BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian

1. Sejarah Singkat Berdirinya MI. Darul Barokah

Sekolah ini adalah pendidikan yang berada dibawah naungan kementrian agama, sekolah ini didirikan sejak tahun 1982 M. sekolah ini berdiri karena adanya rujukan warga sekitar yang awalnya hanya Tempat Pendidikan Al-Qur'an (TPQ), Pendiri Pertama Pondok Pesantren (PPS) Darul Barokah KH. Abdul Wachid yang membuka TPQ dan mendapat kepercayaan warga Sekitar Jatipurwo Semampir Surabaya yang mengamanahkan putra putrinya kepada beliau, hingga dari tahun ketahun santri yang ada semakin bertambah dan permintaan warga akan lembaga pendidikan yang sebelumnya sangat minim, semakin meningkat.

Pada awal berdirinya lembaga sudah memiliki 15 tenaga pengajar dan siswa-siswinya sudah cukup banyak. Dan dari tahun ke tahun sekolah ini mulai berkembang dari hanya Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ), hingga Madrasah Ibtidahiyyah (MI), Madrasah Tsanawiyah (MTs) dan terakhir sejak awal tahun ajaran baru 2013-2014 PPS. Darul Barokah membuka peluang meningkatkan tingkatan jenjang pendidikan yang ada dilembaga tersebut yakni Madrasah Aliyah (MA).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sejak didirikan 1982 M sampai sekitar tahun 1990 madrasah ini masih belum bisa meluluskan siswa-siswinya dengan ijazah formal sebagaimana layaknya tingkatan SD pada umumnya, namun setelah Setahun Pengasuh PPS. Darul barokah mendapat rujukan untuk memformalkan tingkatan pendidikan yang ada dilembaganya.

MI. Darul Barokah sejak mei 1990 mendapatkan izin Pendirian dari Kantor Kementrian Agama Surabaya. Siswa-siswi bisa menyelesaikan pendidikan hingga Ujian Akhir Sekolah sejak tahun itu dan seterusnya, sehingga mampu berkembang dan bersaing dan bersaing dengan lembaga pendidikan formal.

2. Profil Sekolah Mi. Darul Barokah

Nama Sekolah : MI DARUL BAROKAH

Nspsm :

Status Sekolah : Swasta

Tahun Berdiri : 1982

Kepala Sekolah : Moch. Irfan A. Sya'roni M.Pd

Bangunan : Milik Sendiri

Alamat Sekolah : Jatipurwo VI No. 14a

Kecalatan : Semampir

Kelurahan : Ujung

Kota : Surabaya

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Provinsi : Jawa Timur

Telepon : (031) 3297014

Kode Pos : 60155

e-mail : midarulbarokah@yahoo.com

3. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah

Untuk pelaksanaan pendidikan Mi. darul Barokah mendapat bimbinga dari kementrian agama antara lain : berupa bantuan buku paket, dan bantuan dalam kesehatan. MI. Darul Barokah memiliki Visi, Misi, dan Tujuan yang telah di tetapkan oleh sekolah :

a. Visi

Membentuk Siswa-Siswi yang berakhlakul Karimah, beriman dan Bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa, serta menguasai IPTEK dan mampu menjadi manusia yang bermanfaat bagi masyarakat.

b. Misi

1. Meningkatkan Pemahaman, pendalaman agama islam
2. Menegaskan tanggung jawab bersama-sama antara orang tua untuk membimbing dan mengarahkan pendidikan anak
3. Meningkatkan pengetahuan dibidang ilmu teknologi dan sosial siswa
4. Menghasilkan siswa yang mampu bersaing ditengah pendidikan yang mulai banyak mengenyampingkan ilmu agama.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Tujuan

1. Menghasilkan lulusan yang berakhlakul karimah, beriman, bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa
2. Menghasilkan Lulusan yang Berwawasan yang memiliki IPTEK bisa bermanfaat untuk sesasa.
3. Meningkatkan kerjasama antara madrasah dan orang tua wali dan pemerintah dalam penyelenggaraan pendidikan.
4. Membantu masyarakat kurang mampu ntuk mendapatkan pendidikan yang layak.

d. Sasaran

1. Tertampungnya anak usia sekolah 7 – 15 tahun
2. Terwujudnya pemahaman, pengalaman, dan penghayatan pendidikan agama islam yang tinggi bagi siswa
3. Terwujudnya mutu lulusan MI yang Berkualitas

Alhamdulillah sejak berdirinya hingga penulis mengadakan penelitian sekarang ini kepercayaan masyarakat sekitar terhadap kualitas pendidikan di Mi. Darul Barokah semakin bertambah. Terlihat dari jumlah siswa yang semakin bertambah dari tahun ke tahun. Bahkan hingga observasi ditulis.

4. Keadaan Guru MI Darul Barokah Semampir Surabaya

Guru yang merupakan salah satu unsure dari keberhasilan sebuah pendidikan di sekolah. Proses belajar mengajar disekolah tidak akan efektif

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dan efisien tanpa dukungan tenaga pendidik yang mempunyai kualitas. Berikut data keadaan guru di MI Darul Barokah Semampir Surabaya.

TABEL I

Keadaan Guru dan Karyawan MI DARUL BAROKAH

Tahun Ajaran 2013-2014

No.	NAMA	PENDIDIKAN AKHIR	JABATAN	KELAS
1.	KH. Ibrohim Wachid	SI	Pengasuh	Tsanawiyah
2.	Moch. Irfan A. Sya'roni	S2	Kep. Sekolah	Mapel Agama
3.	Ali Mahfudz	SI	Komite	
4.	Moch. Rifa'i	SI	Tata Usaha	
5.	Putri Rahma	SI	Bag. Kesiswaan	
3.	Ulfatus Saiyidah	SLTA	Wali Kelas	I – A
4.	Siti Nuriyah	SLTA	Wali Kelas	I – B
5.	Choirul	SLTA	Wali Kelas	II – A
6.	Usnul Fadilah	SLTA	Wali Kelas	II – B
7.	Anisa	SLTA	Wali Kelas	III – A

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

8.	Ruuful Mannan	SLTA	Wali Kelas	III – B
9.	Ulfa Sofia	SI	Wali Kelas	IV – A
10.	Moch. Irsyad	SLTA	Wali Kelas	IV – B
11.	Amalia Husaida	SI	Wali Kelas	V – A
12.	H. Musthofa	SLTA	Wali Kelas	V – B
13.	Abd. Rahman Wahid	SI	Wali Kelas	VI – A
14.	Ach. Hamid	SI	Wali Kelas	VI – B
15.	Lailatur Rohmah	SI	Mapel. IPA & IPS	1,2, A dan B
16.	Ifatun Najah	D3	Mapel. PpKn & B. indo	1,2,3 A dan B
17.	Nur Hamida Purnama	SI	Mapel B. Inggris	4, 5 A dan B
18.	Sri Nur Wahyuni	SI	Mapel Kesenian	1,2,3 A dan B
19.	H. Moch Sholeh	SLTA	Mapel Agama	2,3,4 A dan B
20.	Indah Choirunnisa	SI	Mapel Matematika	4,5,6 A dan B

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

21.	Moch. Shidiq	SI	Mapel Agama	5,6 A dan B
22.	Mutiara Alwachidi	SI	Mapel Matematika	2,3 A dan B

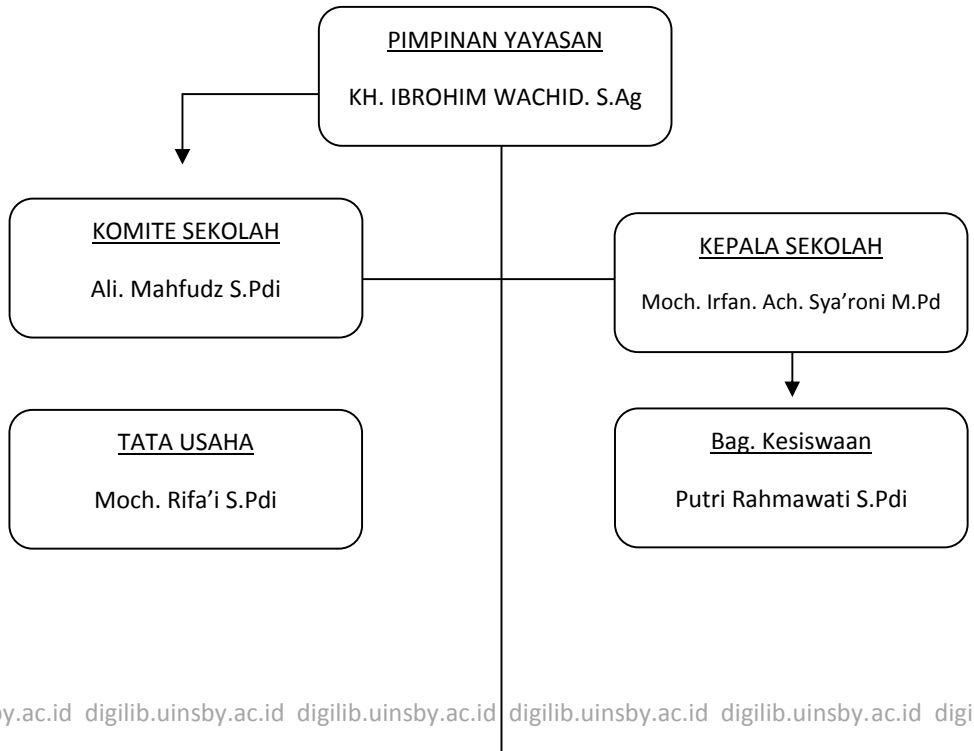
5. Struktur Organisasi

Struktur organisasi merupakan pola pembagian kerja suatu organisasi untuk memudahkan dalam menjalankan tugas dan untuk mencapai tujuan bersama dari suatu organisasi.

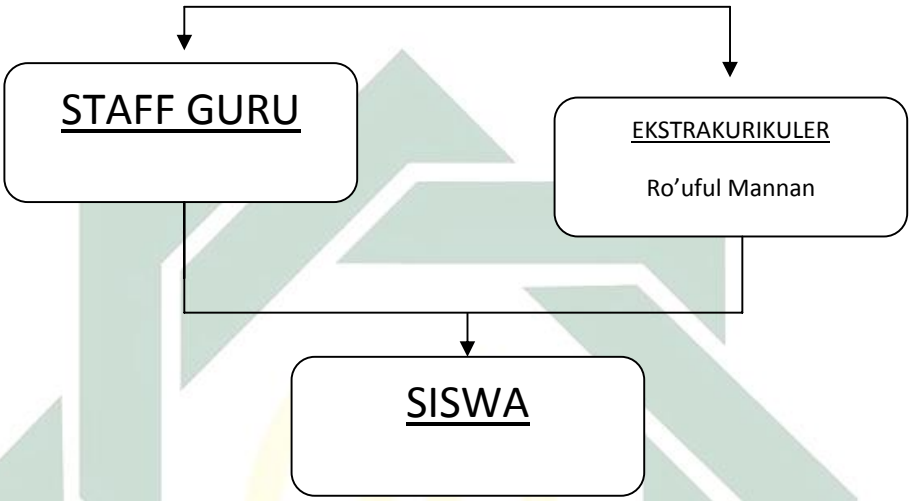
STRUKTUR ORGANISASI

MI DARUL BAROKAH

Tahun Ajaran 2014/2015



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



6. Kondisi Siswa MI Darul Barokah

Siswa / Peserta Didik merupakan bahan yang harus diproses oleh lembaga pendidikan. Melalui proses pembelajaran yang dilakukan oleh para guru, sehingga merka berprestasi baik dalam akademik maupun non akademik. Prestasi inilah yang akan menjadi tolak ukur bagi sekolah untuk selalu berbenah.

Keterlibatan kepala sekolah dalam proses pembelajaran siswa dengan mengetahui dinamika kurikulum dan penciptaan iklim kelas demi kenyamanan proses pembelajaran adalah peranan kepemimpinan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

transformasional kepala sekolah untuk menjangkau lapisan masyarakat dan organisasi disekolah terutama administrasi kesiswaan yang tidak hanya proses penerimaan saja namun proses menjadikan seorang siswa menjadi output yang unggul atau lulusan terbaik.

Di lembaga ini kegiatan pembelajaran dilakukan melalui 3 (tiga kopetensi yaitu kopetensi Spritual, Kopetensi Akademik dan Kopetensi non Akademik. Kopetensi Spiritual meliputi pendidikan yang berhubungan dengan Muatan Lokal (MULOK) berkaitan dengan kegiatan Pondok yang menjadi salah satu target pendidikan di MI ini seperti : Sorrof, Nahwu, Imriti dll. Kopetensi Akademik meliputi pendidikan yang berhubungan dengan mata pelajaran yang telah ada dan di tetapkan. Seperti : Matematika, Bhs. Indonesia, Pkn, IPA dll. Sedangkan Kopetensi Non Akademik atau yang sering disebut kegiatan Extrakurikuler seperti : UKS, Drum Band Al-Banjari dll.

TABEL II

JUMLAH SISWA MI DARUL BAROKAH

TAHUN AJARAN 2014/2015

No	Kolas	L	P	Jumlah
1.	I	25	30	55
2.	II	28	36	64

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3.	III	30	27	57
4.	IV	28	28	56
5.	V	30	48	78
6.	VI	34	39	73
Jumlah		175	208	**383**

7. Sarana dan Prasarana MI Darul Barokah

Sarana dan prasarana merupaka kebutuhan mutlak untuk penyelenggaraan proses pembelajaran. Ssarana dan Prasarana yang ada di MI Darul Barokah Semampir Surabaya cukup memadai untuk kegiatan proses belajar mengajar. Sarana dan Prasarana Meliputi :

No.	**Nama Fasilitas**	**Jumlah**
1.	Gedung Representatif (Milik Sendiri)	1
2.	Ruang Kepala Sekolah	1
3.	Ruang TU	1
4.	Ruang Guru	1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5.	Ruang Perpustakaan	1
6.	Mushollah	1
7.	Ruang Kelas Luas dan Kondungsif	12
8.	Dapur Sekolah	1
9.	Gudang Sekolah	1
10.	Ruang Alat Ekstrakurikuler	1
11.	Toilet Siswa	5
12.	Toilet Guru	2
13.	Lapangan Olah raga	1
14.	LCD Proyektor	1
15.	Taman Sekolah	1
16 .	Tempat Parkir	1

Data kelemkapan sarana dan prasarana yang peneliti dapatkan dari dokumen administrasi MI Darul Barokah Semampir Surabaya.

B. Penyajian Data

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah

Kepemimpinan transformasional kepala sekolah diharapkan mampu untuk mengarahkan suatu lembaga pendidikan MI Darul barokah untuk meningkatkan kualitas administrasi kesiswaan. Dengan peningkatan kualitas pelayanan administrasi kesiswaan tersebut diharapkan mampu memberikan akses-akses kemudahan saat akan mendaftarkan calon siswa-siswi masuk madrasah. Memberikan kemudahan pelayanan dalam Administrasi Kesiswaan juga merupakan tugas kepala sekolah untuk mencapai tujuan pendidikan secara umum dan untuk pencapaian tujuan Madrasah yang telah ditentukan bersama.

MI Darul Barokah Adalah suatu lembaga pendidikan yang menyelenggarakan pendidikan. Lembaga ini fokus pada peningkatan kualitas, baik Tenaga Kependidikan dan Siswa / peserta didik maupun elemen-elemen yang mendukung proses pendidikan. Seperti yang disampaikan kepala sekolah Ust. Moch. Irfan Ach. Sya'roni M.Pd selaku Kepala Sekolah MI. Darul Barokah.

Dari hasil observasi yang peneliti laksanakan menggambarkan bahwa bapak Moch. Irfan. Ach. Sya'roni. M.Pd merupakan kepala sekolah yang bijaksana dihadapan para anggota organisasinya, beliau juga merupaka tokoh masyarakat yang di hormati, dan disegani dan pantas untuk dijadikan tauladan bagi anggotanya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Seorang pemimpin tranformasional adalah sosok pemimpin yang mampu memotivasi bawahannya sehingga menjadikan setiap tugas yang dibebankan menjadikan tugas tersebut dimata bawahnnya adalah kewajiban dan dijalankan dengan baik.

Sebagai kepala sekolah bapak Moch. Irfan. Ach. Sya'roni. M.Pd mampu meberikan kesadaran lebih bagi rekan-rekan guru beliau tidak hanya bertindak sebagai kepala sekolah tetapi juga bisa dikatakan sebagai guru ini dibuktikan dengan wawancara yang telah peneliti lakukan.

> "selama beliau menjabat sebagai kepala sekolah hampir setiap masalah yang ada bisa dipecahkan, paling tidak ketika ada permasalahan beliau tidak jarang beliau mau diajak bertukar pendapat, bahkan ketika rapat beliau pu tidak segan untuk meminta pendapat atau satan dari teman-teman guru. Beliau juga yang mendorong untuk mengikuti pelatihan guru idaman serta memotifasi kami agar mampu mengaaplikasikan apa yang kami dapat dalam semina atau pelatihan."[1]

Berdasarka hal tersebut sudah dapat disimpulkan ciri pemimpin transformasional sudah terlihat bahwa beliau mampu menyadarkan bawahannya akan pentingnya tanggug jawab dengan pemecahan permasalahan yang dihadapi, setra menanamkan pentingnya beban tanggung jawab organisasi dari pada kepentingan pribadi.

Ust. Sya'roni begitu sapaan beliau di MI yang dipimpinnya saat ini. Sebagai seorang pemimpin atau kepala sekolah di Mi. darul barokah beliau adalah guru agama. Dalam mengemban tugasnya beliau didampingi Ust.

[1] Hasil wawancara dengan Ibu Lailatur Rohmah S.Pd. selaku guru B.Inggris di Mi.Darul Barokah, Senin, 15 September 2014.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Moch. Rifa'i S.Pdi selaku staf tata usaha di MI. Darul Barokah untuk membantu tugas kedinasan seperti pembuatan surat pengajuan bantuan untuk sekolah dimana MI. Darul Barokah dibawah naungan Kementrian Agama (kemenag) Surabaya.

Kepada ust. Rifa'i peneliti meminta waktu untuk untuk memberikan pendapat akan kepemimpinan bapak Moch. Irfan. Ach. Sya'roni. M.Pd.

"ust. Sya'roni bukan hanya pemimpin atau kepala sekolah bagisaya beliau adalah guru, ketika saya menjabat di tata usaha banyak hal yang kurang saya mengerti dan kemudian saya tenyakan kepala beliau, dengan sabar beliau mengajari dan menjawab semua pertanyaan saya. Karena saya memang tidak tahu mengenai seluk beluk tata usaha disini sebelumnya. Saya menggantikan tugas tata usaha yang dulu berari saya meneriskan dan masih banyak hal yang harus saya pelajari. Di kemenag siapa yang ga kenal ust. Sya'roni, relasi yang dia miliki sangat luas mba' walaupun beliau hanya kepala sekolah madrasah namun beliau tidak canggung kalau harus bersosialisai dengan semua tingkatan atau jabatan"[2]

Penjelasan Ust.Rifa'i menjelaskan mengenai sikap pemimpin atau kepala sekolah. Bahwa sebagai kepala sekolah beliau bisa membimbing bawahannya menjadi kepala sekolah yang bijaksana kharismatik.

Dalam pelaksanaan kegiatan tahunan yang diadakan madrasah tersebut tak jarang ust. Sya'roni melibatkan diri dalam kegiatan tersebut. Hal ini terlihat ketika saya mewawancarai salah satu guru.

"kalau ada acara kaya maulid Nabi Muhammad saw atau Haflatul imtihan kalu biasanya kepala sekolah yang lain cuma bisa ngasi sambutan ,

[2] Hasil wawancara dengan Ust Moch. Rifa'i S.Pd. selaku guru Bimbingan dan Kepala Tata Usaha di Mi.Darul Barokah, Rabu, 17 September 2014.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kalau ust.Sya'roni ga cuma itu beliau sering ngasi pendapat mengenai hasil pementasan siswa, dan mau berpartisipasi dalam acara mba'"[3]

Ust. Sya'roni mampu memotivasi baik siswa maupun guru untuk meningkatkan kreatifitas dan pendidikan beliau mampu menjadi contoh bagi bawahannya.

Kepemimpinan transformasional sosok pemimpina yang kharismatik, bijaksana, mampu menorong atau memotifasi bawahannya untuk meningkatkan kinerjanya dalam melakukan tugas-tugas yang telah dibebankan dan menjadi tanggung jawab.

Pernyataan yang telah didapatkan setelah memperoleh keterangan dari beberapa wawancara yang telah dilakukan peneliti juga mewawancarai objek yang menjadi sorotan dalam penelitian ini yakni bapak Moch. Irfan. Ach. Sya'roni. M.Pd selaku kepala sekolah.

"menjadi seorang pemimpina itu sangat sulit, apa lagi ditengah-tengah masyarakat dan budaya Madura saya memimpin sejak PPS darul barokah resmi saya daftarkan tahun 1992. Sejak saat itu baik pelajaran, sistem mengajar dan pelajaran yang diajarkan bertambah. Perubahan sampai saat ini yang sangat terlihat adalah staf guru pengajar yang ada sehingga dalam memberikan beban tugas juga pasti memiliki kendala, tapi kendala tidak hanya disitu masih banyak yang lain mba'. saya tidak bisa mengukur diri saya ini sebagai kepala sekolah professional walaupun saya cuma pake kopyah dan lulusan pesantren mba', tetapi saya berupaya semaksimal mungkin agar apa yang kami kerjakan bersama mampu menjadikan lembaga ini bersaing ditengah ketatnya persaingan lembaga pendidikan disekitar kami".[4]

---

[3] Hasil wawancara dengan Ibu Indah S.Pd. selaku guru B.Inggris di Mi.Darul Barokah, Rabu , 24 September 2014.

[4] Hasil wawancara dengan Ust. Moch. Irfan.Ach. Sya'roni M.Pdi. selaku Kepala Sekolah di Mi.Darul Barokah, Senin, 06 Oktober 2014.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Begitulah hasil wawancara peneliti dengan kepala sekolah Mi. darul barokah. Beliau sangat sederhana tidah hanya dalam berpenampilan namun dalam bertutur kata juga sangat bijaksana. Beliau adalah orang yang sangat nyaman untuk di ajak berbicara dan bertukar pendapat.

2. Administrasi Kesiswaan di MI. Darul Barokah

Sistem administrasi kesiswaan di MI. Darul Barokah hampir sama seperti system administrasi pada umumnya. Yang menjadi peredaan dalam penerimaan siswa atau santri baru di MI. Darul Barokah ini adalah tanggal penerimaan yakni selalu dilakukan pada tanggal 15 Syawwal kurang lebih setelah lebaran iedul fitri, hal ini disebabkan MI. Darul Barokah masih berkiblat pada aturan-aturan pondok pesantren salafiyah, selain dari itu sistem administrasi kesiswaan yang lainnya sudah disesuaikan dengan peraturan-peratuan yang telah ditetapka oleh Kementrian Agama (KEMENAG). Perencanaan proses kegiatan yang dilakukan secara tertib administrasi dibidang kesiswaan ini meliputi :

a. Penerimaan Siswa/Santri Baru

Penerimaan siswa atau santri baru yang ingin mendaftar di MI. Darul Barokah dilakukan oleh beberapa guru khusus yang sengaja di bentuk untuk menangani masalah administrasi kesiswaan.

Berkaitan dengan pendaftaran siswa baru hal-hal yang harus disiapkan atau dilampirkan bekaitan dengan data diri diri siswa (mengisi Form

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pendaftaran siswa baru (PSB), Kartu Keluarga (KK), Ijasah RA/TK) yang diserahkan kepada paniti PSB.

Selanjutnya siswa baru harus melalui proses test yang akan dilakukan oleh salah satu guru atau staf pegajar yang bertugas untuk menyeleksi. Hal yang menjadi pertimbangan atau test yang digunakan antara lain : test membaca latin dan arab, dan test tertulis. Beberapa penjelasan secara deskriptif diatas sesuai dengan wawancara yang telah peneliti lakukan kepada salah satu panitia Penerimaan Siswa Baru (PSB).

> "sistem penerimaan siswa baru disini hamper sama dengan yang lain, yakni : mengisi formulir PSB, melapirkan photo copy ijasah TK atau PAUD, dan Kartu Keluarga (KK), yang kemudian diserahkan kepada saya atau tata usaha yang bertugas, setelah itu di tes baca tulis huruf dan hijaiyyahnya, terutama baca Qur'an dan kitab jika dia adalah lulusan atau pindahan"[5]

Dari penjelasan narasumber diatas sudah dijelaskan beberapa syarat yang harus dibawa dan dilakukan oleh calon siswa baru yang akan menjadi siswa di MI. Darul Barokah.

b. Pengelolaan Siswa

Pengelolaan siswa dilakukan oleh guru kelas atau wali kelas. Setelah melalui PSB data siswa yang sudah terkumpul dan melalui proses tes kemudian akan dibagi atau dikelompokkan sesuai dengan kelasnya masing-masing.

[5] Hasil wawancara dengan Ust. Moch. Sidiq S.Pdi. selaku Panitia PSB dan guru maple agama di Mi.Darul Barokah, Rabu, 08 Oktober 2014

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dalam pengelompokan siswa di MI Darul Barokah tidak terlalu rumit dikarenakan mayoritas siswa baru yang mendaftar adalah lulusan RA. Darul Barokah sehingga tidak terlalu banyak perubahan pengelompokan kelas hanya saja siswa yang ada akan diacak kembali. Namun, tak jarang ada siswa baru dari luar yang mendaftar ke MI. Darul Barokah sehingga jumlah siswa kelas satu bertambah. Hal ini di buktikan dengan keterangan dari panitia penerimaan siswa baru yakni Bapak Ro'uful Mannan S.Pdi yang bertugas melakukan tes tertulis dan lisan bagi calon siswa baru.

"kalau pengelompokan kelas disini tidak terlalu rumit mba', karena kebanyakan lulusan RA sini semua, walaupun ada beberapa yang meneruskan keluar. Dan biasanya untuk menentukan pengelompokan kelas untuk siswa siswi yang baru atau mutasi dari luar, ada beberapa test yang harus dilalui mba' tes ini dibuat oleh kami sendiri sehingga melalui tes ini kita tau anak ini harus bergabung dengan kelas yang mana."[6]

Dari penjelasan tersebut telah sedikit menjabarkan proses sistem pengelompokan siswa yang selama ini telah diadakan oleh Tim PSB. Yang dibantu oleh tata usaha yang melaluka pencatatan administrasi kesiswaan yang ada si lembaga tersebut.

c. Organisasi Siswa

[6] Hasil wawancara dengan Ust. Ro'uful Mannan S.Pd. Panitia PSB dan guru kelas 3 A di Mi.Darul Barokah, Senin, 13 Oktober 2014

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Organisasi siswa yang ada di MI. Darul Barokah sehubungan dengan pentingnya kegiatan ekstrakurikuler yang menjadi penunjang bagi siswa di lembaga ini hanya :

a) Istighosah yang wajib di ikuti siswa putra dari kelas 5 – 6 yang diadakan setiap malam jum'at pada pukul 20:00 WIB – 21:00 WIB.
b) Sholat Tasbih yang wajib diikuti oleh seluruh siswa siswi pada hari senin pukul 19:30 WIB – 21:00 WIB.
c) Diba'iyyah Alwachidiyah yang selalu dilaksanakan pada hari rabu pukul 19:00 WIB - 20:30 WIB.
d) Al-Banjari Alwachidiyah terdiri dari Putra dan Putri yang dan pelaksanaan kegiatan pada hari Senin dan rabu pada pukul 15:00 WIB – 16:45 WIB.
e) Drun Band D-Bar jadwal kigiatan latihan drum band pada hari senin dan sabtu jm 15:00 WIB – 16:45 WIB.

Kegiatan organisasi siswa di MI. Darul Barokah yang telah di jelaskan diatas adalah keterangan yang diperoleh dari hasil wawancara kami dengan wakil yayasan sekaligus pembinan ekstrakurikuler kesisawaan yang ada di MI. Darul Barokah Ust Ali Mahfudz. S.Pdi. dimana beliau juga adalah kepala sekolah tingkat Mts.[7]

[7] Hasil wawancara dengan Ust. Ali Mahfudz S.Pdi. selaku Kepala Sekolah Mts. Darul Barokah dan Pembina ekstrakurikuler di Mi.Darul Barokah, Rabu, 15 Oktober 2014

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

d. Bimbingan dan Penyuluhan (ekstrakurikuler)

Di MI. Darul Barokah bimbingan kesiswaan dilakukan dikelas masing-masing oleh wali kelas masing-masing kecuali ada masalah yang memang harus ditangani langsung oleh kepala sekolah.

Mengenai siswa bermasalah juga masih sitangani wali kelas dengan kartu kasus yang dimiliki siswa dan buku catatan kasus pegangan guru. Dari buku tersebut catatan kasus yang terjadi akan diketahui kasus dan penanganannya. Hal ini diketahui dari hasil wawancara peneliti dengan salah satu wali kelas VI-a ust. Abd. Rahman Wahid S.Pdi.

"untuk penanganan siswa disini dilakukan oleh wali kelas, dari pencatatan kasus sampai penanganan masalah kecuali anak tersebut memang membuat kasus besar yang sampai harus diketahui kepala sekolah atau harus dipasrahkan. Karena disini belum ada guru yang khusus menangani kasus siswa atau guru konseling"[8]

Dari uraian penjelasan tersebut sudah bisa diketahui proses penanganan kasus-kasus siswa yang selama ini terjadi di MI. Darul Barokah.

e. Perpindahan siswa (Mutasi)

Untuk perpindahan siswa atau lulusan dari MI. Darul Barokah bias dilihat dari buku mutasi siswa yang ada di Mi.darul barokah. Perpindahan atau mutasi siswa. Untuk lulusan ada buku lulusan yang mencantumkan keterangan siswa, nama, no ijazah, meneruskan kelembaga mana. Sudah tercatat lengkap di buku lulusan.

[8] Hasil wawancara dengan Ust. Abd.Rahman Wahid S.Pdi. selaku kelas VI-a di Mi.Darul Barokah, Selasa, 14 Oktober 2014

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sedangkan untuk siswa pindahan juga ada untuk mengetahui rapor siswa secara keseluruhan pindahan dari lembaga lain dan catatan khusus mengenai siswa. Keterangan mengenai mutasi siswa peneliti dapatkan melalui wawancara peneliti dengan ust. Moch. Rifa'I S.Pdi.

> " perpindahan siswa dari sekolah lain yang ingin mendaftar ke sini hal yang harus di siapka sama seperti siswa baru hanya tambahan rapot dan surat keterangan mutasi dari sekolah lama, sedangkan untuk lulusan pencatatan sudah dilakukan secara sendiri terpisah dengan catatan mutasi pindahan"[9]

Penjelasan diatas sudah bisa diketahui proses pencatatan lulusan dan mutasi atau perpindahan siswa yang akan masuk menjasi siswa baru di MI Darul Barokah.

3. Peran Kepemimpinan Transformasional Terhadap Kualitas Administrasi Kesiswaan di MI Darul Barokah

Dalam peran kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap kualitas administrasi kesiswaan meliputi beberapa hal yakni :

a. Penerimaan Siswa Baru

Dalam pelaksanaan Penerimaan Siswa Baru (PSB) kepala sekolah mengadakan rapat awal semester untuk menetukan kedudukan dan tugas masing-masing guru dalam persiapa penerimaan siswa baru.

Mengadakan rapat pembentukan panitia PSB untuk mempermudah alur masuknya siswa baru. Pembentukan panitia diambil dari beberapa staf

[9] Hasil wawancara dengan Ust Moch. Rifa'i S.Pd. selaku guru Bimbingan dan Kepala Tata Usaha di Mi.Darul Barokah, Senin, 20 Oktober 2014.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

tata usaha selaku petugas pencatatan data administrasi kesiswaan dan beberapa guru tenaga pengajar.

Setelah membentuk panitian dan menentukan gelombang pendaftaran siswa baru, peran kepala sekolah kemudian mengawasi proses yang telah ditentukan, untuk melakukan evaluasi kinerja dan pelayanan administrasi kesiswaan selam proses penerimaan siswa baru

b. Pengembangan Bakat Siswa (Ekstrakurikuler)

Pengembangan bakat siswa atau ekstrakurikuler di MI Darul Barokah yang sudah berjalan. Kepala sekolah bisa melakukan pengawasan beberapa kali berkenaan dengan pengembangan ekstrakurikuler siswa.

Eksrakurikuler yang ditampilkan saat orientasi siswa memberikan kesempatan siswa untuk memilih eeskstrakurikuler yang akan di ikuti siswa tersebut nantinya saat manjadi siswa di Mi darul barokah. Ekstrakurikuler adalah penunjang kemandirian siswa dalam bersosialisasi dengan teman-teman sebaya dan lingkungan sekolah.

c. Bimbingan Siswa

Bimbingan dan penyuluhan kesiswaan dilakukakn oleh guru wali kelas dari proses belajar mengajar sampai penanganan buku kasus siswa yang nantinya akan dilaporkan pada satu bulan sekali.

Wali kelas selain berkewajiban menulis hasil belajar siswa juga harus melengkapi buku kasus yang kemudian akan diketahui oleh tata usaha sebagai

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

catatan siswa yang dijasika sebagai bukti tertulis kegiataan hasil belajar siswa selama di MI Darul Barokah.

Melalui rekap hasil belajar dan buku kasus kesiswaan kepala sekolah bisa melakukan pengawasan dan evaluasi mengenai masalah yang sering terjadi pada siswa yang ada sehingga bisa menjadi perbaikan kualitas agar untuk meminimalis kesalahan yang sama.

d. Pengawasan Mutasi

Peran kepala sekolah yang lain adalah pengawasan mutasi atau perpindahan siswa dan lulusan MI Darul Barokah. Di MI. Darul Barokah sudah ada syarat dan ketentuan bagi siswa pindahan dari sekolah lain dan diproses oleh staf yang bertugas melakukan pencacatan administrasi kesiswaan untuk memasukkan data kedalam buku mutasi atau penerimaan siswa baru.

Sedangkan untuk lulusan dari MI Darul Barokah pencatatan dilakukan setelah pengambilan ijasah dan member keterangan melanjutkan ke lembaga mana untuk kemudian diarsipkan sehingga data siswa dari tahun masuk hingga lulusan data masih bisa dilihat untuk kemudian dicek dan di evaluasi mengenai kelemkapan penulisan administrasi kesiswaan yanga ada di MI Darul Barokah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

C. Analisis data

Analisis merupakan bagian akhir dari penelitian ini. Dalam hal ini peneliti menganalisis data-data yang telah diperoleh berkaitan dengan kepemimpinan transformasional kepala sekolah.

Berkenaan dengan peran kepemimpinan transformasional yang diterapkan di MI Darul Barokah, ciri-ciri dan bentuk kepamimpinan yang menjadikan kepemimpinan transformasional adalah sosok pemimpin yang mampu membawa perubahan bagi lembaga yang dipimpinya. Peran kepemimpinan transformasional kepala sekolah mampu diharapkan mampu mengikuti perkembangan dinamis dari dunia pendidikan sehingga MI Darul Barokah mampu bersaing ditengah maraknya lembaga pendidikan yang memiliki kualitas dan mutu terbaik bahkan berleger unggulan.

a. Peran kepemimpinan transformasional kepala sekolah di MI Darul Barokah

Menurut peran kepemimpinan transformasioal yang dipaparkan diatas atas penjelasan beberapa narasumber, atas kepemimpinan transformasional ust. Moch.Irfan.Ach. Sya'roni M.Pd selaku kepala sekolah di MI Darul Barokah.

Beliau adalah pemimpin yang bijaksana dalam mengambilan keputusan dan mampu mengelolah lemabagan yang dipimpinnya dengan baik. Tugas beliau dalam memecahkan masalah yang terjadi dalam lembaga

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mampu diselesaikan dengan jalan keluar yang baik, tak jarang dalam rapat beliau menerima masukan dan saran dari bawahan dan tak segan untuk merbaur dengan para guru. Hal tersebut dibuktikan oleh hasil wawancara kami pada salah seorang guru Ibu Lailatur Rohmah S.Pd.

Kebijakan-kebijakan yang beliau buat dalam lembaga jika ada permasalahan akan kebijakan tak segan untuk mengevaluasi dan meminta saran untuk memberikan yang terbaik bagi lembaga yang beliau pimpin. Ust. Sya'roni begitu sapaan beliau di madrasah beliau menjabat sebagai kepala sekolah sejak sekolah resmi terdaftar di kementrian agama Surabaya. Pernyataan ini dibuktikan dengan wawancara oleh salah seorang staf tata usaha ust.Moch. Rifa'i S.Pdi.

Sejak saat itulah beliau merasakan kemelut dunia pendidikan sehingga beliau harus berpikir keras ditengah persaingan keras lembaga pendidiakan dalam meningkatkan mutu pendidikan. Meskipun lulusan madrasah beliau memaparkan bahwasannya bukan dari mana seseorang diluluskan hingga sukses namun, apa yang akan dia kerjakan nantinya sehingga apa yang dia peroleh selama ini bisa bermanfaat untuk orang-orang disekelilingnya.

b. Kualitas administrasi kesiswaan di MI Darul Barokah

Kualitas administrasi kesiswaan di MI Darul Barokah yang meliputi :

a) Penerimaan siswa baru

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b) Pengelolaan siswa

c) Organisasi siswa (ekstrakurikuler)

d) Perpindahan siswa atau mutasi

Kegiatan pencacatan siswa yang dilakukan tata usaha dari PSB hingga pengelompokan, kegiatan belajar mengajar berkaitan dengan absensi kehadiran siswa, buku kasus, perpindahan dan lulusan siswa akan di buktikan dengan rapot hasil belajar siswa di tengah dan akhir semester serta pencatatan kelakukan siswa di buku kasus sbagai bukti autentik bahwasannya siswa tersebutpernah belajar di MI Darul Barokah. Pernyataan ini sesuai hasil wawancara peneliti oleh ust. Rifa'I selaku tata usaha di MI Darul Barokah.

Proses pencatatan secara terpisah dan terperinci oleh pihak sekolah sudah administrative sesuai pedoman administrasi kepala sekolah yang sudah diamanahkan kepada kepala sekolah dan juga menjadi bahan refrensi peneliti.

c. Peran kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap kualitas administrasi kesiswaan di MI Darul Barokah

Berdasarkan analisis data yang didapat peran kepemimpinan transformasional kepala sekolah di Mi darul barokah sudah berjalan sesuai dengan landasan teori yang di bahas dalam skripsis ini dan kemudian mendapatkan keterangan dari narasumber.

Kepemimpinan bijaksana, kharismatik, visioner dan mampu membawa perubahan bagi lembaga yang dipimpinnya ini terlihat dari perubahan yang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

terjadi selama beliau memimpin MI Darul Barokah. Ust. Irfan. Ach Sya'roni M.Pd juga memberikan motifasi disela-sela kesibukannya sebagai kepala sekolah seperti keterangan yang diberikan Ibu ila pada hasil wawancara.

Peran kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap kualitas administrasi kesiswaan di MI Darul Barokah dibuktikan dengan peran kepala sekolah dalam kegiatan yang ada seperti pembentukan panitia PSB yang ada pada hasil penelitian kami berikut hasil wawancara dengan salah satu petugas PSB ust. Moch. Sidiq S.Pdi. yang selanjutnya dikelompokkan sesuai kelasnya masing-masing. Hal ini sudah tersusun dengan rapih oleh staf guru dan tenaga administrasi yang terbentuk dalam rapat panitia Penerimaan Siswa Baru (PSB).

Dalam organisasi atau ekstrakurikuler sebagai penunjang baik seni dan kemandirian siswapun sudah ada seperti yang di paparkan oleh Ust. Ali Mahfudz S.Pdi selaku Pembina ekstrakurikuler di MI Darul Barokah.

Perpindahan siswa, lulusan atau mutasi ditangani oleh staf tata usaha selaku pengelolaan seluruh data siswa, dari permohonan surat mutasi pernyataan kelulusan, penatatan data lulusan dan perpindahan siswa dari MI Darul Barokah kelembaga lain, hal ini sesuai dengan pernyataan hasil wawancara peneliti dengan ust. Moch.Rifa'I selaku tata usaha MI Darul Barokah pada 20 Oktober 2014.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id