesuai dengan fakta yang ada, maka kami bersedia dimintai pertanggungjawaban sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Surabaya, 29 Desember 2019

Hormat kami,

METERAI TEMPEL
TGL. 20
B642AHF199310413
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Mohammad Muhaimin
D02214011

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

بعد الإطلاع و ملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث بموضوع " **فعالية استخدام الوسيلة التعليمية Exe Learning لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة فتح الهداية المتوسطة لامونجان**" التي قدمها الطالب :

الاسم : محمد مهيمن

رقم التسجيل : ٠٢٢١٤٠١١ د

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا البحث مستوف للشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، و أن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.

هذا، و تفضلوا بقبول الشكر و عظيم التقدير.

والسّلام عليكم ورحمة الله و بركاته

سورابايا، ٣٠ ديسمبر ٢٠١٩

المشرف الأول

(الدكتور شافعي الماجستير)

NIP:١٩٧٠١١١٨٢٠٠١١٢١٠٠٢

المشرفة الثانية

(أمي حنيفة الماجستير)

NIP:١٩٧٨٠٩٢٨٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

التصديق

لقد أجرت كلية التربية مناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبه الباحث :

الاسم : محمد مهيمن

رقم التسجيل : ٠٢٢١٤٠١١ د

الموضوع : فعالية استخدام الوسيلة التعليمية Exe Learning لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة فتح الهداية المتوسطة لاموبجان.

و قد قرر مجلس المناقشة بنجاحه فيها و أنه استحق على الشهادة (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة :

المناقش الأوّل : الدكتوراندس الحج على وفى الماجستير ( )

المناقش الثّاني : الدكتور محمد بيهقى الماجستير ( )

المناقش الثالث : الدكتور الحج محمد طاهر الماجستير ( )

المناقشة الرابعة : أمي حنيفة الماجستير ( )

سورابايا، ٣٠ ديسمبر ٢٠١٩

عميد كلية التربية و التعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

البروفيسور الدكتور على مصطفى المشير

رقم التوظيف : ١٩٦٣٠٢٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : MOHAMMAD MUHAIMIN
NIM : D02214011
Fakultas/Jurusan : TARBIYAH DAN KEGURUAN/PENDIDIKAN BAHASA ARAB
E-mail address : haimin390@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
☐ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

فعالية استخدام الوسيلة التعليمية Exc Learning لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة فتح الهداية المتوسطة لامونجان

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 6 Januari 2020

Penulis

(MOHAMMAD MUHAIMIN)

التجريد

نهضية سفطري ٢٠١٩، : فعالية استخدام الوسيلة التعليمية Exe Learning لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة فتح الهداية المتوسطة لامونجان.

المشرف الأول : الدكتور محمد نعمن الماجستير

المشرف الثاني : سيف الله أزهري الليسانيس الماجستير

مفتاح الرموز : الوسيلة التعليمية Exe Learning ، ترقية مهارة الكتابة

إن تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهداية تحتاج إلى الوسيلة التعليمية ليسهل الطلاب تعلم اللغة العربية، بينها الوسيلة التعليمية Exe Learning شهرت في أواخر هذه الأيام كوسيلة جيدة لترقية مهارة الكتابة للطلاب. وجود هذه وسيلة التعلم لبناء مهارة الكتابة في اللغة العربية للطلاب. ويتم تطبيق هذه الطريقة على طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهداية لترقية مهارة الكلام.

وجد الباحث مشاكل في المدرسة التوسطة الإسلامية فتح الهداية واحد منهم أكثر الطلاب متخرجين من المدرسة الإبتدائية الحكومية ولذلك فإنهم يعتبرون أن يكتب اللغة العربية صعبة جدا. وجد الباحث الوسيلة التعليمية Exe Learning يتم تطبيقة في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهداية لترقية مهارة الكتابة لذلك يريد أن يكتب الطلاب دون خوفا من الخطأ. لذلك أرد الباحث أن يستخدم الوسيلة التعليمية Exe Learning . و من هذه المشكلة أخذت الباحثة موضوع ": فعالية استخدام الوسيلة التعليمية Exe Learning لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة فتح الهداية المتوسطة لامونجان ".

أسئل الباحث في هذه البحث هي: ١) كيف مهارة الكتابة لدى طلاب للفصل السابع بمدرسة فتح الهداية المتوسطة لامونجان ؟، ٢) كيف استخدام الوسيلة التعليمية Exe Learning لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة فتح

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الهداية المتوسطة لامونجان ؟، ٣) كيف فعالية استخدام الوسيلة التعليمية Exe Learning لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة فتح الهداية المتوسطة لامونجان ؟.

يستعمل الباحث في هذه البحث الطريقة الكمية . والأدوات لجمع البيانات في هذه البحث هي المقابلة و الوثائق والملاحظة.

و نتائج البحث تدل على استخدام الوسيلة التعليمية Exe Learning لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهداية فنجيان مادوران لامونجان تقع في استخدام الوسيلة التعليمية Exe Learning. يمكن ملاحظة ذلك من خلال النتائج التي تم إجراؤها بواسطة الباحثين والتي تبين أن هناك تأثيرًا كبيرًا على الطلاب.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Mohammad Muhaimin 2019, Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Exe Learning Untuk Meningkatkan Ketrampilan Menulis Siswa Kelas VII di Mts Fathul Hidayah Pangean Maduran Lamongan.

Pembimbing 1 : Dr. Syafi'i, M.Ag.

Pembimbing 2 : Umi Hanifah, M.Pd.I.

Kata kunci : Exe Learning, Kemampuan Menulis

Pembelajaran bahasa arab di Madrsah Tsanawiyah Fathul Hidayah memerlukan berbagai media untuk memudahkan siswa belajar bahasa arab termasuk exe learning yang telah diumumkan akhir-akhir ini sebagai media yang baik untuk meningkatkan kemampuan keterampilan menulis siswa. Adanya media pembelajaran ini penting untuk membangun keterampilan menulis bahasa arab pada siswa. Hal ini diterapkan pada siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Fathul Hidayah untuk meningkatkan kemampuan menulis.

Di Madrasah Tsanawiyah Fathul Hidayah peneliti menemukan beberapa masalah salah satunya kebanyakan dari siswa berasal dari sekolah dasar negeri, sehingga pembelajaran bahasa arab serasa sulit, khususnya menulis bahasa arab. peneliti menemukan media pembelajatan exe learning untuk meningkatkan keterampilan menulis supaya siswa mau belajar menulis tanpa ada rasa takut salah. Maka peneliti ingin menggunakan media pembelajaran exe learning dan dari permasalahan ini peneliti mempresentasikan pokok bahasan "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Exe Learning Untuk Meningkatkan Ketrampilan Menulis Siswa Kelas Tujuh Madrasah Tsanawiyah Fathul Hidayah Lamongan.

Pertanyaan peneliti dalam penelitian ini adalah 1) bagaimana keterampilan menulis kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Fathul Hidayah Lamongan? 2) bagaimana penggunaan media pembelajaran exe learning untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Fathul Hidayah Lamongan? 3 bagaimana efektivitas penggunaan media pembelajaran exe learning untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Fathul Hidayah Lamongan?. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan metode deskripstif alat pengumpulan data dalam penelitian ini adalah wawancara, dokumentasi, observasi.

Hasil penggunaan media pembelajaran exe learning untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Fathul Hidayah Lamongan terletak pada penggunaan dari media pembelajaran tersebut. Tampak dari hasil yang sudah dilakukan oleh peneliti menunjukkan ada dampak signifikan pada siswa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو العملية الذي حدثت في كل الزمان الإنسان. وتحدث هذه العملية بالإتصال بين الشخص وبيئته، ولذلك يستطيع أن يعمل التدريس في أي مكان و في أي وقت. واحدى علامات التدريس للإنسان هو متغير أخلاقه بسبب متغير مرحلة المعلومات و الصفة و الكفاءة.[١]

و اللغة العربية هي اللغة المشهورية فى العالم التي يستخدمها أكثر من مائتين ملايين إنسانا ،و يستخدمها رسميا أكثر من عشرين بلدا في العالم.[٢] وهي اللغة الأجنبية كلغة الإنجيليزية، و يتعلم اللغة الأجنبية ليست سهلة، فتحتاج بها طريقة و وسيلة المناسبة لسهل الطلاب في فهم درس اللغة العربية بجيد. ولذالك يجب على المدرس أن يفهم فهما تاما على اللغة العربية ويستخدم الوسيلة التعليمية المتنوعة لكي أن يكون عملية التعليم مسرورة و ليست بملل.

يمكن لوسائل التعلم تحسين جودة تعلم الطالب في عملية التعلم ، والتي من المتوقع في النهاية تحسين جودة نتائج التعلم التي حققها الطلاب .سيحصل استخدام الوسائط إلى إنتاج نتائج تعليمية أفضل من خلال الصور التحفيزية والكلمات ، حتى يتمكن الطلاب من تذكر الحقائق والمفاهيم وتذكرها وربطها.[٣]

---

[١] ترجم من :Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran,* (Jakarta: Rajawali Press, 2009) h al 1

[٢] ترجم من: Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Media Pengajarannya,* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003) hal 1

[٣] ترجم من : Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2014) hal 8

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

دالي (١٩٦٩) تشير التقديرات إلى أن اكتساب نتائج التعلم من خلال الحواس يتراوح بين ٧٥ ٪ ، والحاسة السمعية هي ١٣ ٪ والحواس الأخرى هي ١٢ ٪.[٤]

ووسيلة التعليم في التربية من إحد عناصر عملية التدريس ،هي ألة الإتصالية بين المدرس و الطلاب في نشيطة التعليم ليحصل غرض التعليم المنشودة. فلذلك لابد على المدرس أن يستخدم الوسائل التعليمية المتنوعة و تطورها.

وكما المعلوم أن قدرة الطلاب متنوعة ،لابد على المعلم يعرفه و يفهم ما سيفعل إلى طلابه لفهم المادة التي تقدمه. و كذلك الطلاب الفصل السابع بمدرسة فتح الهداية لامولنجان, كفاءة الطلاب في مهارة الكتابة متنوعة، بعض منها ماهر في الكتابة و بعضهم ناقص. و هناك يصعب الطلاب أن يكتب الحكاية أو الحوار أو غير ذلك ،بسبب نقصان المفردات و الوسيلة التعليمية غير المتنوعة، يستخدم المعلم الكتاب ما فيه ،حتى أنشطة التعليم غير مفرحا و ملل.

وكفاءة طلاب الفصل السابع فتح الهداية المتوسطة لامونجان في مهارة الكتابة نقصان لأن يستخدم المعلم إستراتيجية و طريقة قديمة وغير المتنوعة في التعليم اللغة العربية حتى يشعر الطلاب بملل و الوسيلة التعليمية غير المتنوعة أيضا حتى الطلاب لا يستطيع أن يوسع فكره. و المسألة الأخر أن الطلاب ينقصون الإعتماد على نفسه في الكتابة. هم يخافون الأخطاء و ينقصون المفردات.

ومن هذا تريد الباحث أن تستخدم و تطبيق الوسيلة التعليمية Exe Learing لإرتفاع كفاءة الطلاب في مهارة الكتابة و حماسة الطلاب في تعليم اللغة العربية ليوسع فكر الطلاب و ينقص الأخافهم و يزاد المفرداتهم.

---

[٤] ترجم من : Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, hal 8

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و عند رأي الباحث ،هذه البرنامج أحسن من غيره. لأن هذه الوسائل تعتمد على تكنولوجيا الكمبيوتر المناسبة لهذا اليوم، و نستطيع أن ندخل صورة و فيديو و أصواة فيها. فلذالك أخذ الباحث البحث العلمي تحت الموضوع: **فعالية استخدام الوسيلة التعليمية Exe Learning لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة فتح الهداية المتوسطة لامونجان.**

ب. قضايا البحث

إضافة إلى خلفية البحث السابقة ولتيسر الفهم ،فيقدم الباحث المسائل التي تطلب إجابتها, وهي:

١. كيف مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة فتح الهداية المتوسطة لامونجان؟
٢. كيف استخدام الوسيلة التعليمية *Exe Learning* لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة فتح الهداية المتوسطة لامونجان ؟
٣. كيف فعالية استخدام الوسيلة التعليمية *Exe Learning* لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة فتح الهداية المتوسطة لامونجان ؟

ج. أهداف البحث

أما الأهداف من هذا البحث فيما فهي :

١. لمعرفة مهارة الكتابة لدى طلاب للفصل الأول بمدرسة فتح الهداية المتوسطة لامونجان.
٢. لمعرفة استخدام الوسيلة التعليمية *Exe Learning* لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب
الفصل السابع بمدرسة فتح الهداية المتوسطة لامونجان.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. لمعرفة فعالية استخدام الوسيلة التعليمية *Exe Learning* لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة فتح الهداية المتوسطة لامونجان.

د. منافع البحث

والنتيجة من هذا البحث يأمل الباحث بوجود المنافع التالية:

١. للباحث : لأداء الوظيفة للحصول إلى درجة سارجانا

٢. للمدرس : لسهولة المدرس في توصيل علوم اللغة العربية

٣. للمدرسة : زيادة للخزانة خاصة في متنوعة وسائل التعليم لتبلغ النتيجة لمادة اللغة العربية.

٤. للطلاب: لكى لايملل في تعليم اللغة العربية ويرفع كفاءة الكتابة.

هـ. مجال البحث و حدوده

في هذا البحث سيقدم في الفصل السابع بمدرسة فتح الهدايه الثانوية لامونجان. وتبحث من استخدام Exe Learning لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بمدرسة فتح الهدايه الثانوية لامونجان. وهي تبحث عن ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بمدرسة فتح الهدايه الثانوية لامونجان قبل و بعد استخدام Exe Learning والمهارة الأخري لاتبحث في هذا البحث.

و. توضيح الموضوع و تحديده

١. فعالية : مصدر صناعي من فعّال: نشاط وقوة التأثير

٢. استخدام : مصدر من (استخدم – يستخدم – إستخدام) بمعنى يعمل شيئا تطبيقه.

٣. Exe Learning : وسيلة من وسائل التعليم يستخدم من الحاسوب, وفيه صورة المتحركة و الأصواة والفديو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤. ترقية : مصدر من (رقّى– يرقّى – ترقيّا – ترقية) بمعنى رفعه وصعده وقدمه و حسنه .و يقصد فى هذا البحث أن فيها معي لإرتفاع مهارة كلام للطلاب.

٥. مهارة الكتابة : مهر– مهرا و مهورا و مهارة و مهارة الشيء و فيه و به حذف فهه ماهر. هي كلمتان المهارة و الكتابة. أما الكتابة هو من إحدى المهارات اللغوية الأربعة وهي تحويل الأصوات اللغوية إلى رموز مخططة على الورق أو غيره متعارف عليها بقصد نقلها إلى الأخرين مهما تناءى الزمان و المكان وبقصد التوثيق والحفظ وتسهيل نشر المعرفة.

ز. الدراسة السابقة

وقد وجد الباحث الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث منها :

١. الموضوع : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Web Menggunakan Exe (E-Learning XHTML Editor) Pokok Bahasan Bangun Ruang Kubus dan Balok Kelas VIII SMPN 3 Kuningan

الباحث : فطري فوزية ٢٠١٢ م.

كلية : قسم التعليم الرياضية كلية التربية جامعة شيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية جيريبون

نتيجة البحث : وفي هذه الحالة تريد الباحث تطوير مواد التعلم القائم على الويب باستخدام Exe Learning مواضيع Bangun Ruang Kubus dan Balok فصل الثاني المدسة المتوسطة الحكومية ٣ كونيجان. إجراء بحوث حول استخدام Exe Learning لتطوير المواد التعليمية، أن الطلاب غير المشبعة وصعوبة عند

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التعلم. هذا البحث باستخدام طريق البحث الكمي، ونتائج هذا البحث يركز على بيمبيلاجران الرياضي.

٢. الموضوع : فعالية استخدام Lectora Inspire لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بمدرسة تنوير القلوب الثانوية لامونجان

الباحث : ذكية درجة الرحمنية

كلية : قسم اللغة العربية كلية جامعة سونان امبيل الاسلامية الحكومية سورابايا

نتيجة البحث : هذا البحث تستعمل الوسيلة التعليمية Lectora Inspire لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بمدرسة تنوير القلوب الثانوية لامونجان.

ح. خطة البحث

قسم الباحث هذه الرسالة إلى الخمسة أبواب وستأتي كما يلي :

الباب الأول : يتكون من مقدمة و فيها: خلفية البحث وقضايا البحث و أهداف البحث و أهمية البحث و مجال البحث وحدوده و توضيح الموضوع وتحديده و دراسة سابقة و حطة البحث.

الباب الثاني : دراسة نظرية تشمل على ثلاثة فصول، وهي :

الفصل السابع : يحتوي علي تعريف الوسيلة التعليمية وأنواع الوسيلة التعليمية و كيفية إختار الوسيلة التعليمية الجيدة و تعريف وسيلة التعليم Exe Learning و المزايا و العيوب الوسيلة التعليمية Exe Learning.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثاني : بحث الباحث عن استخدام وسيلة التعليم Exe Learningلترقية مهارة الكتابة. ويحتوى هذا الفصل عل نظرية استخدام Exe Learning لترقية مهارة الكتاب و منافع هذه الوسيلة ووظئفها.

الباب الثالث : طريقة البحث تتكون من نوع البحث ومصادر البيانات و مجتمع البحث وعينته وطريقة جمع البيانات وبنود البحث و تحليل البيانات.

الباب الرابع : لمحة تارخية عن المدرسة يحتوي على : تارخ تأسيس مدرسة فتح الهداية لاموبجان و إستراتيجية التعليم و الرؤية و أحوال المدرسين و أحوال الطلاب و التسهيلات المدرسة. و عرض البيانات تحليلها.

الباب الخامس : خاتمة، تحتوى هذا الباب على نتائج البحث والمقترحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ. الوسائل التعليمية

١. تعريف الوسائل التعليمية

إن الوسائل التعليمية هي مجموعة الأجهزة أو المواد التعليمية التي يستخدمها المعلم والمتعلم في الموقف التعليمي لتسهيل عملية التعليم. ويعد استخدام الوسائل التعليمية من الأمور الهامة والضرورية لجعل عملية التعليمية.[٣] وهي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم والتعليم، وتوضيح المعاني والأفكار، أو التدريب على المهارات، أو تعويد التلاميذ على العادات الصالحة، أو تنمية الاتخاهات، وغرس القيم المرغوب فيها، دون أن يعتمد المعلم أساسا على الألفاظ والرموز والأرقام[٤].

وأما عند جرلوج وعيلي (Gerlach & Ely) أن التعريف العام للوسائل التعليمية هي المعلم والمادة والأحداث التي توفر فرصة الطلاب لاكتساب المعرفة والمهارة والمقررة. وأما التعريف الخاص للوسائل التعليمية هي الوسيطة غير شخصية التي استخدمها المعلم في التعليم والتعلم للتحقيق المقصود.[٥]

وأما عند جاجني و برنجنج (Gagne & Brich) أن الوسائل التعليمية تشتمل على الآلات التي تستخدم لنقل المحتوى من المواد التعليمية، وتتكون من الكتب والأجهزة والتسجيل والشريط والصور المتحركة والأفلام والشرائح والصور والثابتة والتلفاز والحاسب.[٦]

---

[٣] حسنة محمد حسن الليحي، *كفاية التربية العملية*، (جامعة أسيةط: ٢٠٠٦) ١٥٤.

[٤] مسعد محمد زياد، الوسائل التعليمية مفهومها وفوائدها وأنواعها، المقالة المأخوذة من http://www.drmosad.com/index99.htm

[٥] مترجم من: Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang:UIN-Press, 2009)25.

[٦] مترجم من: Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang:UIN-Press, 2012) 102.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الوسيلة التعليمية هي ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم والتعلم وتحسينها وتعزيزها. وهي تعليمية لأن المعلم يستخدمها في عمله، وهي تعلمية لأن التلميذ يتعلم بواسطتها.[٧] يقصد بالوسيلة التعليمية ما تندرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها الأستاذ في الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للطلبة. وقد عرفها محمد زياد حمدان أن الوسائل التعليمية هي وسائط تربوية يستعان بها لأحداث عملية التعليم.[٨]

بناء على التعريف المذكور، الوسيلة التعليمية هي الوسائل التي تعين على التعليم التعلّم ويسهل المعلم في عمله لنيل المقصود. فينبغي لمعلم اللغة العربية أن يختار وسيلة جيدة وناجحة، وأن يملك الكفاية في استخدام الوسائل التعليمية، لأن التعليم في زمان العصر الحديث ليس كما كان في العصر الماضي. لذلك إذا اختار المعلم الوسيلة الجيدة المناسبة لأحوال التلاميذ فطبعا يساعدهم على زيادة الفهم والاستدلال في عملية التعليم.

وأما أهمية الوسائل التعليمية كما ذكره محمود ينوس بأنها أعظم تأثيرا في الحواس ولضمن الفهم فيما رأى كمن سمع. وعند إبراهيم بأن الوسائل التعليمية تجلب السرور للتلاميذ وتجدد نشاطهم، وتساعد تثبيت الحقائق في أذهان التلاميذ، وتحيي العملية الدراسية.[٩] لذلك استخدام الوسائل التعليمية مهمة جدا لأن تكون حالة سعيدة ويؤثر حقائق التلاميذ في عملية التعليم والتعلم.

---

[٧] نايف محمود معروف، *خصائص العربية وطرائق تدريسها*, (بيروت:دار النفس، ١٣٢٨هـ). ص:٢٤٣

[٨] أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفء، (مالانج:مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج،٢٠١١) ١٥٤.

[٩] مترجم من: Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003). Hal. 75.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. أنواع الوسائل التعليمية

بجانب إراتقاء الزمان و تطور التكنولوجية، فيتطور الوسائل التعليمية بينفع التكنولوجية. و الوسائل التعليمية بالنسبة إلى تنمية التكنولوجي يقسم إلى أربعة الأقسام. وهي:[١٠]

أ) الوسيلة المنتجهة من الطبيعة.

وهي طريقة التى يستخدم في تبليغ المادة التعليمية كالكتب و الصورة و غير ذلك.

ب) الوسيلة المنتجهة من التكنولوجي سمي-بصري.

هي الطريقة في تبليغ المادة باستخدام محركات الميكانية أو الألات الألكترونية: لابراز الصورة (*Proyektor*) و غير ذلك في التعليم و التعلم.

ج) الوسيلة المنتجهة من التكنولوجي الحاسوب.

هذه الوسيلة يستخدم الحاسوب في إستعمالها، ونتيجة هذه الوسيلة توجد على وجه رقمى (digital) لا على وجه الطبيعى أو البصرى.

د) الوسيلة المنتجهة من الجمع بين التكنولوجي الطبيعة و الحسوب.

أما هذه الوسيلة، هي إجتماع الوسيلة القديمة التي مخطط بالحسب. و هذه الوسيلة تكون جيدا لأن لها *RAM* المرتفعة و *Hard Disk* الكبيرة و هلم جرى.

أما بالنسبة ألى الحواس، الوسائل التعليمية تجمع إلى أربعة مجموعة، وهي:[١١]

---

[١٠] مترجم من: Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2009) hal. 29

[١١] مترجم من: Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Gaung Prasada Press, 2012) hal. 54

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ) الوسائل السمعية

إنما يستعمل هذه الوسيلة الحاسة السمعية، وهي الأذن. فمن صفات الرسائل المستعملة، هذه الوسيلة تستعمل الرسائل القولية (*Verbal*) والرسائل غير القولية (*Non Verbal*).

أما القولي السمعي هو لغة اللسان أو الكلمة. وأما غير القولي السمعي هو الأصوات مثل الموسيقي و التغممغم غير ذلك. والوسائل التعليمية المدخول في هذه الفرقة هي: المدياع و الشريط و غير ذلك.

ب) الوسائل البصرية

إنما يستعمل هذه الوسيلة الحاسة البصرية، وهي العين. فمن صفات الرسائل المستعملة، هذه الوسيلة تستعمل الرسائل القولية (*Verbal*) والرسائل غير القولية (*Non Verbal*). أما القولية تتركب من الأفاظ زالكلمات المكتوبة. فالرسائل غير القولية هي تتركب من الرموز غير القولية. فالعناصر التي توجد في الوسائل البصرية تتركب من الخطواط والأشكال والألوان والصور.[١٢]

ج) الوسائل السمعية والبصرية

وهذه الوسيلة تستعمل الحاسة السمعية والبصرية معا، وهما الأذن والعين. وهذه الوسيلة قسمان، الأول الوسائل الذي تكمل بأدوات الأصوات والصور في شكل واحد، وتسمي هذه الوسيلة السمعية والبصرية الخالصة. والثاني الوسائل التي لايكمل مع أنها لانجنوي أدوات الأصوات والصور في شكل واحد، عرفنا بالفور فين (*Power Point*) *OHP* و غير ذلك.

---

[١٢] مترجم من: Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran,* hal. 108.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د) الوسائل الوسائط المتعددة (*Mutimedia*)

وهذه الوسيلة تستعمل الحواس في عملية التدريس. ودخل في هذه الوسيلة ما يفيد المعرف من الحسوب في الوسائل الوسائط المتعددة لأنه يستخدم الحواس منها الأذن و العين و اليد.

هذه الفكرة تشرح عن استعمال السائل الوسائط المتعددة كما يالي: الوسائط المتعددة لتقديمة و الوسائط المتعددة التفال و وسيلة التظاهر و الفديو التعليمية.[١٣]

٣. كيفية الإختار الوسيلة التعليمية الجيدة

يحتاج التعليمية فعالا خطة جيدا. و تحتاج أيضا الوسائل مستخدمة في عملية التعليم الخطة. و عند Heinich مع أصقائه (١٩٨٢) أن طرز الخطة في استخدام وسيلة فعالا مشهور بإصطلاح ASSURE ويقترح هذا الطرز ستة أهم الأنشطة كما يالي:[١٤]

أ) تحليل أهم الخصائص العامة مجموعة الدريئة.

ب) يعبر عرض التعليم.

ج) يختار ويغير أو يخطة ويتطور المواد التعليم والوسيلة الموافقة.

د) يسأل أدراك الطلاب.

هـ) يقوم عملية التعليم.

يلزم على المعلم أن يهتم سبعة العناصر في اختار الوسيلة التعليمية، لتكون تلك الوسيلة أفعل في ترقية التعليمية. وأما سبعة العناصر كما يالي:

أ) أغراض التعليم. الوسيلة الجيدة موافق لأغراض التعليم.

---

[١٣] مترجم من: Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran*, Op,Cit., hal. 150

[١٤] مترجم من: Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*. Hal 68

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب) طريق التعليم. لزم للوسيلة التعليمية التي تستخدم في التعليم يوافق بالطرق التعليمية.

ج) طبيعة التلاميذ. والوسيلة التعليمية الجيدة يطابق بطبيعة التلاميذ، والوسيلة التي تستخدم في تعليم التلاميذ المدرسة الإبتدائية مخالف بالوسيلة التي تستخدم في التلاميذ المدرسة المتوسطة أو العالية.

د) الوقت المفض للتعليم. استخدام وسيلة التعليم غير المناسب لوقت التعليم يفيد اختلال في ترقية التعليم.

هـ) وجود الألات وسيلة التعليم.

و) كفاءة المعلم في استخدام الوسيلة. لزم على المدرس قادرا في استخدام الوسيلة التعليمية، فاذا لم يقدر في استخدام وسيلة التعليم فلا ينبغي اجبار نفسة في استخدام تلك الوسيلة التعليمية، لأنه يفيد الخلال نشيطة التعليم.

ز) مكان التعليم. إذا اراد المعلم يعلم بوسيلة مكبر الصور (LCD)، فيختار القسم الواسع مع قلة شعاء الشمس.

٤. أهمية الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية

عند جوهان .Jhon M الوسيلة التعليمية مهمة جدا، لأن الوسيلة يمكن من نهض التشجيع التلاميذ و إرتفاع المعلومات ويقدم البيانات الحقيقية و يسهل التفسير البيانات. وهذا الرأى موافقا برأى محمد يونس أنما الوسيلة تأثير في الحواس واضمن للفهم فما راء كمن سمع.[١٥]

وتتمثل أهمية الوسيلة التعليمية في التعليم بشكل عام بأنها تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية بأيسر وأنجح الطرق، أما في مجال اللغة فإن أهميتها تتمثل بما يالي:

---

[١٥] مترجم من: Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Hal. 75

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ) أثارة دافعة التلاميذ وحفزهم على تعليم اللغة العربية.

ب) يوضيح بعض المفاهيم والمصطلحات والكلمات المجرد، أو مايصعب إيصاله إلى التلاميذ.

ج) تقريب بعض المفاهيم والرموز والأشياء إلى أذهان التلاميذ رغم عدم توافرها في بيئاتهم.

هـ) استحضار حوادث الماضى كمالمناظرات وأجواء الاسواق الأدبية – كسوق عكاظ – والمنازلات الشعرية والخطب والحماسة بغرضها أمام التلاميذ صورة حية يعيشون فيها الحديث على حقيقة فيعزز تعلمهم.

و) مراعات الفرق الفردية بين التلاميذ، أذا تختلف في سرعة تعلمهم، والوسائل التعليمية تساعد المعلم مراعاة هذه الخاصة لدى طلبته.

ز) تنمية ذقة الملاحظة لدى الطلاب، أذا إنها تتيح للطلبة فرصة الموازنة والمقارنة والبحث والتدقيق.

ح) تثبت الصور المستخدمة في درس القراءة – وبخاصة في الصفورالدنيا – بعض التعابير والمعاني اللغوية التي تتوافر في قاموس الطفل، وذلك بربط هذه المفاهيم بالصور الدالة عليها مما يساعد على تذكرها.

ط) ربط خيرات التلاميذ السابقة بموضوعات التعليم الجديدة، وذلك بغرض الوسائل التعليمية التي يخبرونها واستغلالها في التعليم الجديد لتقريبه إلى أذهانهم، وبناء ما هو جديد على ماسبق تعلمه.

ي) يمكن أن تستثمر الأدة التعليمية كأدة للعب والتعليم، وبهذا فإن المعلم يوظف الوسيلة لإشناح التلميذ النفسية، واللعب أحد أهم هذه الحاجات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ك) تفيد الوسيلة التعليمية، إذا شارك التلميذ في صنعها، بأن تتيح له الفرصة العملية للإتصال بالحوادث والأشياء والمفاهيم والمصطلحات مما يسهل تعلمه ويثبته ويساعد على انتقال إلى الحياة العملية.[١٦]

ب. Exe Learning

١. تعريف Exe Learning

وسائل الإعلام يجعل من السهل للمعلمين والأكاديميين في تصميم وتطوير ونشر التعلم القائم على الويب المحتوى دون المهارات اللازمة في كتابة HTMLأو XML أو برنامج تطبيق إنشاء صفحات ويب[١٧].

تطبيق مجاني يمكننا استخدامه لإنشاء مواد تعليمية في نموذج الويب, من تطبيق exe learning يمكنه تصدير المحتوى إلى حزمة محتوى IMS، SCROM1.2 ، وبالطبع موقع ويب, في إعداد المواد أو المواد التعليمية في نظام التعليم الإلكتروني أو إدارة التعلم ، يجب أن نكون متصلين بالنظام حتى نتمكن من إضافة محتوى فيه ، وبالطبع لا يهم عندما نكون متصلين مع الخادم الإلكترونيفي إعداد المواد أو المواد التعليمية في نظام التعليم الإلكتروني أو إدارة التعلم ، يجب أن نكون متصلين بالنظام حتى نتمكن من إضافة محتوى فيه ، وبالطبع لا يهم عندما نكون متصلين مع الخادم الإلكتروني. يمكن تجميع الميزات في التعليم الافتراضي في ٥ فئات ، مثل الأنشطة والمعارض و المسابقات والتطبيقات والروابط. مع مجموعة متنوعة من الميزات الموجودة ، يمكن للمستخدمين إنشاء الويب مع تجميعها.

٢. قائمة Exe Learning

أ) ملف

---

[١٦] عماد توفيق السعدي وأخواته، أسالب تدريس اللغة العربية، (دار الأمل للنش والتوزيع). ١٩٩١ ص.٨٩.

[١٧] ترجم من: *Pedoman Exe Learning,* Pusat Komputer: Universitas Terbuka. Hal. 1. (https://lm.ut.ac.id/uploads/Pedoman%20ExeLearning.pdf)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يحتوي على خيارات لفتح المحتوى على الإطلاق من قبل، حفظ المحتوى، تصدير محتوى كموقع على شبكة الإنترنت أو حزمة SCORM، وتوحد الحزمة المعدة مسبقًا في الحزمة التي تعمل عليها.

ب) أداوات

تستخدم لإظهار محرر iDevice، أو اختر اللغة (التفضيلات) التي ستستخدمها في eXelearning، ولتحديث العرض (إذا كان eXe يحتوي على خطأ).

ج) أنماط

اختر نمط عرض المحتوى

د) مساعدة

معلومات حول تطبيق eXe

٣. إعدادات المخطط تتكون من:

أ) إضافة صفحة

إضافة صفحة جديدة (موضوع) إلى المخطط الذي يتم العمل عليه.

ب) حذف

حذف صفحة جديدة (موضوع) على المخطط الذي يتم العمل عليه.

ج) إعادة تسمية

تغيير اسم المخطط أو الموضوع

٤. iDevices

هي أداة تساعد المطورين على إنشاء المحتوى وتطويره. في مشروع واحد ، يمكن استخدام أنواع متعددة من iDevices معًا. يمكن توفير iDevices لعمل نمط الشجرة (Tiered) ، أي في iDevices يمكن إضافة iDevices– التالي iDevices.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ) النشاط

يمكن وصف النشاط بأنه مهمة أو مجموعة من المهام التي يجب إكمالها.

ب) دراسة حالة

قصة أن ينقل رسالة تعليم. يمكن استخدام دراسة حالة لحالة واقعية التي تسمح للطلاب لتطبيق معارفهم الخاصة والخبرات.

ج) نشاط إختبار كلوز

اشرح للتلميذ قطعة من النص تحتوي على كلمات أو عبارات مفقودة أو مفقودة.

د) موقع خارجي

لتضمين رابط خارجي لموقع الويب في المحتوى إلى وحدة داخل المحتوى ، يستطيع المتعلم فتح موقع ويب خارجي دون الحاجة إلى فتح متصفح نوافذ جديد.

هـ) نص حر

لكتابة نص حر في المحتوى ، يمكن أن تكون التعليمات أو الوصف العام أو أي شيء آخر دون أن تتمكن من إدراج الجداول أو الصور.

و) معرضس الصورة

يسمح بتحميل صور مختلفة.

ز) متعدد التحديد

يستخدم في محتوى التعلم في شكل أسئلة الاختيار الواحد عن طريق اختيار واحد من الإجابات على الخيار الأكثر الصحيح.

ح) أهداف

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اشرح نتائج الدرس و صف ما سيفعله الطلاب عندما يكملون المهمة

ط) المعرفة المسبقة

تشير المعرفة بالشرط الأساسي إلى المعرفة التي يحتاجها الطلاب ويجب أن يكون لديهم من أجل تعلم أن تتم بشكل فعال ويمكن إكمال المادة المقدمة.

١. مزايا استخدام Exe Learning

أ) سهل الاستخدام حتى إذا كنت لا تعرف لغة برمجة HTML

ب) عرض بسيط يجعل من السهل للمبتدئين

ج) حر

د) يمكن استخدامه على نظامي التشغيل Windows و Linux

هـ) لغة سهلة الفهم

٢.عيوب استخدام Exe Learning

أ) يُطلب من المعلمين معرفة أساليب التعلم التي تستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

ب) الميل لتجاهل الجانب الأكاديمي أو الجانب الاجتماعي

ت) الطلاب أو الطلاب ليس لديهم حافز تعليم عالي

ج. مهارة الكتابة

٣.تعريف مهارة الكتابة

قبل أن نبحث عن مهارة الكتابة والآن نعرف أولا عن تعريف الكتابة. الكتابة –لفظا– هي الإبانة والإفصاح عما يجول في خاطر الإنسان من أفكار ومشاعر وأحاسيس، بحيث يفهمه الآخرون. واصطلاحا هي العمل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المدرسي المنهجي الذي يسير وفق خطة متكاملة، للوصو بالطالب إلى من مستوى يمكّنه ترجمة أفكاره ومشاعره وأحاسيسو ومشاهداته وخبراته الحياتية– شفاها وكتابة–بلغة سليمة، وفق نسق فكر معيّن. بناء على ذلك التعريف، أنّ الكتابة هي التعبير الصحيح باللفظ عما يجول في النفس يكوف إما باللساف وإما بالقلم.[١٨]

وتعريف الكتابة عند رشدي أحمد طعيمة :[١٩]

أ) القدرة على تصور الأفكار المناسبة حول موضوع معين بهدف الكتابة فيه.

ب) القدرة على تصور وتنظيم الأفكار وربطها بالخطط الذي وضعه للموضوع الذي يكتبه وكتابتها في شكل فقرات ينسجم بعضها مع بعض.

ج) القدرة على كتابة اللغة المعايرة standard (الفصحى المعاصرة) مراعيا صحة كل من : تركيب الجملة، صيغ الأفعال، علامات التلاقيم، آليات الكتابة.

د) القدرة على تنويع أساليب الكتابة، مفردات وتراكيب، لتناسب قراء مختلفين ولتحقيق أغراضا متباينة.

هـ) القدرة على تحسين مستوى الكتابة سواء عن طريق إعادة الصياغة أو تصحيح الأخطاء أو إعادة الكتابة كلية.

---

[١٨] عفيف أزهار، *الكتابة –١* ، سورابايا: (الجامعة سونان أمبيل الإسلامية، ٢٠١٣) ص. ٧.

[١٩] رسدى أحمد طعيمة. *الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية : إعدادها، تطوير، تقويمها*، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤) ص.٦٨.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و) القدرة على جمع معلومات من مصادر أولية وثانوية، كذلك القدرة على أن يكتب تقريرا، وأن يقتبس وأن يعيد صياغة المعلومات، وأن يختصر بدقة، وأن يذكر مراجع بطريقة صحيحة.

يضيق مفهوم الكتابة في بعض البرامج ليقتصر على النسخ أو التهجئة. ويتسع في بعضها الآخر حتى يشمل مختلف العمليات العقلية اللازمة لتعبير النفس. إنها حسب تصور الأخير نشاط ذهني يعتمد على الاختيار الوعي لما يريد الفرد التعبير عنه. والقدرة على تنضم الخبرات وعرضها بشكل يتناسب مع الغرض الكاتب.[٢٠]

أما مهارة الكتابة هي كفاءة ليعبر الفكر، ويبدأ بالناحية الباسطة ككتابة الكلمة حتى الناحية المركبة كالإملاء.[٢١] الهدف الأول من الكتابة هو آلات الاتصال غير المباشر، هو شيئ الهامة في التربية لأن مساعدة للتفكير وفي مستوى العليا مساعدة للتفكير في الحرجة والمنتنظمة، تعميق الإدراك أو الاستجابة، تنمية القدرة في تحليل المشكلات كغيرها. الكتابة هي مساعدة تعين الفكرات.

٤. أهداف تعليم الكتابة

من أهم الأهداف المهمات في تعليم الكتابة ما يلي :

أ) اقدار على التعبير عن كل ما يختاج في نفسه أن يجول بخاطره بعبارات سليمة في مبناها ومعناها تحقق الغرض وتفى بالمطلوب.

---

[٢٠] رشد أحمد طعيمة، *تعليم العربية لغير الناطقين بهامناهجه*، (المصر: جامعة منصورة، ١٩٨٩) ص. ١٨٧.

[٢١] مترجم من: Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011) hal. 150.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب) تمكين من الاستجابية للمواقف الإجتماعية التي تلح عليه للتفاعل معها والكتابة فيها مثل : كتابة المذكرات، والملخصات، والتقارير والرسائل، والنشرات وغيرها.

ج) مساعدة على ترتيب أفكاره وترابطها وتسلسلها، بحيث تسير في سياق موصول لانتوء فيه ولا أعوجاج على أن يقسم الموضوع إلى فقرات تبنى فيه الفكرة على سابقتها.

د) مساعدة على الاتفاظ بما تحصل عليه من خبرات وحقائق وتصورات ومعارف أطول فترة زمنية ممكنة.

هـ) تعويد على استقلالية الفكر.

و) تدريب على دقة الملاحظة عند توظف عرض من خبرات.

ز) تدريب على الحصول على الحقائق والتصويرات والمعارف المعلومة التي يريد أن يكتب عنها من مظانها الصحيحة، ومصادرها المعتمدة الموثوق بها.

ح) تعويد على السرعة في التفكير والتعبير، وكيفية مواجهة المواقف الكتابية الطارئة.[٢٢]

٥. أهمية مهارة الكتابة

ليس من شك أن الكتابة من أهم المهارات اللغوية وأهميتها فيما يلي :

أ) أنها جزء أساسي للمواطنة و شرط ضروري المحامية المواطن.

ب) أنها أداة رئيسية للطلاب على اختلاف مستوياتها.

ج) أنها أداة الاتصال الحاضر بالماضي كما أنها معبر الحاضر للمستقبل، إذ أن التعامل بنمط واحد من الكتابة طريق لوصل خيرات السابقين بما يستدعيه اللاحقون.

---

[٢٢] رشدى. ص ١٠٧.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د) أنها من أهم وسائل الاتصال البشري بالخطابات أو المراسلات وشتى وسائل الاتصال من مقالة أوتقرير أو بطاقة مناسبة.

هـ) أنها أداة لحفظ العلم، فلو لا الكتب المدونة، والأخبار المخلدة، والحكم المخطوطة لوضع أكثر العلم، وغالبا النسيان والذكر.

و) للناس مفزع إلى موضوع.

ز) أنها شهادة تسجيل للواقع والأحداث كالفضايا، تنطق بالحق، وتقول الصدق تشهر المكتوب بأمانة الكلمة، وتجهر بالواقع بعيدا عن التحيز والممالأة.

ح) إن الكتابة اكتسبت مزيدا من العناية والاهتمام في الاسلا.، فاطو آية في القرآف الكريم " يآيها الذين أمنُوا إذا تداينتُم بدين على أجل مسمى فاكتُبُوهُ " تبين صفة الكاتب والكتابة والمملى والشهداء على المتابعة، وكتابة الكبير والصغير من الدوين. وفي السيرة النبوة أن رسول الله صلى الله عليه وسلم جعل فداء اللأسرى من الذين يعرفون القراءة والكتابة في بدر أن يعلم الأسير منهم عشرة من صبيان المسلمين القراءة والكتابة.[٢٣]

٦. أنواع مهارة الكتابة

تنقسم مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية إلى ثلاثة أقسام، وهي فيما يلي :

أ) الإملاء

الإملاء هو تحليل الأصوات المسموعة المفهومة إلى رموز مكتوبة (الحروف)، على أن توضح هذه الحروف في مواضعها الصحيحة من

[٢٣] ابراهيم محمد عطاء، *المراجع في تدريس اللغة العربية*، (القاهرة: مركز الكتاب للنشر: ٢٠٠٥) ص.٢١٧.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الكلمة، وذلك لا ستقامة اللفظ وظهور المعنى مراد.[٢٤] وأما أهداف تدريس الإملاء هو :

١) تمكين من رسم الحروف والألفاظ بشكل واضح ومقروء أي تنمية المهارة الكتابة غير منظورة عندهم.

٢) القدرة على تمييز الحروف المتشابهة رسما بعضها من بعض، لا يقع القارئ لمادة المكتوبة في التباس بسبب ذلك.

٣) القدرة على كتابة المفردات اللغوية التي يستدعيها الطالب في التعبير الكتابي، ليتاح له لإتصال بالآخرين من خلال الكتابة السليمة.

٤) تحقيق التكامل في تدريس اللغة العربية بحيث يستخدم الإملاء في اللغة الأخرى.

٥) تحسين الأساليب الكتابة، وإثراء الثروة اللغوية بما يكتسبه الطالب من المفردات والأنماط اللغوية من خلال نصوص الإملاء التطبيقية.

ب) الخط

الخط هو يتناول الكلام الذى رسما صحيحا، ليبرزه في صورة جميلة وقد وضحت فيها الحروف واكتملت وانتسقت.[٢٥] كأما أهداف تدريس الخط هو :

١) تدريب الطلاب على الكتابة بالحرف والكلمة يتميز بعضها عن بعض من حيث الشكل والنقاط.

٢) تدريبهم على الكتابة المتسلمة بالنظام في وضع الكلمات بعضها بجانب بعض.

---

[٢٤] نايف محمود معروف، *تعلم الإملاء وتعليمه في اللغة العربية*, (بيروت:دار النفس، ١٩٩١) ص. ٧٠.

[٢٥] حسن جعفر الخليفة، *فصول في تدريس اللغة العربية*، (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٤) ص. ٣٢٣.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣) تدريبهم على الكتابة الحرف والكلمة بصورة متناسقة في المكتوب الواحد.

٤) اكتساب الطلاب المهارة اليدوية وتنمية الإدراك البصرى لأشكال الحرف والكلمة.

٥) المراعاة القواعد الإملائية الصحيحة ليجمع الخط بين جمل الشكل وسلامة.

٦) الإهتمام بعلامات الترقية واستخداما صحيحا، لما لها من أثر في توضيح العبارات والجمل وتحديد معانيها في بعض الأحوال.

٧) تعويد الطلاب على الانتباه ودقة الملاحظة وبالتالي على الصبر والمثابرة لبلوغ النتيجة المرضية

٨) تعويد الطلاب على النظافة والترتيبة كالآناقة.

ج) الإنشاء

الإنشاء أو التعبير الكتابي هو وسيلة الإتصال بين الفرد وغيره ممن تفصله عنهم المسافات الزمانية أن المكانية والحاجة إليه ماسة في جميع المهن، من صوره :[٢٦]

١) كتابة الأخبار، لاختيار أحسها وتقديمه إلى صحيفة الفصل أو مجلة المدرسة.

٢) جميع الصور والتعبير الكتابي عنها، وعرضها في الفصل أو في معرض المدرسة.

٣) الإجابة التحريرية عن الأسئلة عقب القراءة الصامته، وغيرها وأما أهداف الإنشاء أو التعبير الكتابي هي :

[٢٦] عبد العليم إبراهيم، *الموجه الفنى لمدرس اللغة العربية*، (القاهرة: دار المعارف، ٢٠٠٢) ص. ٢٠٥.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- أن يصير قادرا على وصف البيئة التي تحيط به بيتا ومدرسة ومجتمعا.
- أن يصبح قادرا على استخدام الثروة اللغوية التى يكتسبها في دراسة المواد التى يتعلمها باللغة العربية.
- أن يصبح قادرا على التعبير عن أحاسيسه ومشاعره وأفكاره وآرائه بيسر وسهولة.
- أن يصير قادرا على تلخيص ما يقرأه أو يسمعه بللغة الخاصة.
- أن يقلل من الأخطاء اللغوية تدريجيا وأن يهتم بتنظيم كتابته من حيث : الخطاء، كاستعمال علامات الترقيم وتقسيم الموضوع بعدد الأفكار الرئيسة فيه.[٢٧]

[٢٧] نايف، تعلم الإملاء، ص. ٢٠٥.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثلث

طريقة البحث

للحصول على الحقائق التى يحتاجها الباحث في هذا البحث العلمي، ينبغي للباحث أن يعين مصادر الحقائق التى يأخذها الباحث بالطاريقة التالية:

أ. نوع البحث

طريقة البحث التى استخدام الباحث هي "طريقة الكمية و طريقة الكيفية" و طريقة الكمية هي طريقة العلمية في نيل المعرفة باستعمال البيانات الرقمية كألة في إيجاد البيان عن الشئ المنشودة.[١] أما طريقة الكيفية هي طريقة التى تستغني فيها الحساب و الارقام العددية. و صفة هذا البحث الكمي فهي بطريقة الفعالية. والهدف من هذه الصفة لمعرفة فعالية الوسئل التعليمية "Exe Learning" لترقية مهارة الكتابة لطلاب في الفصل السابع بمدرسة فتح الهداية المتوسطة لامونجان. ونعرف عن قوة الفعالية وستعمل فيها مقياس الفعالية لتعيين قوة الفعالية ووسيلة التدريس " Exe Learning" باستعمال تحليل البيانات الأخصائية.

وأما فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث و مقرّرة بالبيانات المجموعة.[٢] وإن فرضية البحث نوعان وهي الفرضية البدلية (Ha) والفرضية الصفرية (Ho). واعتمادا على الأسئلة الأساسية التى سوف يقدم بها بيان فروض البحث التى تحقّق صوابها في البحث التالى وهي كما يلي:

١. الفرضية البدلية (Ha)

دلّت الفرضية البدلية أنّ فيها العلاقة بين متغيّر المستقلّ (Variabel X) و متغيّر غير مستقلّ (Variabel Y) والفرضية البدلية لهذا البحث هي: وجود

---

[١] مترجم من: Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003) hal. 21.

[٢] مترجم من: Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006) hal. 62.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأختلاف الكبيرة فعالية استخدام الوسائل التعليمية "Exe Learning" لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة فتح الهداية المتوسطة لامونجان.

٢. والفرضية الصفرية (Ho)

دلّت والفرضية الصفرية أنّ ليست فيها العلاقة بين متغيّر المستقلّ (Variabel X) و متغيّر غير مستقلّ (Variabel Y) و والفرضية الصفرية لهذا البحث هي: عدم فعالية استخدام الوسائل التعليمية "Exe Learning" لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة فتح الهداية المتوسطة لامونجان.

ب. مجتمع البحث

مجتمع البحث هي جميع الافراد والاشخاص في البحث والمجتمع في هذا البحث يتكون من خميع الطلاب مدرسة فتح الهداية المتوسطة لامونجان يجلسون في الفصل السابع، وعرف الباحث الوثائق عن عدد المجتمع البحث قدر ٤٢ طلبا في الفصل السابع فتح بمدرسة الهداية المتوسطة لامونجان.

ج. عينة البحث

عينة البحث هي بعض من الجملة والعلاقة لها المجتمع، وعينة البحث في هذه البحث العلمي بنسبة تعداد التلاميذ بالمدرسة فتح الهداية المتوسطة لامونجان أقل من ٩٠ (تسعين) أشخاص، فاستخدم الباحث الطريقة *Non Probability Sampling* هي *Purposive Sampling*.

هو اسلوب لأخذ العينية بحسب حقيقة، أن العينة المختارة بناء على اعتبار معين.[٣] فيه، من الذى يؤخذ كعضو العينية يستسلم باعتبار الباحث بحسب الأهداف والأغراض. وهم كما يلي:

١. التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة فتح الهداية المتوسطة لامونجان.
٢. معلم اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة فتح الهداية المتوسطة لامونجان.

---

[٣] مترجم من: Moh. Amin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010) , hal. 104.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات المتعلقة بما تحتاج الباحث تألف هذه البحث لا تيتعمل طريقة واحدة بل تستعمل طرق موافقة لجمع البحث كما يالي:

١. الملاحظة *(Observasi)*

هي المنهجية المقصودة التى تواجه الإنتاه إلى الظواهر والوقائع المناشرة.[٤] تقدم الباحث هذه الطريقة مباشرة لنيل البيانات عن حالة المدرسة وبيئتها وقدرة في المعارف المعلومات وأراء الطلاب عن عملية تعليم اللغة العربية، وأخصها عملية التعليمية في مهارة الكتابة باستخدام الوسيلة التعليمية Exe Learning.

٢. المقابلة *(Wawancara)*

المراد بها البيانات بالوسائل من جهة واحدة منظّمة باعتماد على أخداف البحث،[٥] وهذه الطريقة ترجو الباحث أن أسئلة إلى المدير المدرسة أو المدرس اللغة العربية أو التلاميذ على استعمال وسيلة التعليم "Exe Learning" لترقية مهارة الكتابة.

٣. الوثائق *(Dokumentasi)*

طريقة الوثائق هي جمع البيانات المكتوبة مثل الكتب والمجلّات والجرائد والوثائق و محضر الإجتماع والنظام والمذكورات اليوميّة وما إلى ذلك[٦] استعمل الباحث هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلّمين والطلاب في هذه المدرسة.

---

[٤] مترجم من: Sutrisno Hadi, *Metodologi Penelitian*, (Jogjakarta: Andi Offset, 1989), hal. 136.

[٥] مترجم من: Suharsimi Arikunto, hal. 126.

[٦] مترجم من: Suharsimi, hal. 131.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤. طريقة الإختبار *(Tes)*

في هذا البحث استخدم الباحث الطريقة الإختبار من المدرس. ولم يمتحن مرة كثيرة حتى لا تعرف عيوبة و ميزانة.[٧] استخدام الباحث هذه الطريقة لمعرفة كفاءة التلاميذ في مهارة الكتابة استخدام وسيلة التعليم "*Exe Learning*" لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة فتح الهداية المتوسطة لامونجان.

استخدام الباحثة طريقة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما الإختبار القبلي هو يجري قبل استخدام وسيلة التعليم "*Exe Learning*" لمعرفة مستوى الطلبة اللغوية أو كفاءتهم اللغوية قبل استخدامها. وأما الإختبار البعدي هو يجري بعد استخدام وسيلة التعليم "*Exe Learning*" لمعرفة مدى التطور والتقدم اللغوي الذي أنجزه الطلاب بعد تطبيقها. ونتيجة هذا الاختبار تقارن بنتيجة الاختبار القبلي لمعرفة مدى الفرق بينهما.

هـ. بنود البحث

هي الة استخدامه الباحث لجمع بيانات.[٨] و استعمل الباحث أدوات البحث كثيرة منها:

١. صفحة الملاحضة لمعرفة فعالية استخدام وسيلة التعليم "*Exe Learning*" لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة فتح الهداية المتوسطة لامونجان.

٢. الوثائق المكتوبة والصور والإلكترونية في طريقة الوثائق للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة وعدد التلاميذ بمدرسة فتح الهداية المتوسطة لامونجان.

---

[٧] مترجم من: Suharsimi, hal. 224.

[٨] مترجم من: Suharsimi, hal. 136.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية استخدام وسيلة التعليم "*Exe Learning*" لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة فتح الهداية المتوسطة لامونجان.

و. طريقة تحليل البيانات

حليل البيانات هي إحدى الطريقة للإجابة من المسؤلة المستخدمة في البحث عن استخدام وسائل التعليم "*Exe Learning*" لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة فتح الهداية المتوسطة لامونجان. وفي هذاالبحث قدم الباحث حقائق الكمية وهي حقائق من الأرقام المراده بالطريقة الإحصائه.[٩]

١. استعمال الباحث النسبة المأوية:

رموز المأوية (p) : $\frac{\text{تكرير الأجوبة (F)}}{\text{عدد المستجيبين (N)}} \times ١٠٠\%$

البيان:

P: روموز المأوية

F: تكرار الأجابة

N: عدد المستجبين

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإقتراض العلمى، فتستعمل الباحث المقدرة الذي قدم سوهارسيمي اريكونطا كما يالي:

٧٦% - ١٠٠%	جيدا
٥٦% - ٧٥%	مقبولا

[٩] مترجم من: Saiful Anwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hal. 50.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ناقصا	٤٠% - ٠٠%
قبيحا	١٠% - ٤٩%

٢. رموز الإختبار (Tes T)

استخدم احوال الفرقتين في مهارة الكتابة قبل تجربة الوسائل و بعد التجربة. أن عينة البحث العلمي تعد العينة الصغيرة أو أقل من ثلاثين أشخاص. و في هذا البحث ما فيه ارتبط بين المتغير (X) والمتغير (y)، لأن هذا البحث العلمي يستعمل فرقتين. يقال "هناك ارتباط بين المتغرين" إذا النتيجة التى نحصل عليها من المصدر الثابت أو سواء.[١٠]

وأما رموز الإختبار (Tes "t") للعينيين الصغيرتين ولا إرتباطا بينها، فيستعمل رموز فيسر فيما يلي:

$$to \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيان:

M_D = المتوسطة (Mean) من متغير X (الفرقة التجريبية) والحصول على لصغة.

$$M_D \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) و من متغير y (الفرقة المراقبة).

N = جملة البيانات

SE_{MD} = الإنحرف المعياري من متغير x (الفرقة التجريبية) و من متغير y (الفرقة المراقبة) والحصول على الصغة.

[١٠] مترجم من: Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996), hal. 289.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$SD_D = \sqrt{\left(\frac{\sum D^{٢}}{N}\right) - \left(\frac{\sum D}{D}\right)^{٢}}$$

SD_D = الإنحرف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصغة.

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - ١}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع
عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. شخصية المدرسة

(أ) اسم المدرسة : فتح الهداية

(ب) شهادة المدرسة : أ (A)

(ج) عنوان المدرسة

الشارع : إمام بونجول

القرية : فانجيان

المنطقة : مادوران

المدينة : لامونجان

المحاطة : جاوى الشرقية

رقم التلفون : ٠٨٥٧٣١٤٠٥٥٠٠/ ٢٣٠٧ ٣٣٨ (٠٣٢٢)

(د) اسم مدير المدرسة : دكتور سوحارسونو

(هـ) اسم المؤسسة : المؤسسة المعهد فتح الهداية

(و) سنة التأسيس / سنة عملية : ١٩٩٤/ ١٩٩٥

(ز) ملكية الأرضي : ملكية حرة

(ح) مساحة الأرض/ أرض : ٦.٨٦٨ متر^{٢}

(ط) رقم حساب الروتينية : ١٢١٢.٣٥٢٤٠.١٦٣

٢. تاريخ المدرسة

كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية "فتح الهداية" تقعُ في الشارع إمام بونجول القرية فانجيان المنطقة المدينة مادوران ±٣٨ كيلو متر من المدينة لامونجان جاوى الشرقية. يقع في بيئة الريفية. الطلاب المجسلين في المدرسة المتوسطة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الإسلامية "فتح الهداية" المدخلات تأتي من المنطقة و الولاية حول موقع المدرسة. خصائص الطلاب غير متجانسة الذي تخرجوا إما من مدرسة الإبتدائية الإسلامية و مدرسة الإبتدائية. عدد المدارس الابتدائية العديدة من العوامل التي التؤثر على تطوير المدرسة المتوسطة، علاوة المدرسة المتوسطة الإسلامية "فتح الهداية" فانجيان لامونجان داخلية في المعهد فتح الهداية .

وقد أسست المدرسة المتوسطة الإسلامية "فتح الهداية" فانجيان لامونجان مُدِيْر المعهد"فتح الهداية" بناء على المقترحات والدعممن قادة المجتمع فانجيان في الاجتماع مشترك في تاريخ ٢١ فبراير ١٩٩٤. وتم تسجيلها في وِزَارَة الدين المحاطة جوى الشرقية في تاريخ ٩ يُونْيُو ١٩٩٥. ثم في تاريخ ١٤ يَنَايِر ١٩٩٩ تحصل الميثاق باعتبارها المدرسة المتوسطة خاصة مع وضع المعترف بها برقم احصائية المدرسة ٢١٢ ٣٥ ٢٤ ١٩ ١٣٩. وشهادة هوية المدرسة من قسم التعليم والثقافة منطقة لامونجان برقم ٢١١٤٩٠. يَصْدرُ في تاريخ ٣ يناير ٢٠٠٢.

في الجهود لتطوير قدرة الطلاب والمعلمين في المدرسة الفتح الهداية فانجيان لامونجان التمسك بمبدأ التوازن بين الإبداع والانضباط، بين المنافسة والتعاون، وبين المطالب والمبادرات.

٣. **رؤية رسالة مدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية فانجيان لامونجان**

أ) **رؤية** (Visi)

التفوق في التحصيل وأخلاق الكريمة والبصيرة الجِنْسِيَّة. المؤَشِّرات رؤيات :

١) التفوق في استيعاب التدريب والممارسة من قيم وتعاليم الإيمان والمحبة والأخلاق.

٢) التفوق في الصدق والرحمة والانضباط والمسؤولية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣) التفوق في العلوم والتكنولوجيا المستوى الأساسي.

٤) التفوق في اكتساب تحقيق المستوى المحافظات.

٥) التفوق في اكتساب تحقيق مسابقة لأعمال المراهقة العلمي.

٦) التفوق في تمكن المهارات الحياتية

٧) التفوق في ثقة ورضا المجْتَمَع

٨) التفوق في مجال الرعاية الاجتماعية.

ب) رسالة (Misi)

١) تنفيذ التعليم وتعود القلب أن تعالين الدين الإسلامي

٢) تنفيذ التعليم والتوجيه النشاطة والخلاقة والفعالة والمرحة (PAIKEM) في تحقيق الإنجاز الأكاديمية وغير الأكاديمية.

٣) تنظيم إدارة المدرسة الفعالة والكفاءة والشفافية والمسؤولة .

٤) رفع الوعي والمسؤولية عن تنظيم ونظام المدرسة.

٥) تحسين المعرفة والكفاءة المهنية المعلمين.

٦) إعطاء خدمة التعليم جيدة.

٧) إكمال اللوازم والبنية التحتية التعليم.

٨) تدريب وتمكين التنظيمي IPNU/IPPNU/OSPPFH كما التجدد والتجديد.

٤. الموقف الجغرافي للمدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية فانجيان لامونجان

تقع مدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية فانجيان لامونجان فس شارع فس شارع إمام بونجول فانجيان مادوران لامونجان.

حدود مدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهداية فانجيان لامونجان :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ) الشرق : بيت المقيمين وراء مدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية

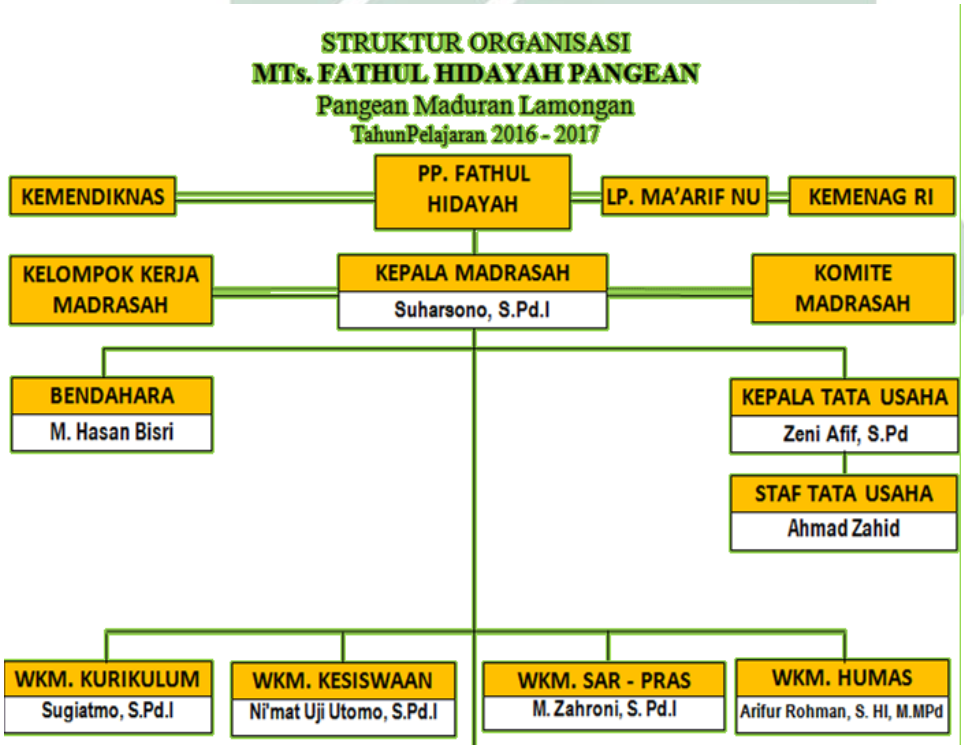
ب) الشمال : المدرسة فتح الهداية الثنوية فانجيان لامونجان

ج) الغرب : المعهد بنين فتح الهداية فانجيان لامونجان

د) الجنوب : المزرعة والنهر

٥. **الهيكل مدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية فانجيان لامونجان**

أما الهيكل التنظيمي للمدرسة فتح الهداية فانجيان لامونجان فما يلي :



٦. **أحوال الوسائل التعليمية بمدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهداية فانجيان لامونجان**

أن الوسائل التعليمية مهمة، وهذه وسائل تساعد كثير لطلاب لفهم الدرس. والوسائل التعليمية التى تستعمل في المدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية فانجيان لامونجان.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة : ١

الوسائل التعليمية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهداية فانجيان لامونجان

الرقم	الوسائل التعليمية	الجملة	الحال
١	غرفة المذاكرة	١٤	جيد
٢	مختبر علم اللغة	١	غير جيد
٣	مختبر علم الطَّبِيْعَةِ	١	جيد
٤	معمل الكمبيوتر	١	جيد
٥	المكتبة	١	جيد
٦	ملعب كرة القدم	١	جيد
٧	مصلّى	٢	جيد
٨	غُرْفَة الجُلُوْس	١	جيد
٩	غُرْفَة الانْتِظَار	١	جيد
١٠	المِطْعَم	٢	جيد
١١	المِرْحَاض	٨	جيد
١٢	المِخْزَن	١	جيد
١٣	غُرْفَة الصحة	١	جيد
١٤	غرفة المدرّسين	١	جيد
١٥	المكتب	١	جيد

٧. أسماء المدرّسين للمدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية فانجيان لامونجان

عدد المدرسين و الموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامونجان كلها عام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ هي ٢٥. كمايالي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة : ٢

أسماء المدرّسين مدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهداية فانجيان لامونجان

رقم	إسم المدرس	الرواية التربوية	المادة الدرسية	الوظيفة
١	محمد يوسوف	S.Ag. M.MPd	عقيد الاخلاق	رئيس المدرسة
٢	سوحارسونو	S.Pd.I	الفن و الثقفة	رئيس المدرسة
٣	سيفاك مفتوزرية	Dra.Hj	الطَبْخ	أستاذة
٤	ليليس سودرواتي	S.Pd	اللغة الاندونيسية	أستاذة
٥	عبد الرفيق	S.Ag,S.Pd.	الوطنية	أستاذ
٦	عزيزة ادرواتي	S.Pd.I	أهل سنة والجمعة	أستاذة
٧	ائمة المنورة	-	عقيد الاخلاق، الفقة	أستاذة
٨	حيني نور علام	S.Pd.I. M.MPd	اللغة العربية	أستاذ
٩	محمد مهشم	S.Ag	اللغة العربية	أستاذ
١٠	نعمت عوجي عوتاما	S.Pd.I	القران الحديث	أستاذ
١١	سوغييانتمو	S.Pd.I	الحساب	المناهج الدراسية
١٢	احمدي	S.Pd.I, M.MPd	التاريخ	أستاذ
١٣	مفتوحين	-	تقنيّة أَلِكْترُون	أستاذ
١٤	نور الموليدتول	S.Pd.I	الاجتماعية	أستاذة
١٥	زمراة الصليحة	S.Pd.I	اللغة الإنجليزية	أستاذة
١٦	محمد زهران	S.Pd.I	الاجتماعية	Sarpras
١٧	أريف الرحمن	S. HI, M.MPd	الاجتماعية	Humasy
١٨	وارتونو	S.Pd.I.	الرياضيات	أستاذ
١٩	أمّو الفية	S.Pd.I.	الصبعية	أستاذة
٢٠	سيتي نور فائزة	S.ThI	اللغة الإنجليزية	أستاذة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢١	عيف زمراة	S.Pd.I	اللغة العربية	أستاذة
٢٢	ريفي ارفاندا	S.Pd	الفن و الثقفة	أستاذ
٢٣	محمد اندوكو	S.Kom.	TIK	أستاذ
٢٤	زيني عفيف	S.Pd.	اللغة الإنجليزية	KTU
٢٥	أحمد زحيد	–	–	KTU

٨. **أحول التلاميد في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهداية فانجيان لامونجان**

أ) ملامح الطلاب

١) تقوى الله سبحانه وتعالى

٢) ممارسة تعاليم الإسلامية بمنهج أهل السنة والجماعة كامل المتسق و المسؤلية

٣) تمحيد الآباء والأمهات والمعلمين وغيرهم

٤) لدى كريم الأخلاق والمهذبا والكياسة والمتسامح والصدقين والمنضبظة ومطيعا للقواعد والمحبة للسلام ويرحم متساو ويحب الجارية والصدقة

٥) تعلم بالحمسة على كل الوقت، ولا أعرف اليأس

٦) الخدمة وتوفير الفوائد، في أي وقت زفي أي مكان

٧) لديك الشجاعة والحرية والانفتاح

٨) الإبدائية ومبتكرة وبعيد النظر

٩) الربحة في حالة حبل من الله وحبل من الناس

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب) عدد الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهداية فانجيان لامونجان

عدد الطلاب المدرسة الإسلامية فتح الهداية فانجيان لامونجان كلها في عام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ هي ٣٥٤ طلابة، فتفصيل هذه الجملة وتنقسيم الفصول فكما يلي :

اللوحة : ٣

عدد التلاميد بمدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية فانجيان لامونجان

فصل	عدد الطلاب							
	٢٠١٤/٢٠١٣		٢٠١٥/٢٠١٤		٢٠١٦/٢٠١٥		٢٠١٧/٢٠١٦	
	عدد	خطوة	عدد	خطوة	عدد	خطوة	عدد	خطوة
الفصل ٧	١٣٥	٤	١٣٠	٤	١٤١	٥	١٤٥	٥
الفصل ٨	١٢٠	٤	١٠٢	٤	٩٥	٤	١٢٥	٥
الفصل ٩	١٥٥	٤	٩٩	٤	٨٢	٤	٨٤	٤
مجموعة	**٣٧٠**	**١٢**	**٣٣١**	**١٢**	**٣١٨**	**١٣**	**٣٥٤**	**١٤**

لمعرفة علاقة الوسيلة التعليمية "Exe Learning" لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهداية فانجيان لامونجان. أخذ الباحث الطريقة المتنوعة، هي: الملاحظة والمقابلة والوثائق والإستبيانات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. طريقة الملاحظة

هي وسيلة في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال ما شهد باحث أو سمعت عنها. هي طريقة مشاهدة الأنشطة المباشرة لحصول البيانات عن عملية تعليم اللغة العربية. استخدم الباحث في هذه الطريقة تبدأ في يوم الأول في يوم السَّبْت والتاريخ ٧ أغسطس ٢٠١٩ إلى المدرسة، بملاحظ الباحث من أحوال المدرسة. وعندما تعلم الباحث في الفصل من أحوال الطلاب فصل الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهداية فانجيان لامونجان في يوم ٱلأَحَد والتريخ الأربعاء ٢٠١٩. نظر الباحث مهارة الكتابة في الفصل السابع ناقص، وهذا هو بناء على طريقة الاختبار القبلي التى استخدم الباحث لحصول على بيانات عن تحصل دراسى الكتابة اللغة العربية في الدراسة القادمة الطلاب أنّ نتيجة بعضهم ناقص. و الطلاب يشعرون بالملل و الكسلا لتعليم اللغة العربية.

في يوم السَّبْت ملاحظة مع الأستاذ حيني نور علام المعلم اللغة العربية في الدرسه وبعد أن ألاحظ الملاحظة إلى المدرّس اللغة العربية الأستاذ حيني نور علام عن تدريس الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهداية فانجيان لامونجان، يشرح الأستاذ المادة التركيب النحوى والصرف غير الواضح، الطلاب متحيّرون في فهم علم النحو والصرف. والمدرس لا اِعْتَاد لحفظ المفرذات حتى الطلاب لا يملكون المفردات الكثيرة يستخدم المدرس وسيلة الكاتب بطريقة المباشرة فقط. حتى لا يناسب عملية التعليم و إعداد المواد التعليمية.

٢. طريقة المقابلة

هي عملية الأسئلة والإجابة باللسان بحيث يتقابل الشخصان أو أكثر تقابل وتوجها وينظر أحدهما الأخر ويسمع بأذنية لحصول البيانات عن حديثة. استخدم الباحث في هذه الطريقة إلى رئيس المدرسة الأستاذ سوهارسونو لنيل البيانات عن المعلومات عن المدرسة منها: تاريخ المدرسة، وعدد المدرسين،

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والطلاب، وبرامج التي تساعد التنمية اللغة العربية، حصل المقابلة كلهم قد بحث في السابقة. ثم المقابلة الباحث مع المناهج الدراسية الأستاذ سوغياتمو عن المناهج التعليم درس اللغة العربية المستخدمة هي المناهج ٢٠١٣.

ومعلم اللغة العربية الأستاذ حيني نور علام للحصول على الأخبار عن قدرة الطلاب على الكتابة و عن المحاولات التي قامت بها المدرسة نحو ترقية مهارة الكتابة وكذلك المشكلات المواجهة وحلها. قال الأستاذ حيني نور علام كفاءة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل السابع ناقص، لأن أكثر الطلاب متخرجين المدرسة الإبتدائية الحكومية. ولذلك فإنهم يعتبرون أن اللغة العربية صعبة جدا. في الفصل بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهداية فانجيان لامونجان المقابلة الباحث في يوم السَّبْت ٢٠١٩. وسأل الباحث على الطلاب عن تدريس اللغة العربية قبل تطبيق وبعدها.

في هذه الطريقة وسأل إلى رئيس المدرسة الأستاذ سوهارسونو لنيل البيانات عن المعلومات عن المدرسة منها: تاريخ المدرسة وعدد المدرسين والطلاب وبرامج التي تساعد التنمية اللغة العربية، المقابلة الباحث ومعلم اللغة العربية الأستاذ حيني نور علام للحصول على الأخبار أو الوثائق عن كفاءة الطلاب على مهارة الكتابة و المحاولات نحو ترقية مهارة الكتابة وكذلك المشكلات المواجهة وحلها. وسأل الباحث على الطلاب عن التدرسة اللغة العربية قبل تطبيق وبعدها قام الباحث بالمقابلة مع أحد الطلاب الفصل السابع اسمها فينا نوفيتا أنها قالت الكتابة هي أصعب المهرات، هي تشعر الصعبة لتحديد الموضوع واختيار المفرذات الصحيحة لتكوين الجملة الجيدة. وكثير ما تشعر الملل بتعليم الكتابة لأنه طريقة تدريس المدرس رتابة ولا يستخدم المعلم الوسائل أو اللعبة لتدريس اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. طريقة الوثائق

استخدم الباحث في هذه الطريقة للوصول على المعلومة في يوم اْلأَحَد لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهداية فانجيان لامونجان. استخدم الباحث الوثائق المكتوبة في هذه الطريقة للحصول على المعلومات عن تاريخ تأسيس المدرسة ونتيجة اليومية وأخدت صورة عن حالة المعلم و المتعلمية الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية "Exe Learning" لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهداية فانجيان لامونجان .

٤. طريقة الإختبار

أما الإختبار الذي استخدام الباحث في البحث العلمي لمعرفة استخدام وسيلة التعليمية Exe Learning ولترقية مهارة الكتابة بمدرسة فتح الهداية المتوسطة لامونجان، استخدام الإختبارين وهما الإختبار الأول أو الإختبار قبل استخدام الوسيلة الثاني أو الإختبار بعد استخدام هذه الوسيلة.

ب. مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة فتح الهداية المتوسطة لامونجان

إن مهارة الكتابة في الفصل السابع ناقص، وهذا هو بناء على طريقة الوثائق التى استخدم الباحث لحصول على بيانات عن تحصل دراسى الكتابة اللغة العربية في الدراسة الماضية الطلاب أنّ تحصل بعضهم ناقص. لأن أكثر الطلاب متخرجين من المدرسة الإبتدائية الحكومية. ولذلك فإنهم يعتبرون أن اللغة العربية صعبة جدا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وبجانب طريقة الوثائق، استخدمت الباحث طريقة الاختبار قبلي لمعرفة مهارة الكتابة قبل استخدام الوسيلة التعليمية Exe Learning لطلاب الفصل السابع. وأما نتيجة الاختبار القبلي (*Pretes*) فكما يلي :

اللوحة : ٤

هذه البيانات عن نتائج الاختبار القبلي قبل استخدام الوسيلة التعليمية Exe Learning لطلاب الفصل السابع

الرقم	اسماء الطلبة	النتائج
١	ادي وجاكسانا	٧٥
٢	افرزل نور فوزان	٧٥
٣	احمد محمد	٧٠
٤	احمد افرزل فاناني	٦٥
٥	الفان ستيأ نوغراها	٧٠
٦	المرعة الصالحة	٥٠
٧	النساة الرحمة	٦٠
٨	اريا تري ارغا	٧٠
٩	جاهيني اميل	٨٠
١٠	داليا نافيتاساري	٨٥
١١	داسي ليل رحمواتي	٧٠
١٢	دوي ايو جريستانتي	٥٠
١٣	ارما حسنول	٩٠
١٤	فيداة الدحرين	٧٠
١٥	فراديل اوليا	٨٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٦	فبرين اكبر	٩٠
١٧	فينا جترا	٨٠
١٨	فينا نوفيتا	٦٠
١٩	هني فريانتي	٨٠
٢٠	حسن اللطفة	٩٠
٢١	محمد جاني	٨٠
٢٢	راما كورنياوان	٥٠
٢٣	ريزا جرسديان	٧٠
٢٤	سافيرا	٧٠
مجموعة		١٧٣٠
متوسطة		٧٠

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المأوية في الاختبار قبلي لإتقان تأتي الباحث باللوحة التالي :

اللوحة : ٥

تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية التقدير بنسبة مائية.

الرقم	التيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المائية (%)
١	٨٠-١٠٠	جيد جدا	٨	٣٣،٣
٢	٧٠-٧٩	جيد	٩	٣٧،٥
٣	٦٠-٦٩	مقبول	٥	٢٠،٩
٤	١-٦٠	ناقص	٢	٨،٣
مجموعة			٢٤	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نظر إلى هذه اللوحة أن مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع ٣،٣٣% من الطلاب لحصول على درجة "جيد جدا" ٥،٣٨% منهم على درجة "جيد"، ٩،٢٠% في مستوى "مقبول" زمنهم ٨،٣% على مستوى "ناقصا".

وبجانب طريقة الاختبار، استخدم الباحث طريقة المقابلة والملاحضة عند ما يلاحض الباحث في الفصل بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهداية فانجيان لامونجان يستخدم وسيلة الكتاب في تدريس الكتابة، ومع المدرّس اللغة العربية الأستاذ حيني نور علام إن الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهداية فانجيان لامونجان غير محبين بدرسة العربية، حصوصا في مهارة الكتابة. لأن أكثر الطلاب متخرجين المدرسة الإبتدائية الحكومية. ولذلك فإنهم يعتبرون أن اللغة العربية صعبة جدا. هم يميلون إلى يكتبوا ما فيه، مما ليس له في حين من الأحيان. أكثر الطلاب يصعبون أن يكتبوا ما يفهمون.

وبعد أن يقوم الباحث بالملاحظة إلى مدرّس اللغة العربية حيني نور علام في تدريس الكتابة بمدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية فانجيان لامونجان، إذا يشرح المادة التركيب النحوى والصرف غير الواضح، الطلاب متحيّرون في فهم علم النحو والصرف. والمدرّس لا اِعْتَاد لحفظ المفرذات حتى الطلاب لا يملكون المفردات الكثيرة.حتى أكثر الطلاب لا يستطيعون أن يكتبو الكلمة باللغة العربية بجيدة ويشعرون صعوبة في يعبير الفكرة ويركب الجمل المفيدة أو غير ذلك، ولذلك دراسة الكتابة دراسة المملة في كل وقت.

وفي فرصة مناسبة قام الباحث بالمقابلة مع الطلاب الفصل السابع اسمها هني فريانتي أنها قالت الكتابة هي أصعب المهرات، هي تشعر الصعبة لتحديد الموضوع واختيار المفردات الصحيحة لتكوين الجملة الجيدة. وكثير ما تشعر الملل بتعليم الكتابة لأنه طريقة تدريس المدرّس رتابة ولا يستخدم المعلم الوسائل أو اللعبة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لتدريس اللغة العربية، يستخدم المدرس وسيلة الكتاب بطريقة المباشرة فقط. وذلك يسبب الطلاب يشعرون الكسل لتعليم الكتابة إذا لا تستخدم المدرس الوسيلة التعليمية. إذن يريد الباحث أن تحسن مهارة الكتابة الطلاب باستحدام وسيلة التعليمية ومن احدى وسائل اللغة هي الوسيلة التعليمية Exe Learning.

ج. استخدام الوسيلة التعليمية *Exe Learning* لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة فتح الهداية المتوسطة لامونجان

بعد أن تنتهى الباحث من جمع البيانات أو الحقائق في الميدان، ستحلل الباحث عنها هنا. ترى الباحث عن الوسيلة التعليمية Exe Learning، أنه يستطيع أن تسهل عملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ خاصة مهارة الكتابة.

فمن ملاحظة الباحث عملية التعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة في الفصل السابع، فأنشطه التعليم باستخدام وسيلة Exe Learning في تلك المدرسة فكما يلي :

أ) القاء السلام

١) السؤال عن احوال الطلاب

٢) السؤال عن مهنة والدي الطلاب

٣) البحث قليل عن مواد القديمة

٤) يعطي الطلاب المفردات عن الألوان

ب) الأنشطة الرئيسية

١) تجريب الطلاب عن تحفيظ المفردات الجديدة

٢) يأمر المدرس الطلاب أن يكتب ثلاث الكلمات من المفردات الجديدة

٣) يأمر المدرس الطلاب أن يقرئوا كلماتهم أمام الفصل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤) تبين عن اهداف التعليم والكفاءة الأساسة التي يحب للطلاب تحصيها
٥) استعمل المدرس معمل اللغة و لكل الطلاب حسوب واحدا
٦) يأمر المدرس الطلاب ليفح البرنامج الذي تعطيه المدرس
٧) يأمر المدرس الطلاب ليعمل الأمر البرنامج
٨) يأمر المدرس الطلاب أن يهتم اهتمام كثيرا في هذه الوسيلة
٩) يأمر المدرس الطلاب بسؤال المفردات مايفهم معناه
١٠) يأمر المدرس الطلاب أن يكتب القصة القصيرة ما يسمع وما ينظر
١١) يأمر المدرس الطلاب أن يجيب السؤال في البرنامج
١٢) يأمر المدرس الطلاب أن يقراء كتابه امام الفصل
١٣) يأمر المدرس الطلاب الأخر أن يعلق الكتابة
١٤) يعطى المدرس القوة إلى وظيفة الطلاب

ج) الخاتمة

١) تلخيص المدرس عن المواد الملقى
٢) التقويم من المدرس عن وظيفة الطلاب

وبعد ملاحظة أنشطة التعليم والتعلم في مهارة الكتابة للغة العربية في تلك المدرسة تستنتج الباحث بأن الطلاب يفرحون التعلم بهذه الوسيلة، مع أنهم يشعرون أن اللغة العربية مفرحا والكتابة بهذه الوسيلة أسهل من غيره، لأن الطلاب بسمعون الأصوات و يشهدون الصور والصور المتحركة، حتى الطلاب يشعرون أن يكتب القصة سهل جدا.

وعلى اساس المقابلة إلى الطلاب الفصل السابع أن هذه الوسيلة حسنا و مفرحا، بعد الطلاب يقول أن أستاذ هني نور علم تعلم بدون الوسيلة الجديدة، هي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تستخدم الوسيلة القديمة مثل الكتب و LKS و احيانا بعض الطلاب ينام في وسط الدريس والتعليم ملل.

د. فعالية استخدام الوسيلة التعليمية *Exe Learning* لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة فتح الهداية المتوسطة لامونجان

تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة يستخدم الوسيلة القديمة لا الوسيلة العصرية، ولذلك يريد الباحث أن تستخدم الوسيلة العصرية لترقية كفاءة الطلاب في الكتابة.

وأما النتيجة هذا الإختبار الأول قبل استخدام هذه الوسيلة والإختبار الثاني بعد استخدام هذه الوسيلة فكما يلي :

اللوحة ٦

النتيجة الطلاب في الإختبار الأول قبل استخدام الوسيلة Exe Learning (المتغير X)

الرقم	اسماء الطلبة	النتائج
١	ادي وجاكسانا	٧٥
٢	افرزل نور فوزان	٧٥
٣	احمد محمد	٧٠
٤	احمد افرزل فاناني	٦٥
٥	الفان ستيأ نوغراها	٧٠
٦	المرعة الصالحة	٥٠
٧	النساة الرحمة	٦٠
٨	اريا تري ارغا	٧٠
٩	جاهيني اميل	٨٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٠	داليا نافيتاساري	٨٥
١١	داسي ليل رحمواتي	٧٠
١٢	دوي ايو جريستانتي	٥٠
١٣	ارما حسنول	٩٠
١٤	فيداة الدحرين	٧٠
١٥	فراديل اوليا	٨٠
١٦	فبرين اكبر	٩٠
١٧	فينا جترا	٨٠
١٨	فينا نوفيتا	٦٠
١٩	هني فريانتي	٨٠
٢٠	حسن اللطفة	٩٠
٢١	محمد جاني	٨٠
٢٢	راما كورنياوان	٥٠
٢٣	ريزا جرسديان	٧٠
٢٤	سافيرا	٧٠
مجموعة		١٧٣٠
متوسطة		٧٠

اللوحة ٧

النتيجة الطلاب في الإختبار الثاني بعد استخدام الوسيلة Exe Learning

(المتغير Y)

الرقم	اسماء الطلبة	النتائج
١	ادي وجاكسانا	٨٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢	افرزل نور فوزان	٨٥
٣	احمد محمد	٨٥
٤	احمد افرزل فاناني	٧٥
٥	الفان ستيأ نوغراها	٨٥
٦	المرعة الصالحة	٧٠
٧	النساة الرحمة	٨٠
٨	اريا تري ارغا	٨٥
٩	جاهيني اميل	٩٠
١٠	داليا نافيتاساري	٩٠
١١	داسي ليل رحمواتي	٨٠
١٢	دوي ايو جريستانتي	٧٠
١٣	ارما حسنول	١٠٠
١٤	فيداة الدحرين	٧٥
١٥	فراديل اوليا	٧٠
١٦	فبرين اكبر	١٠٠
١٧	فينا جترا	٩٠
١٨	فينا نوفيتا	٨٠
١٩	هني فريانتي	٩٠
٢٠	حسن اللطفة	١٠٠
٢١	محمد جاني	٨٠
٢٢	راما كورنياوان	٨٠
٢٣	ريزا جرسديان	٨٥
٢٤	سافيرا	٨٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مجموعة	١٩٦٥
متوسطة	٨٢,٥

الوحة ٨

تفصيل النتائج في الاختبار البعدي من ناحية التقدير بنسبة مائية.

الرقم	التيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المائية (%)
١	٨٠-١٠٠	جيد جدا	١٩	٧٩،٢
٢	٧٠-٧٩	جيد	٥	٢٠،٨
٣	٦٠-٦٩	مقبول	-	-
٤	١-٦٠	ناقص	-	-
مجموعة			٢٤	١٠٠

بعد نظرنا إلى هذه النتيجة قبل استخدام وسيلة Exe Learning وبعد استخدامه وجدنا فرقا بينهما، هذا دلالة على تطوير كفاءة الطلاب في تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة.

٥. تحليل البيانات

اللوحة ٩

التلحيص عن الإختبار القبلي و البعدي فصل السابع

الرقم	اسماء الطلبة	النتائج		D (X-Y)	D'
		قبل (X)	بعد (Y)		
١	ادي وجاكسانا	٧٥	٨٥	-١٠	١٠٠
٢	افرزل نور فوزان	٧٥	٨٥	-١٠	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣	احمد محمد	٧٠	٨٥	-١٥	٢٢٥
٤	احمد افرزل فاناني	٦٥	٧٥	-١٠	١٠٠
٥	الفان ستيأ نوغراها	٧٠	٨٥	-١٥	٢٢٥
٦	المرعة الصالحة	٥٠	٧٠	-٢٠	٤٠٠
٧	النساة الرحمة	٦٠	٨٠	-٢٠	٤٠٠
٨	اريا تري ارغا	٧٠	٨٥	-١٥	٢٢٥
٩	جاهيني اميل	٨٠	٩٠	-١٠	١٠٠
١٠	داليا نافيتاساري	٨٥	٩٠	-٥	٢٥
١١	داسي ليل رحمواتي	٧٠	٨٠	-١٠	١٠٠
١٢	دوي ايو جريستانتي	٥٠	٧٠	-٢٠	٤٠٠
١٣	ارما حسنول	٩٠	١٠٠	-١٠	١٠٠
١٤	فيداة الدحرين	٧٠	٧٥	-٥	٢٥
١٥	فراديل اوليا	٨٠	٧٠	١٠	١٠٠
١٦	فبرين اكبر	٩٠	١٠٠	-١٠	١٠٠
١٧	فينا جترا	٨٠	٩٠	-١٠	١٠٠
١٨	فينا نوفيتا	٦٠	٨٠	-٢٠	٤٠٠
١٩	هني فريانتي	٨٠	٩٠	-١٠	١٠٠
٢٠	حسن اللطفة	٩٠	١٠٠	-١٠	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢١	محمد جاني	٨٠	٨٠	٠	٠
٢٢	راما كورنياوان	٥٠	٨٠	-٣٠	٩٠٠
٢٣	ريزا جرسديان	٧٠	٨٥	-١٥	٢٢٥
٢٤	سافيرا	٧٠	٨٥	-١٥	٢٢٥
مجموعة		١٧٣٠	٢٠١٥	-٣٠٥	٤٧٧٥

الجدول أعلاه هو بيانات نتائج الاختبار القبلي والبعدي ، ثم تربيع نتائج الاختبار القبلي انخفاض نتائج الاختبار البعدي ونتائج الاختزال.

١) الفرضية البدلية (Ha)

و الفرضية البدلية هي وجود فعالية استخدام وسيلة التعليمية Exe Learning لترقية مهارة كتابة لطلاب الفصل السابع بمدرسة فتح الهداية المتوسطة لامونجان.

٢) المفرضية الصفرية (Ho)

المراد من الفرضية الصفرفية في البحث العلمي هي عدم فعالية استخدام وسيلة التعليمية Exe Learning لترقية مهلرة كتابة الطلاب الفصل أولى بمدرسة فتح الهداية المتوسطة لامونجان.

٦. يطلب المتوسط من المتغير X

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$= \frac{-٢٦٠}{٢٥}$$

$$= -١٠,٤$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧. يطلب الإنحرف المعياري من عدد مجتلفة والحصول على الصفة

$$SN_D = \sqrt{\frac{\sum D^{٢}}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^{٢}}$$

$$= \sqrt{\frac{٤٧٧٥}{٢٤} - \left(\frac{-٣٠٥}{٢٤}\right)^{٢}}$$

$$= \sqrt{\frac{٤٧٧٥}{٢٤} - \left(-١٢،٨\right)^{٢}}$$

$$= \sqrt{٢٠٣،٥ - ١٦٣،٩}$$

$$= \sqrt{٣٩،٦}$$

$$= ٦،٣$$

٨. يطلب الإنحرف المعياري من متغير **X** (الفرقة التجريبية) ومن متغبر **y** (الفرقة المراقبة) والحصول على الصفة.

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - ١}}$$

$$= \frac{٦،٣}{\sqrt{٢٤ - ١}}$$

$$= \frac{٦،٣}{\sqrt{٢٣}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$= \frac{٦،٣}{٤،٧٩}$$

$$= ١،٣$$

٩. يطلب

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$= \frac{-١٠,٤}{١،٣}$$

$$= -٨$$

$$= ٨$$

ولذلك كان t_0 ـ٨ اكبر من t_t، سواء كان في اهمية ٥% و ١%. اما قيمة t فكما يلي : ٥% – ٢,٠٦ و ١% – ٢,٨٠. أو بقول الأخر ٢,٠٦ (٨,٨٧) ٢,٨٠.

ولذلك كان الفرضية الصفرية مردودة والفرضية السلبية مقبولة. فبين متغير x ومتغير y فيها اختلاف المتوسط الأهمية.

فالتلخيص من هذه الباب هو أن استخدام الوسيلة التعليمية Exe Learning له علاقة قوية لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة فتح الهداية المتوسطة لامونجان.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس

الخاتمة

الحمد لله الذي اعطني نعما كثيرا، نعمة الصحة والقدرة والقوة حتي استطيع أن انتهى هذا البحث العلمي، وارادت الباحثة في هذا الباب الخلاصة والإقتراحات عن هذا البحث العلمي كما يلي:

أ. الخلاصة

١. إن مهارة الكتابة في الفصل السابع ناقص. لأن أكثر الطلاب متخرجين من المدرسة الإبتدائية الحكومية. ولذلك فإنهم يعتبرون أن اللغة العربية صعبة جدا. هم يميلون إلى يكتبوا ما فيه، مما ليس له في حين من الأحيان. أكثر الطلاب يصعبون أن يكتبوا ما يفهمون.

وكثير ما تشعر الملل بتعليم الكتابة لأنه طريقة تدريس المدرّس رتابة ولا يستخدم المعلم الوسائل أو اللعبة لتدريس اللغة العربية، يستخدم المدرس وسيلة الكتاب بطريقة المباشرة فقط.

تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية التقدير بنسبة مائية. مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع ٣،٣٣% من الطلاب لحصول على درجة "جيد جدا" ٥،٣٨% منهم على درجة "جيد"، ٩،٢٠% في مستوى "مقبول" زمنهم ٨،٣% على مستوى "ناقصا".

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. إن استخدام الوسيلة التعليمية *Exe Learning* لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة فتح الهداية المتوسطة لامونجان يستطيع أن تسهل عملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ خاصة مهارة الكتابة. لأن الطلاب بسمعون الأصوات و يشهدون الصور والصور المتحركة، حتى الطلاب يشعرون أن يكتب القصة سهل جدا.

٣. إن استخدام الوسيلة التعليمية *Exe Learning* لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة فتح الهداية المتوسطة لامونجان فعالا. هذا تعرف بارتفاع النتائج بعد استخدام هذه الوسيلة فوق النتائج قبل استخدام هذه الوسيلة بدلالة الخلاصة عن البحوث القديمة بأن t_0 = ٨ اكبر من t_t، سواء كان في أهمية ٥% علي درجة ٢,٠٦ أو ١% علي درجة ٢,٨٠. هذا يدل علي t_0 اكبر t_t وهي : ٢,٠٦ <٨,٨٧> ٢,٨٠ ولذلك، كان الفرضية الصفرية (Ho) مردودة والفرضية البدلية (Ha) مقبلة.

ولذلك هناك وجود التأثير باستخدام هذه الوسيلة لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة فتح الهداية المتوسطة لامونجان.

ب. الاقتراحات

وبعد البحوث القديمة، قدم الباحث الاقترحات راجبا أن تكون هذه الاقتراحات نافعا وسببا لتطور أنشطة التعليم والتعلم اللغة العربية في مهارة الكتابة بمدرسة فتح الهداية المتوسطة لامنجان. فأما الاقتراحات كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. لرئس المدرسة، هذه المدرسة مدرسة الإسلامية و ينبغي لرئس المدرسة أن يقدم الوسيلة التعليم اللغة العربية ليساعد معلم اللغة العربية في ارتفاع اللغة العربية و يساعد المعلم ليأمر الطلاب أن يهتموا اهتماما كثيرا في عملية التعليم اللغة العربية. ويمكن الرئيس أن تعمل درس الإضاف للغة العربية لإرتفاع رغبة الطلاب في هذه اللغة الأجنبية.

٢. لمعلم اللغة العربية بمدرسة فتح الهداية المتوسطة أن يستخدم الطريقة المختلفة في كل اللقاء التعليم و يستخدم الطريقة المناسبة والجيدة لاحوال الطلاب خروجا من الملل والنعاس. ولمعلم أن يساخدم الوسيلة العصرية لأن الطبيعة الطلاب يحبون الأمر الجديد ولايستخدم الكتاب وسيلة حقبقة يمكن الوسيلة *Exe Learning* يستطيع أن يستخدم المعلم لترقية اربع مهارة اللغة العربية لطلابهم.

٣. لطلاب مدرسة فتح الهداية المتوسطة أن يرفعوا دراستهم في اللغة العربية الخاص في الكتابة و يزيد مفرداتهم لكي يسهلهم في كتابة القصة. ولطلاب يجب عليكم أن يرافوا حماسهم في تعليم اللغة العربية و عندما نتعلم في اي المادة فيكرم أستاذهم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع العربية

إبراهيم، عبد العليم. ٢٠٠٢. *الموجه الفنى لمدرس اللغة العربية*. القاهرة: دار المعارف

أزهار، عفيف و امي هنفة. ٢٠١٣. *الكتابة –١* . سورابايا: الجامعة سونان أمبيل الإسلامية

الخليفة، حسن جعفر. ٢٠٠٤. *فصول في تدريس اللغة العربية* . الرياض: مكتبة الرشد

الدين، أوريل بحر. ٢٠١١. *مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفء*. مالانج:مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

السعدي، عماد توفيق وأخواته،.١٩٩١. *أسالب تدريس اللغة العربية*. دار الأمل للنش والتوزيع

الليحي، حسنة محمد حسن.٢٠٠٦. *كفاية التربية العملية*. جامعة أسيةط

طعيمة، رشد أحمد. ١٩٨٩. *تعليم العربية لغير الناطقين بهامناهجه*. المصر: جامعة منصورة

_____. ٢٠٠٤. *الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية: إعدادها، تطوير، تقويمها*. القاهرة: دار الفكر العربي

عطاء، ابراهيم محمد. ٢٠٠٥. *المراجع في تدريس اللغة العربية*. القاهرة: مركز الكتاب للنشر

معروف، نايف محمود.١٣٢٨. *خصائص العربية وطرائق تدريسها*. بيروت:دار النفس

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

_____. ١٩٩١. *تعلم الإملاء وتعليمه في اللغة العربية* بيروت:دار النفس

زياد، مسعد محمد. *الوسائل التعليمية مفهومها وفوائدها وأنواعها*. المقالة المأخوذة من http://www.drmosad.com/index99.htm

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع الاندونسي

Amin, Moh. 2010. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Surabaya: Hilal Pustaka

Anwar, Saiful. 2003. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta

Arsyad, Azhar. 2009. *Media Pembelajaran.* Jakarta: Rajawali Press.

_____.2003. *Bahasa Arab dan Media Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Hadi, Sutrisno.1989. *Metodologi Penelitian*. Jogjakarta: Andi Offset

Hanifah, Umi. 2014. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Surabaya: UIN Sunan Ampel Press

Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.* Bandung: Remaja Rosdakarya

Munadi, Yudhi. 2012. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Prasada Press

Nasution. 1996. *Metodologi Research*. Jakarta: Bumi Aksara

Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang:UIN-Press

_____, dan Mamlu'atul Ni'mah. 2012. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang:UIN-Press

Suryabrata, Sumardi.2003. *Metodologi Penelitian.* Jakarta: Raja Grafindo Persada

Sudjiono, Anas. 1996. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

Pedoman Exe Learning, Pusat Komputer: Universitas Terbuka. Hal. 1. (https://lm.ut.ac.id/uploads/Pedoman%20ExeLearning.pdf)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id