# BAB IV

# PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

## A. Deskripsi Umum Obyek Penelitian

Penelitian dilakukan di sekolah, yakni MA Kanjeng Sepuh Sidayu Gresik merupakan salah satu MA di tepi jalan raya yang sangat strategis. Untuk lebih jelasnya tentang diskripsinya bisa dilihat dalam denah MA Kanjeng Sepuh SIdayu Gresik yang telah kami lampirkan.

### 1. Profil Sekolah:

| | |
|---|---|
| Nama Madrasah | : MA. KANJENG SEPUH |
| N.S.M. | : 131235250045 |
| N.I.S. | : 310070 |
| N.P.S.N. | : 20580215 |
| Status Akreditasi | : Terakreditasi A ( Unggul ) |
| Tahun Didirikan/Beroperasi | : 1976 |
| Alamat : Jalan | : Pemuda No. 75 |
| Desa / Kec. | : Bunderan / Sidayu |
| Kab. / Kota | : Gresik |
| Nomor Telepon-Facsimile | : (031) 3949180 |
| Situs Internet : Website | : www.makanjengsepuh.blogspot.com |
| E-mail | : makanjengsepuh@gmail.com |

| | | |
|---|---|---|
| Nama Yayasan | : Perkumpulan Kanjeng Sepuh | |
| Kepemilikan Tanah | : Milik Yayasan | Luas : 3.360 $m^2$ |
| Bangunan | : Milik Yayasan | Luas : 2.012 $m^2$ |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

**2. Data Siswa dalam 5 (Lima Tahun) Terakhir:**

TABEL 3

DATA JUMLAH SISWA DALAM LIMA TAHUN TERAKHIR MA KANJENG SEPUH SIDAYU GRESIK

| TAHUN | KELAS X | | | KELAS XI | | | | | KELAS XII | | | | | TOTAL | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | L | P | Jml | IPA | | IPS | | Jml | IPA | | IPS | | Jml | L | P | Jml |
| | | | | L | P | L | P | | L | P | L | P | | | | |
| 2009/2010 | 36 | 82 | 118 | 12 | 24 | 36 | 36 | 108 | 13 | 20 | 19 | 41 | 93 | 116 | 203 | 319 |
| 2010/2011 | 28 | 93 | 121 | 16 | 39 | 18 | 42 | 115 | 11 | 24 | 36 | 36 | 107 | 109 | 231 | 343 |
| 2011/2012 | 56 | 81 | 137 | 11 | 46 | 15 | 46 | 118 | 16 | 39 | 17 | 42 | 114 | 112 | 256 | 369 |
| 2012/2013 | 47 | 71 | 118 | 30 | 38 | 24 | 43 | 135 | 10 | 45 | 13 | 39 | 107 | 124 | 236 | 360 |
| 2013/2014 | 28 | 80 | 108 | 20 | 38 | 27 | 32 | 117 | 30 | 37 | 23 | 43 | 133 | 128 | 230 | 358 |
| 2014/2015 | 46 | 87 | 133 | 7 | 43 | 21 | 32 | 103 | 20 | 37 | 26 | 31 | 114 | 120 | 230 | 350 |

**3. Data Ruang Kelas dan Ruang Penunjang Lain (RPL):**

TABEL 4

DATA RUANG KELAS DAN RUANG PENUNJANG MA KANJENG SEPUH SIDAYU GRESIK

| RUANG | JML | LUAS | SARANA | JML | KET. |
|---|---|---|---|---|---|
| Kelas / teori | 11 | 704 $M^2$ | Meja-Kursi per Kelas | 49 | KURANG |
| Laboratorium ipa | 1 | 64 $M^2$ | Alat dan Bahan FiKiBi<br>Komputer & LAN Internet<br>LCD Proyektor | √<br>2<br>1 | KURANG |
| Laboratorium komputer | 1 | 64 $M^2$ | Komputer, LAN & Internet<br>LCD Proyektor | 43<br>1 | CUKUP |
| Laboratorium bahasa | 1 | 64 $M^2$ | Perangkat – Bilik Siswa<br>Komputer & LAN Internet<br>LCD Proyektor | 40<br>1<br>1 | CUKUP |
| Perpustakaan | 1 | 64 $M^2$ | Judul Buku<br>Buku<br>Judul VCD & Cassete<br>VCD & Cassete<br>Komputer & LAN Internet | 2.188<br>19.100<br>127<br>254<br>3 | KURANG |
| Audio visual / transparansi | 1 | 64 $M^2$ | Meja Kursi<br>Komputer<br>LCD Proyektor<br>Tape-VCD/DVD Player | 41<br>1<br>1<br>1 | CUKUP |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Koperasi siswa | 1 | 20 $M^2$ | Rak Aluminium-Kaca<br>Almari Kayu-Kaca<br>Lemari Es / Kulkas<br>Lemari Pendingin Minuman<br>Meja Kasir | 2<br>1<br>1<br>1<br>1 | CUKUP |
| Bengkel keterampilan | 1 | 32 $M^2$ | Mesin Jahit<br>Mesin Obras<br>Mesin Necik | 12<br>1<br>1 | KURANG |
| Musholla | 2 | 128 $M^2$ | Khusus putera & puteri<br>Tempat wudlu khos pa & pi | 2<br>2 | KURANG |
| Kantor guru | 1 | 64 $M^2$ | Peralatan Kantor<br>Komputer & LAN Internet | √<br>4 | KURANG |
| Kantor osis | 1 | 16 $M^2$ | Peralatan Kantor<br>Komputer | √<br>1 | CUKUP |
| Km. Guru | 1 | 2 $M^2$ | Toilet<br>Tempat sabun, pasta gigi | 1<br>1 | CUKUP |
| Km. Siswa | 5 | 10 $M^2$ | Tempat sabun | 1 | KURANG |
| Gudang | 2 | 10 $M^2$ | Tempat barang<br>Arsip surat | 1<br>1 | CUKUP |

**4. Visi dan Misi**

Adapun Visi dan Misi MA KAnjeng Sepuh adalah:

a. Visi

Unggul dalam Prestasi, Islami, dan Ilmiyah Menuju Insan Kamil.

b. Misi

1) Menerapkan pelajaran aqidah dan akhlaq (Ta'limul Muta'allim) secara intensif
2) Memberi bekal pelajaran agama secara menyeluruh serta praktek ibadah
3) Memberi bekal baca-tulis Al-Qur'an (TPQ) dan ilmu tata bahasa Arab

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4) Memberikan bimbingan belajar secara intensif dan menyediakan laboratorium IPA – IPS
5) Membentuk kelas pengembangan bahasa dan mengadakan laboratorium bahasa
6) siswa dengan teknologi komunikasi melalui penguasaan komputer dan internet
7) Memberikan pelatihan keterampilan hidup (lifeskill) untuk menyongsong masa depan gemilang
8) Mengintensifkan pembinaan kegiatan ekstra korikuler
9) Menerapkan pola pembelajaran yang seimbang antara mata pelajaran agama dan ilmu pengetahuan umum
10) Menumbuhkembangkan semangat beramal dan tolong menolong dalam kehidupan sehari hari
11) Melengkapi sarana prasana proses belajar mengajar
12) Menerapkan manajemen partisipatif dan transparan.

Dalam penelitian yang dilakukan di MA Kanjeng Sepuh, yang dikenakan angket uji coba penyesuaian diri adalah siswa kelas X MIA 2 yang berjumlah siswa. Sedangkan yang dikenakan postest angket penyesuaian diri disekolah adalah siswa kelas X MIA 1 , yang berjumlah siswa.

Dalam penelitian ini yang menjadi sampel penelitian adalah siswa – siswi kelas X MIA 1 MA Kanjeng Sepuh Sidayu Gresik. Yang memiliki penyesuaian diri di sekolah tingkat rendah. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah jenis *purpose sampel,* yaitu teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu pada sekelompok obyek yang didasarkan pada ciri-ciri tertentu.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

## 5. Data Pendidik

TABEL 5

DATA PENDIDIK MA KANJENG SEPUH SIDAYU GRESIK

| No | Nama | Tahun Tugas |
|---|---|---|
| 1 | Ir. H. Ubaidillah, S.Pd | 1987 |
| 2 | Khoirul, S.Pd | 1997 |
| 3 | Fathul Amin, S.Si | 2006 |
| 4 | Drs. Ec. H. Ahmad Sa'ad | 1993 |
| 5 | K.H. Moch. Farchan | 1970 |
| 6 | Drs.H. Tamam Hakim, Mm | 1977 |
| 7 | H. Ainul Yaqin, S.Pd, Mm | 1980 |
| 8 | Drs. Ec. H. Abd. Muhith | 1983 |
| 9 | Drs. Moh. Fudloil, M.Pd | 1984 |
| 10 | Drs. H. Moh. Fatikhuddin | 1980 |
| 11 | Drs. Moh. Rosyihuddin | 1991 |
| 12 | H. Muhammad Masnun, S.Pd.I | 1986 |
| 13 | Drs. H. Anshori, M.Pd.I | 1988 |
| 14 | Sumarno | 1987 |
| 15 | H. Badrus zaman, S.Pd.I | 1988 |
| 16 | Mochamad Fatikh, S.Pd.Mat. | 1989 |
| 17 | Drs. Moh. Mushowwir | 1990 |
| 18 | Erham, M.Si. | 1991 |
| 19 | Abdul Ghoffar, S.Pd. | 1993 |
| 20 | Ahmad Ja'far, S.Pd., M.Pd | 1994 |
| 21 | Mihfadh, S.Pd | 1995 |

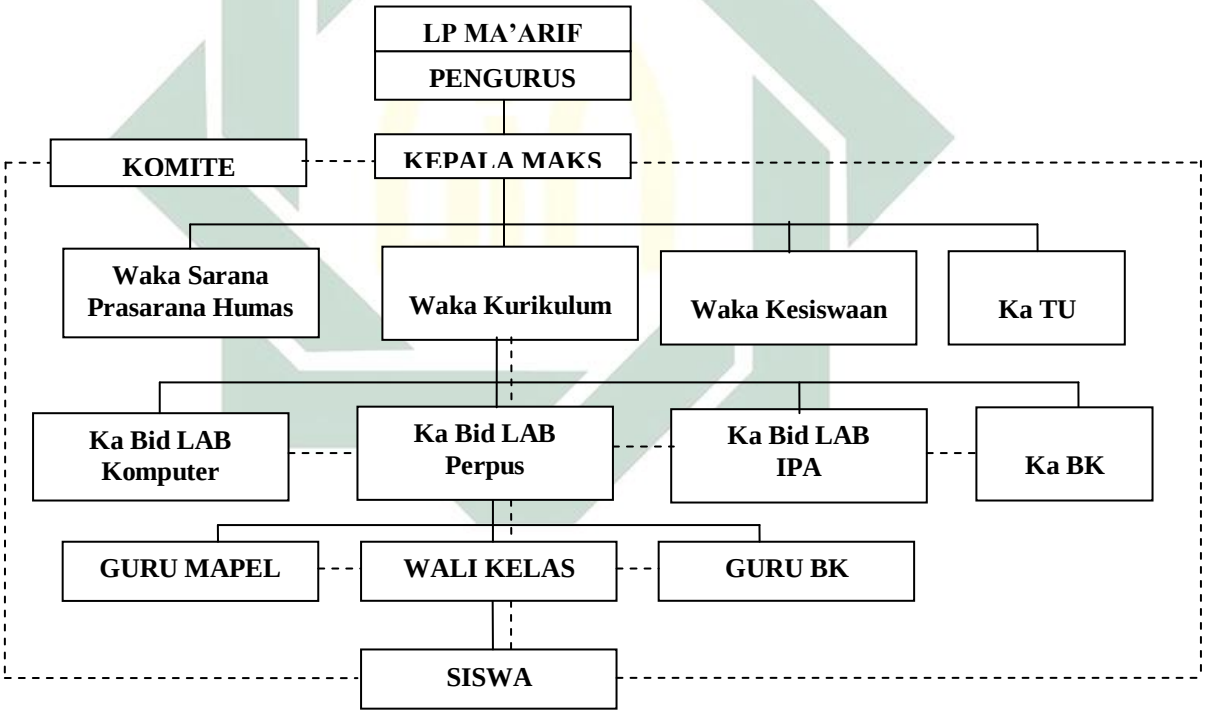
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | |
|---|---|---|
| 22 | Ahmad Fatih, S.Pd | 1993 |
| 23 | Abdullah Azam, S.Pd.I | 1998 |
| 24 | Mas'udin, S.Ag. | 1999 |
| 25 | Ainur rofiq, S.Pd. | 2000 |
| 26 | Maniroh, S.Pd | 1999 |
| 27 | H. Achmad Lubabul Chadziq, Lc, M.Hi. | 2003 |
| 28 | Yati Khusniyah, S.Pd. | 2003 |
| 29 | Abdul Ro'if, S.Si | 2004 |
| 30 | Khoiri, S.Pd. | 2004 |
| 31 | Rahmat Syah, S.Or. | 2004 |
| 32 | H. Moh. Wafi Musabbih, S.Pd.I. | 2004 |
| 33 | Abdul Adhim, S.T | 2005 |
| 34 | Eka Sri Suryanti, S.Pd | 2005 |
| 35 | H. M. Fasikhul Lisan, B.Ed, M.Pd.I | 2005 |
| 36 | Mulyono, S.Pd | 2002 |
| 37 | Ahmad Yusuf, S.Pd. | 2009 |
| 38 | Ahmad Thufail Budiyanto, S.E | 2008 |
| 39 | Fitri Maghfiroh Ma'any, S.Pd. | 2010 |
| 40 | M. Fatchul Mubarok Febriyanto, S.Pd. | 2010 |
| 41 | H. M. Nu'man Suhail | 2011 |
| 42 | Rijianah, S.Pd. | 2011 |
| 43 | Kiki Wulandari, S.Pd. | 2013 |
| 44 | Moh. Syaiful Arif, S.Pd. | 2011 |
| 45 | Ahmad Fu'ad, S.Pd. | 2001 |
| 46 | Nur Kholilik, S.Ag. | 1986 |
| 47 | Ahmad Riziq Khildani, S.Kom | 2007 |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | |
|---|---|---|
| 48 | Moch. Azwar Anas Rozaq, S.Kom | 2010 |
| 49 | Robiatus Sholichah | 1998 |
| 50 | Khanna Khumaidah, A.Md | 2006 |
| 51 | Yatimatul Izzah, S.Pd.I | 2010 |
| 52 | Mohammad Agus Fawaid | 2013 |
| 53 | Khurrotus Sofiyah | 2010 |
| 54 | M. Nidlom Fikri | 2014 |

**6. Struktur Organisasi BK**

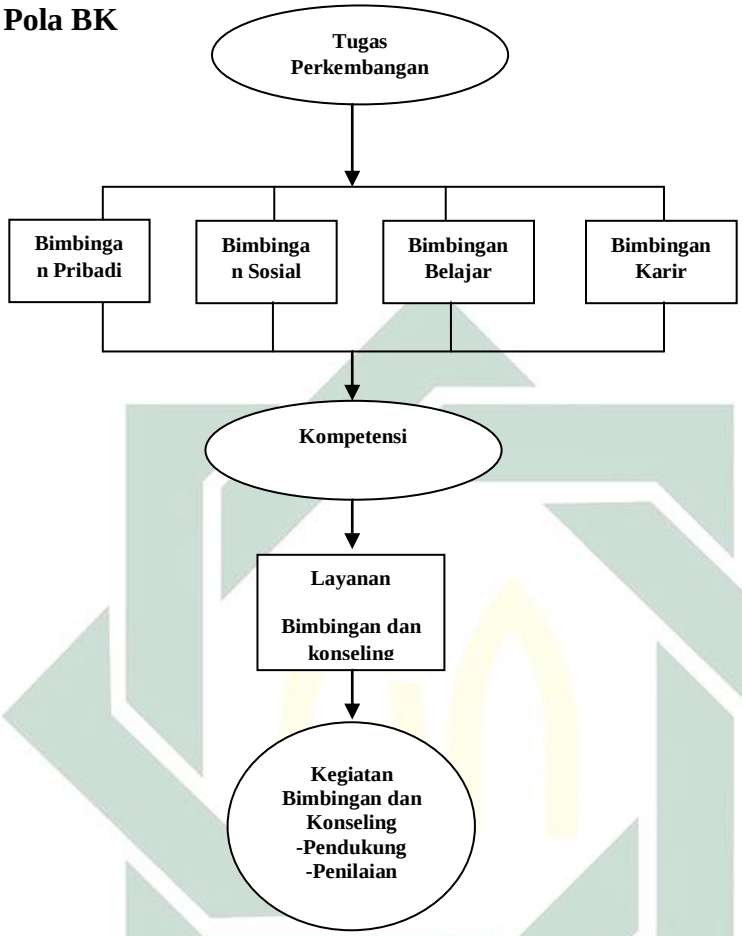



**KETERANGAN :**

———— : Garis Komando / Instruksi
- - - - - - - - - - - : Garis Konsultasi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7. **Pola BK**




## B. Penyajian Data

### a) Data tentang Responden

Responden dalam penelitian ini adalah 27 siswa kelas X MIA 1 MA Kanjeng Sepuh yang mengalami penyesuaian diri rendah di sekolah. Data tentang responden dapat dilihat pada tabel berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL 6

DATA RESPONDEN PENELITIAN

| No. | N ama | Jenis Kelamin |
|---|---|---|
| 1 | Ahibbau Syaifullah | Laki-laki |
| 2 | Ahmad Ainul Fu'ad | Laki-laki |
| 3 | Beta Ayu Prawesti Ningtias | Perempuan |
| 4 | Fika Fajarwati | Perempuan |
| 5 | Fillyana Firdaus | Perempuan |
| 6 | Istihabul Imamah | Perempuan |
| 7 | Iva Nila Khusna | Perempuan |
| 8 | Linda Ayu Khuroidah | Perempuan |
| 9 | M. Ibrizi Haikal | Laki-laki |
| 10 | Maulana Muhammad Habibi | Laki-laki |
| 11 | Mohamad Syamsul Huda | Laki-laki |
| 12 | Mufidatus Sholichah | Perempuan |
| 13 | Nanda Sabrina Anifah | Perempuan |
| 14 | Noor Lelli Safitri | Perempuan |
| 15 | Nor Nabilah Saputri | Perempuan |
| 16 | Nur Khamidah | Perempuan |
| 17 | Qurrota A'yun | Perempuan |
| 18 | Ridha Imania | Perempuan |
| 19 | Rizka Lailatul Maghfiroh | Perempuan |
| 20 | Rokhmatul Jannah | Perempuan |
| 21 | Ru'yatul Aini | Perempuan |
| 22 | Saiful Rizal | Laki-laki |
| 23 | Salimatul Jammah | Perempuan |
| 24 | Siti Masrukhah | Perempuan |
| 25 | Ulifatur Rohmah | Perempuan |
| 26 | Yuyun Ainur Rohmah | Perempuan |
| 27 | Zuhrotun Nisa' | Perempuan |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

**b) Pengumpulan data**

Instrument data yang siap digunakan, peneliti sebar pada sampel yang telah ditentukan. Proses pengumpulan data dalam penelitian ini ada tiga tahap, yaitu:

1. Tahap pemberian test

   Tujuan pemberian test adalah untuk mengetahui penyesuaian diri siswa di sekolah sebelum dan sesudah diberi perlakuan teknik *role playing.* Siswa kelas X MIA 1 yang berjumlah 27 siswa diberi angket penyesuaian diri di sekolah (terlampir) yang harus diisi siswa sesuai dengan keadaan dirinya.

   Setelah diisi, angket tersebut diminta kembali selanjutnya hasil jawaban dianalisis. Dari hasil tersebut diketahui bahwa siswa tersebut mengalami masalah penyesuaian diri rendah di sekolah, sehingga siswa tersebut diambil sebagai sampel yang digunakan dalam penelitian.

2. Tahap pemberian perlakuan

   Anak kelas X MIA 1 diberi perlakuan teknik *role playing* secara klasikal, yang dibagi atas 5 kelompok.

   Tujuan pemberian perlakuan adalah untuk mengetahui penggunaan *role playing* dalam membantu penyesuaian diri siswa di sekolah. Perlakuan dengan *role playing* ini terdiri dari 7 langkah yang di berikan dalam satu kali pertemuan. 7 langkah tersebut adalah sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

a. Menghangatkan suasana yang di mulai dengan perkenalan dan memotivasi anak-anak.
b. Memilih peran, anak-anak memilih dan menentukan sendiri peran yang dia ingin mainkan.
c. Para pemeran menyusun garis-garis besar adegan yang akan dimainkan.
d. Menyiapkan pengamat, pengamat dipersiapkan secara matang dan terlibat dalam cerita yang akan dimainkan agar semua peserta didik turut mengalami dan menghayati peran yang dimainkan.
e. Mulai melakukan pemeranan, peserta didik mulai beraksi secara spontan, sesuai dengan peran masing-masing.
f. Para pemain diminta untuk mengemukakan perasaan mereka tentang peran yang dimainkan, demikian pula dengan peserta yang lain. Dan memulai diskusi.
g. peserta didik saling mengemukakan pengalaman hidupnya dalam berhadapan dengan orang tua, guru, teman dan sebagainya. Semua pengalaman peserta didik dapat diungkap atau muncul secara spontan. Dan mengambil kesimpulan dari pemeranan yang peserta didik perankan yakni pelajaran apa yang bisa diambil dari bermain peran tersebut.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dalam pelaksanaan perlakuan dengan menggunakan *role playing*, tidak ada satupun siswa yang meninggalkan latihan. Mereka semua antusias mengikuti apa yang diinstruksikan penulis selama dalam penelitian, mereka selalu aktif mengikuti latihan sehingga hasil bermain peran yang diberikan dapat diterima dan diserap dengan mudah oleh siswa (klien) sehingga masalah penyesuaian diri di sekolah yang mereka hadapi dapat teratasi dengan latihan *role playing*. Siswa dengan mudah melakukan / memerankan perannya masing-masing dan mengambil intisari dari permainan peran yang telah mereka tampilkan yang selanjutnya mereka transfer dalam situasi yang nyata sehingga mereka tidak mengalami masalah penyesuaian diri di sekolahnya.

3. Hasil Interview

Dari data hasil interview peneliti dengan salah satu guru BK MA Kanjeng Sepuh Sidayu Gresik, Penyesuaian diri yang dimiliki oleh siswa kelas X MIA 1 dinilai cukup. Meski terkadang ada beberapa diantaranya menunjukkan hal- hal yang mencerminkan penyesuaian diri yang kurang baik seperti kurangnya komunikasi antar teman sekelas yang mengakibatkan adanya gep antar teman, adanya rasa iri hati antar teman, dan lain sebagainya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4. Analisis hasil penelitian

Setelah data terkumpul sesuai dengan prosedur yang telah dijelaskan, maka langkah selanjutnya adalah menganalisis data, hal ini digunakan untuk mengetahui hasil penelitian yang telah dilakukan. Dalam pelaksanaan analisis data, harus dilakukan dengan cermat dan teliti, sebab kekeliruan dalam hal tersebut akan mengakibatkan kesalahan dalam penarikan kesimpulan.

Analisa data dilakukan dengan menggunakan Sample T-Test, yaitu dengan membandingkan rata-rata sample yang diuji dengan rata-rata populasi yang sudah ada.

Rumus Penilaian Responden : **Tx Pn**

Keterangan:

T = Total jumlah responden yang memilih

Pn = Pilihan angka Skor Likert

**Interpretasi skor perhitungan**

**Y =** Skor tertinggi likert x jumlah panelis

**X =** Skor terendah likert x jumlah panelis

Jumlah skor tertinggi untuk item SELALU ialah 4 x 27 = 108, sedangkan item TIDAK ialah 1 x 27 = 27

RUMUS INDEX % = **Total Skor / Y x 100**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

RUMUS INTERVAL : **I = 100 / Jumlah Skor (likert)**

Maka = 100 / 4 = 25

Berikut kriteria interpretasi skornya berdasarkan interval:

- Angka 0% - 24,99% = Kurang Baik
- Angka 25% - 49,99% = Cukup
- Angka 50% - 74,99% = Baik
- Angka 75% - 100% = Sangat Baik

**<u>Penyelesaian Akhir</u> = Total skor / Y x 100**

**a. Data hasil sebelum dan sesudah penerapan teknik *role playing***

Data yang telah terkumpul adalah data hasil sebelum perlakuan dan sesudah perlakuan. Data tersebut akan dijelaskan sebagai berikut:

1. Menyajikan data hasil sebelum penerapan teknik *role playing.*

   Setelah melakukan perlakuan melalui skala likert penyesuaian diri di sekolah diperoleh data sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL 8

**DATA HASIL SKALA LIKERT PENYESUAIAN DIRI DI SEKOLAH**

**SEBELUM PERLAKUAN**

| Responden | T x Pn | | | | Skor Total | Penyelesaian | Kriteria |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | a (4) | b (3) | c (2) | d (1) | | | |
| **1** | 12 | 24 | 14 | 1 | 51 | 47,2 | Cukup |
| **2** | 12 | 27 | 12 | 2 | 53 | 49,07 | Cukup |
| **3** | 12 | 24 | 14 | 1 | 51 | 47,2 | Cukup |
| **4** | 4 | 30 | 14 | 1 | 49 | 45,37 | Cukup |
| **5** | 8 | 30 | 12 | 1 | 51 | 47,2 | Cukup |
| **6** | 12 | 21 | 14 | 2 | 49 | 45,37 | Cukup |
| **7** | 8 | 24 | 12 | 3 | 47 | 43,52 | Cukup |
| **8** | 4 | 33 | 14 | 0 | 51 | 47,2 | Cukup |
| **9** | 8 | 27 | 10 | 3 | 48 | 44,4 | Cukup |
| **10** | 12 | 30 | 10 | 1 | 53 | 49,07 | Cukup |
| **11** | 12 | 27 | 14 | 0 | 53 | 49,07 | Cukup |
| **12** | 12 | 27 | 14 | 0 | 53 | 49,07 | Cukup |
| **13** | 12 | 30 | 10 | 1 | 53 | 49,07 | Cukup |
| **14** | 12 | 24 | 12 | 2 | 50 | 46,3 | Cukup |
| **15** | 8 | 30 | 12 | 1 | 51 | 47,2 | Cukup |
| **16** | 12 | 24 | 10 | 2 | 51 | 47,2 | Cukup |
| **17** | 4 | 30 | 8 | 3 | 48 | 44,4 | Cukup |
| **18** | 8 | 27 | 12 | 2 | 49 | 45,37 | Cukup |
| **19** | 8 | 36 | 10 | 0 | 54 | 50 | Baik |
| **20** | 12 | 24 | 4 | 2 | 42 | 38,9 | Cukup |
| **21** | 12 | 30 | 10 | 1 | 53 | 49,07 | Cukup |
| **22** | 16 | 24 | 12 | 1 | 53 | 49,07 | Cukup |
| **23** | 0 | 45 | 6 | 1 | 52 | 48,15 | Cukup |
| **24** | 0 | 45 | 6 | 1 | 59 | 54,63 | Baik |
| **25** | 4 | 30 | 8 | 4 | 46 | 42,6 | Cukup |
| **26** | 8 | 18 | 14 | 4 | 44 | 40,74 | Cukup |
| **27** | 12 | 27 | 12 | 1 | 52 | 48,15 | Cukup |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Menyajikan data hasil sesudah penerapan teknik *role playing.*

Setelah subek mendapatkan perlakuan dengan teknik *role playing*, maka kegiatan selanjutnya adalah mengadakan tes pada siswa kelas X MIA 1 melalui skala likert penyesuaian diri di sekolah, sehingga diperoleh data sebagai berikut:

TABEL 9

**DATA HASIL SKALA LIKERT PENYESUAIAN DIRI DI SEKOLAH SESUDAH PERLAKUAN**

| Responden | T x Pn | | | | Skor Total | Penyelesaian | Kriteria |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | a (4) | b (3) | c (2) | d (1) | | | |
| **1** | 20 | 30 | 8 | 0 | 58 | 53,7 | Baik |
| **2** | 16 | 27 | 12 | 0 | 55 | 50,9 | Baik |
| **3** | 16 | 24 | 14 | 0 | 54 | 50 | Baik |
| **4** | 24 | 33 | 4 | 0 | 61 | 56,5 | Baik |
| **5** | 16 | 30 | 10 | 0 | 56 | 51,8 | Baik |
| **6** | 16 | 27 | 10 | 0 | 53 | 49,07 | Cukup |
| **7** | 12 | 27 | 12 | 1 | 52 | 48,1 | Cukup |
| **8** | 20 | 24 | 12 | 1 | 56 | 51,8 | Baik |
| **9** | 20 | 30 | 8 | 0 | 58 | 53,7 | Baik |
| **10** | 16 | 33 | 8 | 0 | 57 | 52,8 | Baik |
| **11** | 12 | 33 | 10 | 0 | 55 | 50,9 | Baik |
| **12** | 20 | 27 | 10 | 0 | 57 | 52,8 | Baik |
| **13** | 20 | 30 | 6 | 1 | 57 | 52,8 | Baik |
| **14** | 16 | 30 | 8 | 1 | 55 | 50,9 | Baik |
| **15** | 20 | 27 | 10 | 0 | 57 | 52,8 | Baik |
| **16** | 16 | 27 | 10 | 1 | 54 | 50 | Baik |
| **17** | 12 | 39 | 4 | 1 | 56 | 51,8 | Baik |
| **18** | 16 | 24 | 12 | 1 | 53 | 49,07 | Cukup |
| **19** | 16 | 30 | 10 | 0 | 56 | 51,8 | Baik |
| **20** | 24 | 30 | 2 | 2 | 58 | 53,7 | Baik |
| **21** | 16 | 33 | 6 | 1 | 56 | 51,8 | Baik |
| **22** | 16 | 24 | 14 | 0 | 54 | 50 | Baik |
| **23** | 20 | 36 | 4 | 0 | 60 | 55,6 | Baik |
| **24** | 20 | 39 | 2 | 0 | 61 | 56,5 | Baik |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **25** | 24 | 27 | 6 | 1 | 58 | 53,7 | Baik |
| **26** | 24 | 18 | 10 | 2 | 54 | 50 | Baik |
| **27** | 16 | 27 | 12 | 0 | 55 | 50,9 | Baik |

**T-Test**

**Paired Samples Test**

| | | Paired Differences | | | | | t | df | Sig. (2-tailed) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference | | | | |
| | | | | | Lower | Upper | | | |
| Pair 1 | SebelumPenerapan - SesudahPenerapan | -2.444 | 1.013 | .195 | -2.845 | -2.044 | -12.542 | 26 | .000 |

Untuk data dalam tabel di atas, N = 27 dan X = 0. Tabel harga X dalam T-Test menunjukkan bahwa taraf signifikansi sebesar 0,000, hargaini jauh lebih kecil dari pada $\alpha = 0,05$. Dengan demikian $H_0$ ditolak dan $H_a$ **diterima.** (Lihat Lampiran 8).

Berdasarkan analisis sample T-Test maka dapat diketahui bahwa ada pengaruh teknik *role playing* dalam bimbingan klasikal terhadap penyesuaian diri siswa kelas X MIA 1 MA Kanjeng Sepuh Sidayu Gresik. Jadi hipotesis yang berbunyi "teknik *role playing* dalam bimbingan klasikal dapat digunakan untuk membantu penyesuaian diri siswa, dapat diterima".

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id