

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi data**

##### **1. Letak geografis**

SMP Negeri 2 Beji kabupaten Pasuruan merupakan lembaga pendidikan formal tingkat sekolah menengah pertama. Sekolah ini beralamat di Jl. Raya Bangil – Pandaan Km. 2, desa Gunung Sari kecamatan Beji kabupaten Pasuruan. Letaknya strategis dan mudah dijangkau, baik oleh kendaraan umum, bersepeda maupun dengan berjalan kaki karena berlokasi dekat dengan jalan raya. Adapun kepala sekolah SMP Negeri 2 Beji adalah ibu Sulistyorini dengan dibantu wakil kepala sekolah dan beberapa administrasi lainnya, seperti sekretaris, bendahara, dan para guru.

##### **2. Sejarah dan perkembangan SMP Negeri 2 Beji kabupaten Pasuruan**

SMP Negeri 2 Beji kabupaten Pasuruan didirikan pada tahun 1997 dan baru mulai beroperasi pada tahun 1998 sampai sekarang.

Pengembangan kurikulum di SMP Negeri 2 Beji kabupaten Pasuruan disusun dengan memperhatikan potensi daerah yang dimanfaatkan demi pengembangan mutu lulusan. Misalnya pengembangan muatan lokal berupa mata pelajaran tata busana dan tata boga dimasukkan dalam struktur kurikulum mengingat banyak masyarakat di sekitar SMP Negeri 2 Beji yang

mengembangkan *home industry* berupa bordir, konveksi, kerajinan songkok, busana muslim, serta usaha garmen lainnya.

Disamping pengembangan mata pelajaran mulok yang dikaitkan dengan potensi wilayah sekitar sekolah, pada tahun pelajaran 2008-2009 SMP Negeri 2 Beji juga memberikan ruang kepada semua mata pelajaran untuk mengadopsi dan memanfaatkan potensi sumber keilmuan yang ada di sekitar sekolah, misalnya kebun raya Purwodadi, taman safari Prigen, gardu induk PLN Bangil, balai penelitian hama pandaan, pusat-pusat industri atau *home industry* yang ada di sekitar sekolah dan lain-lain untuk diintegrasikan ke dalam materi pembelajaran. Sehingga dengan adanya pengembangan kurikulum tersebut diharapkan dapat memberikan peningkatan yang signifikan pada profesionalisme guru serta mutu lulusan.

### **3. Visi dan misi sekolah**

Dalam rangka meningkatkan mutu SMP Negeri 2 Beji kabupaten Pasuruan mempunyai visi dan misi sebagai berikut:

- a. Visi: bertakwa, berakhlak mulia, berbudi pekerti luhur dan berprestasi.
- b. Misi:
  - 1) Melaksanakan pendidikan dan pengajaran agar siswa melaksanakan ajaran agamanya
  - 2) Melaksanakan pendidikan dan pengajaran agar siswa mentaati norma yang berlaku di sekolah atau di masyarakat

- 3) Mengembangkan kurikulum sekolah
- 4) Melaksanakan pembelajaran optimal
- 5) Melaksanakan penilaian autentik
- 6) Meningkatkan tingkat kelulusan
- 7) Melaksanakan peningkatan pengembangan diri
- 8) Meningkatkan prestasi nonakademik, mengembangkan potensi budaya
- 9) Meningkatkan sumber daya manusia pada tenaga kependidikan
- 10) Meningkatkan kuantitas dan kualitas sarana dan prasarana
- 11) Mewujudkan pengelolaan pendidikan yang efektif dan efisien, transparan, akuntabel dan perencanaan publikasi positif
- 12) Mewujudkan peningkatan pembiayaan baik dari segi jumlah maupun sumbernya.

#### **4. Data siswa**

Adapun data siswa SMP Negeri 2 Beji kabupaten Pasuruan dalam empat tahun terakhir sebagai berikut:

**Tabel 4.1**  
**Data siswa SMP Negeri 2 Beji kabupaten Pasuruan**

Tahun ajaran	Kelas VII		Kelas VIII		Kelas IX		Jumlah (kelas VII, VIII, IX)	
	Jumlah siswa	Jumlah rombel	Jumlah siswa	Jumlah rombel	Jumlah siswa	Jumlah rombel	Jumlah siswa	Jumlah rombel
2009-2010	215	5	169	5	195	5	579	15
2010-2011	269	7	208	5	170	5	647	17
2011-2012	259	7	262	7	206	5	727	19
2012-2013	272	7	253	7	259	6	784	20
2013-2014	264	7	273	7	246	7	783	21
2014-2015	266	7	262	7	264	7	792	21

#### 5. Data tenaga pendidik

Adapun data Guru SMP Negeri 2 Beji kabupaten Pasuruan sebagai berikut:

**Tabel 4.2**  
**Data guru dan staf SMP Negeri 2 Beji kabupaten Pasuruan**

Guru dan staf	Jumlah
Guru tetap (PNS)	30 orang
Guru kontrak	-
Guru honor sekolah	3 orang
Staf tata usaha	13 orang

## 6. Data sarana dan prasarana SMP Negeri 2 Beji

Dalam setiap proses belajar mengajar harus ditunjang dengan sarana dan prasarana pendidikan yang memadai. Sarana dan prasarana yang dimiliki SMP Negeri 2 Beji adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.3**  
**Data sarana dan prasarana SMP Negeri 2 Beji**

Ruang	Ukuran (m <sup>2</sup> )	Jumlah
Ruang kelas	7 × 9 m <sup>2</sup>	16
	< 63 m <sup>2</sup>	2
	-	3
Perpustakaan	10 × 12 m <sup>2</sup>	1
Lab. IPA	10 × 15 m <sup>2</sup>	1
Lab. Bahasa	10 × 15 m <sup>2</sup>	1
Lab. Komputer	10 × 12 m <sup>2</sup>	1
Musholla	10 × 10 m <sup>2</sup>	1

## B. Analisis dan pengujian hipotesis

### 1. Penyajian data observasi

Observasi di laksanakan di dalam kelas ketika sedang berlangsung pembelajaran pendidikan agama islam. Data yang diperoleh melalui observasi adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.4**  
**Pedoman observasi**

No	Objek pengamatan	Nilai				Ket.
		1	2	3	4	
1	<b>Sense of humor guru dalam pembelajaran</b>					
	Guru menggunakan humor untuk menarik perhatian siswa dalam pembelajaran				√	
	Suasana kelas menyenangkan/ tidak tegang				√	
	kondisi belajar di kelas kondusif			√		
	Kegiatan belajar menarik bagi siswa			√		
	Menyisipkan lelucon/ cerita lucu				√	
	Terlihat ceria			√		
2	<b>Motivasi belajar siswa dalam pembelajaran PAI</b>					
	Tertarik (memberikan respon positif) terhadap apersepsi yang diberikan oleh guru			√		
	Aktif dalam kegiatan pembelajaran PAI			√		
	Berani bertanya pada guru			√		
	Mampu menjawab pertanyaan dari guru			√		
	Memperhatikan penjelasan materi yang diberikan oleh guru				√	
	Mencatat materi pelajaran			√		
Mampu mengerjakan tugas yang di berikan oleh guru				√		

Keterangan : nilai 1 = kurang,      nilai 2 = cukup,  
                         nilai 3 = baik                    nilai 4 = sangat baik

Hasil observasi yang diperoleh dari pengisian observasi chek-list dalam mengikuti aktifitas pembelajaran di kelas dapat diperoleh hasil yang digambarkan sebagai berikut:

a. *Sense of humor* guru dalam pembelajaran

Dalam proses pembelajaran, guru menggunakan humor untuk menarik perhatian siswa dengan sangat baik. Sehingga perhatian siswa terarah pada guru dan bisa kembali fokus pada pembelajaran yang sedang berlangsung di dalam kelas.

Adapun suasana kelas saat proses pembelajaran menyenangkan dan tidak membuat siswa merasa tegang juga sangat baik. karena guru dapat membuat suasana kelas yang sedemikian rupa agar siswa dapat belajar dengan suasana yang menyenangkan, tidak tegang, takut maupun tertekan.

Kondisi belajar yang kondusif ketika proses pembelajaran berlangsung sudah baik. Sehingga siswa dapat belajar dengan suasana kelas yang kondusif.

Kegiatan belajar yang berlangsung di kelas pun menarik bagi siswa sudah baik, karena guru tidak melulu menggunakan metode ceramah. Guru juga menggunakan metode tanya jawab dan metode lainnya. Juga dalam kesempatan yang lain, guru membagi siswa ke

dalam kelompok-kelompok. Tidak lupa guru menyisipkan humor sehingga kegiatan belajar jadi menarik bagi siswa dan tidak membosankan.

Dalam hal menyisipkan lelucon atau melontarkan humor saat berlangsungnya proses pembelajaran oleh guru sangat baik. Humor atau lelucon yang disisipkan masih dalam konteks yang wajar dan tidak berlebihan.

Ekspresi wajah guru terlihat ceria sudah baik. Dari awal proses pembelajaran hingga akhir guru memperlihatkan ekspresi yang ceria, ramah dan murah senyum. Sehingga dapat berpengaruh positif juga terhadap siswa.

b. Motivasi belajar siswa dalam pembelajaran PAI

Siswa tertarik (memberikan respon yang positif) terhadap apersepsi yang diberikan oleh guru sudah baik. Sehingga siswa sudah siap untuk menerima pelajaran.

Keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran PAI sudah baik. Mereka aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas, seperti menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru juga ketika siswa berkelompok kemudian perwakilan setiap kelompok menuliskan jawaban atau pendapatnya di papan tulis dari pertanyaan kuis yang diberikan guru.



Siswa berani bertanya pada guru ketika ada hal-hal atau materi pelajaran yang tidak dimengerti atau kurang dipahami oleh siswa. Keberanian siswa dalam bertanya sudah baik.

Kemampuan siswa menjawab pertanyaan dari guru sudah baik, seperti menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru baik secara individu maupun secara berkelompok. Meski terkadang tidak semua jawaban dari setiap siswa benar, akan tetapi mereka tetap berani menjawab walaupun jawabannya salah atau kurang benar.

Perhatian siswa ketika guru menjelaskan materi pelajaran sangat baik. Siswa memperhatikan dengan sungguh-sungguh penjelasan guru.

Siswa juga mencatat materi pelajaran dengan baik. Tanpa disuruh oleh guru untuk mencatat, siswa sudah mencatat materi pelajaran yang dianggap penting dengan kesadaran diri sendiri.

Kemampuan siswa mengerjakan atau menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru sangat baik. Siswa mengumpulkan tugas atau pekerjaan rumah tepat waktu, tidak ada yang telat atau lupa.

## **2. Penyajian data hasil interview**

Narasumber pada interview ini adalah guru PAI yaitu ibu Nur Aini dan sejumlah siswa kelas IX-B SMP Negeri 2 Beji.

a. Hasil interview guru

Untuk data yang diperoleh dari hasil interview, dapat penulis sajikan sebagai berikut:

Frekuensi guru menyisipkan humor atau cerita lucu ketika proses pembelajaran di kelas ialah kadang-kadang. Guru melakukannya dengan melihat situasi dan kondisi kelas dan siswa. Guru melakukannya untuk menyegarkan suasana kelas agar bisa lebih hidup.

Guru terkadang menggunakan humor untuk menarik perhatian siswa dalam pembelajaran, terkadang juga tidak. Bila materi pelajaran tidak menarik, guru menggunakan humor untuk menarik perhatian siswa.

Guru sering menggunakan humor untuk menghilangkan ketegangan saat belajar, apalagi saat jam pelajaran terakhir karena siswa terlihat sangat lelah juga bosan.

Menurut ibu Nur Aini (guru PAI), kondisi belajar di kelasnya selalu kondusif. Ibu Nur Aini dapat membuat humor atau cerita lucu dengan mudah, karena beliau sering membaca buku cerita lucu. Beliau juga menyukai humor.

Ibu Nur Aini menghargai siswa ataupun orang-orang yang melontarkan komentar-komentar lucu taupun cerita lucu. Karena menurut beliau hal tersebut bisa menyehatkan pikiran yang penat dan hati yang sedang galau.

Siswa tertawa senang ketika beliau melontarkan humor atau cerita lucu. Siswa juga aktif saat pembelajaran di kelas. Baik ketika menjawab pertanyaan maupun memberikan tanggapan ketika kegiatan pembelajaran berlangsung.

Menurut ibu Nur Aini, kegiatan pembelajaran yang beliau lakukan selama ini sudah menarik bagi siswa, karena di sela-sela mengajar beliau menyisipkan humor yang positif.

Para siswa memiliki dorongan dan kebutuhan yang tinggi dalam belajar PAI. Siswa juga memiliki hasrat dan keinginan berhasil serta berprestasi dalam mata pelajaran PAI.

Guru menyisipkan humor atau cerita lucu dalam pembelajaran untuk memotivasi siswa dan agar suasana kelas menjadi segar dan menyenangkan.

b. Hasil interview siswa

Menurut siswa, ibu Nur Aini (guru PAI) sering mengatakan hal yang lucu atau cerita lucu saat pembelajaran di kelas. Siswa pun merasa suasana belajar di kelas saat pembelajaran PAI menyenangkan, karena guru mereka orang yang humoris.

Siswa mendengarkan dan memperhatikan dengan sungguh-sungguh penjelasan ibu Nur Aini (guru PAI) saat pembelajaran. Menurut siswa, mereka termasuk siswa yang aktif saat pembelajaran, misalnya bertanya bila ada yang tidak dipahami juga menjawab

pertanyaan dari guru. Mereka juga tertarik pada materi yang disampaikan ibu Nur Aini (guru PAI).

Siswa merasa butuh terhadap pelajaran pendidikan agama islam, karena pendidikan agama islam mengajarkan semua hal mengenai agama mereka, yaitu agama islam yang menurut mereka sangat penting untuk dipelajari karena sangat dibutuhkan dan diamalkan dalam kehidupan sehari-hari.

Siswa berkeinginan mendapat nilai yang baik pada mata pelajaran PAI. Dengan KKM 75 pada pelajaran PAI, rata-rata siswa mendapat nilai di atas KKM.

### 3. Penyajian data angket

Berikut ini penulis sajikan data hasil angket yang disebarakan pada 57 responden yaitu tentang *sense of humor* guru dan motivasi belajar PAI.

Adapun daftar nama-nama respondennya adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.5**

#### **Daftar nama responden**

<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>Kelas</b>
1	Moch. Harun	VII-D
2	Nuri Fitri Handayani	VII-D
3	Risa Aprilia	VII-D
4	Sumbadra M.	VII-D
5	Tri Utami	VII-D
6	Adelya Natasya B. S.	VIII-A
7	Citra Ivada	VIII-A
8	Dewi Amilia Pitaloka	VIII-A

<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>Kelas</b>
9	Elok Nadhifah	VIII-A
10	Nuril Hidayati	VIII-A
11	Sherli Aurotin Nisak	VIII-A
12	Adilliah Safitri	VIII-B
13	Dewi Citra Ratna Junia	VIII-B
14	Farhah Fu'adah	VIII-B
15	Roudhotul Izzatus S.	VIII-B
16	Ulfatul Nisya	VIII-B
17	Winda Wati	VIII-B
18	Dian Novita Sari	VIII-C
19	Ika Rustini	VIII-C
20	Khusniah Maulidah	VIII-C
21	Novianti Indah Pratiwi	VIII-C
22	Meilawati Dini P.	VIII-C
23	Shuwaibatul Aslamiyah	VIII-C
24	Cici Aprilia F.	VIII-D
25	Putri Sofiatul Atfal	VIII-D
26	Risa Della Agustina	VIII-D
27	Suci Aviatus S.	VIII-D
28	Usmia Dwi Anisa	VIII-D
29	Erlita Dia Wulandari	VIII-D
30	Brian Pramesti Riswanda	VIII-E
31	Devi Herlinawati	VIII-E
32	Nur Aisyah	VIII-E
33	Rizka Putri A.	VIII-E
34	Sandra Nur Aini	VIII-E
35	Habibah Aprilliah	VIII-E
36	Davit Dwi A.	VIII-F
37	Jihan Maulidiah	VIII-F
38	Mukhammat Mukhidin	VIII-F
39	Chyntia Damayanti	VIII-F
40	Vika Amalia	VIII-F
41	Abd. Adim	IX-A
42	Rizkiatul K.	IX-A
43	Sheila Dwi Lestari	IX-A
44	Watini	IX-A
45	Yossi Andarista R.	IX-A
46	Adam Asaf Pratama	IX-B
47	Arini Dwi Sari	IX-B
48	Atiqotuz Zummah	IX-B

No.	Nama	Kelas
49	Igwanda Kurnia Febriyanti	IX-B
50	Lisa Ayu Aditya	IX-B
51	Teter Sutejo	IX-B
52	Ahmad Saefudin	IX-C
53	Dinda Bunga F. L. T.	IX-C
54	Nia Setiowati	IX-C
55	Sandi Rof'ulal Yakin	IX-C
56	Ulifah	IX-C
57	Rosita Pratiwi	IX-C

Data tentang *sense of humor* guru dan motivasi belajar PAI telah diperoleh dari angket yang telah di sebarakan kepada 57 responden dengan jumlah pertanyaan 40 item.

a. Penyajian data angket *sense of humor* guru

Untuk mengetahui bagaimana *sense of humor* guru, penulis telah menyebarkan angket kepada 57 responden, yaitu para siswa SMP Negeri 2 Beji kabupaten Pasuruan dengan jumlah pertanyaan 20 item tentang *sense of humor* guru.

Selanjutnya data tentang *sense of humor* guru yang telah diperoleh dari hasil angket dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.6

## Rekapitulasi hasil angket sense of humor guru

NO	Skor siswa berdasarkan item pertanyaan																				Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	67
2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	4	3	3	2	2	2	2	51
3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	65
4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	73
5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	77
6	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	68
7	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	70
8	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	65
9	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	67
10	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	73
11	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	74
12	4	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	60
13	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	73
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
17	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	73
18	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	67

NO	Skor siswa berdasarkan item pertanyaan																				Jumlah
19	4	3	3	3	3	4	3	2	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	63
20	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	61
21	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	2	2	2	4	4	4	2	4	2	2	61
22	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	1	3	55
23	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	58
24	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	63
25	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
26	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	70
27	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	66
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	65
29	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	51
30	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	2	3	62
31	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	68
32	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	61
33	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	61
34	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	59
35	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
36	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	64
37	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	59
38	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	67
39	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	76
40	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	64
41	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	65



NO	Skor siswa berdasarkan item pertanyaan																			Jumlah		
42	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	65
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	61
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
45	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	65	
46	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	64	
47	3	4	3	4	3	3	4	3	4	0	2	4	4	4	3	2	2	4	4	3	63	
48	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	72	
49	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	72	
50	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	75	
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	59	
52	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	59	
53	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	71	
54	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	59	
55	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	65	
56	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	4	3	2	2	3	2	3	58	
57	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	4	3	2	2	3	2	3	58	
Jumlah																				3670		



Tabel 4.7

## Rekapitulasi hasil angket motivasi belajar PAI

NO	Skor siswa berdasarkan item pertanyaan																				Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	71
2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	71
3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	74
4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	67
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	3	4	3	74
6	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	74
7	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	70
8	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	72
9	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	71
10	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	74
11	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	74
12	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	58
13	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	72
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	58
15	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	2	2	3	3	3	61
16	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	60
17	4	3	3	4	4	4	4	4	1	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	71
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	75

<b>NO</b>	<b>Skor siswa berdasarkan item pertanyaan</b>																				<b>Jumlah</b>
19	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	68
20	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	67
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	76
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	58
23	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	67
24	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	60
25	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	60
26	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	2	2	4	4	65
27	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	55
28	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	61
29	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	61
30	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	64
31	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	65
32	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	73
33	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	70
34	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	62
35	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	60
36	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	4	4	69
37	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	60
38	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	65
39	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	2	1	66
40	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	1	3	3	3	60
41	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	75

<b>NO</b>	<b>Skor siswa berdasarkan item pertanyaan</b>																				<b>Jumlah</b>
42	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	1	3	3	3	64
43	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	63
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	57
45	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	62
46	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	66
47	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	63
48	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	68
49	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	68
50	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	67
51	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	60
52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	74
53	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	64
54	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	61
55	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	72
56	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	2	69
57	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	3	4	2	69
<b>Jumlah</b>																				<b>3781</b>	



Tabel 4.9

Data tentang *sense of humor* guru PAI

No	Pernyataan	Skor jawaban				Jumlah F	Jumlah %
		3	%	4	%		
1	Selalu ada cerita lucu dari guru PAI, sehingga saya betah di kelas	29	50,88	28	49,12	57	100%
2	Humor/ lelucon yang yang diberikan guru PAI mengganggu pelajaran	47	82,46	9	15,79	56	98,25%
3	Menurut saya guru PAI pandai membuat lelucon	42	73,68	14	24,56	56	98,25%
4	Saya senang kalau dalam mengajar guru PAI membuat/ menyisipkan cerita-cerita lucu	40	70,18	11	19,30	51	89,47%
5	Guru PAI saya selalu dapat menemukan hal baru untuk membuat lelucon di kelas	34	59,65	13	22,81	47	82,46%
6	Kelas menjadi menyenangkan bila guru PAI membuat lelucon	34	59,65	22	38,60	56	98,25%
7	Guru PAI kurang mampu membuat humor yang menyegarkan di kelas	39	68,42	13	22,81	52	91,23%
8	Guru PAI lebih suka marah dari pada membuat lelucon di kelas	30	52,63	18	31,58	48	84,21%
9	Suasana belajar di kelas tidak tegang karena guru PAI orang yang humoris	26	45,61	22	38,60	48	84,21%

No	Pernyataan	Skor jawaban				Jumlah F	Jumlah %
10	Dari pada memarahi siswa di kelas, guru PAI lebih suka membuat lelucon	34	59,65	11	19,30	45	78,95%
11	Ketika siswa terlihat bosan/ jenuh di kelas, Guru PAI selau membuat lelucon yang menyegarkan	31	54,39	21	36,84	52	91,23%
12	Guru PAI saya selalu terlihat ceria di kelas	26	45,61	28	49,12	54	94,74%
13	Guru PAI membosankan bila mengajar di kelas	28	49,12	26	45,61	54	94,74%
14	Saya bosan dengan lelucon yang dibuat oleh guru PAI tiap kali mengajar	33	57,89	22	38,60	55	96,49%
15	Bila ada kejadian lucu di kelas, guru PAI ikut tertawa	37	64,91	18	31,58	55	96,49%
16	Guru PAI menghargai bila ada siswa yang berbagi pengalaman luc di kelas	41	71,93	9	15,79	50	87,72%
17	Guru PAI mudah tertawa ketika melihat tingkahlaku lucu siswa	33	57,89	15	26,32	48	84,21%
18	Guru PAI saya orangnya suka bercanda	34	59,65	21	36,84	55	96,49%
19	Jika ada yang membuat lelucon, guru PAI marah	32	56,14	16	28,07	48	84,21%
20	Guru PAI kurang dapat berbagi humor di kelas	34	59,65	16	28,07	50	87,72%
Jumlah		684	1199,99	353	619,31	1037	1819,33%





No	Pernyataan	Skor jawaban				Jumlah F	Jumlah %
	mengerjakannya						
3	Saya sering menunda-nunda untuk menyelesaikan tugas/ PR PAI	37	64,91	18	31,58	55	96,49%
4	Saya selalu berusaha menyelesaikan tugas/ PR yang diberikan oleh guru PAI	31	54,39	26	45,61	57	100 %
5	Saya selalu rajin mengerjakan tugas-tugas/ PR pelajaran PAI	35	61,40	22	38,60	57	100 %
6	Tugas yang diberikan guru PAI membuat saya malas belajar	23	40,35	34	59,65	57	100 %
7	Saya berusaha untuk setiap kesempatan untuk belajar agar nilai nilai mata pelajaran PAI saya bagus	22	38,60	35	61,40	57	100 %
8	Saya selalu meluangkan waktu untuk belajar 1 jam setiap hari	27	47,37	30	52,63	57	100 %
9	Saya mempersiapkan buku-buku pelajaran sebelum berangkat sekolah	32	56,14	22	38,60	54	94,74%
10	Saya hanya belajar pelajaran PAI jika akan diadakan ulangan/ ujian	35	61,40	18	31,58	53	92,98%
11	Saya berusaha untuk mempelajari mata pelajaran PAI dengan sungguh-sungguh	30	52,63	27	47,37	57	100 %
12	Pada saat guru PAI menerangkan pelajaran di kelas, saya menyimak dengan baik agar paham/ menguasai	20	35,09	37	64,91	57	100 %
13	Dengan mengerjakan tugas-tugas dari guru PAI, membuat saya lebih memahami pelajaran tersebut	27	47,37	28	49,12	55	96,49%
14	Saya tidak pernah memperhatikan dengan serius menjelaskan guru PAI di kelas	25	43,86	31	54,39	56	98,25%
15	Saya merasa mampu untuk menyelesaikan tugas/ PR pelajaran PAI tanpa bantuan orang lain	36	63,16	6	10,52	42	73,68%















