BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Penyesuaian diri siswa kelas X MIA 1 MA Kanjeng Sepuh di nilai kurang, karena mereka menunjukkan hal-hal yang mencerminkan penyesuaian diri yang kurang baik seperti kurangnya komunikasi antar teman sekelas yang mengakibatkan adanya gep antar teman, adanya rasa iri hati antar teman, dan lain sebagainya.
2. Dalam pelaksanaan perlakuan dengan menggunakan *role playing*, siswa kelas X MIA 1 semua antusias mengikuti apa yang diinstruksikan penulis selama penelitian, mereka selalu aktif mengikuti latihan sehingga hasil bermain peran yang diberikan dapat diterima dan diserap dengan mudah oleh siswa (klien) sehingga masalah penyesuaian diri di sekolah yang mereka hadapi dapat teratasi dengan latihan *role playing*.
3. Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan sample T-Test untuk membandingkan sebelum dan sesudah diberi perlakuan diperoleh N = 27 dan X =0. Tabel binominal menunjukkan bahwa untuk D = 27, suatu X yang < 0 memiliki kemungkinan satu sisi untuk kemunculannya bahwa H_o sebesar ρ = 0,000 harga ini lebih kecil dari pada α = 0,05. Dengan demikian H_o ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Jadi, hipotesis yang berbunyi "teknik *role playing* dalam bimbingan klasikal dapat digunakan untuk membantu penyesuaian diri siswa disekolah" dapat diterima. Disamping itu juga manfaat penggunaan latihan dengan *role playing* juga dirasakan sangat besar dalam proses peningkatan penyesuaian diri disekolah karena siswa semakin berani dan percaya diri.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dan pembahasan tentang hasil penelitian ini, maka dapat dikemukakan beberapa saran antara lain:

1. Bagi siswa

   Jika mengalami masalah tentang penyesuaian diri di sekolah, baik terhadap mata pelajaran, teman, guru bidang studi atau terhadap lingkungan fisik dan sosial sekolah diharapkan kesediaannya dan kemauannya untuk segera mengkonsultasikan ke konselor atau BK sekolah untuk bertukar pendapat atau mendapatkan solusi. Sehingga masalah yang dihadapi tidak akan berlarut-larut mengganggu konsentrasi belajar siswa.

2. Bagi peneliti selanjutnya

   Kepada peneliti lain yang ingin mengadakan penelitian tentang penyesuaian diri dapat menggunakan hasil penelitian ini sebagai salah satu bahan acuan.

3. Bagi Konselor Sekolah

   Diharapkan kesediaannya untuk segera membantu siswa yang mengalami masalah penyesuaian diri siswa di sekolah, agar siswa tersebut

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dapat segera menyesuaikan dirinya dengan baik terhadap guru, mata pelajaran, teman serta terhadap lingkungan sekitar baik fisik atau sosial. Sehingga prestasi belajar siswa bisa maksimal. Teknik *role playing* ini dapat diaplikasikan dalam layanan konseling kelompok ataupun bimbingan klasikal.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id