مشكلات معلم اللغة العربية في تكوين إعداد الدرس (RPP) بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ و حلّها في المدرسة المتوسطة بمنطقة كريان سيدووارجو

بحث علمي

مقدم لكلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

لاستيفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd) في تعليم اللغة العربية

الباحثة :

سوجي رحمة الأناندا

٩٢٢١٥٠٨٦د

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية

بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢٠٢٠

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Suci Rahmatul Ananda
NIM	: D92215086
Alamat	: Ds. Kemasan Rt 03 Rw 01 Krian Sidoarjo
Fakultas / Prodi	: FTK / Pendidikan Bahasa Arab
No. HP	: 081230176001
Judul Skripsi	:

مشكلات معلم اللغة العربية في تكوين إعداد الدرس (RPP) بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ و حلّها في المدرسة المتوسطة بمنطقة كريان سيدووارجو

(Problematika Guru Bahasa Arab dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013 dan Solusinya di MTs Se-Kecamatan Krian Sidoarjo)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar – benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri, kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang ditetapkan jurusan.

Surabaya,18 Maret 2020

Pembuat Pernyataan

METERAI TEMPEL
TGL. 20
144A9ADF348523619
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Suci Rahmatul Ananda

D92215086

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية و التعليم جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

بعد الإطلاع و ملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه البحث بموضوع " **مشكلات معلم اللغة العربية في تكوين إعداد الدرس (RPP) بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ و حلّها في المدرسة المتوسطة بمنطقة كريان سيدووارجو**" التي قدمتها الطالبة :

لإسم : سوجي رحمة الأناندا

رقم التسجيل : ٥٩٢٢١٥٠٨٦د

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه البحث مستوفية الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S-١) في قسم تعليم اللغة العربية ، و أن تقوموا، بمناقشتها في الوقت المناسب.

هذا ، و تفضلوا بقبول الشكر و عظيم التقدير.

و السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

سورابايا، ٠٣ مارس ٢٠٢٠

المشرف الأول

(الدكتور إيني فورواتي الماجستير)

١٩٦٥١٢٢١١٩٩٠٠٢٢٠٠١

المشرف الثاني

(أمي حنيفة الماجستير)

١٩٧٨٠٩٢٨٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

التصديق

لقد أجرت كلية التربية و التعليم مناقشة هذه البحث العلمي الذي كتبها الباحثة :

الإسم : سوجي رحمة الأناندا

رقم الطالبة : ٩٢٢١٥٠٨٦د

الموضوع : مشكلات معلم اللغة العربية في تكوين إعداد الدرس (RPP) بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ و حلّها في المدرسة المتوسطة بمنطقة كريان سيدووارجو

و قرر بأن صاحبه يستحق الحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S,Pd) في قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة :

المناقش الأول :الدكتور جونيدي الماجستير (.....)

المناقش الثاني :الدكتور أ.النجيب الماجستير (.....)

المناقش الثالث :أمي حنيفة الماجستير (.....)

المناقش الرابع :الدكتور اندوس الحاج سيف الله أزهري الليسانيس الماجستير (.....)

سورابايا، ١٣ مارس ٢٠٢٠

عميد كلية التربية و التعليم

البروفيسور الدكتور علي مسعود الماجستير

رقم التوضيف : ١٩٦٦٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Suci Rahmatul Ananda
NIM : D92215086
Fakultas/Jurusan : FTK / PBA
E-mail address : Sucirahmatulananda02@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
☑ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

مشكلات معلم اللغة العربية في تكوين إعداد الدرس (RPP) بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣

و حلّها في المدرسة المتوسطة بمنطقة كريان سيدووارجو

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 18 Maret 2020

Penulis

METERAI TEMPEL
87ECCAEF472439279
6000
ENAM RIBU RUPIAH

(Suci Rahmatul Ananda)
nama terang dan tanda tangan

التجريد

سوجي رحمة الأناندا ٢٠٢٠، مشكلات معلم اللغة العربية في تكوين إعداد الدرس (RPP) بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ و حلّها في المدرسة المتوسطة بمنطقة كريان سيدووارجو.

المشرف الأول : الدكتور إيني فورواتي الماجستير

المشرف الثاني : أمي حنيفة الماجستير

مفتاح الرموز : إعداد الدرس ، و المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣

تهدف هذه الباحثة إلى ١) لمعرفة جودة إعداد الدرس (RPP) بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ الذي كوّنه معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة بمنطقة كريان سيدووارجو. ٢) لمعرفة مشكلات معلم اللغة العربية في تكوين إعداد الدرس (RPP) بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ في المدرسة المتوسطة بمنطقة كريان سيدووارجو. ٣) لمعرفة حلّ معلم اللغة العربية في تغلب مشكلات في تكوين إعداد الدرس (RPP) بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ في المدرسة المتوسطة بمنطقة كريان سيدووارجو.

هذا البحث هو بحث نوعي وصفي. يتم جمع البيانات في هذا البحث عن طريق المقابلة والتوثيق. تستخدم أداة البحث هذه إرشادات المقابلة وأدوات دراسة RPP

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: ١) جودة خطة تنفيذ التعلم (RPP) لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة بمنطقة كريان سيدووارجو. بناءً على خطة تقييم أداة تنفيذ التعلم (RPP) ، ومتوسط القيمة التي تم الحصول عليها من ٨ RPP مدرسي اللغة العربية هي ٨٢ ، ٠٦ مع A ، والذي تم تضمينه في الفئة ، يمكن استخدام معلمي اللغة العربية RPP في المدرسة المتوسطة بمنطقة كريان سيدووارجو كأمثلة للمعلمين الآخرين.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢) تشمل المشكلات التي يواجهها مدرسو اللغة العربية في المدرسة المتوسطة بمنطقة كريان سيدووارجو. في إعداد خطة تنفيذ المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ (RPP) ما يلي: لم يكن المعلمون قادرين على ضبط تطور RPP وفقًا لمناهج ٢٠١٣ المنقحة لعام ٢٠١٧ ، يقوم المعلمون بإجراء تحسينات ومراجعة RPP إذا لم يكن ذلك مناسبًا مع الظروف الصفية أو خصائص وخلفية الطلاب ، ومقدار الإدارة التي يجب أن تكتب بتفصيل كبير ومعقدة ، يتطلب الكثير من الوقت لإعداد خطط الدروس ، وهناك أخطاء في ترتيب المكونات من كتيبات أو كتيبات لمعلمي اللغة العربية من مصادر وزارة الدين ، كلا المكونين حول غالبًا ما تتم مراجعة KMA و KI-KD وكذلك المواد ، RPP. من بداية منهج ٢٠١٣ إلى الوقت الحاضر. ٣) حلول للتغلب على مشاكل معلمي اللغة العربية في إعداد خطة تنفيذ المناهج ٢٠١٣ (RPP) في المدرسة المتوسطة بمنطقة كريان سيدووارجو تشمل: التغيير من نفسه ، إثارة الحماس ، الإبداع ، وأخذ الوقت ، وجود ابتكارات إبداعية ، تصميم المرح والتعلم المبتكر ، واختيار أساليب وطرق التعلم المناسبة لتحسين ظروف الفصل الدراسي حتى يتمكنوا من التأثير على خصائص الطلاب وخلفيات الطلاب ، وفهم أهداف التعلم بشكل جيد ، وتحسين البرامج الداخلية ، ومجموعات العمل في المدارس (KKM) ، وتداول مدرسي المواد (MGMP) اللغة العربية ، يوجد دائمًا اتصال ، وهو مناقشة المشكلات التي تواجهها ، بين مدرسي اللغة العربية ، ونواب مديري المدارس ، ومديري المدارس ، ووجود توجيهات من المشرفين على المدارس ، والمعلمين الخارجيين ، والتعلم المشترك بين الزملاء والمعلمين الآخرين ، و المدرسة ، ووجود التشجيع والروح والدافع في بيئة المدرسة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Suci Rahmatul Ananda ٢٠٢٠, Problematika Guru Bahasa Arab dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum ٢٠١٣ Dan Solusinya Di MTs Se-Kecamatan Krian – Sidoarjo.

Pembimbing ١ : Dr. Eni Purwati, M.Ag.

Pembimbing ٢ : Umi Hanifah, M.Pd.I

Kata Kunci : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran , dan Kurikulum ٢٠١٣

Penelitian ini bertujuan untuk ١) Mengetahui kualitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum ٢٠١٣ yang disusun oleh guru Bahasa Arab di MTs Se-Kecamatan Krian – Sidoarjo. ٢) Mengetahui problematika guru Bahasa Arab dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum ٢٠١٣ di MTs Se-Kecamatan Krian – Sidoarjo. ٣) Mengetahui solusi guru Bahasa Arab dalam mengatasi problematika dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum ٢٠١٣ di MTs Se-Kecamatan Krian – Sidoarjo.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan cara Wawancara dan Dokumentasi. Instrumen penelitian ini menggunakan Pedoman Wawancara dan Instrumen Telaah RPP.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa:١) Kualitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Guru Bahasa Arab di MTs Se-Kecamatan Krian Sidoarjo berdasarkan Instrumen Penilaian Telaah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Nilai rata-rata yang didapat dari ٨ RPP Guru Bahasa Arab adalah ٨٢,٠٦ dengan Predikat A, yang termasuk kategori, RPP Guru Bahasa Arab tingkat MTs Se-Kecamatan Krian dapat digunakan untuk contoh bagi guru lain. ٢) Problematika yang dialami oleh Guru Bahasa Arab Se-Kecamatan Krian Sidoarjo dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum ٢٠١٣ antara lain: Guru belum bisa menyesuaikan pengembangan RPP sesuai dengan Kurikulum ٢٠١٣ Revisi ٢٠١٧, guru melakukan perbaikan dan merevisi ulang RPP jika tidak

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

sesuai dengan kondisi kelas atau karakteristik dan latar belakang siswa, banyaknya admisitratif yang harus ditulis dengan sangat detail dan rumit, membutuhkan banyak waktu untuk menyusun RPP, terdapat kesalahan susunan komponen dari Buku Pegangan atau buku panduan untuk Guru Bahasa Arab yang bersumber dari KEMENAG, baik komponen tentang KMA, KI-KD, maupun Materi, RPP sering terdapat Revisi. Dari mulai adanya Kurikulum ٢٠١٣ sampai sekarang. ٣)Solusi dalam mengatasi problematika guru Bahasa Arab dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum ٢٠١٣ di MTs Se-Kecamatan Krian antara lain : Berubah dari diri Sendiri, membangkitkan semangat, kreativitas, dan meluangkan waktu, memiliki Inovasi-inovasi yang kreatif, merancang pembelajaran yang menyenangkan dan inovatif, dan memilih teknik pembelajaran dan metode yang tepat untuk mengoptimalkan kondisi kelas hingga dapat mempengaruhi karakteristik siswa dan latar belakang siswa, memahami tujuan pembelajaran dengan baik, optimalisasi Progam Intern, Kelompok Kerja Madrasah (KKM), dan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Bahasa Arab, selalu Ada Komunikasi yakni, mendiskusikan problematika yang dihadapi bersama, antara Guru Bahasa Arab, Wakil Kepala Sekolah, dan Kepala Sekolah, adanya Bimbingan dari Pengawas Madrasah, Tutor dari Luar, belajar bersama antar Teman sebaya, Guru Lain, dan pihak Madrasah, dan adanya Dorongan, Semangat, dan Motivasi dalam lingkungan Sekolah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المحتويات البحث

صفحة الموضوع ..... أ

توصية المشرف ..... ب

التصديق ..... ج

الإهداء ..... د

التجريد ..... هـ

الاستهلال ..... ط

كلمة الشكر و التقدير ..... ي

المحتويات البحث ..... ل

فهرس الجداول ..... ع

فهرس الصوار ..... ف

الباب الأول : المقدمة

أ- خلفة البحث ١

ب- قضايا البحث ٩

ج- أهدف البحث ٩

د- منافع البحث ١٠

هـ- مجال البحث و حدوده ١١

و- توضيح الموضوع و تحدوده ١٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ز- الدراسة السابقة ١٤
ح- خطة البحث ١٦

الباب الثاني : الدراسة النظرية

أ- الفصول الأول : المنهج الدراسي ٢٠١٣

١-فهم المنهج الدراسي ٢٠١٣ ..... ١٩
٢-مبادئ التعليم مناهخ الدراسي ٢٠١٣ ..... ١٩
٣-خصائص التعليم منهج الدراسي ٢٠١٣ ..... ٢١
٤-تنفذ التعليم مناهج الدراسي ٢٠١٣ ..... ٢٦
٥-التغييرات في مناهج الدراسي ٢٠١٣ المنقح لعام ٢٠١٧ ..... ٢٩

ب- الفصول الثاني : إعداد الدرس (RPP)

١- فهم إعداد الدرس (RPP) ٣١
٢- نطاق RPP ٣٣
٣- مكونات RPP ٣٦
٤- مبادئ تطوير RPP ٣٧
٥- مبادئ لتجميع RPP ٤٠

ج- الفصول الثالث : المعلم

١-فهم المعلم ٤١
٢-المعلم القرن ٢١ (الحادي و العشرون) ٤٢
٣-كفائة المعلم ٥٠
٤-مهام و دور المعلمين في التعليم ٥٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥-الأخطاء التي تحدث في كثير من الأحيان من قبل المعلمين المتعلقة الأكاديميين ٦٠
٦-دور المعلمين في تطوير المنهج الدراسي ٢٠١٣ ..... ٦٧
٧-صعوبات و أخطاء المعلمين في إعداد الدرس (RPP) في منهج الدراسي ٢٠١٣ ..... ٦٩

الباب الثالث : طريقة البحث

أ- نوع البحث ٧٣
ب- مجتمع البحث و عينته ٧٣
ج- مكان ووقت البحث ٧٥
د- طريقة جميع البيانات ٧٧
هـ- بنود البحث ٧٨
و- تحليل البيانات ٨١

الباب الرابع : الدراسة الميدانية

أ- وصف البيانات ٨٥
١-وصف البيانات ملف المدرسة ٨٥
(أ) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني سيدووارجو ٨٥
(ب) المدرسة المتوسطة الأهلية الأمين ٩٠
(ت) المدرسة المتوسطة الأهلية ثنائي اللغة الإحسان ٩١
(ث) المدرسة المتوسطة الأهلية نور الهداية ٩٤
٢-وصف الموضوعات البحثة ٩٦
٣-وصف تنفيد البحوث ٩٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(أ) المقابلة ٩٧
(ب) الوثائق ١٠١
٤- وصف البيانات البحثية ١٠٢
(أ) جودة خطة تنفيذ (RPP) المناهج لعام ٢٠١٣ التي أعدها مدرس اللغة العربية..... ١٠٢
(ب) مشكلات معلم اللغة العربية تنفيذ في إعداد الدرس (RPP) المناهج ٢٠١٣ ..... ١١٠
(ت) حلول للتغلب على مشاكل معلم اللغة العربية تنفيذ في إعداد الدرس (RPP) المناهج ٢٠١٣ ..... ١٢٣
ب- نتائج البحث ١٣٤
ج- مناقشة نتائج البحوث ١٣٩
١- المناقشة ١٣٩
(أ) جودة RPP معلمي اللغة العربية..... ١٤٠
(ب) مشكلات معلمي اللغة العربية في إعداد الدرس RPP ١٤٤
(ت) حلول للتغلب على مشاكل معلمي اللغة العربية ١٤٨
٢- حدود البحث ١٥٢

الباب الخامس : الخاتمة

أ- الخلاصة ١٥٤
ب- الإقتراحات ١٥٥

المراجع

الملحقات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فهرس الجداول

جدول ٢.١ أنشطة التعلم الأساسية ٢٢

جدول ٢.٢ مجالات المعرفية و العاطفية و الحركية ٢٥

جدول ٣.١ جدول البحث الزمني ٧٦

جدول ٤.١ عدد المعلمين المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني سيدووارجو ٨٨

جدول ٤.٢ بيانات الطالب والدراسة الجماعية الأمين ٩١

جدول ٤.٣ عدد الطلاب المدرسة المتوسطة الأهلية ثنئي اللغة الإحسان ٤٢

جدول ٤.٤ بيانات الطالب في السنوات الثلاث الماضية المدرسة المتوسطة الأهلية نور الهداية ٩٥

جدول ٤.٥ بيانات عن المعلمين والعاملين في التعليم المدرسة المتوسطة الأهلية نور الهداية ٩٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فهرس الصوار

صورة ٢.١ شكل خطة تنفيذ التعليم (RPP) ٣٥

صورة ٤.١ صيغة استنادا إلى الخطة الدراسية ١٠٢

صورة ٤.٢ متوسط الحجم ١٠٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول

مقدّمة

أ- خلفيّة البحث

في حضارة أي دولة ، يكون لمهنة التدريس دور استراتيجي ، لأن مهنة التدريس لها واجب حقيقي في العمليات الإنسانية والفكرية والثقافي والشخصية الوطنية. يتم دعم نجاح التعليم في كل مستوى إلى حد كبير من خلال وجود المعلمين الذين لديهم التزام عالية والتفاني ، وقادرة على تعليم طلابهم بشكل خلاق. في القانون رقم ١٤ من عام ٢٠٠٥ ، ذكر أن المعلمين هم معلمون محترفون مع مهامهم الرئيسية ، وهي: تعليم الطلاب وتدرسهم وترشدهم وتوجيههم وتدريبهم وتثمنهم وتقييمهم.[١]

من الناحية الرسمية ، يعني المعلم كمعلم احترافي أن عمل المعلم لا يمكن القيام به إلا من قبل شخص لديه مؤهلات أكاديمية وكفاءات وشهادات كمعلمين محترفين. وفقًا للقانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين ، فإن مهنة التدريس هي مجال عمل خاص له مبادئ مهنية وفقًا لما تنص عليه الفقرة (١) من المادة ٥ على النحو التالي:

أ. لديه موهبة واهتمام ودعوة الروح والمثالية

ب. لديهم المؤهلات والخلفية التعليمية وفقا لواجباتهم.

ج. لديهم الكفاءات اللازمة وفقا لمجالات عملهم.

د. الامتثال لقواعد السلوك المهني.

---

[١] ترجم من :

Leli Halimah, *KETERAMPILAN MENGAJAR sebagai Inspirasi untuk Menjadi Guru yang Excellent di Abad Ke-*٢١, (Bandung : PT Refika Aditama, ٢٠١٧), hlm ٣.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ. لديك الحقوق والواجبات في تنفيذ المهمة.

و. الحصول على دخل يحدد وفقا لأداء عمله

ز. لدينا الفرصة لتطوير مهنته بطريقة مستدامة.

ح. الحصول على الحماية القانونية في أداء واجباتهم المهنية.

ط. وجود منظمة مهنية هي كيان قانوني

بمعنى آخر ، يجب أن يتمتع المعلمون المحترفون من الناحية المثالية بالموهبة والاهتمام ودعوة الروح والمثالية والالتزام والمؤهلات الأكاديمية والكفاءة والمسؤولية وأداء العمل.

ليصبح مدرسًا محترفًا وفقًا لسوبريادي (٢٠٠٨) ، يجب على المعلم أن يكون لديه خمسة أشياء ، وهي:

١. المعلم لديه التزام تجاه الطلاب وعملية التعلم ،
٢. المعلم يتقن المواد أو المواد التي يدرسها بعمق وكيفية تدريسها لطلابه ،
٣. المعلم مسؤول عن مراقبة نتائج تعلم الطلاب من خلال تقنيات التقييم المختلفة
٤. المعلم قادر على التفكير بشكل منهجي حول ما يفعله ، والتعلم من تجربته ، و
٥. أن يكون المعلم جزءًا من مجتمع التعلم داخل المهنة. [٢]

يوضح الوصف أعلاه أن مهنة التدريس هي دعوة خاصة. بعبارة أخرى ، مهنة التدريس ليست وظيفة مناسبة للجميع. لذلك يجب التأكيد على أن

[٢] نفس المراجع، ص.٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأشخاص المؤهلين ليكونوا معلمين هم أشخاص مختارون يمكن أن يصبحوا قدوة لطلابهم ، وكذلك المجتمع. [٣]

يجب أن يكون المعلم المحترف قادرًا على اتخاذ القرارات ووضع خطط مخصصة لظروف الطلاب والمواقف والأفكار الخاصة بهم والقيم والالتزامات. وبالتالي ، يجب أن يكون المعلم المحترف قادرًا على اتخاذ قرارات الظرفية والمعاملات. يتم اتخاذ القرارات الموقفية من قبل المعلم عند التخطيط للتعلم ، بينما يتم اتخاذ القرارات المتعلقة بالمعاملات من قبل المعلم عند إعداد الدرس.

وبالتالي ، لن يفترض المعلم المحترف أبدًا أن خطة التعلم التي قام بتكوينها يمكن استخدامها مدى الحياة. يجب أن يكون قادرًا دائمًا على قراءة الموقف (مثل خصائص الطالب ، والفضاء ، والوقت ، والمرافق / المرافق ، والتطورات في عالم التعلم) ، ثم ضبط الخطة على الوضع الذي سيتم مواجهته. عندما يكون التعلم أو المعاملات جارية ، يجب أن يكون قادرًا على قراءة الموقف وإجراء التعديلات اللازمة. علاوة على ذلك ، بعد أن يتم التعلم ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على عكس / تحليل ما حدث في الفصل وما حققه الطلاب. أخيرًا ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على استخدام نتائج هذا التفكير والتحليل لتحسين تخطيط وإعداد الدرس اللاحق. [٤]

مدرس اللغة العربية المحترف ، يجب ألا يفلت من عوامل الخلفية التعليمية والكفاءة التي يمتلكها المعلم نفسه. اللغة العربية في بلد إندونيسيا ، هي لغة أجنبية غالبًا ما تشتكي من الغالبية العظمى من الطلاب. خاصة للطلاب الذين ليسوا على دراية بالدروس العربية. لذلك ، يجب تطوير وتحسين كفاءة

---

[٣] نفس المراجع، ص.٥

[٤] نفس المراجع، ص.٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مدرس اللغة العربية مع مرور الوقت. وأحد الأشياء التي تؤثر على كفاءة أو مهارات مدرس اللغة العربية هي خلفيته التعليمية.

من الناحية المثالية ، الخلفية التعليمية التي تتوافق مع مدرس اللغة العربية هي خريج تعليم اللغة العربية. لأن العلماء يتخرجون من تعليم اللغة العربية ، لا يحصلون فقط على المعرفة التي تشمل اللغة العربية فقط ، ولكن أيضًا على خلفية المعرفة والتعليم. مثل كيفية ترتيب أدوات التعلم ، وكيفية تدريس الأساليب والاستراتيجيات العربية ، ووسائل الإعلام المستخدمة في تعلم اللغة العربية.

التعلم هو عملية لتطوير إمكانات الطلاب ، سواء الإمكانات الأكاديمية ، أو إمكانات الشخصية أو الإمكانات الاجتماعية نحو اتجاه أفضل نحو النضج. في هذه العملية ، يتم ترتيب أدوات التعلم المطلوبة واختيارها وفقًا للكفاءات المطلوب تطويرها.

أدوات التعلم هي شكل من أشكال التحضير الذي يقوم به المعلمون قبل القيام بعملية التعلم. يتم تفسير أدوات التعلم أيضًا على أنها عدد من المواد والأدوات والوسائط والتعليمات والإرشادات التي سيتم استخدامها في عملية التعلم أو استخدامها في مرحلة العمل (القيام) في أنشطة التعلم والتعليم. تقول كلمة الحكمة أن إعداد التدريس جزء من نجاح المعلم. الفشل في التخطيط هو بمثابة فشل التخطيط. تعني الكلمات الحكيمة المذكورة أعلاه مدى أهمية الاستعداد للتعلم من خلال تطوير أدوات التعلم.

الغرض من تجميع مجموعة التعلم هو أنه يمكن تحقيق كل شيء تم التخطيط له معًا.

أدوات التعلم أو ما يشار إليه في كثير من الأحيان باسم المنهج هو جزء مهم من عملية التعلم. ولكن لا يمكن إنكار أنه لا يزال هناك العديد من المعلمين

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الذين لا يملكون أدوات التعلم عند التدريس. أكثر إثارة للقلق من أن أدوات التعلم تستخدم فقط في حدود الإدارة والشكليات. بمعنى أن المعلم يطبق شيئًا مختلفًا عن جهاز التدريس.

فيما يلي بعض الأسباب التي تجعل أدوات التعلم مهمة جدًا للمعلم.

١) أدوات التعلم كدليل

تعلم الأجهزة حقا إعطاء التوجيه للمعلم. هذا أمر مهم بالنظر إلى أن عملية التعلم شيء منهجي ومنمق. ليس هناك عدد قليل من المعلمين الذين فقدوا الاتجاه أو حائروا في منتصف عملية التعلم لمجرد أنهم ليس لديهم أدوات تعليمية. توفر أدوات التعلم إرشادات حول ما يجب أن يفعله المعلم في الفصل ، كما توفر إرشادات في تطوير أساليب التدريس وتوفر إرشادات لتصميم أدوات أفضل.

٢) أجهزة التعلم كمقاييس

المعلم المحترف يقيم بالتأكيد كل نتيجة تدريس. وكذلك أجهزة التعلم. يمكن للمدرس تقييم نفسه إلى أي مدى يتم تطبيق أدوات التعلم المصممة في الفصل. هذا أمر مهم لتحسين الكفاءة المهنية للمعلم بشكل مستمر. يمكن البدء بذلك من خلال مقارنة الأنشطة المختلفة في الفصل أو الاستراتيجية أو الطريقة أو حتى الخطوات

٣) التعلم مع البيانات الموجودة في أجهزة التعلم. أدوات التعلم وتحسين الاحتراف

يمكن تحسين الكفاءة المهنية للمعلم عن طريق أدوات التعلم. فهذا يعني أن جهاز التعلم ليس مجرد أداة إدارية. ولكن أكثر كوسيلة لزيادة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الاحتراف. يجب على المعلم حقا استخدام وتطوير أدوات التعلم. تحسين كل ما يتعلق بعملية التعلم من خلال الجهاز. إذا لم يكن الأمر كذلك ، فإن قدرة المعلم ستكون راكدة وقد تنخفض.

٤) تبسيط

امتلاك أداة تعليمية يجعل من السهل جدًا على المعلم المساعدة في عملية تيسير التعلم. باستخدام أدوات التعلم ، يمكن للمدرس توصيل المواد بسهولة بمجرد النظر إلى الجهاز دون الحاجة إلى التفكير والتذكر كثيرًا.

لا يزال هناك العديد من الأسباب التي تجعل أدوات التعلم مهمة جدًا للمعلم. اتضح أن حماس المعلم في التدريس يتحدد إلى حد كبير بتأثير جهازه. كسلاح ، بطبيعة الحال ، بين روح صاحبها وعظمة أسلحتها هو كيان موحد ولا يمكن فصله لتحقيق النصر.[٥]

لتحقيق ما هو الهدف في التعلم بشكل جيد ، فإنه يتطلب خطة في التعلم. تسمى خطة التعلم هذه خطة تنفيذ التعلم (RPP). خطة التعلم هذه هي سيناريو لأنشطة التعلم.

تعتبر خطة تنفيذ التعلم (RPP) واحدة من العناصر الرئيسية في التعلم وأحد الأدوات المهمة للمعلم. تخطيط التعلم هو شيء متعلق بالكفاءة التربوية.[٦]

---

[٥] ترجم من :

Juni, "Pentingnya Perangkat Pembelajaran dan Macam", Scribd, Di Akses dari https://www.scribd.com/document/٣٣١٥٣١٧٦٤/Pentingnya-Perangkat-Pembelajaran-Dan-Macam Pada Bulan November ٢٠١٦.

[٦] ترجم من:

Febi Febrina, Hajidin, Mahmud. *Kompetensi Guru dalam Perencanaan Pembelajaran di SDN ٢ Banda Aceh*. Jurnal Ilmiah Mahasiswa Prodi PGSD FKIP Unsyiah. Vol ١,٢٠١٦. Nomor ١, ٤٠-٥٠.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

خطة مجموعة التعلم (RPP) هي نشاط أولي في إجراء أنشطة التعلم ، ويتم تحديد نجاح التعلم من خلال جودة الخطط المقدمة. هذا هو السبب في إعداد خطط الدروس مهم للمعلمين.[٧]

خطة الدرس هي بداية تحديد النجاح في عملية التعلم. RPP عبارة عن خطة لأنشطة التعلم وجها لوجه لواحد أو أكثر من الاجتماعات ، بحيث مع التخطيط الجيد ، فإنه يمكن تعظيم عملية التعلم. تم تطوير RPP بناءً على منهج يوجه عمليات تعلم الطلاب في تحقيق الكفاءة الأساسية (KD).[٨]

تطوير خطة التعلم الصحيحة ليس بالأمر السهل. في بعض الأحيان بسبب الانشغال والكسل ، لا يوجد سوى عدد قليل من المعلمين الذين يترددون في وضع خطط الدروس. غالبًا ما يتم تنزيلها من الوسائط عبر الإنترنت أو نسخ خطط أصدقاء المدرسين الآخرين ولصقها ، والتي بالطبع قد لا تتوافق مع الشروط والظروف في مدرسة المعلم. إذا لم يضع المعلم خطة درس قبل التدريس ، بالطبع ، فسوف يلبي العواقب التي يمكن أن تنشأ عن هذا الموقف. بالنسبة لبعض العواقب التي قد تنشأ بسبب عدم تجميع RPP.

١. أنشطة التعلم تصبح أقل الاتجاه والغرض
٢. أعجب من أن يكون المعلم أقل احترافا
٣. أنشطة المعلم غير موثقة.

---

[٧] ترجم من :

Etik Riyaningsih, “Mengapa RPP Penting dibuat oleh Pendidik?”, Jateng Pos.co.id, Diakses dari http://jatengpos.co.id/mengapa-rpp-penting-dibuat-oleh-pendidik/ , Pada Tanggal ٢٦ Juni ٢٠١٨ Pukul ٢٠:١٨.

[٨] ترجم من :

Fauzi Maulana, Farah Indrawati, Leny Hartati. *Pelatihan Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum ٢٠١٣ di Yayasan Raudlatul Jannah*. Jurnal Abdimas Dewantara. Vol ١, No.١, Maret ٢٠١٨, hal ١١-٢٢.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يجب أن تسبق عملية التعليم والتعلم ذات الجودة وذات مغزى إعداد تعليم جيد ، وبدون إعداد تعليم جيد ، من الصعب إنتاج جودة وتعلم مفيد.[٩]

كانت المشكلات التي واجهها الباحثون عند مراقبة مهمة موضوعات PTK، وخلال ٢ PPL ، عديدة. على الرغم من وجود المعلمين الذين يعتبرون خطة الدرس مهمة للغاية للتعلم. ومع ذلك ، يفترض المزيد من الناس أن RPP يمر فقط. يقول البعض ، RPP ليست سوى إجراء شكلي. هناك أيضًا أولئك الذين يعتبرون RPP غير مهم للغاية. غالبًا ما تكون خطط الدروس شرطًا لاستكمال الإدارة المدرسية ، لكنها لا تنفذ أبدًا في عملية التعلم. حتى أن البعض يدفع لشخص ما للقيام بخطط الدروس الخاصة بهم ، لأنهم يشعرون أنهم غير قادرين أو كسالى على وضع خطط الدروس. وهناك أيضًا معلم لا يعرف ماهية RPP ، لذلك لا يستخدم المعلم RPP تلقائيًا عند التدريس.

في برنامج التعليم المهني للمعلمين أو ما يمكن تسميته (PPG) ، "أي برنامج بديل عن الفعل الرابع الذي لا ينطبق من عام ٢٠٠٥. يجب على المشاركين في برنامج PPG تلبية المتطلبات المنصوص عليها في Permendikbud رقم ٣٧ من ٢٠١٧ المادة ٤ وهي تحمل مؤهلات أكاديمية (S-١) أو الدبلوم الرابع (D-IV) ، المعلمون أثناء الخدمة أو الموظفون المدنيون الذين يحصلون على مهام التدريس التي تم تعيينها حتى نهاية عام ٢٠١٥ ، لديهم عدد فريد من المعلمين والعاملين في مجال التعليم (NUPTK) ويتم تسجيلهم في بيانات التعليم الأساسي وزارة التعليم والثقافة ". [١٠]

---

[٩] ترجم من :

Kunandar, *PENILAIAN AUTENTIK : (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum ٢٠١٣)*, (Jakarta : Rajawali Pers, ٢٠١٤), Edisi Revisi, Cet ٣, Hlm ١٣.

[١٠] ترجم من :

Wikipedia,Progam Pendidikan Profesi Guru, di akses dari https://id.m.wikipedia.org/wiki/Program_Pendidikan_Profesi_Guru, pada tanggal ١٧ September ٢٠١٤ pukul ٢٣:٢٥.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في الواقع ، لا يزال تنفيذ برنامج PPG ، وليس قلة من المعلمين الذين قضوا سنوات في التدريس ، يواجهون صعوبات في إعداد خطط الدروس.

لذلك ، من الخلفية أعلاه ، يشعر الباحث بالاهتمام بإجراء الدراسة بعنوان (مشكلات معلم اللغة العربية في تكوين إعداد الدرس (RPP) بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ و حلّها في المدرسة المتوسطة بمنطقة كريان سيدووارجو).

ب- قضايا البحث

بناءً على الخلفية التي وصفها الباحثون أعلاه ، فإن القضايا التي سيتم مناقشتها في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. كيف جودة إعداد الدرس (RPP) بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ الذي كوّنه معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة بمنطقة كريان سيدووارجو؟
٢. كيف مشكلات معلم اللغة العربية في تكوين إعداد الدرس (RPP) بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ في المدرسة المتوسطة بمنطقة كريان سيدووارجو؟
٣. كيف حلّ معلم اللغة العربية في تغلب مشكلات في تكوين إعداد الدرس (RPP) بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ في المدرسة المتوسطة بمنطقة كريان سيدووارجو؟

ج- أهدف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه ، فإن أهداف هذه الدراسة هي كما يلي:

١. لمعرفة جودة إعداد الدرس (RPP) بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ الذي كوّنه معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة بمنطقة كريان سيدووارجو.
٢. لمعرفة مشكلات معلم اللغة العربية في تكوين إعداد الدرس (RPP) بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ في المدرسة المتوسطة بمنطقة كريان سيدووارجو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. لمعرفة حلّ معلم اللغة العربية في تغلب مشكلات في تكوين إعداد الدرس (RPP) بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ في المدرسة المتوسطة بمنطقة كريان سيدووارجو.

د- منافع البحث

تم إجراء هذا البحث بقصد معرفة الوضع الحقيقي في المجال المتعلق بمشاكل معلمي اللغة العربية في تكوين إعداد خطة إعداد الدرس (RPP) بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ في منطقة جبلية من كريان الفرعية – سيدوارجو. من المتوقع أن يوفر وجود هذا البحث فوائد نظرية وعملية على النحو التالي:

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية ، يمكن أن توفر نتائج هذه الدراسة فوائد لزيادة مرجع المعرفة في مجال التعليم وكذلك لمزيد من البحث حول مشاكل المعلم في تكوين إعداد الدرس (RPP) بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣.

٢. الفوائد عملية

عمليا ، نتائج هذه الدراسة مفيدة ل:

أ) للمدارس

يعد هذا البحث مفيدًا لمديري المدارس لاستخدامهم كمواد للنظر أو الإشراف على المعلمين ، ويمكن أن يشجعوا في جهودهم لتحسين جودة المعلمين في المدارس التي يقودونها ، وخاصة قدرة المعلمين على إعداد الدرس (RPP) بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣.

ب) للمعلمين

يعد هذا البحث مفيدًا للمعلمين ليكونوا انعكاسًا ويكونوا قادرين على تحفيز أنفسهم على تحسين مهاراتهم وكفاءاتهم دائمًا حتى يمكن

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التغلب على المشكلات التي تواجههم في تكوين إعداد الدرس .(RPP) بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ . خاصة مدرس اللغة العربية.

ج) للباحثين

يعد هذا البحث مفيدًا لتزويد الباحثين بفهم وخبرة ومعرفة جديدة حول إعداد الدرس (RPP) بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣، وكذلك لإعطاء الباحثين فكرة أن يصبحوا مرشحين محترفين للمعلمين من خلال تصميم أدوات التعلم ، وخاصة إعداد الدرس (RPP) بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ جيدًا.

د) لمزيد من الباحثين

هذا البحث مفيد كمرجع أو مرجع للباحثين في المستقبل لأبحاثهم المتعلقة بمشاكل معلمي اللغة العربية في إعداد الدرس(RPP) بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣.

هـ- مجال البحث وحدوده

١. الحدود الموضوعية

الحد من هذا الموضوع هو البحث مشكلات معلم اللغة العربية في تكوين إعداد الدرس (RPP) بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ و حلّها في المدرسة المتوسطة بمنطقة كريان سيدووارجو.

٢. الحدود المكانية

يجري البحث من المدارس على مستوى المدرسة المتوسطة بمنطقة كريان – سيدووارجو. ما أكده الباحثون هناك ٤ مواقع بحثية ، وهي :

أ. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدووارجو، في الطريق رايا جنواعي نمر ١، جنواعي –كريان.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. المدرسة المتوسطة الأهلية الأمين، في كبوهاران – كريان.

ج. المدرسة المتوسطة الأهلية ثنائي اللغة الإحسان، في الطريق غوبرنور سوناندار فريجو سودارمو، سيدومولیا – كريان.

د. المدرسة المتوسطة الأهلية نور الهداية، في الطريق مسجد بيت الرحمان، تروفودو – كريان. [١١]

٣. الحدود الزمانية

أجرى هذا البحث العلمي في سنة الدراسي ٢٠١٩ – ٢٠٢٠.

و- توضيح الموضوع و تحديده

لتجنب سوء الفهم والحفاظ على تفسيرات مختلفة من عنوان النقاش حول"مشكلات معلم اللغة العربية في تكوين إعداد الدرس (RPP) بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ و حلّها في المدرسة المتوسطة بمنطقة كريان سيدووارجو" قد يثير معاني مختلفة بين القراء. بعد ذلك ، من الضروري أن يتم التأكيد على الشروط وقواعد المصطلح الواحد تلو الآخر لتوحيد الفهم قبل الدخول في مزيد من التفاهم. تأكيد المصطلح هو كما يلي:

١. مشكلات

مصطلح إشكالية / إشكالية يأتي من اللغة الإنجليزية وهي مشكلة مما يعني مشكلة أو مشكلة. بينما في اللغة الإندونيسية ، تعني المشكلة أشياء لا يمكن حلها ؛ الذي يسبب المشاكل ؛ المشكلة. موقف يمكن تعريفه على أنه صعوبة يجب حلها أو التغلب عليها أو تعديلها.[١٢]

---

[١١] ترجم من :

Data Refrensi Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, “Daftar Satuan Pendidikan (Sekolah) Per Kec.Krian”, di akses dari https://referensi.data.kemdikbud.go.id/index١١_smp.php?level=٣&kode=٠٥٠٢١٧&id=١٠

[١٢] ترجم من :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وفقًا للقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) ، فإن المشاكل لها معنى: فهي لا تزال تسبب مشاكل ، أشياء لا يمكن حلها بعد. وصف الآراء حول المشكلات هو مجموعة متنوعة من المشكلات الصعبة التي تواجه عملية التمكين ، سواء من الأفراد (العوامل الداخلية) أو في الجهود المبذولة لتمكين الموارد البشرية أو المعلمين في عالم التعليم.

بشكل عام ، يمكن تقسيم المشكلات التي يواجهها المعلمون إلى مجموعتين كبيرتين ، وهما المشكلات التي تنشأ من داخل المعلم وتسمى المشكلات الداخلية ، بينما تسمى المشكلات الخارجية المشكلات الخارجية.[١٣] ما المقصود بالمشاكل الداخلية ، وهي المشكلات الموجودة داخل المعلم نفسه ، مثل الكسل ، وعدم الشعور بالمسؤولية ، وعدم وجود وقت ، ومشغول للغاية ، وليس مهتمًا جدًا بخطط الدروس ، وما إلى ذلك. بالنسبة للعوامل الخارجية المشار إليها ، عوامل البيئة الأكاديمية ، قلة تدريب المعلمين ، وغيرها.

إذاً ما المقصود بالمشاكل في كتابة هذه البحث هي المشكلات التي يواجهها معلم اللغة العربية على مستوى مدرسة متوسطة في تكوين إعداد التعليم في شكل إعداد الدرس (RPP) بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣.

٢. إعداد الدرس (RPP)

وفقًا في فيرميندیكبود (Permendikbud) رقم ٢٢ في السنة ٢٠١٦ ، فإن الفصل ٣ حول خطة إعداد الدرس لإعداد الدرس (RPP) عبارة عن خطة لأنشطة التعلم وجهاً لوجه لواحد أو أكثر من الاجتماعات. تم تطوير

Catur Hari Wibowo, "Problematika Profesi Guru dan Solusinya Bagi peningkatan Kualitas Pendidikan di Mts Negeri Nguntorinadi Kabupaten Wonogiri", (IAIN Surakarta, ٢٠١٤), hlm. ١٨. (Diakses pada Selasa, ١٤ November ٢٠١٧), eprints.iain-surakarta.ac.id/١٧/١/٢٠١٥TS٠٠٠٧.pdf

[١٣] نفس المراجع.، ص. ١٩-٢٣.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

خطة الدرس من المنهج لتوجيه الأنشطة التعليمية للطلاب في محاولة لتحقيق الكفاءة الأساسية (KD). يلتزم كل معلم في الوحدة التعليمية بإعداد خطط دروس شاملة ومنهجية بحيث يتم التعلم بطريقة تفاعلية وملهمة وممتعة وصعبة وفعالة وتحفيز الطلاب على المشاركة بنشاط ، بالإضافة إلى توفير مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلال وفقًا لمواهبهم واهتماماتهم والنمو البدني والنفسي للطلاب. يتم ترتيب خطط الدروس على أساس الكفاءة الأساسية أو الموضوع الفرعي الذي يعقد في اجتماعات أو أكثر.[١٤]

إذاً ما المقصود بإعداد الدرس (RPP) في هذه الباحثة هو إعداد الدرس (RPP) بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ المنقحة لعام ٢٠١٧.

ز- الدراسة السابقة

هناك دراسات سابقة ، ترتبط بعنوان هذه الدراسة ، بما في ذلك:

١- الباحثة : فؤاد الوحيودي

رقم القيد : ٧٢٢١٥٠٣٢د

كلية : علم التربية.

قسم : تعليم اللغة العربية

الجامعة : سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السنة : ٢٠١٩

الموضوع : مشكلات تطبيق تقييم تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ وحلها (دراسة متعددة المواقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

---

[١٤] ترجم من :

Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor ٢٢ Tahun ٢٠١٦ Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الحكومية ١ سيدووارجو و مدرسة فوترا فوتري سيمو المتوسطة الإسلامية لامونجان).

المعادلة : البحث عن المشكلات وحلولها.

الفرق : المشكلة المطروحة هي تطبيق تقييم تعلم اللغة العربية في مناهج عام ٢٠١٣ ، في حين يركز هذا البحث على مشكلة مدرس اللغة العربية في إعداد الدرس (RPP).[١٥]

٢- الباحثة : نور أفريياني

كلية : اللغة والأدب

قسم : تعليم اللغة والأدب الإندونيسي

الجامعة : جامعة الحكومية ماكاسسار

السنة : ٢٠١٥

الموضوع : تحليل إشكالي لتطوير إعداد الدرس (RPP) مناهج ٢٠١٣ لمعلمي اللغة الإندونيسية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ فالّاعغا.

المعادلة : كان متغير البحث الذي تم فحصه حول المشكلات في إعداد الدرس (RPP) مناهج ٢٠١٣.

الفرق : يحلل الباحثون المشكلة فقط ، وليس مع الحل. وكذلك إعداد الدرس (RPP) التي تستهدف مدرسي اللغة الإندونيسيين ، وخاصة في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ فالّاعغا. في حين أن هذا البحث يبحث عن مشاكل في إعداد الدرس وحلها وهو مخصص لمعلمي اللغة العربية ، وخاصة في كريان سيدووارجو.[١٦]

---

[١٥] فؤاد الوحيودي، "مشكلات تطبيق تقييم تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ وحلها (دراسة متعددة المواقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدووارجو و مدرسة فوترا فوتري سيمو المتوسطة الإسلامية لامونجان)."، جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠١٩.

[١٦] ترجم من :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- الباحثة : أروم ماوار كيناسيه

رقم القيد : ٥١٠١٣٠١٣٩أ

كلية : علم التربية.

قسم : تعليم معلم المدرسة الابتدائية

الجامعة : جامعة محمدية سوراكارتا

السنة : ٢٠١٧

الموضوع : إشكاليات المعلمين في إعداد أدوات التعلم في المدرسة الإبتدائية المحمدية ١٤ سوراكارتا.

المعادلة : ابحث عن المشكلات أو المشكلات في تطوير أجهزة التعلم.

الفرق : المشكلات المثارة هي إعداد أدوات التعلم. في حين أن هذا البحث محدد أو أكثر جوهرية وهو إعداد الدرس (RPP).[١٧]

ح- خطة البحث

يقسم الباحث إلى خمسة أجزاء ولكل فصل الفصل التالي:

١- **الباب الأول** : في الفصل الأول ، يشرح الباحث: خلفية البحث، قضايا البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، مجال البحث وحدوده، توضيح البحث و تحديده، الدراسة السابقة، و خطة البحث.

٢- **الباب الثاني** : هذا البحث هو دراسة نظرية لموضوعات البحث المقدمة من الباحثين ويحتوي على ثلاثة فصول.

Nur Apriyani, "Analisis Problematika Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum ٢٠١٣ bagi Guru Bahasa Indonesia SMP Negeri ١ Pallangga.", Universitas Negeri Makassar, ٢٠١٥

[١٧] ترجم من :

Arum Mawar Kinasih, "Problematika Guru dalam Penyusunan Perangkat Pembelajaran di SD Muhammadiyah ١٤ Surakarta", Universitas Muhammadiyah Surakarta, ٢٠١٧.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(أ) الفصل الأول يحتوي على ما يلي: المنهج الدراسي ٢٠١٣ ، تعريف المنهج الدراسي ٢٠١٣، مبادئ التعليم منهج الدراسي ٢٠١٣ ، خصائص التعليم منهج الدراسي ٢٠١٣، تنفيذ التعلم منهج الدراسي ٢٠١٣ ، والتغييرات في منهج الدراسي ٢٠١٣ المنقحة ٢٠١٧.

(ب) يحتوي الفصل الثاني على: إعداد الدرس (RPP) ، فهم إعداد الدرس (RPP)،نطاق (RPP)، مكونات (RPP)، مبادئ تطوير (RPP)، مبادئ لتجميع (RPP).

(ج) و يحتوي الفصل الثالث على: المعلم، المعلم القرن ٢١ (الحادي والعشرين)، فهم المعلم، كفاءة المعلم، مهام و دور المعلمين في التعليم، الأخطاء التي تحدث في كثير من الأحيان من قبل المعلمين المتعلقة الأكاديميين، دور المعلمين في تطور المنهج الدراسي ٢٠١٣، صعوبات و أخطاء المعلمين في إعداد الدرس (RPP) في منهج الدراسي ٢٠١٣.

٣- **الباب الثالث** : تحتوي طريقة البحث على: نوع البحث ، مجتمع البحث و عينتة، مكان ووقت البحث ، طريقة جمع البيانات ، بنود البحث ، تحليل البيانات.

٤- **الباب الرابع** : أي تحليل ومناقشة البحوث ، يقسمها الباحثون إلى ٣ (ثلاثة) أجزاء:

(أ) الجزء الأول في شكل "وصف البيانات" الذي يحتوي على بيانات حول ملفات تعريف المدارس ، ووصف لمواضيع البحث ، ووصف تنفيذ البحث ، ووصف بيانات البحث.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ب) والجزء الثاني هو نتائج البحوث

(ج) والجزء الثالث هو مناقشة نتائج البحوث التي تحتوي على مناقشة وقيود الدراسة.

٥- **الباب الخامس**: خاتمة البحث فيها نتائج البحث و املقرتاحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

الدراسة النّظريّة

يحتوي هذا الباب على ثلاثة فصول، وهي : الفصل الأول المنهج الدراسي ٢٠١٣، و الفصل الثاني إعداد الدرس (RPP)، و الفصل الثالث المعلم.

أ- الفصول الأول : المنهج الدراسي ٢٠١٣

١- فهم المنهج الدراسي ٢٠١٣

المنهج وفقًا للقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ ، المادة ١٩ ، الفقرة ١ ، عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية وكذلك الطرق المستخدمة كمنظمين لأنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة.[١٨] في حين أن منهج ٢٠١٣ يعد خطوة أخرى في تطوير المناهج الدراسية القائمة على الكفاءة والتي بدأت في ٢٠٠٤ و KTSP ٢٠٠٦ والتي تتضمن الكفاءة في المواقف والمعرفة والمهارات بطريقة متكاملة.[١٩]

٢- مبادئ التعليم منهج الدراسي ٢٠١٣

لا تختلف مبادئ التعلم في منهاج ٢٠١٣ كثيرًا عن المنهج السابق (KTSP و KBK). لأن المنهج ٢٠١٣ هو في الأساس تطور المناهج القديمة. ما يميز الفرق هو التركيز على التعلم وأيضًا نطاق المواد المقدمة للطلاب. كما هو معروف ، يسعى منهج ٢٠١٣ إلى الجمع بين المواقف والمهارات والمعرفة. ومع ذلك ، فهو يأمل في أن

---

[١٨] ترجم من :

Undang-Undang Nomor ٢٠ Tahun ٢٠٠٣ tentang Sistem Pendidikan Nasional, Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun ٢٠٠٣ Nomor ٧٨.

[١٩] ترجم من :

E Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum* ٢٠١٣, (Bandung: Rosdakarya,٢٠١٣), hlm ١٦٣.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تعمل هذه القدرات الثلاث بشكل متوازن وأن تسير جنبًا إلى جنب حتى يكون التحصيل العلمي ناجحًا إلى أقصى حد.

في تحقيق تحقيق التعلم ، هناك مبادئ يمكن استخدامها كمواد مرجعية للمعلمين في تنفيذ عملية التعلم ، بما في ذلك ما يلي.

١) قيل للطلاب أن يتعلموا ذلك.

٢) من المعلم باعتباره المصدر الوحيد للتعلم للتعلم على أساس مصادر التعلم المختلفة.

٣) من النهج النصي للعملية كتعزيز لاستخدام النهج العلمية.

٤) من التعلم القائم على المحتوى إلى التعلم القائم على الكفاءة.

٥) من التعلم الجزئي إلى التعلم المتكامل

٦) من التعلم الذي يؤكد الإجابات الفردية إلى التعلم مع الإجابات التي هي حقيقة متعددة الأبعاد.

٧) من التعلم اللفظي إلى المهارات المطبقة.

٨) تحسين والتوازن بين المهارات الجسدية (المهارات القاسية) والمهارات العقلية (المهارات اللينة).

٩) التعلم الذي يعطي الأولوية لثقافة وتمكين الطلاب كمتعلمين مدى الحياة.

١٠) التعلم الذي يطبق القيم بإعطاء أمثلة (ing ngarso sung tulodo) ، وبناء (ing madyo mangun karso) وتطوير إبداع الطلاب في عملية التعلم (tut wuri handayani).

١١) التعلم الذي يحدث في المنزل والمدرسة والمجتمع.

١٢) التعلم الذي ينطبق على مبدأ من هو المعلم ، من هو الطالب ، وفي كل مكان هو الفصل.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٣) استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحسين كفاءة وفعالية التعلم.

١٤) التعرف على الفروق الفردية والخلفيات الثقافية للطلاب.

يتم تطبيق مبادئ التعلم في أنشطة التعلم ككل أو متكاملة ومتكاملة ، وتنطبق على كل مادة. من خلال الاهتمام بهذه المبادئ ، سيحترم التعلم الطلاب بشكل أفضل كبشر يحتاجون إلى أنسنة. أي أن الطلاب يعاملون جيدًا في محاولة لتطوير القدرات المختلفة التي يمتلكها الطلاب بطريقة جيدة ومثيرة للاهتمام وممتعة. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن تثير عملية التعلم أو تعزز حماسة الطلاب لتكون أكثر إبداعًا واستقلالية وصدقًا ومسؤولية.[٢٠]

٣- خصائص التعليم منهج الدراسي ٢٠١٣

في عام ٢٠١٣ ، تعلم المناهج الدراسية هناك خصائص تميز الخصائص مع المناهج الدراسية التي كانت موجودة حتى الآن في إندونيسيا. خصائص المنهج ٢٠١٣ هي على النحو التالي.

١) نهج التعلم

النهج المستخدم في تعلم منهج ٢٠١٣ هو منهج علمي وموضوعي تكاملي. النهج العلمي هو النهج المستخدم في التعلم ويتم من خلال عملية علمية. إن ما يتعلمه الطلاب ويكتسبونه يتم بحواسهم وعقولهم حتى يتسنى لهم تجربة مباشرة في عملية اكتساب المعرفة. من خلال هذا النهج ، يكون الطلاب قادرين على التعامل مع المشكلات التي يواجهونها بشكل جيد وحلها.

[٢٠] فس المراجع.، ص. ١٧٣-١٧٥.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

النهج العلمي هو منهج تعليمي يتم من خلال عملية الملاحظة (الملاحظة) ، وطرح (الاستجواب) ، ومحاولة (التجريب) ، والتفكير (الارتباط) ، والتواصل (التواصل). أنشطة التعلم مثل هذه يمكن أن تشكل مواقف ومهارات ومعرفة الطلاب على أكمل وجه. يتم تنفيذ عمليات التعلم العلمي الخمسة عند الدخول في أنشطة التعلم الأساسية. في أنشطة التعلم ، يمكن أن يتم هذا النهج العلمي بالطريقة التالية.

جدول ٢.١

النشاط	**أنشطة التعلم**
لاحظ (*observing*)	الرؤية ، الملاحظة ، القراءة ، الاستماع ، الاستماع (بدون وبدون أدوات).
تسأل (*questioning*)	• طرح أسئلة واقعية إلى افتراضية • البدء بتوجيهات المعلم حتى يصبح مستقلاً (يصبح عادة).
(experimenting) محاولة	• تحديد البيانات اللازمة من الأسئلة المطروحة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	• تحديد مصادر البيانات (الأشياء والمستندات والكتب والتجارب) • جمع البيانات.
منطق (*associating*)	• تحليل البيانات في شكل إنشاء فئات ، وتحديد علاقات البيانات / الفئة • استنبط من نتائج تحليل البيانات • بدءا من هيكل غير منظم هيكل متعدد هيكل معقدة
(*communiting*) التواصل	• نقل نتائج التصور • شفهيًا أو مكتوبًا أو مخططًا أو مخططًا أو صورة أو وسائط أخرى.

في حين أن الهدف من النهج المواضيعي المتكامل هو أن يتم التعلم لكل موضوع مع الإشارة إلى خصائص الطلاب وتنفيذها بطريقة متكاملة بين موضوع واحد مع آخر وكذلك بين موضوع وآخر

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

موضوع. في هذا السياق ، يتم توجيه كل معلم بشكل أكثر إبداعًا ليتمكن من دمج المواد التي يتم تدريسها مع المواد التي يتم تدريسها من قبل الآخرين. وبالتالي ، سيكون هناك تكامل متوازن بحيث يمكن أن ينتج الطلاب الذين لديهم مواقف ومهارات ومعرفة كافية. تحت أي ظرف من الظروف لا يتوقع الطلاب أن يكونوا قادرين على مواجهة التحديات العالمية المختلفة في المستقبل.[٢١]

٢) كفاءة الخريجين

علاوة على ذلك ، فإن ما يميز منهج ٢٠١٣ هو الكفاءة العليا. في هذا السياق ، ترتبط كفاءات الخريجين بكفاءات المواقف والمعرفة والمهارات. هذه الكفاءة موجودة بالفعل في المناهج الدراسية السابقة ، إنها مجرد ذكر مختلف ، على سبيل المثال يسمى الموقف العاطفي ، وتسمى المعرفة المعرفية ، وتسمى المهارات الحركية النفسية. بالإضافة إلى ذلك ، تتحول نقاط الضغط رأسًا على عقب. وهذا هو ، إذا تم إعطاء الأولوية لمناهج KTSP ، فإن قدرة المعرفة (الإدراكية) في مناهج ٢٠١٣ والتي يتم تحديد أولوياتها هي قدرة المواقف (العاطفية).

يشير تحديد الكفاءة هذا إلى نظريات حول تصنيف الأهداف التعليمية المعروفة على نطاق واسع بين خبراء التعليم. بناءً على نتائج نظرية التصنيف ، يمكن تصنيف نتائج التعلم في ثلاثة مجالات ، وهي المجالات المعرفية والعاطفية والحركية. يتم تطبيق النظرية التصنيفية على الأهداف التعليمية في مختلف البلدان بشكل تكيفي وفقًا لاحتياجاتهم الفردية. اعتمد القانون رقم ٢٠ عام ٢٠٠٣

[٢١] نفس المراجع.، ص. ١٧٥-١٧٧.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المتعلق بنظام التعليم الوطني تصنيفًا في صورة المواقف والمعرفة والمهارات.

مجالات الكفاءة الثلاثة لها مسارات مختلفة (العمليات النفسية). التفسير التالي يمكن وصفه على النحو التالي.

جدول ٢.٢

المهارة	العلم	الأخلاق
لاحظ	تذكر	تسلم
تطلب	فهم	جولة
حاول ذلك	تطبق	نقدر
منطق	تحليل	لحية
حاضر	تقييم	ممارسة
لخلق		

يجب أن تعمل كلاً من كفاءة المواقف والمعرفة والمهارات بطريقة متوازنة حتى يتمكن الطلاب من الحصول على الكفاءات الثلاث. نأمل بعد الانتهاء من مقاعد البدلاء التعليمية أن يكون لدى الطلاب القدرة على المهارات الصعبة والمهارات اللينة المؤهلة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ستكون هذه القدرة الأساس لتحديد النجاح أينما كان ومتى كان الطلاب[٢٢].

٣) تقييم

أخيرًا ، السمة المميزة للمنهاج السابق هي منهج التقييم المستخدم. في منهج ٢٠١٣ ، تستخدم عملية تقييم التعلم منهج تقييم أصيل (تقييم أصيل). بينما في منهج KTSP ، يميل التقييم إلى أن يكون جزئيًا ومجزأًا. بمعنى آخر ، ما هو أكثر شيوعًا في التقييم هو الإدراك المرتبط أو مشاهدة نتائج الاختبارات الكتابية التي أجراها الطلاب بحيث يحصل الطلاب على أقل قدر من الاهتمام لعملية التحضير والتعلم.

التقييم الحقيقي هو تقييم كامل ، بما في ذلك استعداد الطلاب والعملية ونتائج التعلم. سيوضح تكامل تقييم المكونات الثلاثة قدرة الطلاب وأسلوبهم ونتائج التعلم الخاصة بهم أو حتى يكونوا قادرين على إحداث تأثير مدرسي وتأثير مغذي للتعلم. بمعنى آخر ، يمكن أن يساعد هذا التقييم الأصيل المعلمين في معرفة مدى تحقيق كفاءات الطلاب التي تشمل المواقف والمعارف والمهارات. لأنه ، بالنسبة للكفاءات الثلاث ، هناك أدوات التقييم على التوالي[٢٣].

٤- تنفيذ التعلم مناهج الدراسي ٢٠١٣

وقفاً في Permendikbud رقم ٢٢، لعام ٢٠١٦، أوضحت أن أنشطة التعليم هي عمليات تعليمية توفر فرصًا للطلاب لتطوير إمكاناتهم ليصبحوا قدرات متزايدة في المواقف والمعارف والمهارات اللازمة

---

[٢٢] نفس المراجع، ص. ١٧٧-١٧٨.

[٢٣] نفس المراجع، ص. ١٧٨-١٧٩.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لأنفسهم للعيش وأن يكونوا اجتماعيين وقوميين ويسهمون في رفاهية الحياة البشرية. لذلك ، يتم توجيه أنشطة التعليم لتمكين جميع المتعلمين المحتملين ليصبحوا الكفاءات المتوقعة.

منهج ٢٠١٣ هو منهج جديد يركز على تحقيق المواقف ، وكفاءات المعرفة والمهارات ، وكلها ملخصة في المهارات الصعبة وكفاءات المهارات اللينة. بالإشارة إلى الكفاءات الثلاث ، يجب أن يتم تنفيذ التعلم بطريقة تحقق الهدف الرئيسي للتعلم. في هذا الصدد ، هناك العديد من المبادئ التي يجب على المعلمين مراعاتها في إعداد الدرس ، بما في ذلك: (١) التركيز على الطالب ، (٢) تنمية إبداع الطالب ، (٣) خلق ظروف ممتعة ومليئة بالتحديات ، (٤) قائمة على القيمة ، الأخلاق، الجماليات، المنطق والحركية؛ (٥) يوفر تجربة تعليمية متنوعة من خلال تطبيق استراتيجيات التعلم المختلفة والأساليب التي هي متعة والسياقية وفعالة وفعالة وذات مغزى.

يعني التركيز على الطالب أنه يجب تصميم التعلم بحيث يكون موضوع التعليم هو الطالب ، بينما يعمل المعلم فقط كميسِّر وأحد مصادر التعلم للطلاب. لذلك ، في تطبيق التعلم ، يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطًا في الحصول على معلومات أو معرفة جديدة عند حدوث عملية التعلم.

يمكن تفسير تطوير إبداع الطلاب على أن إعداد الدرس يجب أن يكون قادرًا على تعزيز تحفيز الطلاب على مواصلة التعلم والإبداع. يتطلب هذا الموقف أن يكون المعلمون أكثر إبداعًا واحترافًا في إعداد الدرس مع الطلاب. الأهم من ذلك يجب أن يكون المعلم قادرًا على

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إعطاء تشجيع للطلاب على الاستمرار وعدم الشعور بالملل في متابعة عملية التعلم.

إن خلق ظروف ممتعة ومليئة بالتحديات يعني أنه في تطبيق التعلم يجب أن يكون الطلاب في ظروف ممتعة ومليئة بالتحديات لأنفسهم. التعلم المرح لا يعني الاضطرار إلى الصراخ والتسبب في الضوضاء. ومع ذلك ، فإن المتعة هنا تعني أن التعلم يجب أن يكون مثيراً للاهتمام للأطفال حتى يشعر الأطفال بالاهتمام والتحدي لمتابعة سلسلة من التعلم يخطط له المعلم. في دراسة ذكرت أن التعلم لن ينجح أبدًا بالمعنى الحقيقي إذا تم في جو مخيف. لن يكون التعلم فعالًا إلا إذا كان الجو (مزاج الطلاب) في حالة ممتعة. لذلك ، بغض النظر عن مدى صعوبة قيام المعلم بتهيئة جو لطيف للطلاب بحيث يمكن للأطفال قبول مواد التعلم وفهمها بسهولة أكبر. بغض النظر عن مدى صعوبة المواد التعليمية ، إذا تم تقديمها بطريقة ممتعة ، فسيتمكن الطلاب من فهمها.

نالي ، والأخلاق ، وعلم الجمال ، والمنطق ، والحركية يعني أن التعلم يجب أن يكون قادرا على توفير الحركة للأطفال لتطوير دائما ما هو في حد ذاته الطلاب إلى الأفضل. يمكن للطلاب التعرف على القيم والأخلاق والجماليات والمنطق والحركية من خلال الأدوار التي يظهرها المعلم الذي هو رفيقهم. بمعنى آخر ، يجب أن يكون المعلم نموذجًا يحتذى به بالنسبة للطلاب للتصرف والسلوك ، فضلاً عن طريقة جيدة للتفكير في مواجهة أي مشاكل تنشأ في حياتهم اليومية.

توفير خبرات تعليمية متنوعة من خلال تطبيق استراتيجيات وطرق تعليمية متنوعة ممتعة وسياقية وفعالة وفعالة وذات مغزى. وهذا يعني أن

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إعداد الدرس يتطلب مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات وطرق التعلم التي تظل متوافقة مع المواد التعليمية التي سيتم منحها للطلاب. الاستراتيجيات وطرق التعلم المثالية هي استراتيجيات وطرق تعليمية ممتعة وسياقية وفعالة وفعالة وذات مغزى للطلاب[٢٤].

٥- التغييرات في مناهج الدراسي ٢٠١٣ المنقح لعام ٢٠١٧

التغييرات في أحدث مناهج ٢٠١٣ المعدلة لعام ٢٠١٧ من المهم جدًا أن يعرف جميع المعلمين الذين يقومون بالتدريس في المدارس المنفذة .K١٣ ومع ذلك ، اتضح أن العديد من المعلمين لا يعرفون ذلك حتى الآن. ذلك لأن التدريب في المرحلة الثالثة عشرة في إندونيسيا لم يوزع بالتساوي ، وكانت نتائج مراجعة المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ التي حدثت أحدها على أداة تعلم المعلمين. الآن أنت تعرف أنه رسمي! بدءًا من يوليو ٢٠١٧ ، تم تطبيق منهج ٢٠١٣ على المستوى الوطني.

٩ تغييرات في مناهج ٢٠١٣ في عام ٢٠١٧

١. لا يتغير اسم المنهج الدراسي إلى منهج وطني ولكنه لا يزال "الإصدار المنقح للمناهج ٢٠١٣" والذي ينطبق على المستوى الوطني.
٢. ألغيت تقييمات موقف ١ KI و ٢ KI في كل موضوع ، فقط الدين و PPKN ولكن "لا يزال KI مدرجًا في كتابة."RPP
٣. إذا كان هناك "قيمتان عمليتان" في ١ ق.م. ، فستؤخذ القيمة الأعلى. تم احتساب "قيمة المهارة" بالدينار الكويتي (الممارسة ،

[٢٤] نفس المراجع، ص. ١٧٩-١٨٢.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المنتج ، المحفظة) ويتم أخذ متوسط القيمة. للمعرفة ، وزن التقييم اليومي ، ونهاية تقييم الفصل الدراسي هي نفسها.

٤. المنهج العلمي ٥ M ليس هو الطريقة الوحيدة عند التدريس ، وإذا تم استخدامه ، فلا يجب أن يكون الترتيب متسلسلاً.

٥. منهج الطبعة المنقحة "المنهج هو أقل حجما في ٣ أعمدة فقط. وهي "دينار كويتي ، المواد التعليمية ، وأنشطة التعلم."

٦. تغيير "المصطلحات" الاختبارات اليومية إلى "التقييم اليومي" ، ويمتد إلى "نهاية تقييم الفصل الدراسي" للفصل ١ و "تقييم نهاية السنة" للفصل ٢. وليس هناك المزيد من UTS ، مباشرة إلى نهاية تقييم الفصل الدراسي.

٧. "في خطة الدرس" ، ليس من الضروري ذكر اسم طريقة التعلم المستخدمة و "المادة مصنوعة في شكل مرفق مع نموذج التقييم" (إن وجد).

٨. يصبح "مقياس التقييم" "١-١٠٠". ويرد "تقييم الموقف" في شكل "المسند والوصف."

٩. يتم إعطاء العلاج للطلبة ولكن في السابق يتم إعادة تعلم الطلاب. القيمة العلاجية هي القيمة المذكورة في النتائج.

نقاط مهمة أو شرح موجز للاختلافات في النسخة المعدلة لعام ٢٠١٧ من RPP K١٣ و RPP K١٣ المعدلة لعام ٢٠١٦. تم الآن مراجعة المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ مرة أخرى لعام ٢٠١٧ K١٣ . المنقحة في ٢٠١٧ ليست مهمة للغاية ، ولكن التغيير يركز على تحسين العلاقة أو الروابط بين الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءة الأساسية (دينار).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في حين أنه عند إعداد خطة إعداد الدرس المنقحة K١٣ لعام ٢٠١٧ (RPP) ، يجب إجراء أربعة أنواع من الأشياء ، وهي : PPK، محو الأمية ، ٤ C، و HOTS ، بحيث تكون هناك حاجة إلى إبداع المعلمين لجعلها مختلطة.

التحسينات أو المراجعات على مناهج ٢٠١٣ في عام ٢٠١٧ هي كما يلي:

١) دمج تعزيز تعليم الشخصية (PPK) في التعلم. الشخصيات المعززة هي في الأساس ٥ أحرف ، وهي: التعاون الديني والقومي والمستقل والتعاون المتبادل والنزاهة. دمج محو الأمية ؛ مهارات القرن الحادي والعشرين أو ٤ C(التفكير الإبداعي والنقدي والتواصل والتعاوني) ؛

٢) دمج HOTS (مهارات التفكير العليا). تحتاج حركة PPK إلى دمج وتعميق وتوسيع ، وفي الوقت نفسه تنسيق برامج وأنشطة تعليم الشخصيات المختلفة التي تم تنفيذها حتى الآن[٢٥].

ب- الفصل الثاني : إعداد الدرس (RPP)

١- فهم إعداد الدرس (RPP)

كل نشاط تعليمي يتطلب خطة تنفيذ للتعلم. لذلك ، فإن خطة إعداد الدرس ستسهل المعلمين في تقديم المواد للطلاب وإدارة الفصول في نشاط تعليمي.

خطة تنفيذ التعلم أو المعروفة باسم RPP هي شكل من أشكال تخطيط التعلم الذي سيتم تنفيذه من قبل المعلمين في أنشطة التعلم.

---

[٢٥] ترجم من :
Yuviter Pradeska, "Kurikulum ٢٠١٣ Revisi terbaru Tahun ٢٠١٧ - ٢٠١٨ Beserta Perubahannya", diakses dari https://www.guru-id.com/٢٠١٦/٠٦/perubahan-kurikulum-٢٠١٣-tahun-٢٠١٦.html, , pada tanggal ٢٧ November ٢٠١٧.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في هذه الحالة ، أولى اختصاصي التوعية عن كثب كل من المواد والتقييم وتخصيص الوقت وموارد التعلم وأساليب التعلم التي سيتم استخدامها حتى يتم ترتيب أنشطة التعلم بالتفصيل بدقة في تخطيط تنفيذ التعلم.

وفقا لفرميندیكبود (Permendikbud) رقم ذكرت ٦٥ من ٢٠١٣ فيما يتعلق بمعايير عملية التعليم الأساسي والمتوسط أن خطة إعداد الدرس (RPP) هي خطة لأنشطة التعلم وجها لوجه لواحد أو أكثر من الاجتماعات. تم تطوير خطة الدرس من المنهج لتوجيه الأنشطة التعليمية للطلاب في محاولة لتحقيق الكفاءة الأساسية (KD).

خطة إعداد الدرس (RPP) هي خطة تصف إجراءات التعلم والإدارة لتحقيق واحد أو أكثر من الكفاءات الأساسية المحددة في معايير المحتوى والمحددة في المنهج.

ينص رأي آخر على أن خطة إعداد الدرس هي سيناريو تعليمي يمثل دليلًا للمعلمين لإعداد وتنظيم وتقييم نتائج أنشطة التعلم والتعلم. الغرض من خطة إعداد الدرس (RPP) في مناهج ٢٠١٣ ، وهي إعداد خطط إعداد الدرس لكل محتوى تعليمي

التعاريف الثلاثة أعلاه لها نفس الغرض والغرض. بمعنى آخر ، التعريفات المقدمة هي مجموعة من الخطط أو السيناريوهات لإعداد الدرس. حيث يوجد في التخطيط وضع الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية مما جعل المواد التعليمية كاملة مع الأساليب والتقييمات وتخصيص الوقت وموارد التعلم المستخدمة في التعلم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يتم ترتيبها جميعها بشكل واضح ومنهجي ومسؤول بحيث يتم فهمها وتطبيقها بسهولة في أنشطة التعلم.[٢٦]

٢- نطاق RPP

بالإشارة إلى Permendikbud No.٢٢ لعام ٢٠١٦ بشأن تنفيذ منهج ٢٠١٣ ، أن خطة تنفيذ التعلم هي خطة تعليمية تم تطويرها بالتفصيل من موضوع أو موضوع محدد يشير إلى المنهج. يتضمن RPP:

١. بيانات المدرسة والموضوع والصف / الفصل الدراسي ؛
٢. المواد الرئيسية ؛
٣. تخصيص الوقت ؛
٤. أهداف التعلم ، قبل الميلاد ، ومؤشرات تحقيق الكفاءة ؛
٥. المواد التعليمية ؛ طريقة التعلم
٦. وسائل الإعلام والأدوات ومصادر التعلم ؛ خطوات أنشطة التعلم ؛
٧. التقييم.

المكونات السبعة هي نطاق منهج RPP لعام ٢٠١٣. بشكل عام ، هذه المكونات هي نفسها RPP في المنهج السابق. إن هناك بعض العناصر التي تم تغييرها ، على سبيل المثال في خطوات خطوات التعلم وأوراق تقييم الطلاب.

في منهج ٢٠١٣ ، يجب وضع إعداد الدرس (RPP) بشكل واضح ومنهجي. من الناحية المثالية ، يجب أن تغطي خطة الدرس العناصر السبعة ، ولكن إذا لم يكن ذلك ممكنًا ، فيجب أن تحتوي

---

[٢٦] ترجم من :
Fadlillah. M, *Implementasi Kurikulum ٢٠١٣ Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS, & SMA/MA*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, ٢٠١٤), hlm ١٤٣ - ١٤٥.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

على خمسة عناصر رئيسية على الأقل من خطة الدرس ، على النحو التالي.

أ. أهداف التعليم

أهداف التعليم هي كل ما تريد تحقيقه في عملية التعلم. ترتبط أهداف التعلم عادة بالكفاءات الأساسية التي يتعين تحقيقها.

ب. مواد التعليم

المواد التعليمية هي موضوع معين هو موضوع النقاش في أنشطة التعلم.

ج. طريقة التعليم

طريقة التعليم هي طريقة واستراتيجية تستخدم لنقل مادة معينة في أنشطة التعليم بحيث يمكن تحقيق ما يصبح هدف التعلم على النحو الأمثل.

د. موارد التعليم

موارد التعليم هي أداة أو مادة تستخدم كمرجع في عملية التعلم. تتعلق الموارد التعليمية عمومًا بالكتب المدرسية التي يتم استخدامها كمرجع في أنشطة التعلم ، أو وسائل أخرى يمكن أن تعمل للتعلم السلس نفسه.

هـ. تقييم

التقييم هو شكل من أشكال القياس لتحديد مستوى نجاح أو تحصيل الطلاب في أنشطة التعلم. يمكن أن يكون هذا التقييم في شكل كتابي أو ملاحظة أو أشكال أخرى ذات صلة.

يمكن وصف مكونات RPP من الناحية التشغيلية بالتنسيق التالي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

صورة ٢.١

شكل خطة تنفيذ التعلم (RPP)

Sekolah : …….....
Mata pelajaran : …….
Kelas/Semester: …….
Materi pokok : ……..
Alokasi waktu: ……..

A. Kompetensi Inti (KI)
B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator
١. _____ (KD pada KI-١)
٢. _____ (KD pada KI-٢)
٣. _____ (KD pada KI-٣)
Indikator : _____
٤. _____ (KD pada KI-٤)
Indikator : _____

Catatan:
KD-١ dan KD-٢ dari KI-١ dan KI-٢ tidak harus dikembangkan dalam indicator karena keduanya dicapai melalui proses pembelajaran yang tidak langsung. Indicator dikembangkan hanya untuk KD-٣ dan KD-٤ yang dicapai melalui proses pembelajaran langsung.

C. Tujuan Pembelajaran
D. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)
E. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)
F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran
١. Media
٢. Alat/Bahan
٣. Sumber Belajar
G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran
١. Pertemuan Kesatu:
a. Pendahuluan / Kegiatan Awal (… menit)
b. Kegiatan Inti (… menit)
c. Penutup (… menit)
٢. Pertemuan Kedua:
a. Pendahuluan / Kegiatan Awal (… menit)
b. Kegiatan Inti (… menit)
c. Penutup (… menit), dan seterusnya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

شكل RPP هو المبدأ التوجيهي الذي تم وضعه والمبين في Permendikbud No. ٢٢ لعام ٢٠١٦ بشأن تنفيذ المناهج. لذلك ، يجب على كل معلم اتباع التنسيق في إعداد منهج RPP ٢٠١٣. [٢٧]

٣- مكونات RPP

يتكون مكون RPP من:

أ) هوية المدرسة هي اسم وحدة التعليم ؛

ب)هوية الموضوعات أو الموضوعات / الموضوعات الفرعية ؛

ج) الفصل / الفصل الدراسي ؛

د) المواد الرئيسية ؛

هـ) يتم تحديد تخصيص الوقت وفقًا للحاجة إلى تحقيق عبء التعليم الابتدائي والتعلم من خلال النظر في عدد ساعات الدراسة المتاحة في المنهج والمدرسة الابتدائية التي يجب تحقيقها ؛

و) صياغة أهداف التعلم على أساس KD ، باستخدام الأفعال التشغيلية التي يمكن ملاحظتها وقياسها ، والتي تشمل المواقف والمعرفة والمهارات ؛

ز) الكفاءات الأساسية ومؤشرات تحقيق الكفاءات ؛

ح) مواد تعليمية ، تحتوي على حقائق ومفاهيم ومبادئ وإجراءات ذات صلة ، وتُكتب في شكل عناصر وفقًا لصياغة مؤشرات تحقيق الكفاءة ؛

ط) طرق التعلم ، التي يستخدمها المعلمون لخلق جو تعليمي وعملية التعلم بحيث يصل الطلاب إلى دينار كويتي والتي يتم تعديلها لخصائص الطلاب و KD المطلوب تحقيقها ؛

---

[٢٧] نفس المراجع، ص. ١٤٨-١٥١.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ي) وسائل الإعلام التعلم ، في شكل عملية التعلم تساعد على نقل الموضوع ؛

ك) موارد التعلم ، يمكن أن تكون في شكل كتب أو وسائط مطبوعة أو إلكترونية أو محيط طبيعي أو غيرها من موارد التعلم ذات الصلة ؛

ل) يتم تنفيذ خطوات التعلم من خلال المراحل الأولية والجوهرية والإغلاقية ؛ و

م) تقييم نتائج التعلم.[٢٨]

٤- مبادئ تطوير RPP

لتسهيل المعلمين في تطوير RPP ٢٠١٣ ، هناك العديد من المبادئ التي يجب اتباعها ، بما في ذلك ما يلي.

أ. يتم إعداد خطة الدرس من قبل المعلم كترجمة لفكرة المناهج الدراسية وعلى أساس المنهج الذي تم تطويره على المستوى الوطني في شكل تصميم لعملية التعلم ليتم تحقيقه في التعلم

ب. يتم تطوير خطة الدرس من قبل المعلم من خلال ضبط ما هو مذكور في المنهج وفقًا للظروف في وحدة التعليم ، كل من قدرات الطلاب الأولية واهتماماتهم ودوافعهم التعليمية ومواهبهم وإمكاناتهم وقدراتهم الاجتماعية والاجتماعية والعواطف وأنماط التعلم والاحتياجات الخاصة وسرعة التعلم والخلفية الثقافية والمعايير والقيم و / أو بيئة الطلاب

ج. تشجيع المشاركة الفعالة للطلاب

---

[٢٨] ترجم من: Lampiran Peraturan Mentri Pendidikan dan Kebudayaan No.٢٢ Tahun ٢٠١٦, Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, Bab ٣, No.٢, Hal ٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د. وفقًا لأهداف منهج عام ٢٠١٣ لإنتاج الطلاب كبشر مستقلين وعدم التوقف عن التعلم ، تم تصميم عملية التعلم في RPP مع الطالب المتمحور حول تطوير الحافز والاهتمام والفضول والإبداع والمبادرة والإلهام والاستقلال والحماس للتعلم والمهارات التعلم ، وعادات الدراسة.

هـ. تطوير ثقافة القراءة والكتابة.

و. تم تصميم عملية التعلم في RPP لتطوير ولع القراءة وفهم مجموعة متنوعة من القراءات والتعبير في أشكال مختلفة من الكتابة.

ز. تقديم ملاحظات ومتابعة.

ح. يحتوي RPP على تصميم برنامج يعطي ردود فعل إيجابية وتقوية وإثراء وعلاجات. يتم تقديم التعليم العلاجي في أي وقت بعد الاختبار أو الامتحان ، ويتم تحليل النتائج ، ويمكن تحديد نقاط الضعف لكل طالب. يتم توفير التعليم وفقًا لضعف الطلاب.

ط. الروابط والتماسك.

ي. يتم إعداد RPP من خلال مراقبة العلاقات المتبادلة والترابط بين KIو KD ، والمواد التعليمية ، وأنشطة التعلم ، والتقييمات ، ومصادر التعلم في تجربة تعليمية واحدة كاملة. يتم إعداد RPP من خلال استيعاب التعلم المواضيعي ، والتكامل بين المواضيع للمواقف والمهارات ، والتنوع الثقافي.

ك. تنفيذ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

ل. يتم إعداد RPP من خلال النظر في تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بطريقة متكاملة ومنهجية وفعالة مع الحالات والظروف.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تتمتع مبادئ تطوير منهج ٢٠١٣ RPP عند مقارنتها بمبادئ تطوير المناهج السابقة (KTSP) بتغطية أكثر تفصيلًا بحيث تسهل على المعلمين والمعلمين تنفيذ عملية التعلم. ومع ذلك ، لا تزال هناك أوجه تشابه مع المبادئ الأساسية لتنميتها. كتوضيح ومقارنة ، فيما يلي مبادئ تطوير KTSP RPP التي أوضحها الخبراء.

أ. يجب أن تكون الكفاءات الموضوعة في خطة تنفيذ التعلم واضحة ؛ وكلما تم تحديد الكفاءة بشكل أكثر سهولة ؛ وبشكل أكثر دقة الأنشطة التي يجب تنفيذها لتشكيل هذه الكفاءات.

ب. يجب أن تكون خطط تنفيذ التعلم بسيطة ومرنة ، ويمكن تنفيذها في أنشطة التعلم ، وتشكيل كفاءات الطلاب.

ج. يجب أن تكون الأنشطة التي يتم إعدادها وتطويرها في خطة تنفيذ التعلم داعمة ووفقًا للكفاءات الأساسية التي سيتم تحقيقها.

د. يجب أن تكون خطة تنفيذ التعلم التي تم تطويرها كاملة وشاملة وأن تتحقق بوضوح.

هـ. يجب أن يكون هناك تنسيق بين مكونات منفذي البرامج في المدارس ، خاصة إذا تم التعلم كفريق (تدريس فريق) أو تم تنفيذه خارج الفصل ، حتى لا تتداخل مع ساعات التعلم الأخرى.

بالإضافة إلى ذلك ، عند إعداد خطة تنفيذ التعلم ، يجب أن تشير إلى منهج ٢٠١٣ ، مثل الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية. بحيث لا تنحرف المادة التي يتم تدريسها عن أهداف التعلم المعلنة. كمرجع في وضع خطة التعلم هذه ، هناك أربعة أشياء يجب مراعاتها على النحو التالي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- معايير كفاءة الدراسات العليا (SKL) ؛ يتم استخدامه كمرجع في صياغة أهداف التعلم وتقييم نتائج تعلم وتعلم الطلاب.
- معايير المحتوى ؛ يستخدم هذا كمرجع في صياغة نطاق وعمق المواد التي سيتم مناقشتها في أنشطة التعلم والتعلم التي يتم تصميمها.
- معايير المرافق ؛ يتم استخدامه لصياغة التكنولوجيا التعليمية المستخدمة في التعلم والتعلم بما في ذلك المعدات الإعلامية والمعدات العملية.
- معايير العملية ؛ يستخدم هذا كمرجع في تصميم النماذج والأساليب التي تُشرك الطلاب في الأنشطة التي يتعين على الطلاب تنفيذها في مجال التعلم.

هذه بعض المبادئ التي يمكن استخدامها في تطوير خطط الدروس. من المتوقع أن يسترشد المعلمون في تطوير خطط الدروس للتعلم بهذه المبادئ بحيث يمكن هيكلة خطط الدروس بشكل صحيح ويمكن أن يعمل التعلم بفعالية وكفاءة.بمعنى آخر ، ما هو الهدف من التعلم يمكن تحقيقه بسهولة كما هو متوقع[٢٩].

٥- مبادئ لتجميع RPP

عند إعداد خطة الدرس ، يجب الانتباه إلى المبادئ التالية:

أ) تشمل الفروق الفردية للطلاب القدرات الأولية ، والمستوى الفكري ، والمواهب ، والإمكانات ، والاهتمامات ، والدوافع التعليمية ، والقدرات الاجتماعية ، والعواطف ، وأساليب التعلم ، والاحتياجات

[٢٩] ترجم من : Fadlillah. M, op. Cit. hlm ١٤٥-١٤٨.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الخاصة ، وسرعة التعلم ، والخلفية الثقافية ، والأعراف ، والقيم ، و / أو بيئة المشارك. المتعلمين.

ب) المشاركة الفعالة للطلاب.

ج) أن تركز على الطالب لتشجيع الحماس للتعلم والتحفيز والاهتمام والإبداع والمبادرة والإلهام والابتكار والاستقلال.

د) تنمية ثقافة القراءة والكتابة المصممة لتطوير ولع القراءة وفهم القراءات المتنوعة والتعبير عن أشكال مختلفة من الكتابة.

هـ) إعطاء ملاحظات وخطط متابعة الدرس تحتوي على تصميم البرامج الإيجابية والتعزيز والإثراء والعلاج.

و) التركيز على العلاقة والتكامل بين KD ، والمواد التعليمية ، وأنشطة التعلم ، ومؤشرات تحقيق الكفاءة ، والتقييم ، ومصادر التعلم في مجمل تجارب التعلم.

ز) استيعاب التعلم المتكامل المواضيعي ، والتكامل بين الموضوعات ، وجوانب التعلم ، والتنوع الثقافي.

ح) تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بطريقة متكاملة ومنهجية وفعالة وفقا للحالة والظروف.[٣٠]

ج- الفصول الثالث : المعلم

١- فهم المعلم

المعلم في KBBI هو مدرس العلوم. وفي الوقت نفسه ، يشير المعلم في الإندونيسية إلى مهمته الرئيسية ، وهي تعليم الطلاب وتدرسهم وترشدهم وتوجيههم وتدريبهم وتثمنهم وتقييمهم.[٣١]

---

[٣٠] ترجم من :

Lampiran Peraturan Mentri Pendidikan dan Kebudayaan No.٢٢ Tahun ٢٠١٦, Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, Bab ٣, No.٢, Hal ٧-٨.

[٣١] ترجم من :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يعد المعلم أحد العناصر البشرية في عملية التعلم التي تلعب دورًا في تنمية الموارد البشرية المحتملة كاستثمار في مجال التنمية من خلال التفكير والمعالجة والشعور والرياضة.[٣٢]

بمعنى محدد ، يمكن القول أن المسؤولية تقع على عاتق كل معلم في توجيه الطلاب وتوجيههم إلى مستوى معين من النضج أو مستوى النضج. في هذا الصدد ، لا يكون المعلم مجرد "معلم" يقوم بنقل المعرفة فقط ، بل أيضًا "معلم" يقوم بنقل القيم وفي الوقت نفسه "مرشد" يقدم التوجيه والإرشاد للطلاب في التعلم.

في المادة (١) من الفقرة (١) من القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين ، المعلم هو معلم محترف مع المهمة الرئيسية لتعليم وتعليم وتوجيه وتوجيه وتدريب وتقييم وتقييم الطلاب في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال التعليم الرسمي ، التعليم الأساسي والتعليم الثانوي.

في المجتمع ، لا يزال المعلم يشغل منصبًا مشرفًا يتمتع بسلطة متأصلة في المعلم ، بحيث يعطي المجتمع الثقة والثقة في أن المعلم ما زال ينظر إليه على أنه شخصية إنسانية يجب أن يكون بريئًا ومقلدًا. بالإضافة إلى ذلك ، يقوم المجتمع بتقييم المعلمين كأشخاص يمكنهم توفير التعليم والتعلم والتدريب للطلاب حتى يصبحوا أشخاصًا لديهم المعرفة والمهارات والشخصية والأخلاق الكريمة.[٣٣]

٢– المعلم القرن ٢١ (الحادي والعشرين)

Nini Subini, *Awas, Jangan Jadi Guru Karbitan! : Kesalahan-kesalahan Guru dalam Pendidikan dan Pembelajaran*, (Jogjakarta: Javalitera, ٢٠١٢), hlm.٩.

[٣٢]ترجم من :

Sholeh Hidayat, *Pengembangan Guru Profesional*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٧), hlm ١.

[٣٣]نفس المراجع.، ص. ٢.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إن تطبيق منهج ٢٠١٣ (K-١٣) له عواقب على المعلمين الذين يجب أن يكونوا أكثر تأهيلًا في تنفيذ أنشطة التعلم. لماذا هذا؟ لأن K-١٣ يفرض تطبيق المنهج العلمي (M٥) والذي يتضمن المراقبة وطرح الأسئلة وجمع المعلومات والتفكير / الربط والتواصل. ثم قم بتحسين دور المعلم في تنفيذ تعلم القرن الحادي والعشرين و HOTS (مهارات التفكير العليا).

علاوة على ذلك ، هناك دمج لمحو الأمية وتعزيز تعليم الحروف (PPK) في عملية التعليم والتعلم (PBM). يجب أن يتم التعلم أيضًا في السياق باستخدام النماذج والاستراتيجيات والأساليب والتقنيات وفقًا لخصائص الكفاءة الأساسية (KD) حتى يتم تحقيق أهداف التعلم.

يتم تفسير تعلم القرن الحادي والعشرين ببساطة على أنه تعلم يوفر مهارات القرن الحادي والعشرين للطلاب ، وهي C٤ والتي تشمل: (١) التواصل (٢) التعاون ، (٣) التفكير الناقد وحل المشكلات ، (٤) الإبداع والابتكار. استنادًا إلى تصنيف بلوم الذي تمت مراجعته بواسطة كرطوول *Krathwoll* و أنديرسون *Anderson* ، فإن القدرة التي يحتاج الطلاب إلى تحقيقها ليست فقط مهارات LOTS (مهارات التفكير الأدنى) و C١ (معرفة) و C-٢ (فهم) ، و MOTS (مهارات التفكير متوسطة الترتيب) وهي C٣ (تطبيق) و C-٤ (تحليل) ، ولكن يجب أن يكون هناك أيضًا زيادة في مهارات HOTS (مهارات التفكير العليا) ، وهي C-٥ (تقييم) ، و C-٦ (إنشاء).

يهدف تطبيق منهج علمي وتعلم القرن الحادي والعشرين (C٤) و HOTS ودمج معرفة القراءة والكتابة (PPK) في التعليم إلى تحسين جودة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التعليم من أجل مواجهة التحديات ، كلتا التحديات الداخلية من أجل تحقيق ٨ (ثمانية) تعدد الأشكال والتحديات الخارجية ، وهي العولمة.

لتحقيق ما ورد أعلاه ، يجب أن يكون المعلم بصفته رأس الحربة في التعلم قادراً على تخطيط وتنفيذ PBM الجودة. وفقًا لسوريا (٢٠١٤: ٣٣٣) ، فإن عملية التعليم والتعلم هي في الأساس شكل من أشكال التفاعل بين المعلم والطالب والتي تحدث في وضع التدريس وتحقيق أهداف التدريس. في هذا التفاعل ، ستكون هناك عملية اتصال متبادلة بين الأطراف المعنية ، أي بين المعلم والمعلم والطلاب كطلاب.

ينشأ سلوك التعلم الذي يحدث عند الطلاب نتيجة لتدريس سلوك المعلم المرتبط من خلال شكل من أشكال التواصل. يشار إلى نوع الاتصال الذي يحدث في عملية التعليم والتعلم على أنه التواصل التعليمي لأنه يرتبط بالتواصل في اتجاهين بين المعلم والطالب. لذلك ، يسمى هذا النوع من الاتصالات الاتصال الحوار. مع هذا النوع من التواصل ، تحدث سلوكيات التدريس والتعلم التي ترتبط ببعضها البعض لتحقيق الأهداف التعليمية.

لتحقيق التعلم في القرن الحادي والعشرين و HOTS ، يجب أن يتمتع المعلمون بمهارات عملية جيدة في التعلم. يمكن تفسير مهارات العملية على أنها مهارات المعلم في تقديم التعلم التي يمكن أن توفر خبرات تعلم هادفة وممتعة للطلاب. التعلم المتمحور حول الطالب (مركز الطلاب) ، وحفز الطلاب على حل المشكلات. إن دور المعلم في إدارة الموازنة ليس فقط كمصدر تعليمي ، ولكن أيضًا كمسهل.

ووفقًا للأزهر ، فإن مهارات العملية هي قدرة الطلاب على إدارة (الحصول) التي تم الحصول عليها في أنشطة التعليم والتعلم (KBM)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التي توفر أوسع فرصة للطلاب لمراقبة وتصنيف وتفسير وتنبؤ وتنفيذ وتخطيط البحوث وإبلاغ نتائج هذه المكاسب.

في الوقت نفسه ، وفقًا لكوني سيميوان ، فإن منهج مهارات العملية هو تطوير أنظمة التعلم التي تجعل الطلاب فعالين (CBSA) من خلال تطوير المهارات اللازمة لاكتساب المعرفة حتى يتمكن الطلاب من اكتشاف وتطوير حقائقهم ومفاهيمهم وتعزيز المواقف والقيم المطلوبة في أهداف تعليمية محددة.

وفقًا لمولاسا ، (٢٠٠٦: ٧٠-٩٢) ، هناك ٨ (٨) مهارات يجب أن يمتلكها المعلمون لإنشاء تعلم إبداعي وممتع ، بما في ذلك :

١) مهارات طرح الأسئلة
٢) توفير التعزيز
٣) اختلافات حيازة
٤) قم بشرح
٥) دروس فتح وإغلاق
٦) توجيه مناقشات المجموعات الصغيرة
٧) إدارة الفصول ، و
٨) تعليم المجموعات الصغيرة والأفراد.

مهارات طرح الأسئلة ، بما في ذلك مهارات المعلم في تقديم الأسئلة للطلاب. الهدف من ذلك هو اختبار معرفة وفهم مواد معينة ، وإجراء تعميق وتتبع وتوضيح واختبار مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب ، والقدرة على حل المشكلات. يمكن تقديم الأسئلة شفهيا أو كتابيا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تتضمن المراجع والأخلاق ، يجب أن تكون الأسئلة المطروحة موجزة وموجزة وواضحة ، ويمكن لفهم الافتتاحية من قبل الطلاب ، وقادرة على جذب انتباه الطلاب. يجب نشر الأسئلة ، ويتم منح جميع الطلاب نفس الحق في قبول أسئلة المعلم والإجابة عليها ، وليس منحها لبعض الطلاب.

يجب أن تكون الأسئلة مفتوحة ، ولا تتعامل مباشرة مع بعض الطلاب ، وتأكد من أن الطلاب مستعدون للإجابة عليها ، لأنه إذا تم تقديمها للطلاب الذين ليسوا مستعدين أو غير مستعدين ، يحتمل أن يكون الطلاب محرجين أمام أقرانهم. كما لا يتم طرح الأسئلة لفرض عقوبات على الطلاب الذين يولون القليل من الاهتمام للمواد التي قدمها المعلم.

مهارات توفير التعزيز هي استجابة المعلم لسلوك يمكن أن يزيد من احتمال تكرار السلوك. يمكن أن يتم تعزيز لفظيا أو غير لفظي. لفظيًا على سبيل المثال من خلال العبارة "... لذلك ، فأنت تريد التأكيد لك على أن ..." ، "ستريد التأكيد على ذلك ..." ، "تريد التأكيد على ذلك ..." "هذا بالضبط ما قاله صديقك ..." وهكذا.

التعزيز غير اللفظي ، من بين أشياء أخرى ، من خلال الحركات التي تقترب من الطلاب ، تُظهر تعابير الوجه التي تسهم في إقناع إجابات الطلاب أو إجاباتهم ، وما إلى ذلك. يمكن القيام بالتعزيز للأفراد أو مجموعات معينة أو للطلاب ككل.

تهدف مهارة القيام بالاختلافات إلى جعل التعلم ممتعًا والطلاب يهتمون بالتفسيرات من المعلم ، وبالتالي فإن أهداف التعلم. الشكل ، من بين أمور أخرى ، الاختلافات في استخدام النماذج والاستراتيجيات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وطرق التدريس والتقنيات ، والاختلافات في وسائل الإعلام الرياضية / التعليمية ، والاختلافات في مصادر التعلم ، والاختلافات في مواقع مكاتب الطلاب والطلاب ، والاختلافات في مجموعات الدراسة ، والاختلافات في النغمات الصوتية (منخفضة ، متوسطة عالية) ، حركات الجسم ، تعبيرات الوجه ، اتصال العين ، وهلم جرا. لتبديد الملل أو التركيز أو جذب انتباه الطلاب ، يُسمح للمعلم أيضًا في أي وقت بالقيام بتكسير الجليد الذي لا يزال لديه رسالة تعليمية.

القدرة على التوضيح هي قدرة المدرسين على وصف شفهيًا لشيء وظروف ووقائع وبيانات وفقًا للوقت والقوانين المعمول بها. تعد القدرة على التفسير مهمة للغاية للمعلمين ، لأن PBM عادة ما تهيمن عليها تفسيرات ، سواءً في شرح الموضوع أو شرح تعليمات العمل التي يجب أن يقوم بها الطلاب.

تفسيرات المعلم الجيد ، من بين أمور أخرى ؛ يمكن للطلاب سماع الصوت ، وتكون نغمة الصوت متناسبة ، وليست منخفضة للغاية ، وليست مرتفعة جدًا ، وليست ملتوية ، وتقدم رسومات توضيحية وتقوية مناسبة وملائمة للمواد المعروضة. استخدم الوسائل التعليمية أو وسائط التعلم للمساعدة في توضيح المواد ، واستخدم لغة الجسد المناسبة للمساعدة في تأكيد التفسير.

سيتم رؤية القدرة على فتح وإغلاق التعلم بدءا من أسلوب وموقف المعلم عند التدريس. هذه القدرة سوف تؤثر على تحقيق أهداف التعلم. تنقسم أنشطة التعلم إلى ثلاثة أجزاء ، وهي الأنشطة الأولية ، والأنشطة الأساسية ، والأنشطة الختامية. الجزء عادة ما يكون ١٠٪ نشاط أولي ، ٨٠٪ نشاط أساسي ، و ١٠٪ نشاط إغلاق. تم إعداد وصف أنشطة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التعلم مسبقًا في خطة تنفيذ التعلم (RPP) ونفذت وجهاً لوجه مع الطلاب في الفصل.

خطوات النشاط الأولية تشمل ؛ يحيي المعلم ، يدعو المعلم الطلاب للصلاة ، والتحقق من حضور الطلاب ، والتحقق من استعداد الطلاب للتعلم ، ونقل أهداف التعلم ، ونقل الإدراك أو ربط التعلم السابق بالمواد التي يجب تعلمها في ذلك الوقت.

خطوات الأنشطة الأساسية تشمل ؛ يشرح المعلم المادة ، ويطبق المعلم النماذج والاستراتيجيات والأساليب وطرق التدريس التي تم تحديدها في خطة الدرس. النشاط الأساسي هو قلب التعلم. حيث يتم تطبيق النهج العلمي ، وتعلم القرن الحادي والعشرين ، والساعات التعليمية ، ودمج معرفة القراءة والكتابة ، وبرنامج PPK. على الرغم من أن السيناريو قد تم تجميعه في خطة الدرس ، إلا أنه في الواقع العملي يمكن تكييفه مع مواقف وظروف الفصل. لذلك ، يجب أن يكون لدى المعلمين حساسية واتخاذ القرارات بسرعة لتحديد استراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها.

تشمل خطوات إغلاق الأنشطة ؛ يدعو المعلم الطلاب إلى الانتهاء من المواد ، والتأمل ، وترتيب برنامج للمتابعة.

تعني القدرة على توجيه مجموعات مناقشة المجموعات الصغيرة قدرة المعلم على ترتيب مجموعات المناقشة وتنظيم دورة المناقشة والتحكم فيها. يجب أن يكون عدد الطلاب في مجموعة المناقشة متناسبا. لا تكون أقل من اللازم ولا تزيد عن ذلك (بين ٣-٥ أشخاص لكل مجموعة) ، يجب ألا يكون هناك تراكم لجنس الطالب أو مستوى قدرة بعض الطلاب في المجموعة. مجموعات النموذج متنوعة. من

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المستحسن ألا ينضم الطالب إلى المجموعة مرة أخرى ، بحيث لا يبدو أنه حصري ، لممارسة القدرة على التواصل والتواصل مع الأصدقاء من خلفيات وشخصيات متنوعة.

مع تقدم المناقشة ، يلاحظ المعلم كل مجموعة ، ويتجول ، ويوجه ، ويوجه مناقشة المجموعة. من يدري ما إذا كانت هناك مجموعة تحتاج إلى مساعدة أو شرح من المعلم. يجب أن يكون المعلم أيضًا حذرًا في ترتيب وقت مناقشة المجموعة عند ترتيب المجموعات ، والقيام بالمهام ، والعروض التقديمية الجماعية.

مهارات إدارة الصف هي مهارات المعلمين في تهيئة والتحكم في جو تعليمي ملائم ، سواء في الجوانب النفسية أو في الجوانب المادية. في الجوانب النفسية ، مثل التحقق من استعداد تعلم الطلاب ، والتواصل والتفاعل مع الطلاب ، والسيطرة على العواطف ، وهلم جرا. فيما يتعلق بالجوانب البيئية ، مثل ترتيب الفصول الدراسية ، وترتيب مقاعد الطلاب ، والانتباه إلى نظافة الفصول الدراسية.

تعني مهارات التدريس للمجموعات الصغيرة والأفراد أنه يجب أن يكونوا قادرين على تعليم الطلاب في مجموعات أو بشكل فردي وتحديد الإستراتيجية الصحيحة للقيام بذلك لتحقيق أهداف التعلم. فيما يتعلق بتقديم الموضوع ، يولي المعلم الانتباه إلى مستوى قدرة الطلاب على التفكير ، ولديه حساسية لاحتياجات ورغبات الطلاب ، لأن المعلم هو في الأساس خدمة وميسِّر للطلاب لإتقان عدد من الكفاءات التي تم تحديدها مسبقًا.

من خلال التدريب أو التوجيه الفني K-١٣ (BIMTEK) التي تم تنفيذها حتى الآن ، من المتوقع أن تكون قادرة على تغيير نموذج

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المعلمين ، وكذلك تحسين كفاءة المعلم في التعلم. النهج العلمي ، وتعلم القرن الحادي والعشرين (C٤) ، و HOTS ، وتكامل محو الأمية و PPK ، والتعلم السياقي ليست في الواقع جديدة بالنسبة للمعلمين. بوعي أم لا ، تم القيام بذلك بالفعل ، فقط في مرحلة الروضة حتى الصف الثالث عشر يتم التأكيد على تنفيذه في PBM ، ويتم تحقيق النتائج من خلال تقييمات حقيقية قادرة على قياس مدى تحقيق كفاءات الطلاب.[٣٤]

٣- كفاءة المعلم

سيقوم أحد خريجي معهد تعليم أعضاء هيئة التدريس (LPTK) بواجباته كمدرس ، سواء مدرسين في TK / RA، SD / MI، / SMP MTs بالإضافة إلى SMA / MA ومدرسة SMK المطلوبة للحصول على مجموعة معينة من الكفاءات. يتم تعريف الكفاءة على أنها استدارة إتقان المعرفة والمهارات والمواقف التي يتم عرضها من خلال الأداء (مديرية المعلمين المحترفين: ٢٠٠٦). مرسوم من وزير التربية الوطنية رقم: ٠٤٥/U /٢٠٠٢ يشرح الكفاءة هي مجموعة من الإجراءات الذكية والمسؤولة في أداء المهام وفقا لبعض الوظائف. لذلك يمكن تفسير كفاءة المعلم على أنها مجموعة من المعرفة والمهارات والمواقف التي تظهر الإجراءات الذكية والمسؤولة في تنفيذ المهام كوكلاء للتعلم. وبالتالي ، فإن الكفاءات التي يمتلكها كل معلم ستظهر الجودة الفعلية

---

[٣٤] ترجم من :

Idris Apandi., Kompasiana, "Mewujudkan Pembelajaran Abad ٢١ dan HOTS Melalui Penguatan Keterampilan Proses Guru dalam PBM", diakses https://www.kompasiana.com/idrisapandi/٥b٨e٧fcd١٢ae٩٤٣٦٢٤١aabf٥/mewujudkam-pembelajaran-abad-٢١-dan-hots-melalui-penguatan-keterampilan-proses-guru-dalam-pbm?page=all, pada tanggal ٤ september ٢٠١٨, Pukul ٢٠:٥١.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

للمعلم. سوف تتحقق هذه الكفاءات في شكل إتقان للمعرفة والمهارات والمواقف المهنية في أداء وظائفهم كمدرس.

في القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين (UUGD) واللائحة الحكومية رقم ٣٢ لعام ٢٠١٣ بشأن معايير التعليم الوطنية ، يذكر أن كفاءات المعلمين بصفتهم وكلاء تعلم تشمل كفاءات الشخصية والكفاءات التربوية والكفاءات المهنية والكفاءات الاجتماعية.[٣٥]

أ) الكفاءة الشخصية

تعد الكفاءة الشخصية قدرة شخصية تعكس شخصية ثابتة ومستقرة وناضجة وحكيمة وموثوقة ، كونها قدوة للطلاب والشخصيات النبيلة.

وفقًا لفرميندیكناس (Permendiknas) نمر ١٦ /٢٠٠٧ ، تشمل القدرة في معيار الكفاءة هذا خمس كفاءات رئيسية وهي:

١) العمل وفقًا للأعراف الدينية والقانونية والاجتماعية والثقافية الإندونيسية ،
٢) قدم نفسك كشخص نزيه ونبيل ومثالي للطلاب والمجتمع،
٣) تقديم أنفسهم كشخص ثابت ومستقر وناضج وحكيم وموثوق ،
٤) إظهار أخلاقيات العمل والمسؤولية العالية والفخر بكونك مدرسًا وثقة بالنفس و
٥) التمسك بالقواعد المهنية لأخلاقيات المعلم.[٣٦]

---

[٣٥] ترجم من Sholeh Hidayat, Opcit, hlm ١٣.

[٣٦] ترجم من :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب) الكفاءة التربوية

تشمل الكفاءات البيداغوجية فهم الطلاب وتصميم وإعداد الدرس وتقييم نتائج التعلم وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة.

لائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ من عام ٢٠٠٧ فيما يتعلق بمعايير التأهيل وكفاءة المعلمين أكدت ١٠ كفاءات تربوية. الكفاءات الأساسية العشر هي كما يلي:

١) إتقان خصائص الطلاب من الجوانب المادية والمعنوية والثقافية والعاطفية والفكرية
٢) اتقان نظريات التعلم ومبادئ التعلم التي تربى.
٣) تطوير المناهج الدراسية ذات الصلة بالمواضيع أو مجالات التطوير التي يتم تدريسها.
٤) تنظيم التعلم التربوي.
٥) استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأغراض التعلم.
٦) تسهيل تطوير المتعلمين المحتملين لتحقيق الإمكانات المختلفة لديهم.
٧) التواصل بفعالية ، والتعاطف ، وأدب مع الطلاب
٨) إجراء تقييم وتقييم العملية ونتائج التعلم.
٩) الاستفادة من نتائج التقييم والتقييم لصالح التعلم.
١٠) أداء الإجراءات العاكسة لتحسين نوعية التعلم.[٣٧]

Marselus R. Payong, *Sertifikasi Profesi Guru: Konsep Dasar, Problematika, dan Implementasinya*, (Jakarta Barat: PT. Indeks, ٢٠١١) , hlm ٥١.

[٣٧]نفس المراجع.، ص. ٢٩.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج) الكفاءة المهنية

الكفاءة المهنية هي التمكن من المواد التعليمية واسعة النطاق ومتعمقة والتي تشمل إتقان مواد المناهج في المدارس / المدارس والمادة العلمية التي تلقي بظلالها على المواد وإتقان هيكلها العلمي ومنهجيتها.

بشكل أكثر تحديدا وفقا لفرميندیكناس (Permendiknas) رقم ٢٠٠٧/١٦ ، يتم تقسيم معايير الكفاءة هذه إلى خمس كفاءات أساسية ، وهي:

١) إتقان المواد والبنية والمفاهيم والعقلية العلمية التي تدعم المواد التي يتم تدريسها
٢) إتقان معايير الكفاءة ، والكفاءات الأساسية للمواضيع أو مجالات التطوير المدعومة
٣) تطوير المواد التعليمية التي يتم تدريسها بشكل خلاق
٤) تطوير الاحتراف بطريقة مستدامة من خلال اتخاذ الإجراءات العاكسة
٥) استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتواصل وتطوير أنفسهم.[٣٨]

د) الكفاءة الاجتماعية

الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلمين على التواصل والتفاعل بفعالية مع الطلاب وزملائهم المعلمين وموظفي التعليم وأولياء الأمور / أولياء أمور الطلاب والمجتمع المحيط.[٣٩]

---

[٣٨] نفس المراجع.، ص. ٤٣-٤٤.

[٣٩] ترجم من : Sholeh Hidayat, op. Cit. hlm ١٤.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وفقا لفرميندیكناس (Permendiknas) رقم ٢٠٠٧/١٦ ، تغطي القدرات في معيار الكفاءة هذا أربع كفاءات رئيسية ، وهي:

١) أن تكون شاملة وتتصرف بموضوعية وعدم التمييز بسبب النظر إلى الجنس والدين والعرق والحالة المادية ، والخلفية العائلية ، والوضع الاجتماعي والاقتصادي ؛
٢) التواصل بفعالية ، التعاطف ، بأدب مع زملائه المعلمين والموظفين التربويين وأولياء الأمور والمجتمع ؛
٣) تكييف مكان الخدمة في جميع أنحاء أراضي جمهورية إندونيسيا التي تتمتع بالتنوع الاجتماعي والثقافي ؛
٤) التواصل مع المجتمع المهني نفسه والمهن الأخرى لفظيا وكتابيا أو في أشكال أخرى.[٤٠]

٤– مهام و دور المعلمين في التعلم

أنشطة التعلم هي الأنشطة الرئيسية في العملية التعليمية بأكملها في المدرسة. عملية التعلم هي عملية تحتوي على سلسلة من الإجراءات من قبل المعلم والطلاب أو غيرها من موارد التعلم على أساس العلاقات المتبادلة التي تحدث في المواقف الجذابة لتحقيق أهداف معينة. يعد التفاعل المتبادل بين الطلاب والمدرسين وموارد التعلم الأخرى شرطًا أساسيًا للعملية المستمرة لأنشطة التعلم. في تفاعل التعلم لا يقتصر فقط على عملية نقل المعرفة ، ولكن أيضا عملية غرس المواقف والقيم (نقل القيم) في المتعلمين أنفسهم.

---

[٤٠] مترجم من : Marselus R. Payong, op. Cit. hlm ٦١.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يهدف تطبيق منهج ٢٠١٣ إلى تطوير منهج مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) استنادًا إلى الكفاءة ، إلى تغيير اتجاه التعلم من مادة موجهة نحو النتائج أو مادة رئيسية إلى عملية التعلم. لذلك ، في التعلم قدر الإمكان إشراك الطلاب من خلال التعلم مع النهج العلمي (النهج العلمي) بحيث يتمكن الطلاب من استكشاف لإتقان بعض الكفاءات. ضمن هذا الإطار ، من الضروري تغيير نموذج المعلمين المحتملين ليكونوا قادرين على وضع أنفسهم كميسرين ووسطاء وشركاء تعلم لطلابهم. التغيير في النموذج هو من التدريس إلى نموذج التعلم ، أي من التدريس أو التدريس إلى التعلم أو التعلم.

وفقًا للنموذج المرغوب في منهج ٢٠١٣ القائم على أساس الكفاءة ، لا يُكلف المعلم فقط بنقل المعرفة إلى الطلاب ، بل أيضًا كونه ميسِّرًا مكلفًا بتوفير تسهيل التعلم للطلاب من أجل خلق جو تفاعلي وإبداعي ومليء بالتحديات وملهم وتعلم. تحفيز ومرح وإعطاء مساحة مشاركة للطلاب. مع هذا الجو ، يكون لدى الطلاب الشجاعة للتعبير عن الآراء والرد والنقد والانتقاد ومنفتحون. هذه الخصائص هي رأس المال الأساسي للطلاب لينمووا ويتطوروا ليصبحوا أشخاصًا ناقدين ومبدعين وشخصيين مستعدين للتكيف لمواجهة التغيرات المختلفة في عصر العولمة المليء بالتحديات.[٤١]

دور المعلم في عملية التعلم في الفصل هو على النحو التالي.

١) المعلم كمتظاهر

في إطار دورهم كمتدرب ، يجب على المعلمين إتقان المواد التعليمية التي سيتعلمونها للطلاب وتطويرها دائمًا بمعنى زيادة

[٤١] ترجم من : Sholeh Hidayat, op. Cit. hlm ٥-٦.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قدرتهم على إتقان المعرفة والتكنولوجيا بحيث يحدد ذلك أيضًا نوعية نتائج التعلم التي حققها الطلاب. شيء واحد يحتاج المعلمون إلى الانتباه إليه هو أنهم يجب أن يكونوا طالبًا بمعنى أنه يجب على المعلم الدراسة بشكل مستمر.[٤٢]

٢) المعلم كمتواصل

يجب أن يكون المعلم مستعدًا لتقديم المعلومات في صورة الجوانب المعرفية والعاطفية والمهارية. يشير الجانب المعرفي إلى التطور الفكري للطلاب. تشير الجوانب العاطفية إلى تشكيل تطور المواقف وجوانب المهارات المتعلقة بالعمل الحركي. في توفير المعلومات ، يعني المعلم توصيل الأفكار والأفكار والمشورة والموضوع وما إلى ذلك. ثم يتم استيعاب المعلومات من قبل الطلاب بحيث تصبح ثروة من خزانة المعرفة.

المعلم هو أيضا مورد ، وهذا يعني أن المعلم هو مكان لطرح الأسئلة للطلاب. يثق الطلاب عمومًا بالمعلومات التي ينقلها المعلم بشكل عام.[٤٣]

٣) المعلمين كمنظمين

للمعلم بصفته الجهة المنظمة للفصل دور تنظيم وتنظيم الفصول والطلاب بحيث يصبح الفصل أكثر ملاءمة وديناميكية وتفاعلية. الفصول الدراسية المواتية هي فصول يمكنها توجيه الطلاب وتوجيههم للتعلم في مواقف تعليمية غير مملّة. كمنظم ،

---

[٤٢] ترجم من : Sholeh Hidayat, op. Cit. hlm ٨.

[٤٣] Sholeh Hidayat, loc. Cit.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يكلف المعلم بتنظيم وإعداد تصاميم التعلم ، وتنفيذ إجراءات التعلم ، وتقييم وتنفيذ المتابعة.[٤٤]

٤) المعلمين كمحفزات

انتبه إلى أن الفصل لديه شروط ديناميكية. تؤثر العديد من الأشياء على ديناميات الفصل ، مثل الطلاب ، والوقت ، والمواد التعليمية ، والمدرسين ، والبيئة ، وعملية التعلم ، وما إلى ذلك. في الفصل الدراسي ، يمكن أن يحدث عدم تحفيز جميع الطلاب للتعلم ، ويميل البعض إلى أن يكون صاخبًا أو يلعب ألعابًا أو يزعج أصدقائهم ، ويقوم بمهام كسولة وغير ذلك. في مثل هذه الظروف ، من المتوقع أن يكون المعلم قادرًا على إثارة حماس الطالب في التعلم بحيث لا يطول أمد هذا الوضع غير المواتي مما يضر الطلاب بأنفسهم. طريقة المعلم لتحفيز يمكن أن يتم على النحو التالي:

أ) أعط المديح والهدايا ،

ب)خلق منافسة عادلة ،

ج) شرح فوائد الدرس ،

د) فضول السبب ،

هـ) التعبير عن الأفكار المتعارضة و

و) تقديم الاختبارات فجأة.[٤٥]

٥) المعلم كما الملهم

وفقًا لرنالد خصالي (Kompas:٢٠٠٧) ، هناك ظاهرة للمعلمين في المدارس ، وهي معلمي المناهج والمدرسين

---

[٤٤] ترجم من : Sholeh Hidayat, op. Cit. hlm ٨-٩.

[٤٥] ترجم من : Sholeh Hidayat, op. Cit. hlm ٩.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الملهمين. معلمو المناهج هم مدرسون مطيعون في تنفيذ المنهج ويشعرون بالذنب إذا لم ينقلوا جميع محتويات الكتاب المعين وفقًا لمرجع المناهج. يعتبر مدرس المناهج أنه قد تم إكماله وهو ناجح عندما يتم تدريس ما هو مدرج في المنهج ويتقن الطلاب بشكل جيد. المعلمون الملهمون هم مدرسون لديهم توجه أوسع بكثير في تطوير وتمكين إمكانات جميع المتعلمين. إنه لا يسعى إلى تحقيق هدف المنهاج الدراسي فحسب ، بل إنه يدعو الطلاب إلى التفكير بشكل نقدي وإبداعي ، ويعلم طلابهم رؤية الأشياء من الخارج (التفكير خارج الصندوق). مثل معلم المنهج ٩٩٪ من المعلمين الذين قابلهم بينما كان ١٪ فقط ملهمًا.

يقدم جون هولت في كتابه "لماذا يفشل الطلاب" أفكارًا مثيرة للاهتمام حول طبيعة التعلم وثيقة الصلة بالتطبيق في عالم التعليم. تتمثل إحدى أفكار هولت المهمة في أهمية أن تكون معلمًا أو معلمًا ملهمًا للطلاب.

سيقدم المعلم الملهم دائمًا منظورات تنوير طلابه ، فهو لا يعلم فقط المواد أو التخصصات كالتزام على النحو المحدد في المناهج الدراسية ، ولكنه يحاول تطوير إمكانات مختلفة ورؤى ووجهات نظر وتوجهات ومُثل الحياة العليا للطلاب ، كيف يعيش الطلاب حياتهم التالية بعد إكمال تعليمهم ، وإخبار قصص نجاح شخص ما في حياتهم المهنية.[٤٦]

٦) المعلمون كمقيمين

[٤٦] مترجم من : Sholeh Hidayat, op. Cit. hlm ١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التقييم أو التقييم هو جانب واحد من جوانب التعلم المعقدة لأنه ينطوي على عوامل مختلفة. لا يوجد تعلم بدون تقييم لأن التقييم هو عملية تحديد مستوى تحقيق أهداف أو كفاءات التعلم من قبل الطلاب. كعملية ، يتم إجراء التقييم باستخدام الأنواع والتقنيات المناسبة في شكل اختبارات وغير اختبارات. مهما كانت التقنيات والأشكال التي يتم اختيارها واستخدامها ، يجب إجراء التقييم بإجراءات واضحة تتضمن مراحل التخطيط أو الإعداد والتنفيذ والمتابعة.

بالنظر إلى تعقيد التقييم ، يحتاج المعلم إلى المعرفة والمهارات الكافية منذ تجميع الاستبيان ، وصنع الأدوات أو أدوات التقييم ، ومعرفة ظروف الاختبار الجيدة التي تشمل صحة وموثوقية وتمايز ومستويات صعوبة الأسئلة ، وإجراء التقييم و تقنية معالجة اختبارات مخرجات التعلم ومعالجة الاختبارات غير. إلى جانب التقييم ، يجب القيام به بشكل موضوعي وعادل وشفاف وشامل مع معايير واضحة.[٤٧]

٧) المعلمين كمعلمين

فيما يتعلق بالمعلمين كمعلمين ، يجادل أبين صيام الدين (١٩٩٧) بأن للمعلم كمعلم دور ودور في:

أ) المحافظون (القائمون على الصيانة) لأنظمة القيم التي هي مصدر القواعد والمبتكرين (مطورو) أنظمة قيمة المعرفة ،

ب)نظم القيم للمرسل (الخلف) للطلاب ،

[٤٧] ترجم من : Sholeh Hidayat, op. Cit. hlm ١١٠.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج) المحولات (المترجمون) لأنظمة القيمة من خلال التجسد في الشخص والسلوك من خلال عملية التفاعل مع الطلاب ،

د) المنظمون (المنظمون) إنشاء عملية تعليمية يمكن حسابها ، رسميًا (لأولئك الذين يعينون ومهمة) ومعنوياً (للطلاب والله الذين أنشأوها).[٤٨]

٥- الأخطاء التي تحدث في كثير من الأحيان من قبل المعلمين المتعلقة الأكاديميين

فيما يتعلق بالأكاديميين ، هناك أيضًا العديد من الأخطاء التي يرتكبها المعلمون. لا أعرف لأنني لا أستطيع أو لا أريد ذلك أو لأنني كسول. ومع ذلك ، كل هذا ليس دائما خطأ المعلم. وشاركت المدارس وتلك المتعلقة بالمسائل الأكاديمية مثل مديري المدارس ونواب مديري المدارس في المناهج الدراسية.

يمكن للمعلمين الذين يرتكبون أخطاء أكاديمية ، مثل عدم وضع خطط الدروس والمدرسة أيضًا ، عدم إعطاء تحذيرات أو توبيخ ، أن يزيدوا أيضًا من كسول الأمراض الكسولة على كل معلم. ربما يكون بعض المعلمين من الرأي ، لأنه ما الذي يجعل الإدارة ليست هناك فائدة سوى قضاء الوقت والمال. جعل الإدارة وأيضا أي تأثير. أولئك الذين يجتهدون في جعل الإدارة لا يحصلون على أي مكافأة من المدرسة بخلاف استعدادهم للتعلم. وفي الوقت نفسه ، فإن أولئك الذين لم يكملوا الإدارة لم يكن لهم أي تأثير. لذلك ، يصبح واجبا

[٤٨] ترجم من : Sholeh Hidayat, op. Cit. hlm ١٢-١٣.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والتزاما مشتركا كل من المعلم والأطراف ذات الصلة في الإشراف على أخطاء المعلم المتعلقة بالمسائل الأكاديمية.[٤٩]

تتضمن هذه الأخطاء ما يلي:

- عدم عمل الإدارة (RPP)

عند الذهاب إلى الشهادة ، يحاول المعلم وضع خطة الدرس قدر الإمكان ، ولكن في الواقع يتم العثور في الواقع على أن خطة الدرس الخاصة بالمعلم أقل قابلية للقراءة أو يصعب تنفيذها بواسطة القارئ ، وخاصة المعلمين الآخرين. هذا يدل على أنه حتى الآن قام المعلم بالوفاء بالالتزام دون فهم الغرض من خطة الدرس وأهدافه.

RPP ، وهي خطة إعداد الدرس ، يمكن أن تظهر استعداد المعلمين قبل أنشطة التعليم والتعلم. ماذا سيكون السياق لتدريس المعلمين دون خطط الدروس؟ ما يحدث هو أصل المعلم الذي يدرس مع وسائط متوسطة دون استراتيجية التعلم المناسبة وحتى المعلم يعلم مع كتاب النصوص. في نهاية المطاف ، يتم تشكيل البشر الذين هم أقل إبداعا وأكثر رتابة في التفكير. لذلك ، يتم فقدان معنى أنشطة التعلم في الفصول الدراسية.

هناك العديد من الأسباب لعدم قيام المعلمين بوضع خطط الدروس ، بما في ذلك:

- لديك بالفعل خبرة طويلة في التدريس.
- معتمد بالفعل.
- بدون RPP يحصل الأطفال أيضًا على درجات جيدة.

---

[٤٩] ترجم من: Nini Subini, op. Cit. Hlm ٨٢.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- لا يمكن أن يكون (صعبًا).
- ليس هناك وقت ، وما إلى ذلك.

لذلك ، يا معلم حكيم ، حاول ترتيب خطط الدروس قدر الإمكان لتحسين جودة الأجيال المقبلة ، فكريا وشخصيا ، لأنه من التخطيط يمكننا أن نرى كيف تتم عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي. بدون خطة جيدة لن يتمكن المعلم من تحقيق نتائج جيدة.[٥٠]

- لا تجعل برنامج سنوي والفصل الدراسي

ليس فقط RPP أن المعلمين ينسى في كثير من الأحيان. وغالبا ما لا يتم إعداد البرامج السنوية والفصول الدراسية من قبل المعلمين. في الواقع ، البرامج السنوية والفصل الدراسي ليست أقل أهمية. ما الذي سيتم عمله خلال العام المقبل؟ ما هي المواد التي يجب تقديمها في الفصل الدراسي التالي؟ كم من الوقت يستغرق لمناقشة مواد معينة وهلم جرا؟ كل مجموعة كاملة المنصوص عليها في Prota (البرنامج السنوي) و Promes(برنامج الفصل الدراسي).

- لا تعطي أبدا وجود

وجود الأطفال عند التعلم في الفصل الدراسي العديد من الفوائد ، مثل:

- معرفة وجود الأطفال
- التحقق مما إذا كان شخص ما تخطى أم لا
- اعتبارات في تحديد القيمة
- كدليل على أنشطة التعليم والتعلم.

---

[٥٠] ترجم من: Nini Subini, op. Cit. Hlm ٨٣.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لذا ، ماذا لو لم يسبق للمعلم حضور خلال عملية التعلم؟ بالطبع المعلم لا يعرف من هو الغائب خلال الدرس. في الواقع يمكن التغلب على ذلك بسؤال رئيس الفصل "من لم يأت؟" كانت المهمة هي حضور الحضور. ومع ذلك ، هناك شيء واحد ينسى المعلمون في الغالب وهو أنه من غير المؤكد أنه خلال الساعة الأولى من تعلم الأطفال يغادرون جميع الاسم المستعار "صفر" ، ثم ستكون الساعة التالية هي نفسها.

قد يكون هناك طفل أو طفلان يتخطيان الدروس بأسباب مختلفة. إلى الحمام ، وتناول الطعام في المقصف ، ولعب الإنترنت في المكتبة ، وهلم جرا. لذلك ، من المهم للمعلمين أن يحضروا دائمًا كل مرة يقومون فيها بعملية التعلم.[٥١]

- لا تضع جدول أعمال

يوضح جدول الأعمال ما يفعله المعلم اليوم. ما يقوم المعلم بتدريسه الآن ، في هذا الفصل ، في هذه الساعة. يتم تلخيص جميعها في قطعة من الورق الذي يقرأ جدول أعمال التعلم.

عدم وضع جدول أعمال هو نفس ارتكاب الأخطاء المتكررة. يمكن للمدرس أن ينسى الصف الذي درسه بالأمس ، وإلى أي مدى ، وما الذي يجب عمله للاجتماع التالي. كثيرا ما نرى هذا من بعض المعلمين الذين يسألون الطلاب في كثير من الأحيان ، "ما هي المادة التي حصلت عليها بالأمس؟" أو استعارة ملاحظات الأطفال لمعرفة مدى بعد الفصل.

---

[٥١] ترجم من: Nini Subini, op. Cit. Hlm ٨٥.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هذا دليل على أن المعلم لم يضع أجندة. وهذا بالتأكيد يعيق المعلم نفسه. كيف لا؟ إذا كان المعلم لا يعرف إلى أي مدى تم تدريس المادة ، فمن المؤكد أنه في حيرة من أمره فيما يجب تدريسه اليوم. نتيجة لذلك ، لن يقوم المعلم بإعداد وسائل الإعلام والأدوات اللازمة للتعلم ليتم تنفيذها. يدخل المعلم الأصلي وفي النهاية طريقة المحاضرة ، ويشرح المادة فقط من خلال التحدث كثيرًا دون طرق التعلم الأكثر إثارة للاهتمام.

لذلك ، من المهم للمعلمين وضع جدول الأعمال في كل مرة يتعلمون فيها. اليوم ، في أي فئة ، في أي وقت ، تدريس ماذا. وبالتالي ، يمكن للاجتماع القادم إعداد طرق التعلم التي سيتم استخدامها بحيث تكون عملية التعليم والتعلم سلسة.[٥٢]

- مساواة أسئلة التقييم

نحن نعلم أن المدارس والفصول الدراسية عبارة عن مجموعة من الطلاب المختلفين. لدى البعض قدرات أكثر معتدلة ومتواضعة. في الواقع ، في بعض الأحيان يكون هناك أطفال لديهم احتياجات خاصة في التعلم بحيث لا يمكن معاملتهم مثل الأطفال الآخرين.

ترى أقسام الفصل أيضًا في بعض الأحيان مستوى الذكاء (استنادًا إلى تصنيف الأطفال). تختلف الفصول الدراسية مع مجموعة من الأطفال الذين يدرسون الدروس عن الأطفال البطيئين. لذلك ، لا يمكن للمعلم مساواة أسئلة التقييم في كل فصل ، بالنظر

[٥٢] ترجم من: Nini Subini, op. Cit. Hlm ٨٥-٨٦.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إلى القدرة المختلفة على الفهم. خاصة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (الإعاقات العقلية أو البدنية).

وبالمثل بالنسبة لأسئلة التقييم في الفصل ، يصنع المعلمون نموذجًا واحدًا بشكل عام. نادراً ما يصنع المعلمون أكثر من نوع واحد من الأسئلة ، لذا فإن فرص الغش في عمل أحد الأصدقاء ستكون مرتفعة (لأن المشكلة واحدة). الأمر مختلف إذا قام المعلم بطرح نوعين مختلفين على الأقل من الأسئلة حتى مع نفس الشبكة ، سيتم تقليل فرصة الطفل لتقليد عمل صديقه.

لذلك ، حاول كل تقييم لا تعتمد فقط على نوع واحد من الأسئلة. هناك نوعان أو أكثر من أنواع الأسئلة المختلفة. هذا ليس سوى تجنب حالة الغش بين الطلاب بحيث تكون النتائج التي تم الحصول عليها نقية حقًا كما هو متوقع.[٥٣]

- لا تحلل أبدًا

معظم المعلمين لا يحللون نتائج التعلم التي تم تنفيذها. إذا كان هناك ، فمن المحتمل أن تفي فقط بمتطلبات معينة مثل إشراف المشرف ، وإصدار الشهادات ، وما إلى ذلك. لا أعرف كيف نتائج التلخيص من الاختبارات التي عقدت.

هناك العديد من الأسباب التي تجعل المدرسين نادراً ما يحللون نتائج التعلم التي ينبغي إجراؤها ككسل ، ولا وقت ، ومعقدة ، ولا يستطيعون الكمبيوتر ، وما إلى ذلك. في الواقع ، يجب أن يكون التحليل عبارة عن سلسلة من الأنشطة عن طريق

[٥٣] ترجم من: Nini Subini, op. Cit. Hlm ٨٦-٨٧.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التدريس وإعطاء التمارين والواجبات والاختبارات وتصحيح نتائج الاختبارات.

استنادًا إلى نتائج تحليل التقييم الذي تم إجراؤه ، يمكن ملاحظة عدد الأطفال الذين نجحوا في إكمال بعض دروس الكفاءة ، أو عدد الأطفال الذين لم يتم إكمالهم. بهذه الطريقة ، يمكن للمدرس تحديد العلاج الذي سيتم تقديمه لطلابهم. هل تخصيب أو إصلاح في الواقع (العلاج).[٥٤]

- لا تقم بإجراء تحسينات على الإثراء

خطأ آخر على التوالي بعد عدم تحليل نتائج الاختبار هو أن المعلم لا يقوم بإجراء تحسينات أو علاجية وإثراء. تحسين للأطفال الذين لم يكملوا تعليمهم بعد ، بينما الإثراء لأولئك الذين أنهوا التعلم. كيف يمكن إجراء تحسينات وإثراء إذا لم يتم تحليل نتائج التقييم مطلقًا. كيف تريد تحليل نتائج التقييم إذا لم يتم طرح سؤال التقييم أبدًا. حتى لو تم ذلك ، لا يتم اختبار المشكلة أو التحقق من صحتها مسبقًا.

إن الأخطاء المتتالية التي يرتكبها المعلمون ، بدءًا من عدم التخطيط الجيد ، مثل إدارة خطط الدروس ، و prota و promes ، والحضور ، وجدول الأعمال ، وأسئلة التقييم ، وتقييم نتائج التقييم ، وأخيراً وضع الدرجات ، ستؤدي إلى تدني مستوى التعليم في هذا البلد. كيف سيتم إجراء تحسينات إذا كانوا لا يعرفون الأطفال الذين لم يحققوا إتقانًا في التعلم أو الإثراء لأولئك الذين حققوا التعلم.

---

[٥٤] ترجم من: Nini Subini, op. Cit. Hlm ٨٧.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأخطاء في البداية سيكون لها تأثير حتى نهاية التعلم. إذا لم يقم المعلم بإجراء تحسينات أو إثراء ، فسيتم اعتبار جميع الأطفال متماثلين. عادةً ، تم إعلانهم جميعًا بشكل كامل في متابعة بعض الكفاءات. على الرغم من أن الواقع قد لا يكون كذلك ، بالنظر إلى أن جميع الطلاب ليسوا أذكياء ومثابرة. كل ذلك فقط كآثار أشد للأخطاء الأولية التي يرتكبها المعلم.

لذلك ، تصبح المهمة الرئيسية للمعلم هي تنظيم عمله المتعلق بالمجال الأكاديمي. وبالتالي ، سيكون من السهل تحديد من سيتم علاجه أو إعطائه إثراء لكفاءة معينة تم منحها مسبقًا.[٥٥]

٦- دور المعلمين في تطوير المنهج الدراسي ٢٠١٣

أكد وزير التعليم والثقافة (Mendikbud) في وسائل الإعلام المختلفة أن خطاب تغيير المناهج الدراسية كان مسألة مهمة وحاسمة. لذلك ، تسعى الحكومة بعد ذلك إلى التحول من خلال التعليم ، أحدها تغيير المناهج الدراسية لجعل الجيل الحالي يتمتع بكفاءة عالية حتى يصبح رأس مال تنموي لفترة تتراوح بين ١٠ إلى ١٥ سنة.

علاوة على ذلك ، قال وزير التعليم والثقافة إن منهج ٢٠١٣ الذي تم تجميعه سيكون قادرًا على تشجيع الأطفال على محاولة الاستمرار في الرغبة في معرفة وإيجاد الإجابات ، ومن هنا ينمو جيل مبدع ومنتج.

من ناحية أخرى ، تجني التغييرات في مناهج ٢٠١٣ أيضًا مواقف مختلفة من المجتمع ، من إيجابيات وسلبيات على حد سواء ، لا تزال هذه السياسة تحمل علامة استفهام كبيرة للأحزاب المختلفة ، لا سيما

---

[٥٥] ترجم من: Nini Subini, op. Cit. Hlm ٨٨.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وحدة التعليم كمؤسسة تنظم عملية التعلم والمعلم هو مفتاح تنظيم التعلم في الفصل. خلال هذا الوقت ، قام الشعار الكلاسيكي "بتغيير الوزير ليحل محل المناهج" أو "استبدال الوزير ليحل محل الكتاب".

ومع ذلك ، سننظر هنا من منظور مختلف ، يتمثل أحدها في مشكلة المعلمين الذين هم في طليعة التعليم ، بوصفهم منفذين في هذا المجال. لكل تغيير في المناهج ، بطبيعة الحال ، خصائص مختلفة ، واحدة منها هي كيفية دور المعلم في تطوير المناهج الدراسية وتنفيذ المناهج الدراسية. سيكون لهذا التغيير بالتأكيد تأثير على قدرة المعلمين على تنفيذ منهج ٢٠١٣.

يجب دعم نجاح تنفيذ المناهج بواسطة معلمين مؤهلين قادرين على تحليل المعلومات الواردة في وثائق المناهج وتفسيرها وتحقيقها. بالنسبة للمعلمين ، يخدم المنهاج كدليل في تنفيذ عملية التعلم. لذلك ، كيف لا يتم دعم المنهج بشكل مثالي من خلال قدرة المعلم على تنفيذه وتنفيذه ، لن يكون المنهج مفيدًا على الإطلاق ولن يكون التعلم فعالًا.

كل منهاج له خصائصه الخاصة في خطوات تنفيذه. عمليا هذا سوف يغير دور المعلم في تطوير المناهج الدراسية. يبدأ دور المعلمين في تطوير المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ بتحليل استعداد الطلاب وأهدافهم واحتياجاتهم التعليمية. يتم بعد ذلك نقل هذه الأشياء الثلاثة إلى وحدة تعليم SKL في إطار المناهج الدراسية الأساسية ، وهيكل المناهج الدراسية ، ومعايير العملية ، وكفاءات الصفوف الأساسية ، وكفاءات المواد الأساسية ومعايير التقييم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إن تغيير دور المعلم بهذه السرعة سيجعل معظم المعلمين يترددون أو حتى غير مستعدين لشيء جديد. علاوة على ذلك ، ليس كل المعلمين قادرين على استيعاب التغييرات في المناهج بسرعة. أولاً ، يحتاج المعلم إلى ممارسة وتطوير كفاءته ، سواء كانت كفاءته الشخصية أو التربوية أو الاجتماعية أو المهنية. ثانيًا ، تحسين دور المعلم في التعلم ، أي كمصدر للتعلم أو الميسر أو المدير أو المتظاهر أو المشرف أو المحفز أو المقيم.[٥٦]

٧- صعوبات و أخطاء المعلمين في إعداد الدرس (RPP) في منهج الدراسي ٢٠١٣

خطة تنفيذ التعلم (RPP) هي خطة تعليمية تم تطويرها بالتفصيل في إشارة إلى المنهج والكتب المدرسية ودليل المعلم. يجب أن تكون خطة الدرس جيدة وفقًا لـ Permendikbud رقم ١٠٣ لعام ٢٠١٤ فيما يتعلق بالتعلم في التعليم الابتدائي والثانوي والرجوع إلى المنهج الدراسي. علاوة على ذلك ، وفقًا لمارثا وتيجه (٢٠١٢) ، فإن العديد من المبادئ التي يجب مراعاتها في تطوير المناهج الدراسية والتي ستصبح مبادئ توجيهية لإعداد خطط الدروس للمعلمين ، تشمل:

١) التركيز على إمكانات الطلاب وتطويرهم واحتياجاتهم واهتماماتهم.

٢) تم تطوير المناهج الدراسية من خلال الاهتمام بالتنمية الذاتية للطلاب بطريقة متكاملة ، حتى يتمكن الطلاب من اكتساب المعرفة والخبرة والمهارات التي لها معنى في حياتهم.

٣) المناهج التي تم تطويرها ذات صلة باحتياجات حياة الطلاب.

---

[٥٦] ترجم من :

Faridah Alawiyah, *Peran Guru dalam Kurikulum* ٢٠١٣. Jurnal Aspirasi. Vol ٤,٢٠١٣. Nomor ١, ٦٥-٧٤.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لهذا السبب ، تم تطوير المناهج الدراسية من خلال إشراك الأطراف المعنية (أصحاب المصلحة) لضمان ملاءمة التعليم لاحتياجات الحياة الحقيقية للطلاب. على عكس RPP في المنهج السابق ، في منهج ٢٠١٣ يجب أن يحتوي RPP عل KI-١ و KI-٢ و KI-٣ و KI-٤ مع الأنشطة الأساسية التي تطبق الطرق / المناهج العلمية التي تتضمن خطوات لمراقبة وطرح الأسئلة وجمع المعلومات والربط والتواصل ،

منذ أن تم تنفيذه في يوليو ٢٠١٤ ، كشفت العديد من المشكلات التي يواجهها المعلمون في تطوير خطط الدروس وفقًا لمنهج عام ٢٠١٣. وكوستيجونو ووين (٢٠١٤) ، في بحثهم عن آراء المعلمين حول تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعلم الفيزياء ، أظهروا أن المعلمين لا يزالون مقيدين بأن إعداد RPP لا يزال مقيدًا ، لا سيما عند المصدر التعلم ووسائط التعلم المتنوعة والوسائط الملائمة للمواد التعليمية والنهج العلمي والتقييم الأصيل والتقييم الذي يتوافق مع مؤشرات تحقيق الكفاءة وإرشادات التسجيل.

ستكون عملية التعلم فعالة إذا تم إعداد خطة الدرس من قبل المعلم وتطبيقها وفقًا لطريقته. RPP بشكل أساسي هو أداة لدعم عملية التعلم التي تعمل على النحو الأمثل وفقًا للأهداف المتوقعة. العديد من المشكلات التي يواجهها بعض المعلمين في إعداد خطط الدروس المستندة إلى المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣. يواجه المعلمون صعوبات تتراوح بين كيفية وضع خطط الدروس والتقييمات للطلاب استنادًا إلى المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ وتطبيقها في عملية التعلم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بناءً على نتائج البحوث التي أجراها إرناواتي وريني سافيتري بعنوان "تحليل صعوبات المعلم في تصميم خطط لتنفيذ مواد الفيزياء بناءً على منهاج ٢٠١٣ في مدينة باندا آتشيه" ، المنشورة في مجلة التعليم الإندونيسي الإندونيسي ، يمكن أن نستنتج أن RPPs التي تم إعدادها ليست متوافقة تمامًا مع متطلبات منهج عام ٢٠١٣ وهناك بعض الصعوبات التي تواجهها ، وهي:

١- لم يتلق ٢٠١٣ تدريب المناهج الدراسية ،

٢- باستخدام أجهزة الكمبيوتر والإنترنت ،

٣- صياغة المؤشرات ،

٤- اختيار النهج / الأساليب / استراتيجيات التعلم ،

٥- تطوير أنشطة التعلم ، كذلك

٦- تطوير تقنيات التقييم والأدوات.[٥٧]

قام Rishe Purnama Dewi بالإبلاغ عن الأخطاء في إعداد RPP في الاجتماع العلمي للغة والأدب الإندونيسيين بعنوان "تحليل إعداد أدوات تعلم اللغة الإندونيسية لطلاب الصف العاشر في البرنامج الاحترافي لمعلمي SM٣T ٢٠١٨". في ختامها ، أوضحت الأخطاء في إعداد RPP ما يلي:

١- لا تزال تفتقر إلى الدقة في صياغة أهداف التعلم.

٢- فهم نوع المواد التعليمية التي تؤدي إلى ما وراء المعرفي ليس هو الأمثل.

---

[٥٧] ترجم من :

Ernawati, Rini Safitri, *Analisis Kesulitan Guru dalam Merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Fisika berdasarkan Kurikulum ٢٠١٣ di Kota Banda Aceh*, Jurnal Pendidikan Sains Indonesia, ٢٠١٧, Vol ٥, No.٢, hal ٤٩-٥٦.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣-اكتمال منح خطوات لأنشطة التعلم ، لا سيما وصف بناء جملة أساليب التعلم ومحو الأمية ومتطلبات مهارات التعلم الأربعة في العصر الحالي ، و

٤-عدم وجود تباين في شكل تقييم التقييم.[٥٨]

[٥٨] ترجم من :

Rishe Purnama Dewi, *Analisis Kesalahan Penyusunan Perangkat Pembelajaran Bahasa Indonesia SMA Kelas X Mahasiswa Progam Profesi Guru SMrT Tahun ٢٠١٨*, dalam Pertemuan Ilmiah Bahasa dan Sastra Indonesia. Hal ٦٤٩-٦٦٠.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

طريقة البحث

أ- نوع البحث

١- البحث النوعي

يعتبر هذا النوع من البحث نوعيًا وصفيًا ، لأن الباحثة يريد وصف المشكلات التي يواجهها العديد من مدرسي اللغة العربية في إعداد الدرس (RPP) في منهج الدراسي ٢٠١٣ على مستوى مدرسة متوسطة بمنطقة كريان سيدووارجو.

يذكر Sukmadinata (٢٠٠٦) أن البحث الوصفي هو شكل من أشكال البحوث التي تهدف إلى وصف الظواهر الموجودة ، سواء الظواهر الطبيعية والظواهر التي من صنع الإنسان. يمكن أن تكون الظواهر في شكل أشكال وأنشطة وتغييرات وخصائص وعلاقات وأوجه تشابه واختلاف بين ظاهرة وظاهرة أخرى. في حين أن أساليب البحث النوعي هي طرق بحث تستند إلى فلسفة postpositivism ، وتستخدم لفحص الظروف الطبيعية للكائنات (على عكس التجارب) حيث الباحثون هي الأدوات الرئيسية ، ويتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات مثلث (مجتمعة) ، وتحليل البيانات هو الاستقرائي / النوعي وتؤكد نتائج البحوث النوعية معنى أكثر من التعميم.[٥٩]

ب- مجتمع البحث و عينته

(أ) مجتمع البحث

---

[٥٩] ترجم من :
Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta,cv, ٢٠١٦;Cet. Ke-٢٣), hlm ٩.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هناك فرق جوهري في الفهم بين "السكان والعينة" في البحوث الكمية والنوعية. في البحث النوعي لا تستخدم مصطلح "عدد السكان" ، ولكن بواسطة Spradley تسمى "الحالة الاجتماعية" أو المواقف الاجتماعية التي تتكون من ثلاثة عناصر ، هي: (المكان (المكان) ، والممثلون (الجهات الفاعلة) ، والأنشطة (نشاط) التي تتفاعل بشكل متآزر.[٦٠] في البحوث النوعية لا تستخدم السكان ، لأن البحث النوعي يغادر من حالات معينة موجودة في مواقف اجتماعية معينة ولن يتم تطبيق نتائج الدراسة على السكان ، ولكن يتم نقلها إلى أماكن أخرى على مواقف اجتماعية لها أوجه تشابه مع مواقف اجتماعية في الحالات التي تتم دراستها. ثم من شرح هؤلاء الخبراء ، حدد المؤلفون أن الحالة الاجتماعية في هذه الدراسة هي المشاكل والحل في إعداد الدرس (RPP) في منهج الدراسي ٢٠١٣ من معلم اللغة العربية في مستوى مدرسة متوسطة بمنطقة كريان في سيدووارجو.

(ب) عينة البحث

لم يتم تسمية العينة في البحث النوعي بالمستجيبين ، ولكن الأشخاص الخبراء ، أو المشاركين ، والمخبرين ، والأصدقاء والمعلمين في الدراسة. لا تُسمى العينة في البحث النوعي أيضًا عينة إحصائية ، ولكن العينة النظرية ، لأن الغرض من البحث النوعي هو إنتاج نظرية.

في البحوث النوعية ، يدخل الباحثون في مواقف اجتماعية معينة ، ويقومون بإجراء ملاحظات ومقابلات مع أشخاص يعتبرون

---

[٦٠] نفس المراجع، ص. ٢١٥.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

معرفة بالوضع الاجتماعي. يتم تحديد مصدر البيانات في الشخص الذي تتم مقابلته عن قصد ، ويتم اختياره بعين الاعتبار والغرض. لن يتم تعميم نتائج الدراسة على السكان لأنه لا يتم أخذ العينات بشكل عشوائي. تنطبق نتائج البحث النوعي فقط على حالة الوضع الاجتماعي. يمكن نقل نتائج البحث أو تطبيقها على مواقف اجتماعية أخرى (أماكن أخرى) ، إذا كانت المواقف الاجتماعية الأخرى متشابهة أو متشابهة مع الحالة الاجتماعية قيد الدراسة.[٦١]

في هذه الدراسة ، اختار المؤلفون أشخاصًا يستخدمون التقنيات الهادفة. بناءً على هذا التفسير ، في هذه الدراسة ، كان عدد الأشخاص المعنيين المشاركين٤ (أربعة) من رئس المدرسة و٤ (أربعة) نائب مدير قسم المناهج و ٨ (ثمانية) من مدرسين اللغة العربية، من ٤ (أربعة) مدرسة في مستوى متوسطة بمنطقة كريان سيدووارجو.

ج- مكان ووقت البحث

(أ) مكان البحث

وقد أجري هذا البحث في العديد من المدارس على مستوى مدرسة متوسطة بمنطقة كريان في سيدووارجو. ما أكده الباحثون هناك ٤ مواقع للبحث ، وهي:

١) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدووارجو، في الطريق رايا جنواعي نمر ١، جنواعي – كريان.

٢) المدرسة المتوسطة الأهلية الأمين، في كبوهاران – كريان.

[٦١] نفس المراجع، ص.٢١٦.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣) المدرسة المتوسطة الأهلية ثنائي اللغة الإحسان، في الطريق غوبرنور سوناندار فريجو سودارمو، سيدومولیا – كريان.

٤) المدرسة المتوسطة الأهلية نور الهداية، في الطريق مسجد بيت الرحمان، تروفودو – كريان. [٦٢]

السبب الذي جعل الباحث يختار مستوى مدرسة متوسطة في منطقة كريان لأنه استنادًا إلى ملاحظات الباحث ، رأى الباحث أن الأدوات التي جمعها معلمو اللغة العربية في مستوى مدرسة متوسطة في منطقة كريان لم يتم تعديلها بمراجعة منهج عام ٢٠١٣ في عام ٢٠١٧. بالإضافة إلى ذلك ، لم تكن خطة تنفيذ التعلم (RPP) مناسبة مع التعلم الذي يتم تنفيذه ، أو يمكن أن يسمى الشكليات من اكتمال الإدارية في العديد من المدارس في مستوى مدرسة متوسطة في منطقة كريان الفرعية.

(ب) وقت البحث

سيتم إجراء البحث من ديسامبير ٢٠١٨ حتى فبراير ٢٠٢٠. وتشمل هذه المرحلة مرحلة الإعداد ، وتنفيذ البحث ، والانتهاء. التفاصيل التالية وقت البحث:

جدول ٣.١

جدول البحث الزمني

نمر	مرحلة البحث	شهر تنفيذ البحوث															
		ديسامبير ٢٠١٨				ديسامبير ٢٠١٩				يناير ٢٠٢٠				فبراير ٢٠٢٠			
		١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤

[٦٢] ترجم من :
Data Refrensi Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, "Daftar Satuan Pendidikan (Sekolah) Per Kec.Krian", di akses dari https://referensi.data.kemdikbud.go.id/index١١_smp.php?level=٣&kode=٠٥٠٢١٧&id=١٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١	إعداد	✓	✓													
٢	تقديم العنوان			✓												
٣	إعداد الاقتراح				✓	✓	✓	✓	✓	✓						
٤	الاقتراح المنقح								✓							
٥	ترتيب الصك							✓								
٦	بحث									✓	✓					
٧	تقرير تجميع البحوث											✓	✓	✓		

د- طريقة جمع البيانات

في البحث النوعي ، يتم جمع البيانات في البيئات الطبيعية (الظروف الطبيعية) ، ومصادر البيانات الأولية ، وتقنيات جمع البيانات بشكل أكبر حول الملاحظة التشاركية (الملاحظة المشارك) ، والمقابلات المتعمقة (في المقابلات العميقة) والوثائق.[٦٣]

تستخدم هذه الدراسة تقنيات جمع البيانات مثل الوثائق والمقابلات.

١. الوثائق

المستند هو سجل للأحداث التي مرت بالفعل. يمكن أن تكون المستندات في صورة كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص ما.[٦٤] يتم استخدام الوثائق للحصول على أدلة

[٦٣] نفس المراجع، ص. ٢٢٥.

[٦٤] نفس المراجع، ص. ٢٤١.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ملموسة أو ملموسة. استخدم الباحثون الوثائق في شكل وثائق المعلم في شكل إعداد الدرس (RPP) في منهج الدراسي ٢٠١٣ للمواد العربية.

٢. مقابلة

المقابلات هي أنشطة أو اجتماعات تُجرى بين شخصين لتبادل المعلومات أو الأفكار أو الأفكار شفهياً ، وذلك لبناء معنى في موضوع معين. نوع المقابلة التي أجراها الباحثون هو مقابلات منظمة. من خلال هذه المقابلة المنظمة ، يُطرح على كل مجيب سؤال واحد ، ويسجل جامع البيانات ذلك.[٦٥]

في هذه الدراسة ، كان عدد الأشخاص المعنيين المشاركين٤ (أربعة) من رئس المدرسة و٤ (أربعة) نائب مدير قسم المناهج و ٨ (ثمانية) من مدرسين اللغة العربية، من ٤ (أربعة) مدرسة في مستوى متوسطة في منطقة كريان سيدووارجو.تم استخدام هذه المقابلة للحصول على بيانات حول المشكلات وحل المشكلات التي يواجهها مدرسو اللغة العربية في المدرسة متوسطة بمنطقة كريان سيدووارجو.

هـ- بنود البحث

واحدة من خصائص البحث النوعي هي أن الباحثين بمثابة أدوات وكذلك جامعي البيانات. يمكن أيضًا استخدام الأدوات غير البشرية (مثل الاستبيانات ، وإرشادات المقابلة ، وإرشادات المراقبة ، وما إلى ذلك) ، لكن وظيفتها مقصورة على دعم مهمة الباحث كأداة رئيسية. لذلك في البحث النوعي ، يكون وجود الباحثين مطلقًا ، لأنه

[٦٥] نفس المراجع، ص. ٢٣٣.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يجب على الباحثين التفاعل مع كل من البيئات البشرية وغير البشرية الموجودة في مجال البحث. يجب توضيح وجودها في مجال البحث ، سواء كان وجودها معروفًا أو غير معروف من قبل موضوعات البحث. ويتعلق ذلك بمشاركة الباحثين في مجال البحث ، سواء كان مشاركًا نشطًا أو سلبيًا (مورني ، ٢٠١٧).

وفقًا لـ Gulo ، فإن أدوات البحث هي إرشادات مكتوبة حول المقابلات أو الملاحظات أو قوائم الأسئلة التي يتم إعدادها للحصول على المعلومات. يُطلق على الأداة دليل إرشادي للمراقبة أو دليل مقابلة أو استبيان أو إرشادات وثائقية ، وفقًا للطريقة المستخدمة (Gulo، ٢٠٠٠). في الوقت نفسه ، وفقًا لـ (Arikunto، ٢٠٠٦) ، تعد أداة أو أداة تُستخدم في البحث لجمع البيانات بحيث يكون العمل أسهل وتكون النتائج أفضل ، بحيث يمكن معالجتها بسهولة.

إذا كانت طريقة جمع البيانات هي الملاحظة / الملاحظة ، فإن الأداة هي دليل للمراقبة أو دليل مراقبة مفتوح / غير منظم. وبالمثل ، إذا كانت طريقة جمع البيانات هي وثائق ، فإن الأداة تكون بتنسيق المكتبة أو بتنسيق المستند (Ardianto، ٢٠١٠).

في البحث النوعي ، أو الأداة الرئيسية في جمع البيانات هي البشر. أي الباحث نفسه أو أي شخص آخر يساعد الباحث. في البحوث النوعية ، يقوم الباحثون أنفسهم بجمع البيانات عن طريق طرحها وطلبها والاستماع إليها وأخذها. يجب على الباحثين الحصول على بيانات صالحة حتى لا تتم مقابلتهم فقط. لذلك ، يجب أن تكون حالة المخبرين واضحة أيضًا وفقًا لمتطلبات البيانات حتى يمكن التعرف على البيانات بشكل صحيح.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في هذه الدراسة ، بالإضافة إلى كون الباحث الأداة الرئيسية في بحثه ، هناك العديد من الأدوات الداعمة الأخرى: بما في ذلك:

١. مقابلة المبادئ التوجيهية

يسمى شكل من أشكال الحوار الذي أجراه الباحثون للحصول على معلومات من المشاركين بالمقابلة. تسمى الأداة دليل مقابلة أو دليل مقابلة. المقابلات التي يتم توجيهها أو يمكن تسميتها المقابلات المنظمة تحتوي على حكم ، يتم توجيه مجري المقابلة من خلال أسئلة كاملة ومفصلة ، مثل الاستبيان. تم سؤال كل مشارك بنفس السؤال بنفس الترتيب. يشبه هذا النوع من المقابلة استبيان استطلاعيًا مكتوبًا.

يتم استخدام أداة المقابلة في البحث النوعي لأنها يمكن أن تكشف عن المعلومات عبر الزمن ، وهي تتعلق بالماضي والحاضر والمستقبل. والبيانات الناتجة من المقابلات مفتوحة وشاملة وغير محدودة ، بحيث تكون قادرة على تكوين معلومات كاملة وشاملة في الكشف عن البحوث النوعية (Ulfatin، ٢٠١٤).

دليل المقابلة هذا ، المقصود منه أن يكون أداة في وقت المقابلة. وتستخدم لتحليل البيانات حول المشاكل والحلول للمشاكل التي يواجهها مدرسو اللغة العربية في المدرسة متوسطة في كريان سيدووارجو.

٢. تحقق من القائمة

يتكون شكل أدوات التوثيق من نوعين ، هما إرشادات التوثيق التي تحتوي على الخطوط العريضة أو الفئات التي سيتم البحث عن البيانات فيها ، وقوائم التدقيق التي تسرد المتغيرات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التي سيتم جمع البيانات من أجلها. يكمن الاختلاف بين الشكلين لهذا الصك في شدة الأعراض المدروسة. في إرشادات التوثيق ، يقوم الباحثون ببساطة بكتابة علامة اختيار في عمود الأعراض ، بينما في قائمة الفحص ، يعطي الباحث حصيلة (العد) لكل حدوث أعراض (N.Cooperdkk، ٢٠٠٢).

بالنسبة لأداة قائمة المراجعة هذه ، يتم استخدامها لتحليل المستندات من معلمي اللغة العربية في المدرسة متوسطة في كريان سيدووارجو. في شكل خطط تنفيذ مناهج التعلم (RPP) في عام ٢٠١٣. بالإضافة إلى معرفة نوعية RPPs التي أعدها معلمو اللغة العربية في المدرسة متوسطة في كريان سيدووارجو.

و- تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق وتجميعها ، من خلال تنظيم البيانات في فئات ، وتقسيمها إلى وحدات ، وتوليفها وتنظيمها في أنماط ، واختيار ما هو مهم و التي سيتم دراستها ، وتقديم استنتاجات بحيث يتم فهمها بسهولة من قبل أنفسهم والآخرين.[٦٦]

تحليل البيانات النوعية استقرائي ، وهو تحليل يعتمد على البيانات التي تم الحصول عليها ، ثم تطوّر إلى فرضية. استنادًا إلى الفرضية التي تم وضعها بناءً على هذه البيانات ، يتم بعد ذلك البحث في البيانات مرة أخرى بشكل متكرر حتى يمكن استنتاج ما إذا كانت الفرضية مقبولة أو مرفوضة بناءً على البيانات التي تم جمعها. إذا تم

[٦٦] نفس المراجع، ص. ٢٤٤.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اعتماد الفرضية على أساس البيانات التي يمكن جمعها مرارًا وتكرارًا باستخدام تقنية التثليث ، فإن الفرضية تتطور إلى نظرية.

لتقديم البيانات بحيث يكون من السهل فهمها ، فإن خطوات تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي نموذج التحليل التفاعلي من مايلز وهوبرمان ، الذي يقسم الخطوات في أنشطة تحليل البيانات مع عدة أقسام وهي جمع البيانات (جمع البيانات) ، تقليل البيانات (الحد من البيانات) ، وعرض البيانات (عرض البيانات) ، واستخلاص النتائج أو التحقق (conclutions: الرسم / التحقق).

١. جمع البيانات

في تحليل النموذج الأول ، تم جمع بيانات المقابلة ، ثم تم تطوير العديد من الوثائق القائمة على التصنيف وفقًا لمشكلة البحث لزيادة حدة البيانات من خلال المزيد من البحث عن البيانات.

٢. الحد من البيانات

الحد من البيانات هو العملية التي يحتاج الباحث من خلالها إلى إجراء مراجعة أولية للبيانات التي تم إنتاجها ، من خلال اختبار البيانات المتعلقة بجوانب أو محور البحث (إبراهيم ، ٢٠١٥: ١٠٩).

تم جمع البيانات التي تم الحصول عليها في شكل مقابلات وملاحظات ميدانية وغيرها من المواد الموجودة في هذا المجال. ثم قم بتلخيص وتوضيح النقاط الرئيسية والتركيز وفقًا لموضوع البحث.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع العديد من مدرسي اللغة العربية في مستوى الدراسات العليا في منطقة كريان ، وكذلك نتائج الوثائق في شكل خطط الدروس (RPP) في منهج الدراسي ٢٠١٣ التي أعدها كل معلم في كل مدرسة.

٣. عرض البيانات

يمكن تفسير تقديم البيانات على أنه محاولة لعرض أو شرح أو تقديم البيانات. البيانات التي تم تجميعها وتوضيحها ، ثم قدمت في شكل كتابة السرد. هذا سيجعل من الأسهل فهم ما يحدث ، والتخطيط لمزيد من العمل على أساس ما تم فهمه.

يتم تقديم البيانات النوعية في هذه الدراسة في شكل نص سردي ، والذي يحتوي على بيانات ومعلومات من مقابلات حول خطط التعلم (RPP) لكل معلم لغة عربية في كل مدرسة في مستوى مدرسة متوسطة في منطقة كريان.

٤. خاتمة الانسحاب

بعد جمع البيانات ، ثم تلخيصها وعرضها بشكل وصفي ، وأخيرا يتم الانتهاء من البيانات للحصول على اكتشاف جديد. يمكن أن تكون النتائج في شكل وصف أو صورة لكائن ما زال غير واضح أو مظلم من قبل بحيث يصبح واضحًا بعد الفحص (Satori، ٢٠١٤ :٢٢٠).

ثم يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والوثائق لوصف مشكلة معلمي اللغة العربية في إعداد الدرس التعلم (RPP) وحلها في مدرسة المتوسطة في منطقة كريان سيدووارجو .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

علاوة على ذلك ، يمكن بعد ذلك الحصول على نتائج التحليل من نتائج البحوث التي تم القيام بها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

في الفصل الرابع ، سيتم عرض العديد من الأشياء المتعلقة بمشاكل مدرس اللغة العربية في إعداد خطة عمل تنفيذ المناهج لعام ٢٠١٣ (RPP) والحلول التي يتم تنفيذها على مستوى المتوسطة بمنطقة كريان سيدووارجو. تتضمن نتائج الدراسة ثلاثة أجزاء ، هي الجزء الأول في شكل وصف بيانات يحتوي على وصف لبيانات ملف تعريف المدرسة المتوسطة بمنطقة كريان سيدووارجو ، ويبلغ إجماليها ٤ (أربع مدارس) ، ووصفًا لموضوع البحث ، ووصفًا لتنفيذ البحث الذي يحتوي على مقابلات ووثائق ، ووصفًا لبيانات البحث التي تصف حوالي ٣ (ثلاثة) أجزاء ، الجزء الأول هو جودة مدرسي اللغة العربية RPP ، والجزء الثاني هو مشكلة معلمي اللغة العربية في إعداد RPP ، والجزء الثالث هو حل مدرسي اللغة العربية للتغلب على مشاكل في تطوير RPP. الجزء الثاني هو نتائج البحوث. والجزء الثالث هو مناقشة نتائج البحوث التي تحتوي على مناقشة وقيود البحث.

أ- وصف البيانات

١- وصف البيانات ملف المدرسة

(أ) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني سيدووارجو

(١) هوية المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني سيدووارجو

الحالة : حكومية

لا. احصائيات المدرسة : ١٢١١ ٣٥١٥٠٠٠٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لا. مدير المدرسة الوطنية : ٢٠٥٨٢١٨١

الاعتماد : أ

(٢) عنوان المدرسة

محافظة : جاوة الشرقية

ريجينسي : سيدووارجو

المنطقة : كريان

القرية : جونوانجي

الطريق : الطريق رايا جونوانجي ١

الرمز البريدي : ٦١٢٦٢

الهاتف / الفاكس : (٠٣١) ٨٩٧٥٤٣٣

البريد الإلكتروني : mtsn_krian@yahoo.co.id

(٣) نبذة تاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني سيدووارجو

- في عام ١٩٦٧ ، تم إنشاء المدرسة الإسلامية في موجوسانترن–كريان.
- في عام ١٩٧٠ تم تغيير مدرسة المعلمين – المعلمات إلى PGAN (التعليم الديني الحكومي للمعلمين) لمدة ٤ سنوات بمرسوم من وزير الدين رقم ١٦٣ من ١٩٧٠ مؤرخة في ١ أغسطس ، وكان ذلك بفضل دعم Orpol ، المنظمات الإسلامية ، رئيس المدرسة الإبتدائية في مقاطعة كريان ، وموافقة رئيس المقاطعة من المستوى الثاني سيدووارجو.
- تم تغيير السنة الأكاديمية ١٩٧٨/١٩٧٩ PGAN٤ سنوات إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كريان استنادًا إلى SK

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

MENAG رقم ١٦ لعام ١٩٧٨ مع فترة دراسة مدتها ٣ سنوات ، تقع في الطريق رايا موجوسانترين ٤٤ كريان.

- السنة الأكاديمية ١٩٨٥/١٩٨٤ انتقلت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كريان إلى مبنى خاص بها في الطريق رايا جونوانجي ١ كريان سيدووارجو. حاتف ٠٣١ ٨٩٧٥٤٣٣
- العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧ وفقًا لمرسوم المدير العام للتعليم الإسلامي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كريان يصبح المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني سيدووارجو

(٤) عدد الطلاب

في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ كان المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني سيدووارجو :

عدد الطلاب على النحو التالي:

- يتكون الفصل السابع من ٩ فصول يبلغ إجمالي عدد الطلاب فيها ٣٠٣ طلاب بمتوسط ٣٣ طالباً في الفصل الواحد
- يتكون الفصل الثامن من ٩ فصول يبلغ إجمالي عدد الطلاب بها ٣٠٩ بمتوسط ٣٤ طالباً لكل فصل
- يتكون الفصل التاسع من ١٠ فصول يبلغ إجمالي عدد طلابها ٣٤٠ طالبًا بمتوسط ٣٤ طالباً في الفصل الواحد

(٥) عدد المعلمين والموظفين التربويين

قائمة المعلمين والموظفين المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني سيدووارجو

العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدول ٤.١

نمر	حالة التوظيف	رجال	مرأة	جملة	تعليم					
					S٢	S١	شباب الخريجين /D٣	عالية	متوسطة	غير ذالك
١	المعلم PNS	١٨	٢٨	٤٦	١٥	٣٠	١	-	-	-
٢	غير معلم PNS	٣	٢	٥	-	٥	-	-	-	-
٣	موظفي الخدمة المدنية	٤	٤	٨	٠	٨	-	-	-	-
٤	غير الموظفين PNS ، بستاني وحارس الليل	٨	٥	١٣	-	-	١	٢	٣	٢
		٣٣	٣٩	٧٣	١٥	٤٣	١	٢	٣	٢

(٦) رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني سيدووارجو "المتفوق في تحقيق كريمة والقائد في الإنجاز"

فيما يلي مؤشرات تحقيق الرؤية المذكورة أعلاه:

١. زيادة إيمان وإخلاص سكان المدارس من خلال تنفيذ القيم الدينية في الحياة اليومية
٢. تحقيق الطلاب كأشخاص لديهم شخصية وشخصية نبيلة
٣. زيادة روح الوطنية والدولة من خلال زيادة أنشطة حب الوطن والأمة ، منضبطة ومسؤولة
٤. إدراك الطلاب كمبدعين ومبدعين ولديهم إتقان للعلوم والتكنولوجيا
٥. إنتاج الخريجين المتفوقين في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦. زيادة معرفة الطلاب ومهاراتهم وإبداعهم في تطوير التميز المحلي كأحد الأحكام في العيش المستقل في المجتمع.

(٧) المهمة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني سيدووارجو

لتحقيق رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني سيدووارجو التي كانت تطمح. ثم تم تحديد المهمة على النحو التالي:

١- تعزيز التقدير وممارسة التعاليم الإسلامية بحيث يصبح الشخص المخلص حقا لله تعالى

٢- تعزيز روح التميز في التعلم المستقل المكثف لجميع سكان المدارس وفقًا لقدراتهم

٣- شجع كل طالب وساعده على إدراك إمكاناتهم ، حتى يتمكنوا من التطور على النحو الأمثل

٤- تنمية وتشجيع التميز في مجالات اللغة الإنجليزية والعربية وتطبيق العلوم والتكنولوجيا والذي يتجلى في شكل مولع بالقراءة والكتابة والتحدث.

٥- التشجيع على أن نكون خريجين متميزين ، متفوقين ، منضبطين ومعنويين

٦- تطوير موقف من التسامح من خلال تنفيذ الحقوق والالتزامات بمسؤولية وفقا للقواعد الاجتماعية المعمول بها في المجتمع

٧- خلق جو تعليمي قائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في بيئة مدرسية تفضي إلى تطوير العلوم والتكنولوجيا المنطقية والنقدية والإبداعية

٨- زيادة الإمكانات في الفنون والثقافة لجميع سكان المدرسة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٩- تنفيذ التعلم والتوجيه بشكل فعال بحيث يتطور كل طالب على النحو الأمثل وفقا لقدراتهم

(ب) المدرسة المتوسطة الأهلية الأمين

(١) هوية المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الأهلية الأمين

قرية / قرية العنوان : كيبوهاران

المنطقة : كريان

ريجينسي : سيدووارجو

ن. الهاتف. : ٠٨٩٣٦٤٦ ٠٣١

تصنيف الاعتماد المدرسي: ب

سنة التأسيس : ١٩٩٣

(٢) رؤية المدرسة المتوسطة الأهلية الأمين

"تسليم الخريجين من خريجات المدارس الإبداعية والإبداعية والتجميلية"

(٣) المهمة المدرسة المتوسطة الأهلية الأمين

١) زيادة التعاون مع جميع الأطراف المشاركة في نجاح المدرسة

٢) تقديم أمثلة أخلاقية وأخلاقية حتى يتصرف الطلاب وفقًا لمعايير تعاليم الإسلام

٣) تنمية فهم التعاليم الدينية ، بحيث تصبح مصدرا للحكمة في التمثيل

٤) تنفيذ عملية التعلم التي تؤدي إلى تكوين شخص لديه شخصية أخلاقية.

(٤) بيانات الطالب والدراسة الجماعية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدول ٤.٢

المعايير	فصل			جملة
	١	٢	٣	
رومبل	١	١	٢	٤
رجال	٢٠	٢٨	٣١	٧٩
مرأة	١٥	١٤	١٣	٤٢
جملة	٣٥	٤٢	٤٤	١٢١

(ج) المدرسة المتوسطة الأهلية ثنائي اللغة الإحسان

(١) هوية المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الأهلية ثنائي اللغة الإحسان

الحالة : أهلية

ن. احصائيات المدرسة : ١٢١٢٣٥١٥٠٠١٩

ن. مدير المدرسة الوطنية: ٢٠٥٨٢١٨٣

الاعتماد : أ

ن. SK. الاعتماد: ٢٠٠ / / BAP-S / M / SK / X/ ٢٠١٦

(٢) عنوان المدرسة:

محافظة : جاوة الشرقية

ريجينسي : سيدوارجو

المنطقة : كريان

القرية : سيدومولیو

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الطريق : الطريق الحاكم سويناندار بريجو سويدارمو

الرمز البريدي : ٦١٢٦٢

الهاتف / الفاكس : (٠٣١) ٨٩٧٤٠٧٣

البريد الإلكتروني : ypi.mtsalihsan@gmail.com

سنة التأسيس : ١٩٩٠

لا. مرسوم التأسيس : W.M. ٠٦,٠٣ /PP. ٠٣,٢/ ٩١/٤٧٠٢/

تاريخ مرسوم التأسيس : ١٨ ديسمبر ١٩٩١

لا. تصريح تشغيل SK: kd. ١٣,١٥ /PP. ٤/ ٠٠٥/ ٢٠١٠/١٨١٤/

(٣) عدد الطلاب

الجدول ٤.٣

جملة	فصل٣		فصل٢		فصل١		العام الدراسي
طالب	رومبل	طالب	رومبل	طالب	رومبل	طالب	
٤٥٦	٤	١٤٠	٤	١٧٢	٤	١٥٣	٢٠١٧/٢٠١٨
٤٧٦	٤	١٥٩	٤	١٤٤	٤	١٧٣	٢٠١٨/٢٠١٩
٥١٦	٤	١٤٠	٤	١٧٢	٧	٢٢٤	٢٠١٩/٢٠٢٠

(٤) عدد المعلمين والموظفين التربويين

الجدول ٤.٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

جملة	غير PNS		PNS		الوصف	نمر
	مرأة	رجال	مرأة	رجال		
١	١	–	–	–	عدد رؤساء المدارس	١
٤	١	٣	–	–	عدد نواب الرؤساء	٢
٣٦	٢٢	١٤	–	–	عدد المعلمين	٣
١٨	١٢	٦	–	–	عدد المعلمين المعتمدين بالفعل	٤
٧	٦	١	–	–	عدد المعلمين الذين تجاوزوا بالفعل	٥
١٠	٤	٦	–	–	عدد أعضاء هيئة التدريس	٦

(٥) رؤية المدرسة المتوسطة الأهلية ثنائي اللغة الإحسان

"الطلاب القدامى الذين تأثروا بكريمه ، ماهرون وممتازون في تحقيق".

لمنع سوء تفسير رؤية المدرسة المتفق عليها ، يتم صياغة المؤشرات على النحو التالي:

١) تشكيل الطلاب الذين لديهم الإيمان والمخلصون لله سبحانه وتعالى.

٢) تكوين طلاب مهذبين ومهذبين في العلاقات في بيئة المدرسة أو في المجتمع.

٣) تشكيل طلاب منضبطين ولديهم اهتمام كبير بالبيئة.

٤) التفوق في التحصيل الدراسي

٥) ممتاز في الحصول على قيمة الفحص الوطني

٦) تحقيق الطلاب المهرة في تكنولوجيا المعلومات (أجهزة الكمبيوتر).

(٦) المهمة المدرسة المتوسطة الأهلية ثنائي اللغة الإحسان

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١) تطوير التقدير والمعتقد والممارسة للتعاليم الإسلامية والثقافة الوطنية.

٢) تنفيذ أنشطة التعلم والتوجيه بفعالية ، حتى يتمكن الطلاب من تطوير على النحو الأمثل ، وفقا لقدراتهم.

٣) زيادة الانضباط وتطوير مجاملة ، والاحترام المتبادل ، ورعاية اجتماعية عالية

٤) تعزيز روح الإنجاز والمهارة.

٥) تنفيذ إدارة المدارس الديمقراطية.

(٧) نبذة تاريخية عن المدرسة المتوسطة الأهلية ثنائي اللغة الإحسان

تأسست مدرسة تسناوية الإحسان كريان سيدوارجو في عام ١٩٩٠ على خلفية الجهود التي تبذلها الأطراف في جميع أنحاء القرية ، متحدة مع المنطقة المحيطة لإنشاء مؤسسة تعليمية رسمية ، لأنه لا يوجد هنا حول المؤسسات التعليمية الرسمية ، هناك فقط التعليم المدرسي الإسلامي الداخلي.

اجتمع المؤسسون معًا لإنشاء مؤسسة تسمى مؤسسة الإحسان التعليمية ، في ذلك الوقت لم يكن هناك سوى علية. أخيرًا ، تقرر جعل تسناوية. لأنه لا توجد مؤسسة رسمية حول تسناوية حتى الآن. لأنه لا يوجد سوى علية ومدرسة ابتدية هنا.

(د) المدرسة المتوسطة الأهلية نور الهداية

(١) هوية المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الأهلية نور الهداية

ن. الاحصائيات: ١٢١٢٣٥١٥٠٠٢٠

الاعتماد المدرسي: ب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(٢) عنوان المدرسة

محافظة : جاوة الشرقية

ريجينسي / مدينة: سيدووارجو

المنطقة : كريان

القرية : تروبودو

الطريق : الطريق مسجد بيت الرحمن

مساحة الأرض : ٢،٧١٠ م ٢

مساحة المبنى : ٨٦٦ م ٢

(٣) بيانات الطالب في السنوات الثلاث الماضية

الجدول ٤,٥

العام الدراسي	٧ فصل		٨ فصل		٩ فصل		جملة	
	طالب	رومبيل	طالب	رومبيل	طالب	رومبيل	طالب	رومبيل
٢٠١٦/٢٠١٧	٣٥	٢	٣٠	١	٣٠	٢	٩٥	٤
٢٠١٧/٢٠١٨	٣٨	٢	٣٥	١	٢٦	١	٩٩	٤
٢٠١٨/٢٠١٩	٣٤	٢	٣٨	٢	٣١	١	٩٩	٤

(٤) بيانات عن المعلمين والعاملين في التعليم

الجدول ٤.٦

نمر	الوصف	جملة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تعلبم		
١	موظف دائم في الخدمة المدنية	١
٥	مؤسسة المعلم الدائم	٢
٨	مدرس غير دائم	٣
أعضاء هيئة التدريس		
٢	الإدارة	٤
٢	الحرس / بستاني	٥

٢- وصف الموضوعات البحثية

كان الموضوع الرئيسي في هذه الدراسة مدرسي اللغة العربية على مستوى الثانوية في منطقة كريان في سيدوارجو. العدد الإجمالي لمدرسي اللغة العربية هو ٨ (ثمانية) معلمين ، من ٤ المدرسة المتوسطة في منطقة كريان سيدووارجو مع تفاصيل عن أربعة (أربعة) مدرسين للغة العربية من المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ سيدووارجو و ٢ (الثاني) معلمو اللغة العربية من ثنائي اللغة الإحسان و ١ (واحد) مدرس للغة العربية من المدرسة الأهلية الأمين و ١ (واحد) مدرس للغة العربية من المدرسة الأهلية نور الهداية. وكانت المواضيع الداعمة في هذه الدراسة الرئيسية ونائب مدير قسم المناهج ، كل منها يتكون من ٤ (أربعة) أشخاص من ٤(أربعة) من المدرسة المتوسطة في منطقة كريان في سيدوارجو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- وصف تنفيذ البحوث

(أ) المقابلة

بدأ هذا البحث يوم الإثنين ٢٧ يناير ٢٠٢٠ حتى ٠٦ فبراير ٢٠٢٠. تقديم أول تصريح بحث رسمي (كتابيًا) للباحثة الموجه إلى المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ سيدووارجو يوم الاثنين ٢٧ يناير ٢٠٢٠ الساعة ٠٩,٢٣ وتلقاه الإدارة المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ سيدووارجو ، لأن السيد جوماكير، MM باعتباره مدير PLT ليس في المدرسة. إذن ، إذن المؤلف الثاني للمدرسة المتوسطة الأمين يوم الاثنين ، ٢٧ يناير ٢٠٢٠ في ١١:٢١ وتلقى مباشرة من قبل السيد زين العابدين الماجستير . أنا ، بصفتي مدير المدرسة المتوسطة الأمين. علاوة على ذلك ، فإن رخصة المؤلف الثالث موجهة إلى مكتب ثنائي اللغة الإحسان يوم الثلاثاء الموافق ٢٨ يناير ٢٠٢٠ في الساعة ٠٨,٥٠ ، وتسلمها السيد، محمد أفنان أول الدين كنائب مدير قسم المناهج (WAKASEK) ، بسبب السيدة الدكتور. الحاج. نور استيانه ، س. مديرة اجتماع المدرسة المتوسطة الأهلية ثنائي اللغة الإحسان خارج المدرسة. ثم خطاب الإذن الأخير الذي قدمه صاحب البلاغ إلى المدرسة المتوسطة الأهلية نور الهداية يوم الثلاثاء ٢٨ يناير ٢٠٢٠ في الساعة ٠٩,٣٤ ، واستقبله نيلا نوفيتا ساري كجزء من الإدارة المدرسة المتوسطة الأهلية نور الهداية ، بسبب السيد محمد هسان عبد الله . بالشلل الرعاش. أنا بصفتي رئيس فريق المدرسة المتوسطة الأهلية نور الهداية كان يجتمع خارج المدينة. يختلف جدول المقابلة وفقًا للوقت الذي يحدده كل خبير موارد.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لا تستخدم هذه الدراسة ملاحظات الفصل الدراسي في عملية التعلم ، ولكنها تستخدم المقابلات والوثائق كمصدر رئيسي للبيانات. أجريت الأنشطة البحثية التي أجريت من خلال المقابلات مع الأشخاص الأساسيين ، معلم اللغة العربية بهدف معرفة المشكلات التي يواجهها معلمو اللغة العربية في إعداد خطة تنفيذ التعلم (RPP) إلى جانب الحلول التي وجدها المعلم للتغلب على المشكلة. المتحدثون الداعمون هم قسم المناهج الرئيسية ونائب المدير (WAKASEK) بهدف معرفة كيفية إعداد خطة تنفيذ التعلم (RPP) التي أعدها مدرس اللغة العربية ، وهل هناك ملاءمة ، أو إشكالية يعاني منها المعلم ، وما هي الإجراءات أو الحلول أو التعامل مع قسم المناهج الرئيسية ونائب المدير (WAKASEK) عند وجود مشكلات. بينما تهدف الوثائق إلى معرفة كيفية جودة خطط الدروس التي أعدها معلمو اللغة العربية في المدرسة المتوسطة بمنطقة كريان.

يختلف جدول المقابلة وفقًا للوقت الذي يحدده أو يحدده كل خبير موارد. سأقدم فترة سماح مدتها أسبوع واحد ، من الاثنين ٢٧ يناير ٢٠٢٠ إلى السبت ١ فبراير ٢٠٢٠.

بدأ أول نشاط لي في المقابلة يوم الإثنين ٢٧ يناير ٢٠٢٠ ، الساعة ١١:٢٦ مع السيد مدير مكتب الأمين ، السيد زينل عابدين ، الماجستير.

ثم المقابلة التالية ، يوم الثلاثاء ، ٢٨ يناير ٢٠٢٠ ، الساعة ٠٨,٢١ مع قسم المناهج الدراسية لنائب المدير (WAKASEK) ، السيد أغوس سوباغييو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في اليوم التالي الأربعاء ٢٩ يناير ٢٠٢٠ ، أجرى الباحثون مقابلات مع ٣ متحدثين ، وهم مدرسو اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدووارجو. أول مقابلة مع الدكاترة. أحمد هداية ، الساعة ٠٧,٢٣. ثم الثاني ، مع السيدة علي مفيده ، م. أنا ، في ٠٨,٣٥. وأخيرا السيد شفيع النقص باندي في ٠٨,٥٥.

في يوم الخميس الموافق ٣٠ كانون الثاني (يناير) ٢٠٢٠ ، أجرى الباحثون مقابلات مع ٣ متحدثين في مكانين ، هما المدرسة المتوسطة الأهلية ثنائي اللغة الإحسان و المدرسة المتوسطة الأهلية نور الهداية. في ٠٨,٥٦ أجرى الباحثون مقابلات مع الدكاترة. بحر العلوم كمدرس للغة العربية في جامعة الاحسان ثنائية اللغة. خطة الباحثين وكذلك إجراء مقابلة مع السيدة إيكا نور شوفية كمعلمة للغة العربية في المدرسة المتوسطة الأهلية ثنائي اللغة الإحسان بعد مقابلة مع الدكتور بهر العلوم ، ولكن لديه عمل مهم يجعله فجأة يتولى أمر شيء في مركز الشرطة ، لذلك مقابلة مع السيدة إيكا نور صافية . أنا ، حدث للتو في ١٣,١٥. في هذه الأثناء ، قرر الباحثون التوجه إلى المدرسة المتوسطة الأهلية نور الهداية لمقابلة معلمة اللغة العربية وهي السيدة ليلة الوحيوني. أنا في ٠٩,٤١.

في اليوم التالي ، الجمعة ، ٣١ يناير ٢٠٢٠ ، ١٠,٠٨. مقابلات مع الباحثين الدكتور مستقيم الماجستير كنائب مدير قسم المناهج (WAKASEK) في المدرسة المتوسطة الأهلية نور الهداية.

وفي يوم السبت ، ١ فبراير ، ٢٠٢٠ ، أجرى الباحثون مقابلات مع اثنين من المتحدثين من فريق ثنائي اللغة الإحسان ، الساعة ٠٧,٢٢ مع

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

درا. الحاج. نور استيانه ، س. وفي تمام الساعة ٠٩,١٤ مع السيد محمد أفنان أول الدين، ماجستير في قسم المناهج (WAKASEK) المناهج في المدرسة المتوسطة الأهلية ثنائي اللغة الإحسان .

كما ذكر الباحث أعلاه ، فإن الهدف من إجراء هذه المقابلة هو أسبوع واحد من ٢٧ يناير ٢٠٢٠ إلى ١ فبراير ٢٠٢٠. ومع ذلك ، كان هناك ٣ متحدثين عانوا من عقبات ويمكن العثور عليهم فقط في الأسبوع التالي. المتحدث الأول ، وهو مدير المدرسة المتوسطة الأهلية نور الهداية ، حسن عبد الله الماجستير .لم أتمكن من مقابلة الباحثين إلا يوم الثلاثاء ٤ فبراير ٢٠٢٠ الساعة ١٠:١٥. لأن عاد لتوه من خارج المدينة. بعد ذلك الشخص الخبير الثاني ، وهو السيد مجاهدين وس. تم إجراء المقابلة يوم الأربعاء ٥ فبراير ٢٠٢٠ الساعة ٠٧,٤٠. لأنه في الأسبوع الماضي ، مشغول مع لقاء مع مدير المدرسة خارج. والمتحدث الثالث ، وهو مدرس اللغة العربية في شركة المدرسة المتوسطة الأهلية الأمين ، والسيدة عوفه يواف لله ، الذي يمكن مقابلته يوم الأربعاء ، ٥ فبراير ٢٠٢٠ في ١١:١٣. لأنه في الأسبوع الماضي ، أصيب بكارثة ، وتحديداً تم نقل شقيقه إلى المستشفى واضطر إلى العودة ذهابًا وإيابًا لرعاية إدارة المستشفى.

بالإضافة إلى ٣ أشخاص مرجعيين لديهم عوائق تحول دون مقابلتهم ومقابلتهم ، يوجد أيضًا شخص مرجعي واحد لا يمكن مقابلته ومقابلته ، أي الدكتور جوماكير الماجستير (القائم بأعمال المهمة) المدير في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدووارجو. لأن مدير المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدووارجو قد تقاعد واستبدله الدكاترة. جوماكير ، م. الذي يشغل أيضًا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

منصب مدير المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ سيدووارجو في تلاسيه تولاعان سيدووارجو. لذلك ، كان مشغولاً للغاية ولا يمكن مقابلته أو مقابلته. بعد ذلك تم تفويض المقابلة إلى السيد مجاهدين ، س. أ غ ، م. م. نائب رئيس قسم المناهج (واكسيك) في إم تي إس نيجري ٠٢ سيدوارجو.

(ب) الوثائق

الوثائق في هذه الدراسة هي خطة تنفيذ التعلم (RPP) لمعلمي اللغة العربية في منطقة MTs في منطقة كريان سيدووارجو. لجمع بيانات RPP ، لا يفرض الباحث حدود المواد أو الفصول على RPP. لذلك ، RPP التي تم جمعها مختلفة. ومع ذلك ، فإن هذا لا يؤثر على التقييم باستخدام أداة مراجعة RPP. لأنه ، إما مادة ، أو لم يتم سرد الفصل في التقييم ، فقط تقييم RPP على المكونات / الجوانب المتعلقة بأداة دراسة RPP التي تشمل: هوية RPP ، والمكونات الرئيسية لـ RPP ، صياغة IQ، BC و GPA ، صياغة أهداف التعلم ، مواد التعلم ، نماذج ومناهج التعلم ، وسائط التعلم ومصادر التعلم ، خطوات نشاط التعلم ، وتقييم نتائج التعلم.

تقديم وثائق RPP لمعلمي اللغة العربية ، بين ٢٧ يناير ٢٠٢٠ و ٨ فبراير ٢٠٢٠. قدم جميع المعلمين خطط الدروس الخاصة بهم. ومع ذلك ، هناك معلم واحد عانى من الكارثة ، وهي الدكتور الحاج بهر العلوم ، الذي يعمل بالتدريس بلغتين المدرسة المتوسطة الأهلية ثنائي اللغة الإحسان ، لم يستطع جمع RPP الخاص به ، لأن RPP في شكل ملف ضعيف قد تعرض للتلف في جهاز USB الخاص به الذي تعرض للماء ، في حين أن RPP بتنسيق ملف ثابت فقد بعد نقل مكتب المدرس ، لذلك فهو يربط

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

RPPs بمعلمي اللغة العربية الآخرين ، وتحديداً معلمات السيدة إيكا نور صفية.

٤- وصف البيانات البحثية

(أ) جودة خطة تنفيذ (RPP) المناهج لعام ٢٠١٣ التي أعدها مدرسو اللغة العربية

من خلال تقنيات تحليل البيانات ، يمكن أن يوصف بشكل عام التناقضات التي تحدث في خطة الدرس التي أعدها كل مستجيب بحثي للحصول على بيانات عن مدى جودة خطة تنفيذ المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ (RPP) التي أعدها مدرسو اللغة العربية على مستوى المنطقة التعليمية كريان سيدوارجو. كما هو مذكور في جودة القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) هو مستوى الأشياء الجيدة أو السيئة (Depdiknas ٢٠٠٨ : ٢٩٨).

بينما بالنسبة لنتائج تحليل خطة تنفيذ التعلم (RPP) استنادًا إلى الخطة الدراسية لأداة تنفيذ التعلم (RPP) ، هناك فئتان من النتائج وهما في شكل قيمة وتنبؤات RPP. مع الصيغة:

الصورة ٤,١

Nilai = **Jumlah Skor Yang diperoleh** X ١٠٠
Skor Tertinggi

Predikat = **Hasil Nilai**

Nilai	Predikat	Keterangan
N < ٧٥	C	Perlu pembinaan
٧١≤N≤٨٠	B	Dapat digunakan untuk contoh bagi guru lain dengan perbaikan pada bagian-bagian tertentu
N>٨٠	A	Dapat digunakan untuk contoh bagi guru lain

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من ٨ (ثمانية) مدرسين للغة العربية على مستوى المدرسة المتوسطة في منطقة كريان سيدووارجو ، فيما يلي تقييم لبيانات تحليل RPP التي تم الحصول عليها من أداة دراسة خطة تنفيذ التعلم (RPP):

أستاذ اللغة العربية الأول ، السيد أحمد مجاهدين ، س. أ. ج ، م. أولئك جوالذين يقومون بالتدريس في المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ سيدووارجو يحصلون على ٦٨,٤٥ و مسند C (يتطلب التدريب).

مدرس اللغة العربية الثاني وهو الدكتور أحمد هداية. يحصل المعلم في مدرسة المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ سيدووارجو على قيمة ٩٤,٦٤ و مسند A (يمكن استخدامها كمثال للمدرسين الآخرين).

مدرس اللغة العربية الثالث ، السيدة علي مفيده ، م. ١. الشخص الذي يدرس في المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ سيدووارجو يحصل على قيمة ٧٣,٢١ و مسند B (يمكن استخدامه كمثال للمعلمين الآخرين مع تحسينات في أقسام معينة).

مدرس اللغة العربية الرابع ، السيد / سيافيول ناكسيا باندي ، س. أولئك الذين يقومون بالتدريس في مدرسة المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ سيدووارجو يحصلون على ٥٩,٥٢ و و مسند C (يتطلب التدريب).

مدرس اللغة العربية الخامس ، السيد د. ح. بحر العلوم. أولئك الذين يقومون بالتدريس في المدرسة الأهلية ثنائية اللغة الإحسان يحصلون على درجة ٨٩,٢٨ و مسند A (يمكن استخدامها كمثال للمدرسين الآخرين).

المعلم العربي السادس ، إيكا نور الشوفيه. أولئك الذين يدرسون في المدرسة المتوسطة الأهلية ثنائية اللغة الإحسان يحصلون على درجة ٩٠,٤٧ و مسند A (يمكن استخدامها كمثال للمدرسين الآخرين).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

معلمة اللغة العربية السابعة ، السيدة عوفا ياوافلة ، س. يحصل المعلم في المدرسة المتوسطة الأهلية الأمين على ٩١,٦٦ و مسند A (يمكن استخدامها كمثال للمدرسين الآخرين).

وأخيراً ، أستاذة اللغة العربية الثامنة ، السيدة ليلتول واهيوني . حصل المعلم في المدرسة المتوسطة الأهلية نور الهداية على درجة ٨٩,٢٨ و مسند A (يمكن استخدامها كمثال للمدرسين الآخرين).

من تقييم معلمي اللغة العربية الثمانية ، استنادًا إلى أداة دراسة خطة تنفيذ التعلم (RPP) ، يمكن استنتاجها على النحو التالي:

فيما يلي متوسط (متوسط) نقاط الجودة في RPP لمعلمي اللغة العربية في منطقة كريان سيدووارجو:

الصورة ٤.٢

$$\text{Nilai Rata-rata} = \frac{\text{Jumlah Nilai}}{\text{Banyaknya Data}}$$

$$\text{ن} = \frac{(٦٨،٤٥+٩٤,٦٤+٧٣,٢١+٥٩,٥٢+٨٩,٢٨+٩٠,٤٧+٩١,٦٦+٨٩,٢٨)}{٨}$$

$$= \frac{٦٥٦،٥١}{٨}$$

$$\text{ن} = ٨٢،٠٦$$

يُعرف من نتائج تقييم RPP باستخدام أداة دراسة RPP ، المسند الذي حصل عليه مدرسو اللغة العربية في منطقة كريان في سيدوارجو ، هو ، عدد المعلمين الذين يحصلون على تقييم A هو ٥ مدرسين للغة العربية ، بينما بالنسبة مسند B ، مدرس لغة عربية واحد و مسند C ٢ مدرسي اللغة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

العربية. ثم المسند هو الأكثر A. وهو مدرج في الفئة ، ويمكن استخدام معلمي اللغة العربية RPP في المدرسة المتوسطة في منطقة كريان كأمثلة للمعلمين الآخرين.

أما بالنسبة للمقابلات التي أجراها باحثون مع منهج مدير المدرسة ونائب مدير المدرسة (WAKASEK) ، فيذكر القليل من برنامج RPP لمعلمي اللغة العربية.

الأول مرتبط ، هل قام مدرس اللغة العربية بإعداد خطة درس المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ ويتوافق مع معايير العملية الحالية؟ فيما يلي سرد للعديد من مديري المدارس على مستوى المدرسة المتوسطة في منطقة كريان.

مدير المدرسة المتوسطة ثنائي اللغة الإحسان إب. الحاج. قال نور استيانه ، س. بي. دي "نعم ، إنه يتوافق مع لوائح كيمديكود". (مقابلة ١ فبراير ٢٠٢٠)

ونائب المستشار ، السيد م. أفنان أول الدين ، أكمل ماجستير "إن شاء الله ، لذلك فقد استوفى معايير العملية لخطواته ، وربما أستطيع أن أنقلها من معلمينا ، العربية ، أكثر من ذلك ، أكثر أعني ، في تنفيذ ، تنفيذ RPP في الفصل ، بل أقول أنه يتجاوز ما هو موجود في RPP نفسه. النقطة هي أكثر نشاطا. وإيلاء اهتمام وثيق للخطوات بالتفصيل ". (مقابلة ١ فبراير ٢٠٢٠)

السيد حسن عبد الله ، م. أنا بصفتي مدير المدرسة المتوسطة ، قال نور الهداية "نعم ، إنه يتوافق مع الخطوات". (مقابلة ٠٤ فبراير ٢٠٢٠)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

السيد مجاهدين. كما قال نائب مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدووارجو "الحمد لله ، إذا نظرت إلى RPP لمعلمي اللغة العربية بالأمس ، وفقًا للمادة ١٣ ، ووفقًا للقواعد في KMA". (مقابلة ٠٥ فبراير ٢٠٢٠)

في هذه الأثناء ، مدير المدرسة المتوسطة الأمين هو السيد زينل عابدين ، الماجستير. قلت "نعم ، الآن استخدم كل من الصفوف ٧,٨ و ٩ منهج ٢٠١٣ ، الذي يبدأ هذا العام". (مقابلة ٢٧ يناير ٢٠٢٠)

من تصريحاته ، يمكن القول إن توافق RPP لمعلم اللغة العربية مع منهج عام ٢٠١٣ وخطوات العملية القياسية كانت مناسبة.

ثم ، العلاقة الثانية المتعلقة بـ RPP لمعلمي اللغة العربية هي: متى تحقق من RPP الذي أعده مدرسو اللغة العربية؟ بعد شرحهم.

السيد زينل عابدين ، م. بصفتي مدير مدرسة المدرسة المتوسطة الأمين ، قال إنه راجعت RPP للمعلم وهي "قبل بداية العام الدراسي ، كان هناك وقت لجميع المعلمين ليتجمعوا للعمل ، بالأمس حتى الفصل الدراسي ، بعد الإجازات في وقت واحد. وكل فصل دراسي ". (مقابلة ٢٧ يناير ٢٠٢٠)

وتستكمل أيضًا بسرد من نائب عميد المناهج الدراسية للأمين ، السيد أغوس سوباجيو ، س. أغ الذي قال "تم فحص RPP من قبل نائب وزير المناهج ، في بداية التعاليم. حوالي يوليو ". (مقابلة ٢٨ يناير ٢٠٢٠)

نتفق أيضا مع السيد حسن عبد الله ، م. أنا ، مدير المدرسة المتوسطة نورالهداية وهي ، "في بداية التدريس. وفي بداية الفصل الدراسي ". (مقابلة ٠٤ فبراير ٢٠٢٠)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

WAKASEK مناهجها الدراسية هي الدكاترة. أضاف السيد "مستقيم" ، "في كل بداية عام دراسي جديد. والإشراف الطبقي المباشر ". (مقابلة ٣١ يناير ٢٠٢٠)

السيدة د. الحاج. قدمت نور استيانه ، مديرة مدرسة الإحسان ثنائية اللغة ، "RPP هذا الفصل الدراسي ، هذه السنة الأكاديمية ، بالنسبة إلى RPP ، يبدأ المعلمون التدريس في يوليو ، العام الدراسي. لذلك راجعت سبتمبر RPP. للفصل ١. ثم الفصل الدراسي الثاني ، كانون الثاني / يناير قيد التشغيل بالفعل ، إن شاء الله ، سوف أفحصه في فبراير. " (مقابلة ١ فبراير ٢٠٢٠)

السيد أفنان أول الدين في إطار WAKASEK ، يكمل منهج الدراسة ، "نحن في بداية العام ، هناك وقت ، لذلك في بداية العام ، يحدد جميع مدرسينا مواعيد نهائية ، على سبيل المثال ، بداية السنة الأكاديمية تبدأ في يوليو ، ثم يجب جمع يوليو الأول. هناك ، راجعت كل الراب ". (مقابلة ١ فبراير ٢٠٢٠)

بعد ذلك ، السيد أحمد مجاهدين ، الماجستير. أوضح أن "بداية العام الدراسي ، حوالي ٨٠ ٪ من المعلمين على الفور جعل فصلين دراسيين". (مقابلة ٠٥ فبراير ٢٠٢٠)

لذلك ، يتم فحص المناهج الدراسية في بداية كل تدريس وفي بداية الفصل الدراسي من أجل اختبار RPP للمعلم في المدرسة المتوسطة في منطقة كريان في سيدوارجو من قبل كل مدير و WAKASEK. رغم ذلك ، هناك بعض المعلمين الذين يديرون فصلين دراسيين بشكل مباشر في بداية العام الدراسي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ثم ، الرابط الثالث فيما يتعلق بـ RPP لمعلمي اللغة العربية على مستوى المدرسة المتوسطة في منطقة كريان هو ، كيف يتم التوافق بين أنشطة التعلم في الفصل / خارج الفصل مع خطة تنفيذ التعلم (RPP) التي تم تجميعها من قبل معلمي اللغة العربية؟

"على ما يبدو ، لا يزال يتم تشغيله بنسبة ٨٠٪ ، خاصة أولئك خارج الفصل الدراسي ، ناهيك عن ذلك لاحقًا لأن هناك أيامًا فعالة ، لذا يجب استكمال الأهداف اللاحقة مثل فبراير ، وستكون هناك قيود في وقت لاحق. نعم في كثير من الأحيان من هذا القبيل ". هكذا قال من مدير المدرسة المتوسطة الأمين. السيد زينل عابدين ١. (مقابلة في ٢٧ يناير ٢٠٢٠)

ثم أضاف السيد أغوس سوياغيا، كمنهج WAKASEK المدرسة المتوسطة الأمين أيضًا "الملاءمة ، إذا كانت النسبة تتراوح بين ٧٠ و ٨٠٪ ، فهناك بالفعل بعض الأشياء التي تتكيف مع حالة الطفل. لذلك ربما عندما يكون هناك اختلاف بسيط بين الإعداد والتنفيذ ، فهو مجرد تقييم. "(مقابلة ٢٨ يناير ٢٠٢٠)

مديرة المدرسة المتوسطة ثنائية اللغة الإحسان ، السيدة الدكتور الحجة نور إستيانة قال: "إذا كان من الممكن القول أن الملاءمة لا تكون ١٠٠٪ ، لأننا نرى حالة أطفالنا ، لأن المعلمين مطالبون من المعلمين بفهم المواهب ومصالح الأطفال ، في حين أن الأطفال في الفصل لديهم ٣٤-٣٦ طفلًا ، بحيث يكون الوقت المستهدف ٣ ساعات فقط ، وبالتالي فإن المعلمين يواجهون صعوبات. علاوة على ذلك ، هناك أطفال يندرجون ضمن فئة الاحتياجات الخاصة. على وجه التحديد ، يوجد في الفصل ٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب ٣ أطفال ، في الفصل ٨ ب يوجد طفلان. لذلك لا يمكن أن يكون ١٠٠٪ RPP وفقًا لتطبيقه ، لأنه يضبط شروط الفصل ". (مقابلة ١ فبراير ٢٠٢٠)

وقال منهج واكسيك ، السيد م. أفنان أول الدين ، ماجستير: "نعم ، من الواضح أن مستوى المطابقة موجود ، لأن خطة الدرس مصممة للتعلم في الفصول الدراسية. وتؤثر الحالة النفسية للطفل أيضًا ، ولكن مما كتبناه في خطة الدرس ، هذا ما نفعله بالتأكيد في الفصل ، عندما يكون الجو مختلفًا ، ثم نتكيف. "(مقابلة ٠١ فبراير ٢٠٢٠)

وقال مدير المدرسة المتوسطة التالي نور الهداية ، "نعم ، تم وضع الخطة ليتم تطبيقها في الفصل ، وليس كل الخطط يمكن تطبيقها جيدًا. قد لا يكون ذلك ممكنًا بسبب الوقت أو الموقف أيضًا. لذلك اعتمادا على الظروف ، ربما تكون النسبة ٨٠ ٪ ". (مقابلة ٠٤ فبراير ٢٠٢٠)

وأوضح نائب مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدووارجو ، أنه "إذا كان ١٠٠ ٪ لا يمكن ، لذلك ، على الأقل ٨٠ ٪. من الخطة ، يمكن تنفيذها ، لأنه عندما تكون الظروف في الميدان تتغير. يجب أن يتفاعل المعلم معها. ربما ، عندما تشاهد تدريب PPG ، هناك تعليم مصغر أو Pearteaching أو ممارسة ، فنحن ملزمون بالامتثال. ولكن ، إذا كانت العمالية تعمل بالفعل ، فإن تنفيذ المهام اليومية بين ٦٠ إلى ٨٠٪ أمر جيد. لأن كل ذلك روتيني ، ما يعني أنه في يوم واحد ، كم عدد الطبقات التي ينتمون إليها؟ في أسبوع واحد ، كم مرة وعدد الأيام ، لذلك في هذا المجال ، يحتاجون إلى ضبط ، بما في ذلك أنفسنا ". (مقابلة ٠٥ فبراير ٢٠٢٠)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من إجابات مدير المدرسة ونائب مدير قسم المناهج الدراسية ، يمكن استنتاج أنه لا يمكن القول أن التوافق بين أنشطة التعلم في الفصل / خارج الفصل الدراسي مع خطة تنفيذ التعلم (RPP) التي جمعها مدرسو اللغة العربية في كلية العلوم التطبيقية في منطقة كريان سيدوارجو ، أمر مثالي. تصل إلى ١٠٠ ٪. يتراوح مدى ملاءمة RPP والتنفيذ بين ٧٠ إلى ٨٠ ٪.

(ب) مشكلات معلم اللغة العربية تنفيذ في إعداد الدرس (RPP) المناهج ٢٠١٣

في خطة تنفيذ التعلم (RPP) ، غالبًا ما يواجه المعلمون مشكلات في التجميع. الرؤساء على مستوى المدرسة المتوسطة في منطقة كريان في سيدوارجو ، الرأي:

آراء من مدير المدرسة المتوسطة الأمين ، السيد زينل عابدين ، الماجستير. أنا ، وهي "نعم ، تشمل الشكاوى ، وخاصة أولئك الأطفال من المدارس الابتدائية ، أنهم ليسوا معتادين على كتابة اللغة العربية ، على عكس الأطفال الذين تخرجوا من المدرسة الإبتدائية ، حيث توجد دروس باللغة العربية ، للأطفال الذين اعتادوا على كتابة اللغة العربية ، ولكن ، تختلف عن الأطفال الذين لم يعتادوا على كتابة اللغة العربية من المدرسة الابتدائية. لذلك يقوم المعلم بالتدريس من الأساسيات ، وهذا يستغرق وقتًا "ويتبع أيضًا العوامل التي تؤثر ، وفيما يلي ذكره" يبدو أنه في تطبيقه في ظروف الفصل الدراسي ، هذا ما يحدث ، أقل تزامنًا. أثناء وجوده في المجموعة ، لا يبدو ذلك لأنني قمت بتسهيل القرص المضغوط الحالي. "(مقابلة ٢٧ يناير ٢٠٢٠)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بعد ذلك ، كان لدى السيد أغوس سوباغيا الرأي القائل "عندما تم جمع جميع RPPs ، قبل بداية العام ، قبل وضع خطة عمل ، RPP والمناهج وغيرها. وإذا كانت لديهم صعوبات ، فسنناقشها معًا." وإذا كانت هناك مشكلة ، إلى جانب شرحه للعديد من العوامل التي تؤثر على "الصعوبة الأولى ، وهي من المصدر أو الكتاب. ثم صعوبة في تجميع المنهج ، وضبط RPE (خطة الأسبوع الفعالة) ". (مقابلة ٢٨ يناير ٢٠٢٠)

آراء من مدير المدرسة المتوسطة ثنائي اللغة الإحسان ، السيدة درا. حور نور استيانه وهي: "من أجل الإعداد ، إن شاء الله ، لا توجد مشكلة ، بصرف النظر عن كل هذا الوقت ، يقوم بنسخ ولصق من الآخرين ، وطالما أدقق في صحته ، فقد تم تغييره إلى تنسيق RPP لأنه وفقًا للمراجعات المنقحة ، فقط لضبط هذا الطفل ، لنفترض أن لدينا هدفًا ، هذا كل شيء ، لكن قدرة الطفل كبيرة. هذه هي الصعوبة هنا. "(مقابلة ٠١ فبراير ٢٠٢٠)

ومع ذلك ، قال منهج WAKASEK الخاص بالإحسان متعدد اللغات المدرسة المتوسطة أنه فيما يتعلق بمشاكل المعلمين في إعداد خطة الدرس على النحو التالي ، "في إعداد خطة الدرس ، إن شاء الله ، لا توجد عقبات يتم إيصالها مباشرة لي ، لأن هذه القيود تمت مناقشتها مباشرة في MGMP ، لذلك تمت مناقشتها بالفعل حلها في MGMP. لذلك ، جميع المعلمين ، يتم جلب العقبات إلى MGMP. عندما جاء هنا ، كان متوسط ما يقرب من. عدد قليل جدا من هؤلاء الأصدقاء وتناقش هنا. نعم هناك ، لكن بالنسبة لمدرسي اللغة العربية ، نشعر أننا لم ننقل المشكلة المتعلقة بإعداد خطة الدرس. ربما لم تكن المشكلات هي RPP ، فإن مشكلة الكتابة لم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تتقن بعد. وقد كان من الصعب التنسيق أو مشاكل في تكنولوجيا المعلومات ، وهذا صحيح ، كما يعتقد ، مع ذلك ، عند الكتابة ، اطلب من الأصدقاء المساعدة. من الجانب المادي ، الأمر ليس كذلك ، ولكن بالنسبة إلى تقنية الكتابة ، فهي صعبة. في الواقع ، لقد تم إحضار المشكلة إلى MGMP. ونحن نؤكد دائمًا ، لا تكن كسولًا للمشاركة في MGMP ، على الرغم من أن المكان بعيد ". وأضاف قليلا عن العوامل التي تؤثر على المشكلة ، وهي "إن أمكن أحدها ، فإن عامل العمر". (مقابلة ١ فبراير ٢٠٢٠)

مدير المدرسة المتوسطة نور نور هداية ، السيد حسن عبد الله ، م. قلت ، "حتى الآن ، الحمد لله ، لا توجد مشكلة في إعداد RPP. واتبعت ٢٠١٣ المنقحة ٢٠١٨ RPP. ". (مقابلة ٠٤ فبراير ٢٠٢٠)

السيد د. كما أضاف السيد موستقيم الماجستير ، "حتى الآن ، لم يكن هناك. ربما أثاروا مشكلة بسيطة ". (مقابلة ٣١ يناير ٢٠٢٠)

في حين أن نائب مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدووارجو، قال السيد أحمد مجاهدين ، الماجستير، إنه "نعم ، إذا كانت المشكلة في إعداد خطة الدرس مرتبطة بالتغييرات ، أي التغييرات في القواعد ، والتغييرات من M٥ ، ثم إلى PPK ، وهذا هو ، نحن نشارك. على الرغم من أن معظم خطط الدروس ليست نسخًا ولصقًا ، ولكن تحرير النسخ ، نعم ، ولكن على الأقل لا يزال يتم استشارتها. " وقال أيضا عدة عوامل وراء المشكلة "واحد من كل. هناك هذا الشخص الذي هو عاطفي ، الدؤوب. بعضها كسول ، لذلك عد إلى أنفسكم. ثانياً ، إذا كان من حيث القدرة والكفاءة ، إن شاء الله ، كل ذلك مع بذل جهود متنوعة لتحرير النسخ أو

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لصق النسخ ، فلا يزال من الممكن القيام به. ولكن إذا كان العامل الأول والعوامل الداخلية ، والعودة إلى بعضها البعض أمر صعب ". (مقابلة ٥ ، فبراير ٢٠٢٠)

على الرغم من أن بعض آراء مديري المدارسة المتوسطة في منطقة كريان سيدووارجو تعتبر أن مدرسي اللغة العربية لا ينقلون المشكلات ، إلا أن آراء نواب مديري المدارس (WAKASEK) تقول إن بعض المشكلات التي يشعر بها مدرسي اللغة العربية ، فيما يتعلق بإعداد خطط الدروس. وهذا ما أثبته الباحثون من خلال إجراء المقابلات المباشرة مع مدرسي اللغة العربية على مستوى المدارسة المتوسطة في منطقة كريان سيدووارجو الذين قاموا بتجربتهم ، فيما يلي بعض آراء مدرسي اللغة العربية في مستوى المدارسة المتوسطة في منطقة كريان سيدووارجو المتعلقة بمشاكل في إعداد الدرس (RPP) عمل تنفيذ المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣.

السيدة عوفا ياوافلة ، أستاذة لغة عربية ، بصفتها معلمة لغة عربية في المدارسة المتوسطة ، قال الأمين إنه "فقط يعدل ما يتم تنزيله ، إذا كان هناك شيء غير مناسب ، فإننا نقوم بضبطه. مع الكتيب ". وحتى إذا كانت هناك مشكلة ، فذلك لأن "المشكلة قد تكون فقط مع الطلاب. نحن نقدم المواد ، والعقبات هي أن هناك الطلاب الذين يفهمون جزئيا والكثيرون لا يفهمون. وبالنسبة إلى RPP نفسه ، قال "لم أحاول مراجعة ٢٠١٧ ، لأنه لم يتم فهمها جيدًا حتى الآن في مراجعة ٢٠١٧. وأنا أعلم إصدار ٢٠١٣ ، لذلك هذا هو الدليل. بالنسبة إلى المراجعة المنقحة لعام ٢٠١٧ ، لم يكن هناك أي استشارة أو توجيه بشأن المراجعة ". ثم كان العامل الذي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تسبب في المشكلة التي شعر بها هو: "منذ الوقت الذي قد يكون فيه ذلك بنفسي ، لم يعد هناك وقت بعد عام ٢٠١٢ المنقح. إذا كان من المناهج الدراسية أو المناهج الرئيسية ، أعتقد أنه لا يوجد توجيه في اللغة العربية. المتعلقة RPP المناهج ٢٠١٣ المنقحة ٢٠١٧ ". (مقابلة ٠٥ فبراير ٢٠٢٠)

ثم ، السيدة ليل الليل واهوني ، س. قلت ، كمدرس للغة العربية في المدرسة المتوسطة نور الهداية ، "إذا لم يكن الإعداد كذلك ، لأنه يوجد بالفعل تنسيق مضمن مع الحكومة ، اتبع فقط. عادةً ما يعتمد الترتيب على التنفيذ ، إذا قمنا بإعداد RPP ، نقوم بترتيبه في بداية التدريس ، وأحيانًا لا يتم ضبط شروط الفصل. ليس وفقًا لـ RPP الذي قمنا به ، لذلك نقوم بمراجعته مرة أخرى ". وعامل "نعم ، فقط حالة الطلاب ، فئة. يوجد أطفال أقل ملاءمة لظروف الفصل الدراسي ، لذلك يجب أن تكون أكثر عاطفية وممتعة للأطفال ، وعادة ما يستخدمون وسائط اللعب. (مقابلة ٣٠ يناير ٢٠٢٠)

قال السيد شيف النقص باندي ، كمدرس للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدووارجو "لا توجد مشكلة". (مقابلة في ٢٩ يناير ٢٠٢٠) ومع ذلك ، من الباحث ، لم يراجع RPP بعد ، لذلك ما يستخدمه هو RPP ٢٠١٣ خالص ، دون متابعة المراجعة.

ثم مع مدرس اللغة العربية التالي الذي كان لا يزال يدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدووارجو ، وهي السيدة إيلي موفيدة الماجستير. قلت ، "إذا كانت المشكلة ، عندما يكون التحضير هو الأكثر

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

، RPP الصحيح ، ليس فقط لفصل واحد ، لذلك ، نحن ندرس اللغة العربية ، نعم بالتوازي ، لذلك إذا على سبيل المثال نعم ، الصف التاسع ، أنا في الواقع D، E، F، G، H. في الواقع ، استخدمنا خطة الدرس المشترك في بداية الفصل الدراسي. لكن في وقت لاحق عندما يتطور ، سيكون كل درس مختلفًا بكل تأكيد في كل فصل ، لأن خصائصه مختلفة أيضًا. إذا كان الأمر كذلك ، إذا نظرنا إلى خصائص الطلاب المختلفين ، فهناك طلاب أكثر نشاطًا ، وهناك طلاب تميل أساليب التعلم لديهم إلى السلبية ، ويميل بعضهم إلى تفضيل الصور المرئية ، وهناك عدة فصول من هذا القبيل ، لذلك نحن نعد خطط الدروس ، ونعدّل شخصياتهم على سبيل المثال ، المزيد عند تجميع خطة الدرس. لكن بالعربية هناك العديد من المجالات ، لذلك المهره هي ٤ ، نعدل ، على سبيل المثال ، نستخدم الصوت. وقال السبب ، "العوامل التي تؤثر على ذلك ، وخصائص الطلاب وأحيانا مزاجنا السيئ ، والعوامل النفسية الخاصة بنا ، لها تأثير كبير ، نعم ، نحن نسميها إنسانية ، وأحيانا تكون هناك مزاج جيد وأحيانا مزاج سيئ". (مقابلة ٢٩ يناير ٢٠٢٠)

مدرس اللغة العربية التالي الذي درس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدووارجو لمدة ٢٣ عامًا كان الدكاترة. قال أحمد هداية ، "نعم ، أولاً ، من الناحية الإدارية ، هناك الكثير مما يجب كتابته بتفصيل كبير. على سبيل المثال ، في مكون نشاط المدرس ، هناك شيء يحتاج إلى كتابته كثيرًا عن الملاحظة ، والسؤال ، والاستكشاف ، والربط ، والتواصل. هذه العادة يجب تنفيذها من قبل مدرس اللغة في عملية التعلم ،

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ولماذا يجب أن تكتب في الكثير من التفاصيل. ثانياً ، كتابة اللغة العربية لفترة أطول من كتابة اللغة الإندونيسية "بالنسبة للعوامل الموجودة وهي" عامل عمر المعلمين ، ومهارات تكنولوجيا المعلومات ، وعبء التدريس أكثر بالإضافة إلى تدريس مواد أخرى على أساس قلة المعلمين ". (مقابلة ٢٩ يناير ٢٠٢٠)

وقال مدرس اللغة العربية الذي يضاعف مناصب كنائب المدير (WAKASEK) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدووارجو ، والسيد أحمد مجاهدين ، س. نظرًا لوجود أصدقاء آخرين ، لا يزال هناك أحيانًا نقاش متكرر حول الشكل الرسمي ونطاق RPP ، ثم في بعض الأحيان أيضًا حول المواد. بالأمس ، لم يحدث أبدًا ، في الدليل ، لم يكن KI و KD مناسبين. إذن ما أصدرته وزارة الدين بنفسها ، في KMA نفسها فوضوي. لا تزال مادة الصف التاسع تستخدم المنهج القديم ، حتى تظهر مادة الصف الثامن هناك ، لذلك لدينا مناقشة داخلية ، لأن ذلك يرتبط أيضًا بمشكلة RPP. في بعض الأحيان يظهر في كتابه. في كتيب المعلم من وزارة الدين كان خطأ ، وليس مناسبا. على الرغم من أن KI و KD يشبهانه ، ويمكن مراجعتهما ، ولكن كيف ستخرج المادة للصف الثامن على الرغم من أنها للصف التاسع. وكان الخطأ الكلي. في انتظار مراجعة أخرى ، في انتظار قائمة الانتظار مرة أخرى. نعم ، هذه مشكلة للمعلمين ، ويجب أن يكون هناك اتصال ، إلى المعلم ، ورئيس المدرسة ، ووزارة الدين ".

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بعد ذلك ، يتمثل عامل المشكلة في أن "العوامل التي تؤثر على المشكلة هي فريق الصياغة من المركز ، لا نعرف الخطأ من من ، نحن نعرف فقط KI KD في ذلك الوقت وكتاب الطالب / المعلم غير مناسب ، ثم يتم رسمه من قبل وزارة الدين مرة أخرى. لا يوجد سوى خطة درس واحدة تواجه المعلمين ، والعامل الداخلي هو الإبداع وحماس المعلمين لتطوير خطة الدرس لا تزال منخفضة ". (مقابلة ٠٥ فبراير ٢٠٢٠)

علاوة على ذلك ، مدرسي اللغة العربية بلغتين الإحسان ، أي السيدة إيكا نور شوفيه ، س. قلت ذلك ، "نعم ، قليلاً ، ربما لأنه أكثر تعقيدًا الآن. إذا كانت المنهج ٢٠١٣ والمراجعات المنقحة متماثلة ، فسيتم إضافة الروابط أو العناصر فقط أو طرحها. وبالنسبة للعوامل التي أوضحها ، "بالنسبة للكتاب الحالي ، وتطوير المواد هو من المعرفة التي لدي. سابقا ، تلقينا في كثير من الأحيان من الحكومة ، والحزم ، والكتب الحزمة. ولكن على مدار العامين الماضيين ، يبدو أنه لم يعد هناك أي شيء ، لذلك قمت بتطويره من LKS. لأنه إذا كنت تتبع الكتب التي كانت موجودة ، فقد تحولت المادة كثيرًا. هناك العديد من الإضافات. دعنا نقول أن الفصل ٩ ، وهو الفصل الأول ، ينتقل إلى مادة الفصل ٨ في الفصل ٢. نعم ، قد يكون الأمر أكثر صعوبة بعض الشيء ". هكذا قال. (مقابلة ٣٠ يناير ٢٠٢٠)

وآخر المتحدثين كمدرس للغة العربية في المدرسة المتوسطة ثنائي اللغة الإحسان ، أي الدكتور الحج بهر العلوم، كشف أنه "من الواضح أنني أعاني من صعوبات ، لأن RPP قد تشكلت للتو ، كانت هناك تغييرات مرة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أخرى. عند التأليف ، لأنه يستخدم الكتابة العربية ، لذا نعم أجد صعوبة في الكتابة. الكتابة لا يهم. ولكن إذا قمت بكتابة هذه اللغة العربية لا أستطيع. وربما عامل عمري. عمري متقدم ، لذا فأنا أجد صعوبة في فهم الكتابة العربية. لذلك ، عادة ما أطلب المساعدة ، لكنني أقدم التنسيق كتابةً ". (مقابلة ٣٠ يناير ٢٠٢٠). ومع ذلك ، فإن ملاحظة قليلة من الباحث ، أن RPP له تم إيداعه وتقييمه باستخدام أداة دراسة RPP ، ليست RPP الخاصة به. كما أوضح الباحثون في قسم الجودة بمعلمي اللغة العربية RPP. لذا ، يعتقد الباحثون أن نتائج المقابلة ونتائج تقييمه أقل ملاءمة.

من جميع المعلومات التي نقلها وخبرها معلمو اللغة العربية على مستوى المدرسة المتوسطة في منطقة كريان ، يمكن للباحثين التاليين أن ينقلوا ما هي مشكلات معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة في منطقة كريان ، سيدوارجو:

(١) لم يكن المعلمون قادرين على ضبط تطور RPP وفقًا لمناهج ٢٠١٣ المنقحة لعام ٢٠١٧.

(٢) يقوم المعلم بإجراء تحسينات ومراجعة خطة الدرس إذا لم تكن متوافقة مع شروط الفصل أو خصائص وخلفية الطلاب.

(٣) مقدار الإدارة التي يجب أن تكتب بتفاصيل كبيرة ومعقدة.

(٤) يتطلب الكثير من الوقت لإعداد خطط الدروس

(٥) يوجد خطأ في ترتيب المكونات من الكتيب أو كتيب لمعلمي اللغة العربية المستمدة من وزارة الدين ، وكلاهما مكونان حول KMA و KI-KD.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(٦) RPP المنقحة في كثير من الأحيان. من بداية منهج ٢٠١٣ إلى الوقت الحاضر.

من بعض المشاكل في إعداد RPP أعلاه ، هناك العديد من العوامل التي تؤثر ، بما في ذلك:

(١) العوامل النفسية الداخلية من داخل مدرس اللغة العربية نفسه. مثل الكسل ، والمزاج السيئ ، وقلة الإبداع وحماس المعلم ، الانشغال لكل مدرس حتى لا يتمكنوا من قضاء الوقت والحد الأدنى من قدرة تكنولوجيا المعلومات للمعلم.

(٢) عامل عمر المعلم

(٣) لا يوجد توجيه لمعلمي اللغة العربية من مدير المدرسة أو نائب مدير قسم المناهج. (يعطي الأولوية لمعلمي مادة الأمم المتحدة فقط)

(٤) الظروف الصفية غير المواتية ، وكذلك الخصائص والخلفيات المختلفة للطلاب.

(٥) العوامل تعتبر مدة كتابة RPP باللغة العربية أطول من الكتابة باللغة الإندونيسية.

(٦) الترتيب الخاطئ للفريق المركزي.

ومع ذلك ، إذا نظرت إلى العامل الثالث ، وهو عدم وجود توجيهات بشأن مدرسي اللغة العربية من المدير ونائب مدير المنهج. سوف يشرح الباحثون عن ذلك. فيما يلي إجابات من مدير المدرسة ونائب المدير عما إذا كان يقدم التوجيه لمعلمي اللغة العربية في إعداد خطط الدروس.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

السيد زينل عابدين ، م. أجبت بصفتي مديرة المدرسة المتوسطة الأمين ، "نعم ، هذا هو التزامي بالفعل. وفقًا لكيفية إعداد خطة الدرس الصحيحة ، ونشرها على جميع المعلمين ، وعندما تنتهي ، سأرى النتائج. نعم ، إذا كانت هناك أوجه قصور طفيفة ، فيجب معالجتها ". (مقابلة ٢٧ يناير ٢٠٢٠)

فيما يلي إجابة من الأمين العام لمنهج WAKASEK المناهج ، الأمين السيد أغوس سوباغيو ، "نعم ، عند الإعداد ، إذا كان هناك أولئك الذين يواجهون صعوبات ، يتم عقد توجيه شامل. ويساعده رئيس المدرسة ومنهاج واكسيك ". (مقابلة ٢٨ يناير ٢٠٢٠)

التالي يتبع الإجابات من السيدة درا. نور استيانه ، س. بي. دي ، بصفته مدير فريق عمل المدرسة المتوسطة ثنئ اللغة الاحسان ، "لإعداد RPP ، نأتي دائمًا بخبراء أو مشرفين أو مدربين من القسم ، نأتي إلى هنا ، لكي ندرس معًا ، مرة واحدة في الفصل الدراسي مرة واحدة ، في بداية كل فصل دراسي ، قبل التعلم مباشرة ، خلال العطلات بداية العام الدراسي الجديد. أو عندما يكون هناك تدريب في الخارج ، فإننا نرسل المعلمين إلى هناك. "(مقابلة ٠١ فبراير ٢٠٢٠)

ومكملًا أيضًا بمناهج WAKASEK المدرسة المتوسطة ثنئ اللغة الاحسان ، أي السيد محمد أفنان أول الدين الماجستير، "في التحضير لـ RPP ، تابعنا ككل MGMP في المنطقة. لذلك فهو لديه بالفعل أساس ، فهم RPP ، من MGMP. وعندما تكون هناك ورش عمل بالخارج ، نرسلها غالبًا ، لكن من الممكن أيضًا أن أشارك مع الأصدقاء. بالنسبة لمستوى

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

KKM (مجموعة عمل المدارس) ، إذا انضممنا إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني سيدووارجو. التي تضم ٦ أعضاء ، كان ذلك قبل انضمامنا إلى ريجنسي ، قبل أن يكون هناك تعليمات من المقاطعة لتصبح واحدة ، وأننا KKM ، لذلك نحن كانت KKM لدينا مستمرة ، ثم في ذلك الوقت كان هناك خطاب MGMP ، الذي حدث في منطقة ما. وفي ذلك الوقت كنا نطلق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني سيدووارجو. حتى الآن لا يزال قيد التشغيل لـ MGMP في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠١ سيدووارجو. إن شاء الله ، من ٢٠١٦/٢٠١٧. وعندما لم يكن هناك ، كان ذلك من قبل. نحن نستخدم برنامج KKM ". (مقابلة ١ فبراير ٢٠٢٠)

"للتوجيه ، بالطبع ، الأول هو أن أحضر مدرسًا من الخارج. والثاني من نفسي في عملية مراقبة وفحص اكتمال معرفة القراءة والكتابة ، إذا كان هناك نقص في RPP ، فأنا أطور ". قال ذات مرة من قبل مدير المدرسة المتوسطة نور الهداية ، السيد حسن عبد الله ، م. ١. (مقابلة ٤ فبراير ٢٠٢٠)

ثم ، واكسيك المناهج المدرسة المتوسطة نور الهداية ، الدكاترة. أجاب السيد مستكيم الماجستير، "نعم ، نحن نتقن نتائج المراجعة ونوفر المعلومات من خلال الإشراف على الفصول الدراسية ، حيث يمكننا تقديم التوجيه أو التصحيح." (مقابلة ٣١ يناير ٢٠٢٠)

ثم أوضح واكسيك منهج المدرسة المتوسطة الحكومية ٠٢ سيدوارجو ، والسيد أحمد مجاهدين ، س. أغ ، م. بي دي ، "هناك منتدى

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

MGMP ، ثم هناك أيضًا اتصال داخلي في المدارس نفسها. يقام MGMP مرة واحدة في الشهر. إذا قدمت توجيهًا غير ممكن ، فهذا يعني أني نفس المعلم أيضًا ، وهذا يعني مدرس اللغة العربية أيضًا. لذلك فإن رئيس المدرسة والمدير هو الذي يقدم التوجيه ، لذلك لا يخطئن أحد. أوه ، لا توجه دليل واكا. وبالتالي فإن مهمة واكا المنهج ، ليست توجيه المعلم ، لذلك الدليل ، المعلم هو رئيس المدرسة والمشرف عليها. لقد ألخصت للتو ، نقلت ، ربما إذا كان التشاور ، يمكن أن يكون كذلك ، في حين أن المقصود من الاتصالات الداخلية هو أن هناك اتصالات صغيرة ، وهذا يعني أن كل موضوع هنا ، وخاصة العربية ، هناك تجمع ، كل أسبوعين ، بالإضافة إلى MGMP. إن برنامج MGMP في منطقة واحدة ، إذا كان هناك اتصال داخلي هنا ، يوجد ٤ معلمين للغة العربية ، كل صباح الأربعاء ، يجتمعون ويناقشون مع المشاكل الحالية ". (مقابلة ٠٥ فبراير ٢٠٢٠)

من بعض الإجابات التي قدمها قسم المناهج الرئيسية ونائب المدير (WAKASEK) أعلاه ، يمكن أن نخلص إلى أن قسم المناهج الرئيسية ونائب المدير (WAKASEK) في المدرسة المتوسطة في منطقة كريان سيدووارجوقد وفروا التوجيه لمعلمي اللغة العربية فيما يتعلق بإعداد RPPs ، تشمل الإرشادات ما يلي:

(١) توجيهات مباشرة من قسم المناهج الرئيسية ونائب المدير (WAKASEK)
(٢) التوجيه من خلال جلب الخبراء والمشرفين والمعلمين أو المعلمين من الإدارة إلى المدرسة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(٣) التوجيه من خلال التدريب أو ورش العمل خارج المدرسة وإرسال مدرسي اللغة العربية للحضور.

(٤) التوجيه من خلال المنتديات الداخلية على مستوى البيئة المدرسية ، أو مجموعات عمل المدارس (KKM) في مجالات تخصصهم ، أو استشارة مدرس اللغة العربية (MGMP) على مستوى ريجنسي

(ج) حلول للتغلب على مشاكل معلم اللغة العربية تنفيذ في إعداد الدرس (RPP) المناهج ٢٠١٣

من بين المشكلات العديدة التي تواجه إعداد خطة تنفيذ التعلم (RPP) التي يواجهها مدرسي اللغة العربية في مجال الترجمة الآلية في منطقة كريان في سيدوارجو ، هناك بعض المشكلات التي يمكن حلها ، أو يجد المعلم حلاً للتغلب على هذه المشاكل ، إليك بعض الحلول التي يقدمونها.

كان العرض الأول من السيدة عوفا ياوافلة ، س. لقد سبق ، حاول المقارنة. لكن ، لا أعتقد أنني أستطيع أن أفهم المراجعة المعدلة لعام ٢٠١٧. ثم ، بالنسبة إلى MGMP ، عادةً ما يكون للدراسات العامة أو دراسات الأمم المتحدة الأسبقية فقط ، أعرف أن هناك MGMP باللغة العربية ، لكن ليس لدي وقت للمشاركة ". (مقابلة ٠٥ فبراير ٢٠٢٠)

ثم السيدة ليل اليلة الوحيوني، س. كما أجبت المدرسة المتوسطة نور الهداية ، معلمة اللغة العربية ، "بالنسبة لمشكلة ظروف الفصل الدراسي ، لأن الطلاب في فصل واحد يزيد متوسطه عن ٣٠ عامًا. لذلك يجب أن نكون قادرين على تنشيط خطط الدروس ، واستخدام طرق تعلم أكثر

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نشاطًا ، بينما للمواد الأساسية نفسها الطفل هنا ليس من المدرسة الابتدائية ، لذلك هو اختيار الطريقة ". (مقابلة ٣٠ يناير ٢٠٢٠)

وقال مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٠٢ سيدووارجو ، السيد شيف النقص بندي "لا يوجد حل لأنني أشعر أنه لا توجد مشاكل أواجهها". (مقابلة ٢٩ يناير ٢٠٢٠)

ثم مدرس اللغة العربية الذي قام أيضًا بتدريس في المدرسة المتوسطة المتوسطة الحكومية ٠٢ سيدووارجو ، والسيدة إيلي موفيدة الماجستير قلت ، "إذا كان الجهد نعم ، فإذا كان على سبيل المثال مشبعًا بالفعل ، فسيتم إغلاقه أولاً ، ثم إذا فتحنا فسوف نعيد فتحه. إذا كانت المسألة تتعلق بخصائصها ، نعم ، نحاول فهمها ، فما الطريقة إذن فما هي التقنية التي نريد أن نكتب لكي نخطط لها. ما نتحدث عنه هو ، عند التغلب على المشاكل العميقة قبل التدريس ". (مقابلة ٢٩ يناير ٢٠٢٠)

ثم السيد الدكاترة. قال أحمد هداية ، "ما زالت الخطط قيد التنفيذ وتنفيذها قدر الإمكان ، والشيء المهم هو أن أهداف التعلم مفهومة بشكل صحيح ، بحيث يمكن في النهاية تحقيق النتيجة النهائية لأهداف التعلم". (مقابلة ٢٩ يناير ٢٠٢٠)

ومعلم لغة عربية آخر يتضاعف أيضًا كمناهج WAKASEK في المدرسة المتوسطة المتوسطة الحكومية ٠٢ سيدووارجو ، والسيد أحمد مجاهدين ،الماجستير . سعيد ، "عندما يكون هناك KD KI من وزارة الدين وهو أمر غير مناسب ، فإن منتدى MGMP باللغة العربية يقرر ضبط KD KI الصحيح مع الإشارة إلى سلطة النقد الفلسطينية السابقة". (مقابلة ٠٤ فبراير ٢٠٢٠)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

معلمة اللغة العربية التالية هي السيدة إيكا نور صفية. أنا ، وهو محاضر في المدرسة المتوسطة ثنائي اللغة الإحسان ، قال ، "أنا أدرس المزيد من التطبيق. أو هذه التقنية. وكمثال على درس حول الساعات ، طلبت من الأطفال أن يحفظوا من ١ إلى ١٢ ساعة ، أما بالنسبة للتقنيات ، فأنا أفضل إعطاء صيغة الصيغة. لنفترض أن الدقائق ١-٦٠. أنا أكثر من هذه النقطة. والاختلافات الموجودة ". (مقابلة ٣٠ يناير ٢٠٢٠)

وآخر معلم لغة عربية قام أيضًا بتدريس في المدرسة المتوسطة ثنائي اللغة الإحسان ، كان د. أجاب الدكتور الحج بهر العلوم ، "يجب أن أجمع خطة الدرس الخاصة بي بمساعدة صديق ، MGMP للغاية" (مقابلة ٣٠ يناير ٢٠٢٠)

من بعض الحلول التي نقلها مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة في منطقة كريان سيدووارجوالفرعية ، إليك بعض الحلول من معلمي اللغة العربية التي يمكن للباحثين استنتاجها:

(١) التغيير من نفسك ، وإثارة الحماس والإبداع ، وتأخذ الوقت.

(٢) وجود ابتكارات إبداعية وتصميم المرح والتعلم المبتكر واختيار أساليب وأساليب التعلم المناسبة لتحسين ظروف الفصل الدراسي بحيث يمكن أن تؤثر على خصائص الطلاب وخلفيات الطلاب.

(٣) فهم أهداف التعلم بشكل جيد.

(٤) تحسين البرامج الداخلية ، ومجموعات العمل في المدارس (KKM) ، واستشارات معلمي مواد اللغة العربية (MGMP).

وقال مديرو المدارس ونوابهم في المدرسة المتوسطة في منطقة كريان سيدووارجوالفرعية أيضًا عن العديد من الحلول المتعلقة بمشاكل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

معلمي اللغة العربية في تطوير خطة تنفيذ المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ (RPP).

السيد زينل عابدين ، م. أنا ، مدير مدرسة متوسطة الأمين ، قال الأمين فيما يتعلق بالتعليم ، "أقول أنه يجب أن يكون الحد الأقصى ويجب أن يكون المعلم قادرًا على تصنيف الأطفال الذين تكون حاصل ذكائهم أعلى. بحيث يكون التعلم الجماعي اللاحق فعالًا في تقديم المواد ويمكن أن يكون الحد الأقصى". (مقابلة ٢٧ يناير ٢٠٢٠)

نائب المدير (WAKASEK) ، أضاف السيد أغوس سوباغييو ، قسم المناهج الدراسية ، "الانتهاء ، بالطبع ، سنناقش مع المعلمين ومديري المدارس. عندما تستطيع المدرسة في وقت لاحق توفير الأدوات اللازمة ، يتم توفيرها ، وهناك أيضًا نوع من التوجيه من مشرف المدرسة في كل بداية من التدريس وقبل منتصف التدريس. في إطار التحضير ". (مقابلة ٢٨ يناير ٢٠٢٠)

ثم السيدة د. قال الدكتورة الحجة نور إستيانة ، مدير قسم اللغة الإنجليزية ثنائي اللغة ، الإحسان ، "أولاً ، نأتي بالمعلمين لإعطاء المعلمين رؤى حول التنقيحات لتعلمهم وما إلى ذلك. الشيء الثاني الذي لدينا هو نوع من الدراسة معًا ، الأقران ، الأصدقاء ، لدينا اجتماع ، نعقده كل شهرين ، يعقد مدرسونا اجتماعًا ، نطلب المشاركة ، ما هي المشكلة ، في RPP. هناك دائمًا اتصال لأن مدرسنا للغة العربية هو ٢ ، ناهيك عن أن يكون أحدهم هو ممثلي ، لذلك لا توجد ساعات طويلة. حتى اجتماع هذا الاجتماع ، لا يمكن أن تزعج عقارب الساعة. ولكن كل هذا الوقت ، الحمد لله ، يمكن تكييفه بشكل جيد ". (مقابلة ١ فبراير ٢٠٢٠)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قال نائب محافظه ، السيد محمد أفنان أول الدين الماجستير: "لكن ، كمنهج دراسي ، لأصدقاء مثله ، عمره كبير ، وقد يحتاج إلى تشجيع وإرشاد. ويمكن قليلا تطبيق التطبيق على الكمبيوتر. وشملت بالفعل في خطتنا. وحاول أيضًا أن يكون قادرًا على ذلك ، من خلال امتلاك جهاز كمبيوتر محمول. كل ما تبقى هو تطبيقه لقدرات تكنولوجيا المعلومات. في الواقع ، لقد قدمنا أيضًا معلمًا خريجًا في تكنولوجيا المعلومات لمساعدة الأصدقاء الذين يكافحون ". (مقابلة ١ فبراير ٢٠٢٠)

والسيد مدير إدارة النقل نور الهداية ، حسن عبد الله ، م. قلت ، "أولاً ، سوف أتحقق بنفسي ، ثانياً ، يوجد رفيق لعمل RPP ، وهو معلم خارجي قدمناه. وهو المشرف الكبير على وزارة العمل سيدوارجو ، السيد كاريونو ، س. (مقابلة ٠٤ فبراير ٢٠٢٠)

واكسيك هو السيد الدكاترة. أضاف السيد موستقيم الماجستير، "نحن نطالب بإتقانه مرة أخرى ، حتى يحقق الغرض منه. ووفقًا لـ RPP التي نتوقعها ". (مقابلة ٣١ يناير ٢٠٢٠)

كما صرح السيد أحمد مجاهدين ، س. أ. ج. ، نائب المدير العام (WAKASEK) في قسم المناهج الدراسية في جامعة إم جي نيجري ٠٢ سيدوارجو أيضًا ، "لتعزيز الحافز أو توقعه ، الذي يمكن أن يكون ناظرًا للمدرسة ، لتحفيزها دائمًا أو تحذيراتها (تحذير مسبق)) للمعلمين ، وكذلك توفير المواعيد النهائية المحددة لجمع RPP أو مهام المصنف ".

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ثم واصل تصريحاته قائلاً: "بالنسبة لي ، حيث تواصل واكا المنهجية في تقديم تعليمات من مدير المدرسة ، فنحن ننقل المدرسين ، على الفور للتجميع ولاحقًا ، في يوم الموعد النهائي للتحصيل النهائي ، نعم نحن نتحقق من الذي جمع RPP. تلقائيًا ، تمثل الأعباء النفسية لأولئك الذين لم يفعلوا ذلك ، وعندما يشاهد المعلمون الآخرون أسمائهم ، وتكون البيانات فارغة ، أو لم يتم جمعها ، ولا يتم التحقق منها على الإطلاق ، فهذه مسؤولية وعبء نفسي خاص بها. يتم الالتزام بالمواعيد النهائية الأكثر قسوة وفقًا للقواعد ، لذا فإن TPP (مرشد المعلمين المحترفين) مهدد بعدم صرفه. أو تأجيلها. ويشمل ذلك أيضًا نوع التوجيه من رئيس المدرسة. لمكافأة ، لم نفعل ذلك. ولكن ، ما زلنا نستخدم العقاب. في الماضي ، في مدرستي من قبل ، كانت هناك مكافأة لأولئك الذين جمعوا في وقت مبكر حتى حصلوا على مكافأة ، وعادة ما يكون ١٠٠،٠٠٠ إضافية. كما يمكن أن يكون شكلاً من أشكال التدريب من المدير ". (مقابلة ٠٥ فبراير ٢٠٢٠)

من بين الحلول العديدة التي قدمها المدير ونائب المدير (WAKASEK) في قسم المناهج في قسم الترجمة الآلية في منطقة كريان في سيدوارجو ، يمكن للباحثين استنتاج ما يلي:

(١) يوجد دائمًا التواصل ، أي مناقشة المشكلات التي تواجهها بين معلمي اللغة العربية ونواب مديري المدارس ومديري المدارس.

(٢) هناك إرشادات من المشرفين على المدارس ، مدرسين خارجيين

(٣) التعلم معا بين الأقران والمعلمين الآخرين والمدرسة.

(٤) هناك التشجيع ، والعاطفة ، والدافع في بيئة المدرسة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

علاوة على ذلك ، لدى مدرسي اللغة العربية في مجال الترجمة الآلية في منطقة كريان الفرعية أيضًا اقتراحات وآمال في تقدم المعلمين في دورات اللغة الإنجليزية في منطقة كريان الفرعية في سيدوارجو ، بما في ذلك بعد خطابهم.

"لتجميع RPP ، يجب أن نكون بسيطين ، لا سيما مع هذا الحكم الجديد ، بتنسيق أبسط على هذه الورقة ، وحتى مع ذلك لا يضع معيارًا ، بل يعني فقط شكلية التنسيق ، ولكن وفقًا ليس من rpp ، ولكن ، عملية التنفيذ ، لذلك يجب علينا كيفية إدارة الفصل ، ويجب أن نفضل ، عدم إدراج الإجراءات المذكورة في القائمة كما يجب إجراء rpp من أجل الإجراءات الشكلية ، ولكن لا يزال قيد الاستخدام في الفصل ". هكذا قالت السيدة ليل الليل واهوني ، س. أنا مدرس لغة عربية في المدرسة المتوسطة نور الهداية. (مقابلة ٣٠ يناير ٢٠٢٠)

ثم السيدة إيلي مفيده ، م. قلت ، أنا مدرس لغة عربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدووارجو: "المشكلة تعتمد على كل شخص ، نعم ، إذا كنت شخصيا أعجبني من قبل ، لأنه في بعض الأحيان لا يتوافق RPP مع ما نصنعه. يطلق عليه خطة. لهذا السبب هناك بحث حول الفصل الدراسي (CAR) عندما تكون خطة الدرس غير مناسبة ، ثم لدينا CAR. ثم نعم ، الشيء الأكثر أهمية هو الملاحظة الأولى ، المعلم للطالب. أوه ، اتضح أن RPP هذا غير مناسب ، نعم نجري تحسينات مرة أخرى ". (مقابلة ٢٩ يناير ٢٠٢٠)

ثم ، الدكاترة. كما أوضح أحمد هدايت ، بصفته مدرسًا أقدم في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدووارجو ، اقتراحه "اقتراحي الأول ،

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هو أن يواصل المعلمون تعظيم قدرتهم في مجال تكنولوجيا المعلومات لأنه أصبح جزءًا مهمًا من متطلبات المهنة. ثانياً ، يجب الاعتقاد بأن خطة الدرس المنهج الدراسي ٢٠١٣ ليست الطريقة التعليمية الأكثر ملاءمة لأن التخطيط الجيد سيتغير بسبب الظروف والظروف التي يمكن أن تغير الخطط أحيانًا. ثالثًا ، يجب أن يفهم المعلمون جيدًا مكونات أهداف التعلم وأن يكون لديهم مفهوم تطوير أساليب التعلم الخاصة بهم من أجل الوصول إلى هذه الأهداف ". (مقابلة ٢٩ يناير ٢٠٢٠)

المعلم العربي القادم في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدووارجو ، والسيد أحمد مجاهدين الماجستير، يأمل أيضا ، "فعالية MGMP. هناك ، هناك أحيانًا مشكلة تمت مناقشتها في إعداد أداة التقييم ، RPP. لاه عندما يكون هناك ، ونحن نشارك. إذا كان الحد الأقصى هناك ، فهو جيد. وهذا هو ، كل منهم اكتسبوا المعرفة من بعضهم البعض واكتسبوا الخبرة. حتى إلى Peerteaching. فما هي طريقة جيدة. يمكن لكل تسليم في تلك اللحظة. وكذلك RPP ووسائل الإعلام. في قسم Peerteaching ، حيث يتم عرض الأصدقاء الذين لديهم تفوق. تبادل الخبرات والمعرفة. " (مقابلة ٠٥ فبراير ٢٠٢٠)

علاوة على ذلك ، السيدة إيكا نور شوفيه ، س. كمدرس للغة العربية في المدرسة المتوسطة ثنائي اللغة ، قال الإحسان: "نعم ، إذا استطعت ، فستكون RPP أكثر بساطة ، إذا اعتدت على الاعتقاد بأن المعلم اعتاد أن يكون له أي تأثير ولكن فن التدريس يمكن أن يكون. ولكن الآن أصبح هذا في الغالب مكتوبًا ، وأحيانًا ما يكون في RPP لا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يناسب حالة الطفل ويجب أن يفكر في أشياء أخرى. إلا إذا كنت ترغب في تغيير فن التدريس ". (مقابلة ٣٠ يناير ٢٠٢٠)

من خلال بعض الاقتراحات والآمال التي نقلها العديد من مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة في منطقة كريان ، يمكن للباحثين تلخيصها على النحو التالي:

١) يتم ترتيب خطط الدروس بطريقة بسيطة ، لكنها لا تزال تزيد إلى الحد الأقصى في تطبيق ومعالجة فئات أكثر نشاطًا.

٢) إجراء تصحيحات أو إجراء أبحاث حول الفصل الدراسي (CAR) إذا كان هناك تعارض في RPP الذي نطبقه.

٣) لا يزال المعلمون يحاولون تعظيم قدرتهم في مجال تكنولوجيا المعلومات ويجب أن يؤمنوا بأن ١٣RPP K ليست الطريقة التعليمية الأكثر ملاءمة ويجب أن يفهم المعلمون جيدًا مكونات مكونات التعلم.

٤) فعالية MGMP.

رؤية الاقتراحات والآمال التي قدمتها السيدة إيكا نور صفية يرتبط مع وجود RPP أبسط وليس الكثير من الكتابة. يمكننا أن نرى الخطط أو التغييرات في مشروع RPP التي قدمها وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا اليوم ، وهي السيد نديم أنور مكارم ، ب.أ.م. في التعميم رقم ١٤ من عام ٢٠١٩ (مرفق) حيث قام في عام ٢٠٢٠ بالتواصل مع RPP والذي يحتوي على ورقة واحدة فقط تتضمن المكونات الأساسية في النموذج ، وأهداف التعلم ، وخطوات التعلم ، وتقييم التعلم.

فيما يلي استجابة مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة في منطقة كريان في سيدوارجو فيما يتعلق بالسياسة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

السيدة عوفا ياوافلة ، أستاذة لغة عربية في المدرسة المتوسطة الأمين، "جيد جداً ، وافقت ، لأنه قبل أو في الوقت الحاضر لا يزال هناك العديد من الأجهزة. وهذا يجعلها سهلة ". (مقابلة ٠٥ فبراير ٢٠٢٠)

ثم السيدة ليل اليلة الوحيوني ، س. علقت أنا مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نور الهداية قائلاً: "لهذا الشكل ، التنسيق أبسط. هو تقريبا نفس التنسيق الأولي ، ٢٠١٨. نعم ، هو تنسيق أكثر بساطة ، لأن كل شيء يحتوي فقط على النقاط الرئيسية ، وتترك عملية التعلم للمعلم ، وكيفية ممارستها ، نعم نحن لسنا معقدون والإدارة مضمونة. لأنه لا يتم ضبطه ، إذا كان عليك في الماضي ضبطه ، فيجب أن يكون هو نفسه ، المواصفات ، الكثير من التنسيقات. لذلك ، نحن نأخذ بعض الوقت لجعل rpp فقط ". (مقابلة ٣٠ يناير ٢٠٢٠)

ثم قال السيد ، شفيع النقص بندي، مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدووارجو، "في الواقع ، في جوهرها ، فهم الأطفال. RPP ، نريد ورقة واحدة ، ٢٠ ورقة ، ٦٠ ورقة ، بالنسبة لي أنها ليست مشكلة. المهم أن يفهم الطفل. لقد درست منذ عام ٢٠٠١ وحتى الآن ، الاختلافات المختلفة للأطفال الذين واجهتهم ، والشيء المهم هو أن الطفل فهم ، وفهم ويمكن. إذا غيروا خطة الدرس إلى ورقة واحدة ، فسيكون ذلك أفضل وأخف وزناً. حقا لذيذ جدا ، ليست معقدة. لأن الإدارة قبل هذه الحزمة كانت ثقيلة. وهناك ٤ كتب ، ١ لديها الكثير من الجوهر ، وليس فقط RPP. RPP ليست سوى واحدة من الشكليات الرئيسية. لكن الآخرين مهمون أيضًا. إذا كانت مصنوعة ورقة واحدة فقط

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

، الحمد لله. طالما أدرس باللغة العربية ، شيء واحد لا أستطيع. وهي الأطفال الذين لا يهتمون ". (مقابلة ٢٩ يناير ٢٠٢٠)

السيدة ايلي مفيده ، م. أنا ، مدرس لغة عربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدووارجو، ، قال رأيه ، "في رأيي ، إنه جيد جدًا حقًا ، لأن RPP الذي كان حتى الآن معقدًا للغاية ، وحتى الصفحات. إذاً النقطة المهمة هي أنه إذا كانت هناك ورقة واحدة ، فهناك أنشطة تعليمية ، ما هو الهدف. ثم هناك وصف لما تقييمه. الأمر أكثر بساطة. لذلك ، لنفترض أننا نريد إجراء تقييم باستخدام ماذا ، تمامًا مثل هذا. نعم ، ربما في وقت لاحق ، نحن لا نعرف حتى الآن ، لم يتم تنفيذ المراجعة بعد والتدريب. لكن ، للوهلة الأولى ، ما نراه ، وفقًا لـ KMA ١٣ ، إذا لم أكن مخطئًا. أن التعديل على RPP بسيط للغاية. الأمر متروك للمعلم ، لذلك لا يتم إعطاء المعلم معيارًا محددًا. على أي حال ، ما تفعله هو القيام به ، وتعديل الخطوط العريضة للضريبة. جيد جدا في رأيي. أنا داعم للغاية ، ثم احفظ الورق ، ولا أكون معقدًا. (مقابلة ٢٩ يناير ٢٠٢٠)

بعد ذلك ، كان مدرسًا آخر للغة العربية قام أيضًا بتدريسه في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدووارجو، وهو السيد الدكتور. جادل أحمد هداية ، "أوافق بشدة ، لأن المدرسين لا يتورطون في انشغال الإدارة الذي يمكن أن يعيق الهدف الرئيسي للتعليم ، وهو التعليم والتدريس. سيكون المعلمون قادرين على ابتكار أساليب التعلم بطريقة شرطية تلقائية ، بحيث يمكن أن تكون الإمكانية أسرع في تحقيق الأهداف التعليمية المحددة. مثل الأشخاص الذين يرغبون في شراء الملابس في سورابايا ، فالأمر المهم هو أن تصل سريعًا بأمان إلى سورابايا وأن تكون قادرًا على

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الحصول على ملابس جيدة ربما حتى الأفضل والأرخص. لماذا هذا؟ لأنه بين الخطط الموضوعة في المجال الحقيقي ، فإن حالة الطلاب غالبًا ما تكون ذات نتائج عكسية ". (مقابلة ٢٩ يناير ٢٠٢٠)

قال السيد أحمد مجاهدين ، س. أ غ ، إم دي ، وهو أيضًا مدرس لغة عربية في إم تي إس نيجري ٠٢ سيدوارجو ، "من الناحية الإدارية ، الحمد لله ، نعم ، ولكن من الجانب التطبيقي ، يعود إلى روح المعلم ، ويعود إلى روح كل معلم. ، جيدة مثل – كلتا الطريقتين ، أفضل من روح المعلم نفسه. هذه الطريقة جيدة ، لكن المعلم لا يهتم. انها غير مجدية

قال السيد زركشي المتوفى ، مؤسس هذا المعهد غونتور ذات مرة ،

"الطريقة اهم من المادة و لكن نفس الأستاذ اهم من الطريقة" (مقابلة ٠٥ فبراير ٢٠٢٠)

ثم تقوم مدرس اللغة العربية بالتدريس في مدرسة ثنائية اللغة بالإحسان ، السيدة إيكا نور شوفيه ، س. أجبته: "نعم ، في الواقع ، أنا سعيد ، إذا كان العبء بعيدًا.

ب- نتائج البحث

بناءً على وصف بيانات البحث أعلاه ، يتم الحصول على نتائج البحث. ملخص نتائج البحوث هي كما يلي:

نمر	جانب	أداة	نتائج البحث		
			مسند	قيمة	نمر
١٠	RPP جودة لمعلمي اللغة العربية	قائمة الفحص – خطة تنفيذ التعلم لدراسة الأدوات (RPP)	ج	٦٨,٤٥	١
			أ	٩٤,٦٤	٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

			٣	٧٣,٢١	ب	
			٤	٥٩,٥٢	ج	
			٥	٨٩,٢٨	أ	
			٦	٩٠,٤٧	أ	
			٧	٩١,٦٦	أ	
			٨	٨٩,٢٨	أ	
			مقدار القيم		٦٥٦,٥١	
			متوسط		٨٢,٠٦	
			المسند العام		أ	
٢.	مشكلات مدرس اللغة العربية في تكوينRPP	المبادئ التوجيهية للمقابلة الرئيسية	مدرسو اللغة العربية لا ينقلون المشاكل من حيث إعداد خطط الدروس			
		إرشادات المناهج لمنهج نائب المدير (WAKASEK)	هناك العديد من المشكلات التي يشعر بها مدرسو اللغة العربية ، من حيث إعداد خطط الدروس			
		إرشادات مقابلة مدرس اللغة العربية	المشاكل التي يواجهها معلمو اللغة العربية في إعداد خطة تنفيذ المناهج			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٠١٣ (RPP) في المدرسة المتوسطة جميع المناطق كريان سيدووارجو هي كما يلي: ١- لم يكن المعلمون قادرين على ضبط تطور RPP وفقًا لمناهج ٢٠١٣ المنقحة لعام ٢٠١٧. ٢- يقوم المعلم بإجراء تحسينات ومراجعة خطة الدرس إذا لم تكن متوافقة مع شروط الفصل أو خصائص وخلفية الطلاب. ٣- مقدار الإدارة التي يجب أن تكتب بتفاصيل كبيرة ومعقدة. ٤- يتطلب الكثير من الوقت لإعداد خطط الدروس ٥- يوجد خطأ في ترتيب المكونات من الكتيب أو			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

			كتيب لمعلمي اللغة العربية المستمدة من وزارة الدين ، وكلاهما مكونان حول KMA و KI-KD و Material. ٦- المنقحة في كثير من الأحيان. من بداية منهج ٢٠١٣ إلى الوقت الحاضر.
٣.	حلول للتغلب على مشاكل معلمي اللغة العربية في إعداد خطة تنفيذ المناهج الدراسية (RPP) ٢٠١٣	إرشادات مقابلة مدرس اللغة العربية	الحلول التالية للتغلب على مشاكل معلمي اللغة العربية في إعداد خطة تنفيذ المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ (RPP): ١- التغيير من نفسك ، وإثارة الحماس والإبداع ، وتأخذ الوقت. ٢- وجود ابتكارات إبداعية وتصميم المرح والتعلم المبتكر واختيار أساليب وأساليب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

			التعلم المناسبة لتحسين ظروف الفصل الدراسي بحيث يمكن أن تؤثر على خصائص الطلاب وخلفيات الطلاب. ٣- فهم أهداف التعلم بشكل جيد. ٤- تحسين البرامج الداخلية ، ومجموعات العمل في المدارس (KKM) ، واستشارات معلمي مواد اللغة العربية.(MGMP)
		إرشادات المقابلة لمناهج مديري المدارس ونواب مديريها (WAKASEK)	فيما يلي الحل الذي قدمه منهج مديري و WAKASEK في التغلب على مشكلات معلمي اللغة العربية في إعداد خطة عمل تنفيذ المناهج لعام ٢٠١٣:(RPP)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- يوجد دائمًا اتصال ، أي مناقشة المشكلات التي تواجهها بين معلمي اللغة العربية ونواب مديري المدارس ومديري المدارس. ٢- هناك إرشادات من المشرفين على المدارس ، مدرسين خارجيين ٣- التعلم معا بين الأقران والمعلمين الآخرين والمدرسة. ٤- هناك التشجيع ، والعاطفة ، والدافع في بيئة المدرسة.			

ج- مناقشة نتائج البحوث

١- المناقشة

أظهرت النتائج أن معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة في منطقة كريان سيدووارجوواجهوا مشاكل تتعلق بإعداد خطة تنفيذ التعلم. في المناقشة أدناه ، سيقوم الباحث بالتفصيل حول جودة خطط الدروس لمعلمي اللغة العربية ، ومشاكل معلمي اللغة العربية في إعداد خطط الدروس

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

، بالإضافة إلى حلول للتغلب على مشاكل معلمي اللغة العربية في إعداد خطة تعلم تنفيذ المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ (RPP). خطوات للمعلمين قبل التدريس لإعداد كل ما هو مطلوب في عملية التعلم.

(أ) جودة RPP معلمي اللغة العربية

من خلال تحليل البيانات ، يمكن بشكل عام وصف التناقضات التي تحدث في خطة الدرس المترجمة ، لتحديد مدى جودة خطط الدروس التي تم إعدادها بواسطة معلمي اللغة العربية. بالنسبة لنتائج تحليل RPP استنادًا إلى أداة مراجعة RPP ، فإن نتيجة RPP لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة في منطقة كريان سيدووارجو هي ٨٢,٠٦ والتي تدخل في فئة "A" ، مما يعني أنه يمكن استخدام RPs لمعلمي اللغة العربية في مستوى المدرسة المتوسطة في كريان من أجل مثال للمدرسين الآخرين.

بالإضافة إلى ذلك ، فإن الوثائق كاملة ومنهجية والإعداد يتوافق مع معايير المناهج الدراسية لعام ٢٠١٧ المعدلة لعام ٢٠١٢. على الرغم من وجود بعض المعلمين الذين لا يتوافقون مع المكونات الحالية ، مع بعض الملاحظات على أقسام معينة.

أولاً ، اكتمال المستندات من حيث هوية RPP التي تشمل الوحدات التعليمية ، والفصول / الفصول الدراسية ، والموضوعات ، والموضوع / المهرة ، وتخصيص الوقت.

ثانياً ، المكونات الرئيسية لخطة الدرس ، والتي تحتوي على ٨ مكونات رئيسية وملحقات داعمة لخطة الدرس: (أ) ؛ KI. (ب) BC و GPA ؛ (ج) أهداف التعلم ؛ (د) مواد التعلم ؛ (هـ) نماذج

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التعلم والنهج والأساليب ؛ (و) وسائل الإعلام / المواد / أدوات التعلم ومصادر التعلم ؛ (ز) خطوات التعلم ؛ (ح) تقييم نتائج التعلم ؛ (١) ملحق يدعم RPP (المواد التعليمية ، LKPD ، أدوات التقييم ، وسائل الإعلام التعليمية ، إلخ). هناك العديد من مدرسي اللغة العربية الذين خططهم للدروس غير مكتملة ولا تتناسب مع المكونات الثمانية ودعم مرفقات RPP.

ثالثًا ، كتابة الكفاءات الأساسية (KI) والتي تشمل ١KI و ٢KI و ٣KI و ٤KI وفقًا لـ ١٨٣KMA لعام ٢٠١٩. ليس جميع معلمي اللغة العربية يكتبون KI بالكامل ووفقًا لم ١٨٣KMA لعام ٢٠١٩.

رابعًا ، كتابة الكفاءات الأساسية (KD) ومؤشرات تحقيق الكفاءة التي تحتوي على الكفاءات الأساسية ١ د.ك ، ٢ د.ك والتي تشمل المواقف (الشخصية) ، والمعرفة ، والمهارات (للمواضيع غير PPKn و PAI) بما في ذلك المواد العربية. ووصف المعدل التراكمي على أساس دينار كويتي من ٣KI و KD من ٤KI (لموضوعات أخرى بما في ذلك اللغة العربية). يوجد مدرس لغة عربية يكتب فقط ١ د.ك ويصف المعدل التراكمي ١ د.ك.

خامسًا ، صياغة أهداف التعلم متوافقة تمامًا مع BC والمؤشرات. متوسط أهداف التعلم في خطة الدرس لا تعكس بالكامل تحقيق ٣ كفاءات في المجال ، وهي المواقف والمعرفة والمهارات. وبعض أهداف التعلم تحتوي بالفعل على عناصر ABCD ، على الرغم من أن بعضها لا يزال يحتوي فقط على عناصر ABC.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

سادساً ، لا تحتوي مواد التعلم من العديد من مدرسي اللغة العربية بشكل كامل على مواد واقعية ، مفاهيمية ، / رئيسية ، وإجرائية.

سابعا ، النماذج ، المناهج وطرق التعلم. هناك مدرسي اللغة العربية الذين لا يدرجون النماذج والمناهج وطرق التعلم في خطة الدرس. ومع ذلك ، فإن مدرس اللغة العربية العادي مناسب كما هو ، حيث يصف بناء جملة / مرحلة واضحة ، باستخدام منهج علمي وثيق الصلة بخصائص المواد العربية واستخدام أساليب التعلم المناسبة لأهداف التعلم.

ثامنا ، وسائل الإعلام ومصادر التعلم التي تدعم تحقيق الكفاءات والتعلم النشط من خلال منهج علمي ، وفقا لخصائص الطلاب ، تشمل الموارد التعليمية المستخدمة المواد المطبوعة والإلكترونيات والطبيعة وغيرها من موارد التعلم ، واستخدام تكنولوجيا التعلم وفقا للمفاهيم والمبادئ المعرفة التقنية التربوية المحتوى (TPACK). من بعض مدرسي اللغة العربية ، بعضها مناسب وجزء صغير يستخدم فقط المواد المطبوعة ولا يستخدم تقنية التعلم.

تاسعا ، تحتوي خطوات أنشطة التعلم بالفعل على أنشطة أولية وأنشطة أساسية وأنشطة ختامية. وفي الأنشطة التمهيدية تحتوي بالفعل على تكييف الطلاب ، والأنشطة الدينية ، والإدراك ، والتحفيز ، وتقديم أهداف التعلم ، وتقديم النقاط الرئيسية للمادة.

أثناء تعلم الأنشطة الأساسية ، وصف أنشطة التعلم في شكل التعلم النشط ، وفقًا للنماذج و / أو أساليب التعلم المستخدمة ،

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وصف مراحل الأنشطة المتماسكة والمنهجية (من LOTS إلى HOTS) ، ووصف قدرة تعلم القراءة والكتابة ، ووصف عملية التعلم التي تسبب التفاعل متعدد الاتجاهات ، وصف عملية تعليمية ممتعة ، ووصف تدرجات تحقيق الكفاءات في التعلم ، وتطوير الشخصية وتؤدي إلى تنمية مهارات التفكير العليا (HOTS) أو مهارات التفكير العليا لدى الطلاب (KBTT) ودمج المهارات الحياتية للقرن الحادي والعشرين أو المعروف باسم C٤ ، أنشطة التعلم الشاملة التي تطبق التعلم النشط التي تؤدي إلى تطوير HOTS. في الأنشطة الأساسية ، استوفى مدرس اللغة العربية المتوسط النطاق والملاءمة في تحقيق الأنشطة الأساسية. رغم أن هناك القليل منها لا يغطي بعض هذه الإنجازات.

وللنشاط الختامي ما يلي: ملخص ، خاتمة ، تفكير ، تقييم ، مهمة ومتابعة (معلومات عن الأنشطة في الاجتماع القادم). شمل جميع معلمي اللغة العربية تغطية في النشاط الختامي.

عاشراً ، تقييم مخرجات التعلم: يتضمن تصميم التقييم ، ويتضمن أنواعًا / أساليب التقييم ، ونماذج التقييم ، وأدوات تسجيل النقاط والمبادئ التوجيهية ، وفقًا للكفاءة (GPA و / KD) ، وفقًا للأنشطة المنفذة في التعلم ، وفقًا لمادة التعلم ، ويتضمن أسئلة HOTS و مهارات موضوعية محددة (مثل الدين والفنون الثقافية واللغة وغيرها). أرفق مدرس اللغة العربية المعتاد تقييماً لنتائج التعلم ، لكنه لا يرفق دليل تسجيل ولا يحتوي على أسئلة HOTS وأسئلة المهارات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من بعض التفسيرات أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن جودة RPP لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة في منطقة كريان في سيدوارجو ، يتماشى المتوسط مع معايير المناهج الدراسية المعدلة لعام ٢٠١٧. على الرغم من وجود بعض الملاحظات في كل مكون.

(ب) مشكلات معلمي اللغة العربية في إعداد الدرس RPP

استنادًا إلى البحث باستخدام أداة دليل مقابلة معلمي اللغة العربية ، وجدت ٦ مشاكل واجهها مدرسي اللغة العربية في مجال الترجمة الآلية في منطقة كريان في سيدوارجو في إعداد خطة تنفيذ مناهج التعلم المنقحة لعام ٢٠١٧ (RPP) لعام ٢٠١٧.

أولاً ، لم يكن المعلمون قادرين على ضبط تطور RPP وفقًا لمناهج عام ٢٠١٢ المنقحة لعام ٢٠١٧. الاختلافات الأساسية في RPP من منهج ٢٠١٣ إلى منهج ٢٠١٣ المنقح ٢٠١٣ هي:

(١) الكفاءة الأساسية ٢ ، يتم استبدال كلمات الاحترام بالعرض ، نعتقد أن هذا المعلم غير مهم. لكن القضية ستكون مختلفة في وقت لاحق إذا التقيت مع المشرف ؛

(٢) تم تجميع ٣ دنانير و ٤ دنانير بشكل صحيح. بالنسبة للإصدارات القديمة ، إذا كان يمكن في بعض الأحيان دمج ٣,٢ د.ك مع ٤. د.ك ٥,٦. في الوقت الحالي ، تم تجميع ٣,٢ د.ك مع ٤,٢ د.ك.

(٣) إضافة عنصر تعزيز تعليم الشخصية في أهداف التعلم وفقًا لتعليمات الرئيس ؛

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(٤) لا يستخدم تنسيق تقييم الموقف الآن سوى ورقة واحدة من مجلة تقييم تطوير الموقف وهو صالح للفصل الدراسي الواحد. في المجلة ، يكتب المدرب فقط الأشياء التي تبرز من الطلاب. بالنسبة للإصدار القديم لتقييم الموقف ، يتم تطبيق كل ساعة وجهاً لوجه ويتطلب العديد من جوانب التقييم ؛

(٥) يجب أن يحتوي صانع الأسئلة في المقالة على العديد من الأسئلة التي تمثل HOTS (مهارة التفكير عالية الترتيب) ؛

(٦) علاج غير محدود. يتم التنفيذ التصحيحي قدر الإمكان حتى يكتمل الطلاب ؛

(٧) النهج الإبداعي الذي لم يعد علميًا ؛

(٨) حركة محو الأمية المدرسية ، الغرض من طلاب حركة محو الأمية المدرسية هذه ليس مطالباً بقراءة الكتب أولاً ، ولكن يمكن استبدال هذا النشاط بمراقبة البيئة ؛

(٩) KKM التي يمكن أن تكون مختلفة عن الموضوعات الأخرى.[٦٧]

من بين العديد من مكونات RPP التي تغيرت ، يجد بعض المعلمين صعوبة في التكيف مع RPP المنقحة ٢٠١٧. كما هو الحال بالنسبة للعوامل الأخرى ، يشعر بعض المعلمين أنهم لم يتلقوا إرشادات أو التنشئة الاجتماعية حول مراجعة ٢٠١٧ هذه.

---

[٦٧] ترجم من:

Layangseta., Wordpress, "Perbedaan Kurikulum ٢٠١٣ versi lama dan versi ٢٠١٧", diakses https://jalanmembara.wordpress.com/٢٠١٧/١٠/٠٢/perbedaan-kurikulum-٢٠١٣-versi-lama-dan-versi-٢٠١٧/ , pada tanggal ٠٢ Oktober ٢٠١٧.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ثانياً ، يقوم المعلم بإجراء تحسينات ويراجع خطط الدروس إذا لم تكن مناسبة لظروف الفصل أو خصائص الطلاب وخلفيتهم. في الفصول الدراسية التي لا يمكن في بعض الأحيان تكييفها بشكل صحيح وفقًا للتوقعات ووفقًا لخطط الدروس التي أعدها المعلم. لذلك ، يجب على المعلم ضبط التعلم لظروف الفصل. بعد ذلك ، من حيث خصائص وخلفية الطلاب ، تختلف خصائص الطلاب في كل فصل ، وهناك أطفال سلبيون ونشطون ، وأحيانًا يتم تضمين أساليب تعلم الطلاب أيضًا في خصائص الطلاب ، لذلك يجب على المعلم أيضًا فهم خصائص كل طالب على حدة وخلفية الطالب على الرغم من ذلك ، هناك بعض الطلاب الذين تخرجوا من المرحلة الابتدائية أو مدرسة الإبتدائية ، كما أنه يعطي تأثيرًا كبيرًا في دروس اللغة العربية ، والأطفال الذين يتخرجون من المدرسة الابتدائية حتى يتعلم من الأساسيات في المدرسة المتوسطة ، لأنه في السابق لم تكن هناك دروس في اللغة العربية ، كان الأمر مختلفًا إذا كان الطلاب قد تخرجوا من مدرسة الإبتدائية ، قليل كثير منهم على دراية بالكتابة والقراءة في دروس اللغة العربية ، كما أنه يجعل المعلم يقوم بإجراء تحسينات أو مراجعة لخطة الدرس.

من حيث خصائص الطلاب ، في موقع وزارة التربية والتعليم على الإنترنت المشار إليه ، "يجب أن يكون تعزيز تعليم الشخصيات في المدارس قادراً على تعزيز شخصية الطالب ليكون قادرًا على التفكير النقدي والإبداعي ، والقدرة على التواصل والتعاون ، وهو قادر على المنافسة في القرن الحادي والعشرين. طالب لا بد منه في

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

القرن الحادي والعشرين يسمى C٤ ، وهو التفكير الناقد وحل المشكلات (التفكير الناقد وحل المشكلات) ، والإبداع ، ومهارات الاتصال ، والقدرة على العمل بشكل تعاوني (القدرة على العمل معًا). أشياء كثيرة يمكن للمدارس القيام بها في تنفيذ تعليم الشخصيات خلال خمسة أيام دراسية. يجب أن يشير تعليم الشخصية المنفذة إلى القيم الخمس الرئيسية للشخصيات ذات الأولوية للحزب الديمقراطي الكردستاني ، وهي التعاون الديني والقومي والتعاون المتبادل والاستقلال والنزاهة ".[٦٨]

ثالثًا ، مقدار الإدارة التي يجب أن تكتب بتفاصيل كبيرة ومعقدة. كما ذكرنا في النقطة الأولى حول الاختلافات في مناهج ٢٠١٣ RPP والمناهج المنقحة لعام ٢٠١٧. في ٢٠١٧RPP يجب إدراج العديد من المكونات التفصيلية في RPP.

رابعًا ، يستغرق إعداد خطط الدروس الكثير من الوقت. يقال إنه يتطلب الكثير من الوقت وهو أن المعلم يجب أن يقضي وقتًا إضافيًا لإعداد خطط الدروس. إما لأن التفاصيل موجودة في كل مكون ، أو لأن المدرسين غير المعتادين على الكتابة باستخدام الكتابة العربية على كمبيوتر محمول / كمبيوتر سيستغرقون وقتًا طويلاً أيضًا.

---

[٦٨] ترجم من:
Pengelola Web Kemdikbud, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, "Pendidikan Karakter Dorong Tumbuhnya Kompetensi Siswa Abad ٢١", diakses https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/٢٠١٧/٠٦/pendidikan-karakter-dorong-tumbuhnya-kompetensi-siswa-abad-٢١ , pada tanggal ١٤ Juni ٢٠١٧.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

خامسًا ، يوجد خطأ في ترتيب مكونات الكتيب أو كتيب لمعلمي اللغة العربية تم الحصول عليه من وزارة الدين ، وكلاهما مكونان حول KMA و KI-KD و Material. على الرغم من أن هذا نادرًا ما يحدث ، إلا أن هذا على الأقل أزعج مدرسي اللغة العربية ويشكل مشكلة عند إعداد خطط الدروس.

سادسا ، يتم مراجعة RPP في كثير من الأحيان. من بداية منهج ٢٠١٣ إلى الوقت الحاضر. إن وجود مدرسي اللغة العربية الذين لم يرفعوا من قدراتهم أو كفاءاتهم ، يشعرون بأنهم سوف يُتركون وراءهم وأن مع مرور الوقت ستكون هناك مراجعات أكثر. لذلك يشعر المعلم بالعبء وينتهي به الأمر إلى إيلاء اهتمام أقل لمشكلة RPP.

(ج) حلول للتغلب على مشاكل معلمي اللغة العربية

للتغلب على المشكلات التي يواجهها معلمو اللغة العربية في إعداد منهج ٢٠١٣ RPP في المدرسة المتوسطة في منطقة كريان في سيدوارجو ، فإن الحلول التي يقدمها مدرسو اللغة العربية والمدير إلى جانب نائب مدير قسم المناهج هي كما يلي:

أولاً ، قم بتغيير نفسك ، وأثار الحماس والإبداع ، واستغرق وقتًا. هذا هو ما يدفع المعلم إلى أن يصبح شخصًا أفضل ويعزز روح المعلم فيه.

ثانياً ، تمتع بالابتكارات الإبداعية وتصميم المرح والتعلم المبتكر ، واختر أساليب وأساليب التعلم المناسبة لتحسين ظروف الفصل الدراسي حتى يتمكنوا من التأثير على خصائص الطلاب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وخلفيات الطلاب. في تعليم القرن الحادي والعشرين ، من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على تغيير أسلوبهم من أسلوب الأسلوب القديم إلى أسلوب العصر الأكثر تكيفًا ، وفيما يلي بعض خصائص معلمي القرن الحادي والعشرين:

(١) المتعلم مدى الحياة. المتعلم مدى الحياة. يحتاج المعلمون إلى تحديث معرفتهم باستمرار من خلال قراءة الكثير والمناقشة مع مدربين آخرين أو سؤال الخبراء. لا توجد أبدًا كلمة ارتياح للمعرفة الحالية ، لأن الأوقات تتغير باستمرار والمطلوب من المعلمين أن يكونوا محدّثين لمساعدة الطلاب على أساس احتياجاتهم.

(٢) خلاقة ومبتكرة. يولد الطلاب المبدعون من المعلمين المبدعين والمبدعين من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على الاستفادة من مجموعة متنوعة من الموارد التعليمية لترتيب الأنشطة في الفصل.

(٣) تحسين التكنولوجيا. تتمثل إحدى ميزات نموذج التعلم في القرن الحادي والعشرين في التعلم المختلط ، وهو مزيج من الأساليب التقليدية وجهاً لوجه واستخدام الوسائط الرقمية وعبر الإنترنت. في تعلم القرن الحادي والعشرين ، التكنولوجيا ليست شيئًا إضافيًا ، بل إلزاميًا.

(٤) عاكس. المعلمون العاكسون هم مدرسون قادرون على استخدام تقييمات نتائج التعلم لتحسين جودة تعليمهم. يعرف المعلمون العاكسون عندما تكون استراتيجيات التدريس الخاصة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بهم أقل من الأمثل لمساعدة الطلاب على تحقيق نجاح التعلم. كم عدد المعلمين الذين لم يكونوا حساسين أبدًا حتى بعد سنوات من التدريس أن المنهج لا يناسب أساليب تعلم الطلاب. المعلم العاكس قادر على تصحيح نهجه لتناسب احتياجات الطلاب ، بدلاً من الاستمرار في إلقاء اللوم على قدرة الطلاب على استيعاب التعلم.

(٥) التعاونية. هذا هو واحد من تفرد التعلم في القرن ٢١. يمكن للمعلمين التعاون مع الطلاب في التعلم. هناك دائما الاحترام المتبادل والدفء لذلك التعلم سيكون أكثر متعة. بالإضافة إلى ذلك ، يبني المعلمون أيضًا التعاون مع أولياء الأمور من خلال التواصل الفعال في مراقبة نمو الأطفال.

(٦) تنفيذ الطالب تتمحور. هذا هو أحد مفاتيح التعلم في الفصول الدراسية المعاصرة. في هذه الحالة ، يكون للطلاب دور نشط في التعلم بحيث يعمل المعلم فقط كميسر. لذلك ، لم تعد أساليب المحاضرات في الفصل الحادي والعشرين شائعة للتطبيق لأنها تعتمد أكثر على التواصل في اتجاه واحد بين المعلم والطلاب.

(٧) تطبيق نهج التمايز. عند تطبيق هذا النهج ، سيقوم المعلم بتصميم الفصل بناءً على أساليب تعلم الطلاب. يعتمد تجميع الطلاب في الفصل أيضًا على اهتماماتهم وقدراتهم. في إجراء التقييم ، يطبق المعلم تقييمًا تكوينيًا عن طريق تقييم الطلاب بانتظام بناءً على أدائهم (وليس مجرد اختبار كتابي). ليس ذلك

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فحسب ، يحاول المعلم والطلاب ترتيب الفصل ليكون بيئة آمنة وداعمة للتعلم.[٦٩]

ثالثًا ، فهم أهداف التعلم جيدًا. أهداف التعلم (الهدف التعليمي) هي سلوك مخرجات التعلم المتوقع حدوثها أو امتلاكها أو إتقانها بعد المشاركة في بعض أنشطة التعلم. يعتمد هذا على آراء مختلفة حول معنى أهداف التعلم أو الأهداف التعليمية.

رابعاً ، تحسين البرامج الداخلية ، ومجموعات العمل في المدارس (KKM) ، ومداولات مدرسي اللغة العربية (MGMP). من المتوقع أن يشارك كل مدرس لغة عربية في البرامج المتاحة ويدعمها ويضاعفها. تبادل الآراء ومناقشة وتبادل المعرفة والخبرات للنهوض بالتعليم في إندونيسيا ، وخاصة في منطقة كريان في سيدوارجو.

خامسًا ، هناك دائمًا التواصل ، وهو مناقشة المشكلات التي تواجهها معًا ، بين مدرسي اللغة العربية ونواب مديري المدارس ومديري المدارس. إذا كان المعلم يواجه مشكلة ولا يستطيع إيجاد حل ، فثمة حاجة إلى التواصل في هذه الحالة ، سواء التواصل بين الأصدقاء أو نائب مدير قسم المناهج أو مع المدير.

سادساً ، هناك إرشادات من مدراء المدارس والمدرسين من الخارج. من وجهة النظر هذه ، فإن دور مدير المدرسة يكون مؤثرًا جدًا ، فهو الشخص الذي يعرف وضع معلميه ، ويحتاج إلى تقديم

---

[٦٩] ترجم من:

Ragwan Alaydrus, Pendidik Kreatif, "٧ Karakteristik Guru Abad ٢١", diakses https://pendidikkreatif.wordpress.com/٢٠١٧/٠١/٠٧/٧-karakteristik-guru-abad-٢١/ , pada tanggal ٠٧ Januari ٢٠١٧.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التوجيه لمعلميه ، خاصة فيما يتعلق بإعداد خطط الدروس أو اكتمال إداري آخر ، سواء كان التوجيه منبثق عن نفسه أو جلب المشرفين أو المعلمين للمعلم.

سابعًا ، التعلم معًا بين أقرانهم والمعلمين الآخرين والمدرسة. ادرس معًا هنا ، أي ، طرح أسئلة إذا كانت هناك صعوبات ، وساعد بعضنا البعض إذا كان هناك مدرسون آخرون يعانون من صعوبات. وهذه النقطة هي نية للتعلم معا.

ثامناً ، هناك التشجيع والعاطفة والدافع في بيئة المدرسة. سيشعر شخص ما أن حياته أكثر قيمة إذا كانت البيئة المحيطة لها لها تأثير إيجابي عليه ، إما في شكل من أشكال التشجيع والحماس والدافع في شكل كلمات أو أفعال.

٢- حدود البحث

في دراسة بعنوان "مشكلات معلمي اللغة العربية في إعداد خطة تنفيذ المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ (RPP) وحلولها في مجال الترجمة الآلية في منطقة كريان في سيدوارجو" لا تزال هناك أوجه قصور بالنظر إلى قيود الباحثين. تتضمن أوجه القصور هذه ما يلي:

(١) يقتصر هذا البحث فقط على مشكلات معلمي اللغة العربية في إعداد خطة عمل تنفيذ المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ (RPP) ، وليس حتى تنفيذها في الفصل الدراسي.

(٢) تستخدم هذه الدراسة فقط أداة دراسة RPP كأداة بيانات موثقة لتقييم جودة RPP للمعلمين الذين يقدر الباحثون أنفسهم وفقًا لمعرفة الباحثين ، وليس الخبراء في RPP الذين يحكمون.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(٣) تستخدم هذه الدراسة نتائج المقابلات فقط كأداة لبيانات المقابلات ، ومصدر البيانات المشكّل وحل المعلم في إعداد خطط الدروس ، لذلك لا يمكن التحقق منها أو تعديلها لتنفيذ عملية التعلم في الفصل الدراسي.

(٤) لا يقدم الباحثون ملاحظات مباشرة بشأن عملية إعداد خطط التعلم (RPP) التي أعدها مدرسو اللغة العربية.

(٥) في إجراء هذا البحث ، لا يشرك الباحث أطرافًا أخرى ، بحيث تكون جميع النتائج في هذه الدراسة هي نتائج آراء الباحث ، وبالتالي فإن نتائج هذه الدراسة لا تزال موضوعية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس

الخاتمة

أ- الخلاصة

بناءً على نتائج البحث والمناقشة الموصوفة في الفصل الرابع ، يمكن الاستنتاج أن:

١- خطة تنفيذ جودة التعلم (RPP) لمعلمي اللغة العربية في مجال الترجمة الآلية في منطقة كريان سيدووارجواستنادًا إلى أداة تقييم خطة تنفيذ التعلم (RPP) ، يبلغ متوسط القيمة التي تم الحصول عليها من ٨ من RPP مدرسي اللغة العربية ٨٢,٠٦ مع مسند A ، والذي تم تضمينه في هذه الفئة ، يمكن استخدام معلمي اللغة العربية RPP على مستوى مناطق كريان كمثال للمعلمين الآخرين.

٢- تشمل المشكلات التي يواجهها مدرسو اللغة العربية في منطقة ثانوية كريان سيدووارجوفي تجميع خطة تنفيذ المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ (RPP) ما يلي: (١) لم يكن المعلمون قادرين على ضبط تطور RPPs وفقًا لمناهج ٢٠١٣ المنقحة لعام ٢٠١٧ ؛ (٢) يقوم المعلم بإجراء تحسينات ويراجع خطة الدرس إذا لم تكن متوافقة مع شروط الفصل أو خصائص الطلاب وخلفيتهم ؛ (٣) مقدار الإدارة التي يجب أن تكتب بتفصيل كبير ومعقدة ؛ (٤) يتطلب الكثير من الوقت لإعداد خطط الدروس ؛ (٥) يوجد خطأ في ترتيب المكونات من الكتيب أو أدلة لمعلمي اللغة العربية من مصادر KEMENAG ، كلا المكونين حول KMA و KI-KD و Material ؛ (٦) RPP المنقحة في كثير من الأحيان. من بداية منهج ٢٠١٣ إلى الوقت الحاضر.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- حلول للتغلب على مشاكل معلمي اللغة العربية في إعداد خطة تنفيذ المناهج ٢٠١٣ (RPP) في المدرسة المتوسطة في منطقة كريان تشمل: (١) التغيير من الذات ، إثارة الحماس ، الإبداع ، وأخذ الوقت ؛ (٢) وجود ابتكارات إبداعية وتصميم المرح والتعلم المبتكر واختيار أساليب وأساليب التعلم المناسبة لتحسين ظروف الفصول الدراسية للتأثير على خصائص الطلاب وخلفيات الطلاب ؛ (٣) فهم أهداف التعلم بشكل جيد ؛ (٤) تعظيم الاستفادة من البرامج الداخلية ومجموعات العمل في المدارس (KKM) وتداول معلمي اللغة العربية (MGMP) ؛ (٥) يوجد دائمًا اتصال ، أي مناقشة المشكلات التي تواجهها بين معلمي اللغة العربية ونواب مديري المدارس ومديري المدارس ؛ (٦) توجيهات من المشرفين على المدارس ، المعلمين الخارجيين ؛ (٧) التعلم معا بين الأقران والمعلمين الآخرين والمدرسة ؛ (٨) هناك التشجيع والعاطفة والدافع في بيئة المدرسة.

ب- الإقتراحات

بناءً على نتائج البحث والاستنتاجات ، هناك بعض الاقتراحات التي يمكن أن تؤخذ بعين الاعتبار لدى العديد من الأطراف. هذه الاقتراحات موجهة إلى الحزب على النحو التالي:

١- لرؤساء المدارس ونوابهم لقسم المناهج ،

(أ) يجب على مدير المدرسة بالتعاون مع نائب مدير قسم المناهج إجراء المزيد من الإشراف الروتيني المتعلق بإعداد خطة تنفيذ التعلم التي أعدها المعلم ، وخاصة مدرس اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ب) يجب على مدير المدرسة بالتعاون مع نائب مدير قسم المناهج الدراسية إيلاء المزيد من الاهتمام وتشجيع المعلمين على المشاركة في برامج مثل الندوات وورش العمل والتدريب وما إلى ذلك لزيادة المعرفة وتحسين كفاءة المعلمين المتعلقة بإعداد خطة عمل تنفيذ المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ (RPP) وخاصة مدرسي اللغة عرب.

(ج) يجب على مدير المدرسة بالتعاون مع نائب رئيس قسم المناهج إجراء تقييم لمعرفة مدى قدرة معلمي اللغة العربية في إعداد المراجعة المنقحة لعام ٢٠١٧. خطة تنفيذ المناهج لعام ٢٠١٧ بحيث يمكن تشغيلها بشكل جيد ويمكن التحكم فيها من أجل استدامتها.

٢- لمعلمي اللغة العربية

(أ) ينبغي لمعلمي اللغة العربية فهم طبيعة ودور خطة تنفيذ التعلم (RPP) بشكل أفضل ، بحيث يمكن للمعلم عند إعداد خطة تنفيذ التعلم (RPP) إنتاج RPP ذا جودة أفضل.

(ب) ينبغي لمعلمي اللغة العربية زيادة وعيهم بواجباتهم وواجباتهم كمدرس ، بحيث يتعلم المعلمون دائمًا ويضيفون رؤيتهم ، خاصةً تلك المتعلقة بإعداد خطة تنفيذ التعلم (RPP).

٣- للمعلمين المحتملين

يتوقع من معلمي اللغة العربية المحتملين أن يكونوا قادرين على تجهيز أنفسهم لفهم ومحاولة تنفيذ منهاج ٢٠١٣ من خلال تعديل المراجعات الأخيرة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤-لمزيد من الباحثين

يمكن للباحث بعد ذلك توضيح وتعميق الأمور الأخرى المتعلقة بالإشكالية حول إعداد خطة تنفيذ التعلم (RPP) والحل للتغلب عليها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع

فؤاد الوحيودي. (٢٠١٩). *"مشكلات تطبيق تقييم تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ وحلها (دراسة متعددة المواقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدووارجو و مدرسة فوترا فوتري سيمو المتوسطة الإسلامية لامونجان).* جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

Apriyani, N. (٢٠١٥). *Analisis Problematika Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum ٢٠١٣ bagi Guru Bahasa Indonesia SMP Negeri ١ Palangga.* Universitas Negeri Makassar.

Wibowo, C.H. ١٤ November, ٢٠١٧ .(*Problematika Profesi Guru dan Solusinya bagi Peningkatan Kualitas Pendidikan di MTs Negeri Nguntorinadi Kabupaten Wonogiri.*) IAIN Surakarta ٢٠١٤: eprints.iain-surakarta.ac.id/١٧/١/٢٠١٥TS٠٠٠٧.pdf

Data Refrensi Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (t.thn.). Diambil kembali dari Daftar Satuan Pendidikan (Sekolah) Per Kec. Krian: https://referensi.data.kemdikbud.go.id/index١١ smp.php?level=٣&kode=٠٥٠٢١٧&id=١٠

Hidayat, S. (٢٠١٧). *Pengembangan Guru Profesional.* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

KEMENDIKBUD. (٢٠٠٣). *Undang-undang Nomor ٢٠ Tahun ٢٠٠٣ tentang Sistem Pendidikan Nasional, Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun ٢٠٠٣ Nomor ٧٨.*

KEMENDIKBUD. (٢٠١٦). *Lampiran Peraturan Mentri Pendidikan dan Kebudayaan No. ٢٢ Tahun ٢٠١٦, Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, Bab ٣, No. ٢.*

KEMENDIKBUD. (Tahun ٢٠١٦). Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, Nomor ٢٢.

Kinasih, A. M. (٢٠١٧). *Problematika Guru dalam Penyusunan Perangkat Pembelajaran di SD Muhammadiyah ١٤ Surakarta.* Universitas Muhammadiyah Surakarta .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Fadlillah, M (٢٠١٤). *Implementasi Kurikulum ٢٠١٣ dalam Ppembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA.* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Mulyasa, E. (٢٠١٣). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum ٢٠١٣.* Bandung: Rosdakarya.

Payong, M. R. (٢٠١١). *Sertifikasi Profesi Guru: Konsep Dasar, Problematika, dan Implementasinya.* Jakarta Barat: PT. Indeks.

Pradeska, Y. (٢٠١٧, November ٢٧). *Kurikulum ٢٠١٣ Revisi Terbaru Tahun ٢٠١٧-٢٠١٨ Beserta Perubahannya*. Diambil kembali dari https://www.guru-id.com/٢٠١٦/٠٦/perubahan-kurikulum-٢٠١٣-tahun-٢٠١٦.html

Subini, N. (٢٠١٢). *Awas, Jangan Jadi Guru Karbitan! : Kesalahan-kesalahan Guru dalam Pendidikan dan Pembelajaran.* Jogjakarta: Javalitera.

Sugiyono. (٢٠١٦). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Cet. Ke-٢٣ ed.). Bandung: Alfabeta, cv.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id