BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari data yang telah dianalisis, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut :

- Berdasarkan hasil angket yang telah di sebarkan, dengan skor 3 dan 4 sebagai skor ideal dan jumlah frekuensi 1037 dari 20 item pernyataan serta 57 responden, dapat diketahui bahwa sense of humor guru PAI, yaitu ibu Nur Aini sebagai guru mata pelajaran PAI di SMPNegeri2 Beji kabupaten Pasuruan termasuk kategori baik, yaitu 90,97% karena berdasarkan standar prosentase berada diantara 76% 100%.
- 2. Berdasarkan hasil angket yang telah di sebarkan, dengan skor 3 dan 4 sebagai skor ideal dan jumlah frekuensi 1056 dari 20 item pernyataan serta 57 responden, dapat diketahui bahwa motivasi belajar PAI di SMPNegeri 2 Beji kabupaten Pasuruan termasuk kategori baik, yaitu 92,63% karena berdasarkan standar prosentase berada diantara 76% 100%.
- 3. Berdasarkan perhitungan analisis korelasi *product moment* diperoleh nilai r_{xy} sebesar 0,375. Setelah dikonsultasikan pada r_tdengan taraf signifikan 5% maupun 1% nilai r_{xy}> r_t yaitu 0,266 <0,375 >0,345. Sehingga hipotesa Ha yang berbunyi "ada hubungan *sense of humor* guru dengan motivasi belajar PAI di SMPNegeri 2 Beji kabupaten Pasuruan" diterima dan Ho ditolak.

Sedangkan interpretasi terhadap angka indeks korelasi *product moment* yang telah diperoleh setelah dikonsultasikan dengan tabel interpretasi berkisar antara0,20 - 0,399. Maka dapat disimpulkan bahwa hubungan *sense of humor* guru dengan motivasi belajar PAI di SMP Negeri 2 Beji kabupaten Pasuruan termasuk kategori "rendah". Artinya ada hubungan yang rendah atau lemah antara *sense of humor* guru dengan motivasi belajar PAI.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan serta kesimpulan yang diperoleh maka penulis dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat diketahui bahwasiswa SMP Negeri 2 Beji memiliki motivasi belajar yang relatif tinggi. Sehingga disarankan bagi guruuntuk mempertimbangkan penggunaan humor dalam proses mengajar di kelas guna meningkatkan motivasi belajar siswa. Meskipun untuk meningkatkan motivasi belajar siswa bisa dipengaruhi oleh berbagai hal dan salah satunya adalah *sense of humor* seorang guru. Oleh karena itu,diharapkan bisa membekali diri dengan humor-humor positif dan edukatif yang sekiranya dapat digunakan atau disisipkan dalam mendukung proses belajar mengajar di kelas. Akan tetapi, perlu diperhatikan porsi pemberian humor tesebut tidak boleh berlebihan agar tidak mengganggu pelajaran.

2. Bagi pihak sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat mengadakan atau mengikutsertakan tenaga pendidiknya pada pelatihan-pelatihan maupun seminar-seminar yang berkaitan dengan interaksi antara guru dan siswa yang baik, dan salah satu diantaranya ialah bagaimana cara mengembangkan sense of humor guru serta bagaimana cara mengaplikasikannya pada saat proses belajar-mengajar di kelas guna meningkatkan kemampuan interaksi guru terhadap murid di kelas, sehingga dapat mengoptimalkan proses pembelajaran khususnya untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

3. Bagi peneliti lain

Pada penelitian ini peneliti memfokuskan pada variabel sense of humor guru sebagai variabel yang berhubungan dengan motivasi belajar. Oleh karena itu disarankan bagi peneliti lain yang berminat meneliti hal yang serupa agar mempertimbangkan dan menganalisa kembali variabelvariabel lain di luar sense of humor guru sebagai variabel yang berhubungan dengan motivasi belajar siswa, misalnya: bakat, minat, cita-cita, kondisi siswa, kondisi lingkungan belajar, suasana belajar, metode atau strategi belajar yang digunakan guru, kondisi keluarga, kondisi lingkungan tempat tinggal, serta faktor-faktor lain yang mungkin berkaitan dengan motivasi belajar. Agar diperoleh hasil penelitian yang lebih mendalam dan beragam, disarankan juga bagi peneliti lain mengumpulkan data yang lebih representatif untuk menunjang penelitian atau menggunakan suatu metode

yang dapat menggali lebih dalam data tentang *sense of humor* dan motivasi belajar, sehingga dapat dijadika sumber informasi atau rujukan.

