

ABSTRAK

Umariyah, D02209026, EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BUNYI BAHASA ARAB DENGAN MENGGUNAKAN KARTU BERGAMBAR PADA SISWA KELAS VII UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB DI SMP BAHRUL ULUM SURABAYA.

Terpilihnya judul ini didasarkan atas asumsi bahwa metode kartu bergambar adalah salah satu model pembelajaran kooperatif yang dilakukan dengan menggunakan kartu bergambar. sehingga, menjadikan pembelajaran Bahasa Arab di SMP Bahrul Ulum Surabaya membutuhkan adanya peningkatan untuk memberikan ketertarikan pada materi keterampilan berbicara, maka Metode kartu bergambar ini menjadi metode pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan mutu ketrampilan berbicara.

Adapun masalah yang diteliti dalam skripsi ini ialah: 1) Bagaimana penerapan metode kartu bergambar, 2) Bagaimana hasil belajar kemampuan berbicara dengan menggunakan metode kartu bergambar, 3) Bagaimana Efektifitas Metode kartu bergambar Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab.

Dalam menjawab permasalahan tersebut peneliti menggunakan metode kuantitatif dengan menggunakan, uji normalitas data korlmogorov-smirnov dan uji Paired Sample T-test dengan aplikasi SPSS. Dalam hal ini mencari hubungan antara variable (X) Media pembelajaran kartu bergambar dengan variable (Y) Kemampuan berbicara siswa pada kelas VII SMP Bahrul Ulum Surabaya. Dan hal ini jelas dari hasil korelasi antara sebelum dan sesudah nya yaitu 0,24 artinya terdapat hubungan yang kuat.dan juga t hitung lebih besar dari pada t table ($11,966 > 2,026$) artinya maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat peningkatan kemampuan berbicara. Jadi, terdapat pengaruh metode “Kartu bergambar” untuk kemampuan siswa pada kelas VII SMP Bahrul Ulum Surabaya.

الملخص

عمرية : فعالية طريقة التكلم " بالبطاقة " لترقية مهارة الكلام باللغة العربية بمدرسة بحر العلوم سورابايا.

تجد في التربية الوسائل التعليمية و أساليب التعليم و طريقته فيحتاج تعليم اللغة العربية إلى التطور, ليجذب الطلاب في تعليم مهارة الكلام. فاطريقة التكلم بالبطاقة المصورة لترقية مهارة الكلام في هذه المدرسة.

أما قضايا البحث في هذا البحث:1) كيف طريقة التكلم بالبطاقة المصورة,2) كيف نتيجة الطريقة التكلم بالبطاقة المصورة ,3) كيف فعالية طريقة التكلم بالبطاقة المصورة. و هذا البحث باستخدام الطريقة الكمية و طريق جمع البيانات هي الملاحظة, والمواجهة, والوثائق, والإستبيانات, والإختبار. وطريقة تحليل البيانات باستخدام الرمز المئوية و قيمة قائدة "t tes", و بدليل قضايا البحث و بعد تحليلها فمخالصتها 1) وعملية تطبيق طريقة التكلم بالبطاقة المصورة لترقية مهارة الكلام تجرى حسنة,2) وعملية التعليم بهذه الوسيلة تجرى حسنة و مشكلتها المهمة هي احتياج تعرف هذه الوسيلة حالة الطلاب المزدحم:0,24, موجود تأثير طريقة التكلم بالبطاقة المصورة كوسيلة لترقية مهارة الكلام في هذه المدرسة بليل تحليل حاصل (2,026 > 11,966).

ذلك يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مردودة والفرضية البديلية (Ha) مقبولة, بمعنى يوجد فرق بين نتيجة الفرقة التجريبية (x) باستخدام طريقة التكلم بالبطاقة المصورة ونتيجة فرقة الضبطية (y) بدون استخدام طريقة التكلم بالبطاقة المصورة. بمدرسة المتوسطة بحر العلوم سورابايا.