BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (classroom action research), karena penelitian dilakukan untuk memecahkan masalah pembelajaran di kelas.Penelitian ini juga termasuk penelitian deskriptif, sebab menggambarkan bagaimana suatu teknik pembelajaran diterapkan dan bagaimana hasil yang diinginkan dapat dicapai.

Menurut pengertiannya penelitian tindakan adalah penelitian tentang hal-hal yang terjadi dimasyarakat atau sekolompok sasaran, dan hasilnya langsung dapat dikenakan pada masyarakat yang bersangkutan.Ciri atau karakteristik utama dalam penelitian tindakan adalah adanya partisipasi dan kolaborasi antara peneliti dengan anggota kelompok sasaran. Penelitian tidakan adalah satu strategi pemecahan masalah yang memanfaatkan tindakan nyata dalam bentuk proses pengembangan inovatif yang dicoba sambil jalan dalam mendeteksi dan memecahkan masalah. Dalam prosesnya pihak-pihak yang terlibat dalam kegiatan tersebut dapat saling mendukung satu sama lain.

.Ada 4 macam bentuk penelitian tindakan, yaitu: (1) penelitian tindakan guru sebagai peneliti, (2) penelitian tindakankolaboratif,

(3),penelitian tindakan simultan terintegratif, dan (4) penelitian tindakan sosial eksperimental.⁷

Keempat bentuk penelitian tindakan di atas, ada persamaan dan perbedaannya. Menurut Oja dan Smulyan sebagaimana dikutip oleh Kasbolah, ciri-ciri dari setiap penelitian tergantung pada: (1) tujuan utamanya atau pada tekanannya, (2) tingkat kolaborasi antara pelaku peneliti dan peneliti dari luar, (3) proses yang digunakan dalam melakukan penelitian, dan (4) hubungan antara proyek dengan sekolah.⁸

Dalam penelitian ini menggunakan bentuk guru sebagai peneliti, dimana guru sangat berperan sekali dalam proses penelitian tindakan kelas. Dalam bentuk ini, tujuan utama penelitian tindakan kelas ialah untuk meningkatkan praktik-praktik pembelajaran di kelas. Dalam kegiatan ini, guru terlibat langsung secara penuh dalam proses perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Kehadiran pihak lain dalam penelitian ini peranannya tidak dominan dan sangat kecil.

Penelitian ini mengacu pada perbaikan pembelajaran yang berkesinambungan.Kemmis dan Taggart menyatakan bahwa model penelitian tindakan adalah berbentuk spiral. ⁹Tahapan penelitian tindakan pada suatu siklus meliputi perencanaan atau pelaksanaan observasi dan refleksi. Siklus ini

_

⁷ Sukidin dkk, *Manajemen Penelitian Tindakan Kelas*, (Surabaya: Insan Cendekia, 2002),

⁸ *Ibid* 55

⁹ Kemmis S dan Mc Taggart R, *The Action Research Planner*, (Victoria Dearcin University Press: 1988), 14

berlanjut dan akan dihentikan jika sesuai dengan kebutuhan dan dirasa sudah cukup.

Sedangkan tujuan penelitian tindakan harus memenuhi beberapa prinsip sebagai berikut:¹⁰

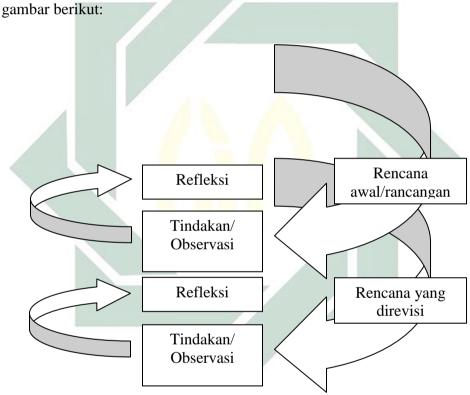
- 1. Permasalahan atau topik yang dipilih harus memenuhi kriteria, yaitu benar-benar nyata dan penting, menarik perhatian dan mampu ditangani serta dalam jangkauan kewenangan peneliti untuk melakukan perubahan.
- 2. Kegiatan penelitian, baik intervensi maupun pengamatan yang dilakukan tidak boleh sampai mengganggu atau menghambat kegiatan utama.
- 3. Jenis intervensi yang dicobakan harus efektif dan efisien, artinya terpilih dengan tepat sasaran dan tidak memboroskan waktu, dana, dan tenaga.
- 4. Metodologi yang digunakan harus jelas, rinci, dan terbuka, setiap langkah dari tindakan dirumuskan dengan tegas sehingga orang yang berminat terhadap penelitian tersebut dapat mengecek setiap hipotesis dan pembuktiannya.
- 5. Kegiatan penelitian diharapkan dapat merupakan proses kegiatan yang berkelanjutan (*on-going*), mengingat bahwa pengembangan dan perbaikan terhadap kualitas tindakan memang tidak dapat berhenti tetapi menjadi tantangan sepanjang waktu.

Sesuai dengan jenis penelitian yang dipilih, yaitu penelitian tindakan, maka penelitian ini menggunakan model penelitian tindakan dari Kemmis dan Taggart yaitu berbentuk spiral dari siklus yang satu ke siklus yang berikutnya.

Suharsimi Arikunto ,*Prosedur Penelitian Suatu Tindakan Praktek*, (Jakarta: Rineksa Cipta, 2002), 82

Setiap siklus meliputi *planning* (rencana), *action* (tindakan), *observation* (pengamatan), dan *reflection* (refleksi). 11

Langkah pada siklus berikutnya adalah perncanaan yang sudah direvisi, tindakan, pengamatan, dan refleksi.Sebelum masuk pada siklus 1 dilakukan tindakan pendahuluan yang berupa identifikasi permasalahan. Siklus spiral dari tahap-tahap penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada



Gambar 3.1 Alur PTK

¹¹ Kemmis S dan Mc Taggart R, The Action Research Planner, 2004:14

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Penjelasan alur di atas adalah:

- Rancangan/perencana awal, sebelum mengadakan penelitian peneliti menyusun rumusan masalah, tujuan dan membuat rencana tindakan, termasuk di dalamnya instrumen penelitian dan perangkat pembelajaran.
- Pelaksanaan dan pengamatan, meliputi tindakan yang dilakukan oleh peneliti sebagai upaya membangun pemahaman konsep siswa serta mengamati hasil atau dampak dari diterapkannya metode pembecahan masalah (problem solving).
- 3. Refleksi, peneliti mengkaji, melihat dan mempertimbangkan hasil atau dampak dari tindakan yang dilakukan berdasarkan lembar pengamatan yang diisi oleh pengamat.
- 4. Rancangan/rencana yang direvisi, berdasarkan hasil refleksi dari pengamat membuat rancangan yang direvisi untuk dilaksanakan pada siklus berikutnya.

Penelitian ini dilaksanakan selama dua siklus/putaran. Observasi dibagi dalam dua putaran, yaitu putaran satu dan dua dimana masing putaran dikenai perlakuan yang sama (alur kegiatan yang sama) dan membahas satu sub pokok bahasan yang diakhiri dengan tes formatif di akhir masing-masing putaran. Dibuat dalam dua putaran dimaksudkan untuk memperbaiki sistem pengajaran yang telah dilaksanakan.

B..Setting Penelitian Dan Karakteristik Subyek Penelitian

1. Setting Penelitian

Setting dalam penelitian ini meliputi : tempat penelitian, waktu penelitian, dan siklus PTK sebagai berikut :

a. Tempat Penelitian

Tempat penelitian adalah tempat yang digunakan dalam melakukan penelitian untuk memperoleh data yang diinginkan.Penelitian ini bertempat di MI Negeri Bulusari Kecamatan Gempol Kabupaten Pasuruan Tahun Pelajaran 2014/2015.

b. Waktu Penelitian

Waktu penelitian adalah waktu yang diperlukan peneliti selama kegiatan penelitian. Yakni, pada bulan Oktober semester ganjil tahun pelajaran 2014/2015. Penentuan waktu penelitian mengacu pada kalender akademik Madrasah, karena PTK memerlukan beberapa siklus yang membutuhkan proses belajar mengajar yang efektif di kelas. Jadwal pelaksanaan untuk setiap mata pelajaran adalah sebagai berikut:

- Tanggal 11 Oktober 2014 mata pelajaran IPS siklus pertama
- Tanggal 16 Oktober 2014 mata pelajaran IPS siklus kedua

c. Siklus PTK

PTK ini dilaksanakan melalui dua siklus untuk melihat penerapan Media Grafis untuk meningkatkan hasil belajar IPS dengan kompetensi dasar lingkungan alam dan buatan pada siswa kelas III.Setiap siklus dilaksanakan mengikuti prosedur perencanaan (*planning*), tindakan (*action*), pengamatan (*observation*), dan refleksi (*reflection*).

2. Subyek Penelitian

Subyek penelitian ini adalah siswa-siswi kelas III MI Negeri Bulusari Gempol Pasuruan yang berjumlah 25 peserta didik.

C. Variabel Yang Diselidiki

Dalam penelitian ini variabel yang diteliti yaitu: penerapan Media Grafis untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPS dengan kompetensi dasar lingkungan alam dan buatan kelas III MI Negeri Bulusari Gempol Kabupaten Pasuruan. Variabel adalah karakter dari unit observasi yang mempunyai variasi. Atau segala sesuatu yang dijadikan obyek penelitian.

Adapun variabel – variabel dalam penelitian ini yaitu :

- 1. Variabel Input : Siswa kelas III di MI Negeri Bulusari Gempol Kabupaten Pasuruan
- 2. Variabel Proses : Penerapan model pembelajaran dengan penggunaan Media grafis
- 3. Variabel Output : Hasil Motivasi belajar siswa

D. Rencana Tindakan

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tindakan berupa:

1. Rencana Penelitian

¹² Ibnu Hajar, Dasar – Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1996), 216 Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tindakan dengan menggunakan model pembelajaran dengan penggunaan Media grafis, mata pelajaran IPS dengan kompetensi dasar lingkungan alam dan buatan dengan harapan adanya peningkatan Motivasi belajar siswa. Dalam perencanaan penelitian dilakukan kegiatan antara lain :

- a. Menyusun Proposal
- b. Persiapan pelaksanaan PTK
- c. Persiapan partisipan
 - Memberikan simulasi kepada guru tentang penyelenggaraan
 pembelajaran
 - 2) Melakukan konsolidasi dengan guru tentang tata cara melakukan penelitian dan job discription
 - a) Penyusunan instrumen dan skenario penelitian
 - b) Menyiapkan alat peraga yang digunakan dalam penelitian

d. Menyusun rencana tindakan

Tindakan yang akan diberikan adalah berupa pembelajaran deng danan penggunaan media grafis bidang pengembangan yang diharapkan dapat meningkat adalah aspek kognitif dan psikomotorik, diantara aspeknya meliputi mengolah perolehan belajar.

2. Pelaksanaan Penelitian

Sesuai dengan jenis penelitian yang dipilih, yaitu penelitian tindakankelas, maka penelitian ini menggunakan model penelitian dari

Kemmis dan Taggart, yaitu berbentuk spiral dari siklus yang satu dengan siklus berikutnya.Penelitian ini dilaksanakan melalui dua siklus.

a. Siklus I

1. Perencanaan

Pada tahap awal ini peneliti bersama supervisor 2 yaitu Ibu Rohana, S.Pd melakukan diskusi atau musyawarah tentang permasalahan yang dialami selama kegiatan belajar mengajar pada mata pelajaran IPS dengan standar kompetensi lingkungan alam dan buatan terhadap hasil belajar siswa, mengidentifikasi masalah, kemudian menganalisis masalah dan mencari alternatif pemecahan masalah. Dari hasil tersebut peneliti melakukan beberapa langkah sebagai berikut:

- a. Menyususn RPP untuk siklus I yang dititik beratkan pada

 perencanaan langkah langkah perbaikan yang diharapkan
 dapat meningkatkan Motivasi siswa dalam proses
 pembelajaran. Dalam rencana ini peneliti menggunakan
 Media Grafis untuk perbaikan dalam pembelajaran.
- Menyiapkan materi ajar dan lembar kerja siswa yang akan digunakan oleh siswa dalam proses pembelajaran
- c. Menyiapkan instrumen pengumpul data diantaranya yaitu :
 - Lembar observasi aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran serta lembar aktivitas siswa dalam mengikuti proses pembelajaran

- 2. Lembar pengamatan
- 3. Lembar tes akhir pembelajaran
- d. Merencanakan aspek aspek yang diamati dan dinilai dari pelaksanaan perbaikan dalam pembelajaran diantaranya :
 persiapan, kejelasan materi, latihan dan bimbingan penutup.
- e. Merencanakan kriteria keberhasilan perbaikan pembelajaran ditetapkan 80% siswa mencapai ketuntasan belajar dengan nilai minimal 75.

2. Pelaksanaan Tindakan

Pada tahap ini di implementasikan rencana yang disusun pada tahap perencanaan. Langkah – langkah pembelajaran dengan Media Grafis untuk pertemuan ke satu adalah sebagai berikut :

Tabel 3.1

Langkah – Langkah Pembelajaran Dengan Media Grafis

| NO | AKTIVITAS GURU | AKTIVITAS SISWA |
|----|-------------------------|-------------------------------|
| | Pendahuluan | |
| 1. | Apersepsi,tentang Tanya | Menjawab pertanyaan guru dan |
| | jawab dan menyanyikan | menyanyikan lag lihat kebunku |
| | lagu lihat kebunku | |
| 2. | Menyampaikan tujuan | Mendengarkan penjelasan dari |
| | kegiatan pembelajaran | guru |
| | Kegiatan Inti | |
| 3. | Menjelaskan tentang | Mendengarkan dengan baik |

| | macam-macam | penjelasan guru |
|----|-----------------------------------|----------------------------------|
| | lingkungan alam dan | |
| | buatan | |
| 4. | Memberikan contoh | Memperhatikan dengan baik dan |
| | lingkungan alam dan | teliti |
| | buatan | |
| 5. | Membagi siswa menjadi | Mencari tempat duduk sesuai |
| | 5 kelompok | dengan kelompoknya |
| 6. | Membimbing siswa | Mendiskusikan dengan |
| | mengerja <mark>kan le</mark> mbar | mengamati bermacam-macam |
| | kegiatan | g <mark>am</mark> bar lingkungan |
| 7. | Menga <mark>ma</mark> ti kegiatan | Mengerjakan lembar kerja |
| | siswa | kelompok |
| 8. | Mendengarkan | Mempresentasikan hasil diskusi |
| | presentasi siswa | |
| 9. | Memberikan | Mendapat penghargaan dari |
| | penghargaan pada | guru bagi kelompok yang |
| | kelompok yang nilainya | nilainya baik |
| | bagus | |
| 10 | Membagikan lembar | Mengerjakan soal tes formatif |
| | kerja tes formatif | |
| 11 | Membahas hasil | Membahas hasil evaluasi dan |
| | evaluasi dan | menyimpulkan tentang |

| | menyimpulkan tentang | lingkungan alam dan buatan |
|-----|---|-------------------------------|
| | lingkungan alam dan | |
| | buatan | |
| | Kegiatan Penutup | |
| 12. | Memberikan | Mendapat penghargaan dari |
| | penghargaan bagi siswa | guru bagi siswa yang nilainya |
| | yang mendapat nilai | baik |
| | baik | |
| 13. | Memberikan pekerjaan | Mencatat pekerjaan rumah |
| | rumah | |
| 14. | Menga <mark>khi</mark> ri keg <mark>iat</mark> an | Berdo'a bersama – sama |
| | belajar <mark>m</mark> eng <mark>ajar</mark> | |

3. Observasi dan Pengamatan

Pada tahap pelaksanaan observasi ini, kegiatan belajar mengajar dengan model Kooperatif dilakukan oleh peneliti dan guru melakukan pengamatan aktivitas pembelajaran dalam mata pelajaran IPS. Hasil pengamatan dicatat pada lembar pengamatan sebagai berikut :

Tabel 3.2

Obyek Pengamatan Dan Instrumen Pengamatan

| NO | OBYEK | INSTRUMEN |
|----|---------------------------------------|---------------------------------|
| | PENGAMATAN | PENGAMATAN |
| 1. | Kemampuan guru dalam | Instrumen I : Lembar observasi |
| | mengelola pembelajaran | kemampuan guru dalam |
| | dengan Media Grafis | mengelola pembelajaran dengan |
| | | Media Grafis |
| | Aktivitas siswa dalam | Instrumen I : Lembar observasi |
| | mengiku <mark>ti p</mark> embelajaran | aktivitas siswa dalam mengikuti |
| | | pembelajaran |
| 3. | Lembar tes akhir | Instrumen I: Lembar tes akhir |
| | pembelajaran | pembelajaran |

4. Refleksi

Pada tahap ini dari hasil observasi akan di analisis deskripstif untuk mengetahui apakah dengan menggunakan Media Grafis dapat meningkatkan Motivasi l belajar IPS pada siswa kelas III MI Negeri Bulusari Gempol Kabupaten Pasuruan.

Dari hasil analisis ini kemudian direfleksikan dengan guru mata pelajaran IPS selaku tim peneliti dalam melaksanakan tindakan pengajaran. Kemudian merencanakan tindakan untuk penelitian siklus ke II.

b. Siklus II

1. Perencanaan

Pada tahap perencanaan siklus II ini di awali dengan refleksi dan analisis bersama antara peneliti dengan supervisor 2 terhadap hasil belajar siswa, kemudian mengidentifikasi masalah, menganalisis masalah dan mencari alternatif pemecahan masalah.

Dari hasil tersebut peneliti melakukan beberapa langkah sebagai berikut :

- a. Menyususn RPP untuk siklus II yang mana pada siklus II ini merupakan siklus perbaikan, karena terjadi kegagalan dari siklus sebelumnya.
- b. Menyiapkan materi ajar dan lembar kerja siswa yang akan digunakan oleh siswa dalam proses pembelajaran
- c. Menyiapkan instrumen pengumpul data diantaranya yaitu :
 - Lembar observasi aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran serta lembar aktivitas siswa dalam mengikuti proses pembelajaran
 - 2. Lembar pengamatan
 - 3. Lembar tes akhir pembelajaran
- d. Merencanakan aspek aspek yang diamati dan dinilai dari pelaksanaan perbaikan dalam pembelajaran diantaranya : persiapan, kejelasan materi, latihan dan bimbingan penutup.

2. Pelaksanaan Tindakan

Pada tahap ini di implementasikan rencana yang disusun pada tahap perencanaan. Langkah – langkah pembelajaran dengan Media Grafis untuk pertemuan ke dua adalah sebagai berikut :

Tabel 3.3 Langkah – Langkah Pembelajaran Dengan Media Grafis

| NO | AKTIVITAS GURU | AKTIVITAS SISWA |
|----|-------------------------------------|--------------------------------|
| | Pendahuluan | |
| 1. | Apersepsi,tentang Tanya | Menjawab pertanyaan guru dan |
| | jawab d <mark>an</mark> menyanyikan | menyanyikan lagu lihat kebunku |
| | lagu lih <mark>at</mark> kebunku | |
| 2. | Menyampaikan tujuan | Mendengarkan penjelasan dari |
| | kegiatan pembelajaran | guru |
| | Kegiatan Inti | |
| 3. | Menjelaskan tentang | Mendengarkan dengan baik |
| | macam-macam | penjelasan guru |
| | lingkungan alam dan | |
| | buatan | |
| 4. | Memberikan contoh | Memperhatikan dengan baik dan |
| | lingkungan alam dan | teliti |
| | buatan | |
| 5. | Membagi siswa menjadi | Mencari tempat duduk sesuai |

| | 5 kelompok | dengan kelompoknya |
|-----|--|--------------------------------|
| 6. | Membimbing siswa | Mendiskusikan dengan |
| | mengerjakan lembar | mengamati bermacam-macam |
| | kegiatan | gambar lingkungan |
| 7. | Mengamati kegiatan | Mengerjakan lembar kerja |
| | siswa | kelompok |
| 8. | Mendengarkan | Mempresentasikan hasil diskusi |
| | presentasi siswa | |
| 9. | Memberikan | Mendapat penghargaan dari |
| | pengharg <mark>aan pad</mark> a | guru bagi kelompok yang |
| | kelomp <mark>ok</mark> yang <mark>nil</mark> ain <mark>ya</mark> | nilainya baik |
| | bagus | |
| 10 | Membagikan lembar | Mengerjakan soal tes formatif |
| | kerja tes formatif | |
| 11 | Membahas hasil | Membahas hasil evaluasi dan |
| | evaluasi dan | menyimpulkan tentang |
| | menyimpulkan tentang | lingkungan alam dan buatan |
| | lingkungan alam dan | |
| | buatan | |
| | Kegiatan Penutup | |
| 12. | Memberikan | Mendapat penghargaan dari |
| | penghargaan bagi siswa | guru bagi siswa yang nilainya |
| | yang mendapat nilai | baik |

| | baik | |
|-----|----------------------|--------------------------|
| 13. | Memberikan pekerjaan | Mencatat pekerjaan rumah |
| | rumah | |
| 14. | Mengakhiri kegiatan | Berdo'a bersama – sama |
| | belajar mengajar | |

3. Observasi dan Pengamatan

Pada tahap pelaksanaan observasi ini, kegiatan belajar mengajar dengan Media Grafis dilakukan oleh peneliti dan guru melakukan pengamatan aktivitas pembelajaran dalam mata pelajaran IPS. Hasil pengamatan dicatat pada lembar pengamatan sebagai berikut:

Tabel 3.2

Obyek Pengamatan Dan Instrumen Pengamatan

| NO | OBYEK | INSTRUMEN |
|----|------------------------|---------------------------------|
| | PENGAMATAN | PENGAMATAN |
| 1. | Kemampuan guru dalam | Instrumen II : Lembar observasi |
| | mengelola pembelajaran | kemampuan guru dalam |
| | dengan Media Grafis | mengelola pembelajaran dengan |
| | | Media Grafis |
| | Aktivitas siswa dalam | Instrumen II : Lembar observasi |

| | mengikuti pembelajaran | aktivitas siswa dalam mengikuti |
|----|------------------------|---------------------------------|
| | | pembelajaran |
| 3. | Lembar tes akhir | Instrumen II : Lembar tes akhir |
| | pembelajaran | pembelajaran |

4. Refleksi

Pada tahap ini tim peneliti melakukan refleksi dari hasil observasi, dan menganalisis serta menarik kesimpulan dari proses pembelajaran dengan menggunakan Media Grafis pada siswa kelas III MI Negeri Bulusari Gempol Kabupaten Pasuruan.

E. Data dan Cara Pengumpulannya

1. Sumber Data

Yang akan dijadikan sumber data saat penelitian ini adalah:

a. Siswa

Semua siswa kelas III MI Negeri Bulusari Gempol Kabupaten Pasuruan, untuk mengetahui data tentang hasil belajar siswa selama proses kegiatan pembelajaran.

b. Guru

Guru dijadikan sumber data untuk melihat tingkat keberhasilannya dalam proses pembelajaran dengan menggunakan Media Grafis.

c. Rekan Sejawat atau Kolaborator

Difungsikan untuk melihat implementasi PTK secara komprehensif, baik dari sisi siswa maupun guru. 13

2. Cara Pengumpulan Data

Dalam pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas, ada dua jenis data yang dapat dikumpulkan oleh peneliti, yakni : Data kuantitatif (nilai hasil belajar siswa) dan Data kualitatif yaitu berupa informasi berbentuk kalimat yang memberi gambaran tentang ekspresi Motivasi siswa dalam pembelajaran.¹⁴

Cara yang digunakan untuk mengumpulkan data dari penelitian tndakan kelas ini adalah Observasi, Lembar pengamatan, Tes dan Dokumentasi.

a. Observasi

Adalah kegiatan pengamatan (pengambilan data) untuk memotret seberapa jauh efek tindakan telah mencapai sasaran. Metode observasi yang digunakan yaitu jenis observasi partisipasi aktif. Dimana dalam observasi ini peneliti ikut melakukan apa yang dilakukan oleh nara sumber. Observasi ini digunakan peneliti untuk memperoleh data tentang proses

Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009) hal. 279

Kunandar, Langkah Mudah Penelitian Sebagai Pengembangan Profesi Guru, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), 128

¹⁵ Ibid, 143

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R &D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), 227

pembelajaran baik aktivitas guru maupun siswa dan penerapan Media Grafis yang dilaksanakan guru dan peneliti.dengan menggunakan lembar observasi yang memuat beberapa kriteria pengukuran yang telah ditetapkan.

Hal-hal yang diamati meliputi:

- Aktivitas guru pada proses pembelajaran dengan menggunakan Media Grafis. Kegiatan ini dilakukan oleh peneliti di MI Negeri Bulusari Gempol .
- 2. Aktivitas siswa pada saat pembelajaran dengan menggunakan Media Grafis. Terdapat dua lembar pengamatan yang digunakan yaitu, lembar pengamatan psikomotor dan aktivitas siswa. Lembar pengamatan ini diisi ketika proses pembelajaran berlangsung. Kegiatan ini di lakukan oleh peneliti di MI Negeri Bulusari Gempol .

b. Lembar Pengamatan Penilaian Psikomotor Dalam Kelompok

Pengamatan terhadap aktivitas siswa dalam kelompok dilaksanakan untuk memberikan penilaian psikomotor pada siswa dalam kelompok pengamatan ini dilaksanakan pada saat siswa Mengerjakan lembar kerja dan ketika berdiskusi. Pengamatan ini dilakukan untuk mengamati aktivitas siswa MI Negeri Bulusari Gempol kelas III pada mata pelajaran IPS.

c. Tes Motivasi Belajar

Tes Motivasi belajar dianalisis untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa dalam ranah kognitif. Pengambilan data dengan cara tes hasil belajar yaitu menghendaki jawaban atas hasil belajar siswa pada saat diterapkan Media Grafis. Dalam menggunakan tes, peneliti menggunakan instrumen berupa seperangkat soal – soal tes tulis yang berupa Post tes, tes ini diberikan setelah siswa melakukan pembelajaran dengan menggunakan Media Grafis, bertujuan untuk mengetahui pemahaman dan pengetahuan siswa tentang materi yang telah disampaikan. Hal ini dilakukan untuk mengetahui hasil belajar IPS kelas IIII setelah siswa mengikuti pembelajaran di MI Negeri Bulusari Gempol .

d. Dokumentasi

Dokumen adalah laporan tertulis tentang suatu peristiwa yang isinya terdiri dari penjelasan dan pemikiran terhadap peristiwa tersebut. Dokumen terdiri atas buku-buku, surat, dokumen resmi, dan foto. Dalam penelitian ini metode dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data-data yang ada pada lembaga sekolah sebagai penunjang data.

Pada penelitian ini data yang didapatkan itu belum berarti apa-apa sebab data tersebut masih merupakan data mentah. Untuk itu diperlukan teknik menganalisa data agar bisa ditafsirkan hasilnya sesuai dengan rumusan masalah. Dalam penelitian ini digunakan penafsiran skor acuan kriteria (Criterion Referensi

Test). Dokumentasi ini di peroleh selama proses pembelajaran IPS kelas III di MI Negeri Bulusari Gempol .

F. Analisis Data

Untuk mengetahui keefektifan suatu metode dalam kegiatan pembelajaran perlu diadakan analisa data. Pada penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif, yaitu suatu metode penelitian yang bersifat menggambarkan kenyataan atau fakta sesuai dengan data yang diperoleh dengan tujuan untuk mengetahui Motivasi belajar yang dicapai siswa juga untuk memperoleh respon siswa terhadap kegiatan pembelajaran serta aktivitas siswa selama proses pembelajaran.

Untuk menganalisis tingkat keberhasilan atau prosentase keberhasilan siswa setelah proses belajar mengajar setiap putarannya dilakukan dengan cara memberikan evaluasi berupa soal tes tertulis pada setiap akhir putaran.

Analisis ini dihitung dengan menggunakan statistik sederhana yaitu:

1. Untuk Menilai Ulangan Atau Tes Formatif

Peneliti melakukan penjumlahan nilai yang diperoleh siswa, yang selanjutnya dibagi dengan jumlah siswa yang ada di kelas tersebut sehingga diperoleh rata-rata tes formatif dapat dirumuskan:¹⁷

$$\overline{X} = \frac{\sum X}{\sum N}$$

Dengan : \overline{X} = Nilai rata-rata

 ΣX = Jumlah semua nilai siswa

¹⁷ Zainal Aqib dkk, *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru SD*, *SLB*, *dan TK*, (Bandung: CV Yrama Widya, 2009), 40

$\Sigma N = Jumlah siswa$

2. Untuk Ketuntasan Belajar

Ada dua kategori ketuntasan belajar yaitu secara perorangan dan secara klasikal. Berdasarkan petunjuk pelaksanaan belajar mengajar kurikulum 1994 (Depdikbud, 1994), yaitu seorang siswa telah tuntas belajar bila telah mencapai skor 65% atau nilai 65, dan kelas disebut tuntas belajar bila di kelas tersebut terdapat 85% yang telah mencapai daya serap lebih dari atau sama dengan 65%. Untuk menghitung prosentase ketuntasan belajar digunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum Siswa. yang. tuntas.belajar}{\sum Siswa} x100\%$$

Berdasarkan petunjuk belajar mengajar, peneliti menganggap bahwa Media Grafis dapat dikatakan berhasil jika siswa dapat atau mampu memenuhi ketuntasan belajar yaitu 80% atau dengan skor minimal 75.

Hasil penelitian yang telah diperoleh tersebut dapat diklasifikasikan dalam bentuk penskoran nilai siswa dengan menggunakan kriteria standar penilaian Madrasah Ibtidaiyah sebagai berikut :

85 - 100 : sangat baik

70 – 84 : baik

60-69 : cukup

50-59 : kurang

0 - 49 : gagal

Jadi dengan menggunakan Media Grafis dalam mata pelajaran IPS dikatakan Motivasi belajar siswa berhasil apabila ketuntasan belajar minimal 80% atau skor 75 dan dikategorikan dengan nilai baik.

3. Untuk Lembar Observasi

a. Lembar observasi pengelolaan Media Grafis.

Untuk menghitung lembar observasi pengelolaan Media Grafis digunakan rumus sebagai berikut:

$$\% = \frac{\overline{X}}{\sum X} x100\% \text{ dengan}$$

Dimana: $\overline{X} = \text{Nilai rata} - \text{rata}$

 ΣX = Jumlah semua nilai siswa

4. Lembar Observasi Aktivitas Guru Dan Siswa

Untuk menghitung lembar observasi aktivitas guru dan siswa digunakan rumus sebagai berikut.

$$\% = \frac{\overline{X}}{\sum X} x 100\% \text{ dengan}$$

Dimana: % = Porsentase pengamatan

 \overline{X} = Nilai rata-rata

 $\sum \overline{X}$ = Jumlah nilai rata-rata

Tabel 3.3

Tingkat Keberhasilan Guru dan Siswa Dalam Pembelajaran

| Tingkat Keberhasilan | Kriteria |
|----------------------|----------|
| | |

| ≥ 90 % | Sangat baik |
|-----------|---------------|
| 80 – 89 % | Baik |
| 60 – 79 % | Cukup |
| 40 – 59 % | Kurang |
| ≤ 40 % | Sangat kurang |

G. Indikator Kinerja

Indikator kinerja adalah suatu kriteria yang digunakan untuk melihat tingkat keberhasilan dari kegiatan Penelitian Tindakan Kelas dalam meningkatkan atau memperbaiki mutu proses belajar mengajar dikelas.¹⁸

- Setelah dilakukan Penelitian Tindakan Kelas ini akan terjadi peningkatan Motivasi belajar belajar IPS siswa kelas III MI Negeri Bulusari Gempol Kabupaten Pasuruan dengan skor minimal 75, dan tuntas secara klasikal jika kelas tersebut terdapat ≥ 80% siswa yang telah mencapai nilai lebih dari sama dengan 75.
- Keterlaksanaannya langkah langkah pembelajaran Media Grafis pada mata pelajaran IPS siswa kelas III MI Negeri Bulusari Gempol Kabupaten Pasuruan dengan hasil prosentase aktivitas guru dan siswa sebesar ≥ 90%.

¹⁸ Kusnandar, *Langkah Mudah Penelitia*, Surabaya. Citra 2005 hal. 127

H. Tim Peneliti dan Tugasnya

Dalam Penelitian Tindakan Kelas ini yang berperan dan ikut terlibat adalah Ibu Rohana, S.Pd, beliau menjadi sebagai observatory.Dan peneliti sendiri adalah guru kelas III Cut Meutia, Sedangkan Peneliti adalah guru kelas III Raden Ajeng Kartini.

Peneliti dan kolaborator bertanggungjawab penuh dalam penelitian tindakan kelas ini. Yang terlibat dalam perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi pada tiap – tiap siklusnya. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam dua siklus dan sudah dianggap mampu memenuhi hasil yang diinginkan dan dapat mengatasi persoalan yang ada.

Adapun susunan tugas peneliti dan rekan sejawat adalah sebagai berikut:

1. Peneliti

a. Nama : TAUKHIT

b. NIM : D57213227

c. Tugas : 1. Bertanggungjawab atas semua kelancaran dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran

2. Menyusun RPP dan instrument penilaian

3. Terlibat dalam semua jenis kegiatan

2. Guru Kolaborator

a. Nama : ROHANA, S.Pd

b. Jabatan : Guru kelas III. Cut Meutia.

- c. Tugas
- : 1. Bertanggungjawab atas semua kelancaran dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran
 - Mengobservasi jalannya pembelajaran dengan menggunakan Media Grafis.

