الباب الرابع

الدراسة الميدانية

في هذا الباب تبحث الباحثة عن حاصل فعالية طريقة التكلم "بالبطاقة المصورة" لترقية اللغة العربية, وينقسم فصلان:

الفصل الأول : لمحة التاريخية عن المدرسة المتوسطة بحر العلوم سورابايا.

ا.**تاريخ التأسيس** المدرسة المتوسطة بحر العلوم سورابايا

وقعت المدرسة المتوسطة "بحر العلوم" سورابايا في مدينة سورابايا في الشارع فوتت جيا ساوحان سورابايا. تأسست هذه المدرسة في سنة 1981، هذه المدرسة هي المدرسة التي تجلب الرغبة إلى الطلاب، لأن وسائل التعليمية في هذه المدرسة كاملة جدا. و هذه المدرسة هي مدرسة التي تعرف في مدينة سورابايا خصوصا فوتت جيا وحولها.

المدرسة المتوسطة "بحر العلوم" سورابايا أول مرة بقيادة الحاج محمد عمر عبد العزيز (المرحوم) بقيادة هذه المدرسة مع صاحبه وهو السيد الحاج احمد حسن وهو يكون رئيس مؤسسة و سيد الحاج محمد راجيب وهو رئيس المدرسة SMK.

ب.موقع الجغرافية

تقع هذه المدرسة في الشارع فوتت جيا المدرسة ساوجان سورابايا في النمرة 11-13 والنمرة 70-72 سورابايا. اول مرة تبدأ بالمدرسة الابتدائية فقط فيها 15 طلابا ثم بقيادة المدرسة المتوسطة " بحرالعلوم " فى سنة1981. [43]

ج.الرؤية والبعثة والأهداف فى المدرسة المتوسطة "بحر العلوم "

1.رؤية (Visi)

[43].محمد حميم,المقابلة, سورابايا, 28 أبريل 2014

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. ليكون الإنسان ماهرا وذكيا
2. ليكون الإنسان ذهنا وفنيا
3. مؤدب فى الحياة اليومية
4. الإيمان فى تعزيز العبادة
5. الباحث فى حل المشكلة.

2.بعثة (Misi)

1.تحسين نوعية الحقل الأكاديمي
2.تحسين مهارة الطلاب
3.حريص دائما مهذبا في الفعل
4.امام المؤمنين, ودائما تحسين عبادة الله سبحانه وتعالى

3.أهداف في المدرسة

1.ترقية كفاءة المعلمين المدبين لتكميل كفاءة التعليم
2.تحقيق نجاح الطلاب في العلوم والدين والتكنولوجيا
3.ترقية كفاءة الطلاب وقفا
4.ترقية التكنولوجيا لتعلم الطلاب
5.ترقية كفاءة الطلاب في اللغة الدولية
6.ترقية همة روح العمل على أساس القيم الإسلامية[44]

4. النشاط الدراسية

الدراسة في مدرسة المتوسطة" بحر العلوم" سورابايا منها المادة لكل الفصل و مكثفا بعد الدراسة ، في كل الفصل تحصل على المادة مختلفة. الدراسة يبدأ من الساعة السابعة والنصف

[44]. الحاج محمد حسن, المقابلة, سورابايا, 30 أبريل 2014

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

حتى الساعة الواحدة. و بعد ذلك الطلاب يدرسون الدراسة مكثفا مثل قدرة عن الكمبيوتر وغير ذلك.

د. الهيكل الإداري للمدرسة المتوسطة "بحر العلوم" سورابايا

الهيكل الإداري للمدرسة المتوسطة بحر العلوم سورابايا

مدير مؤسسة المتوسطة بحر العلوم سورابايا

2013/2014 سنة الدراسية

رئيس المدرسة

محمد حميم S.Pd

نائب رئيس المدرسة

أحمد صافي S.Pd

نظام إدارية

أحمد شفعان، S.Pd.I

قسم الوسائل

يوسف باكوس S.Pd

قسم علاقة الإجتماع

محمد طالن ايفندي S.pd

قسم الطلبة

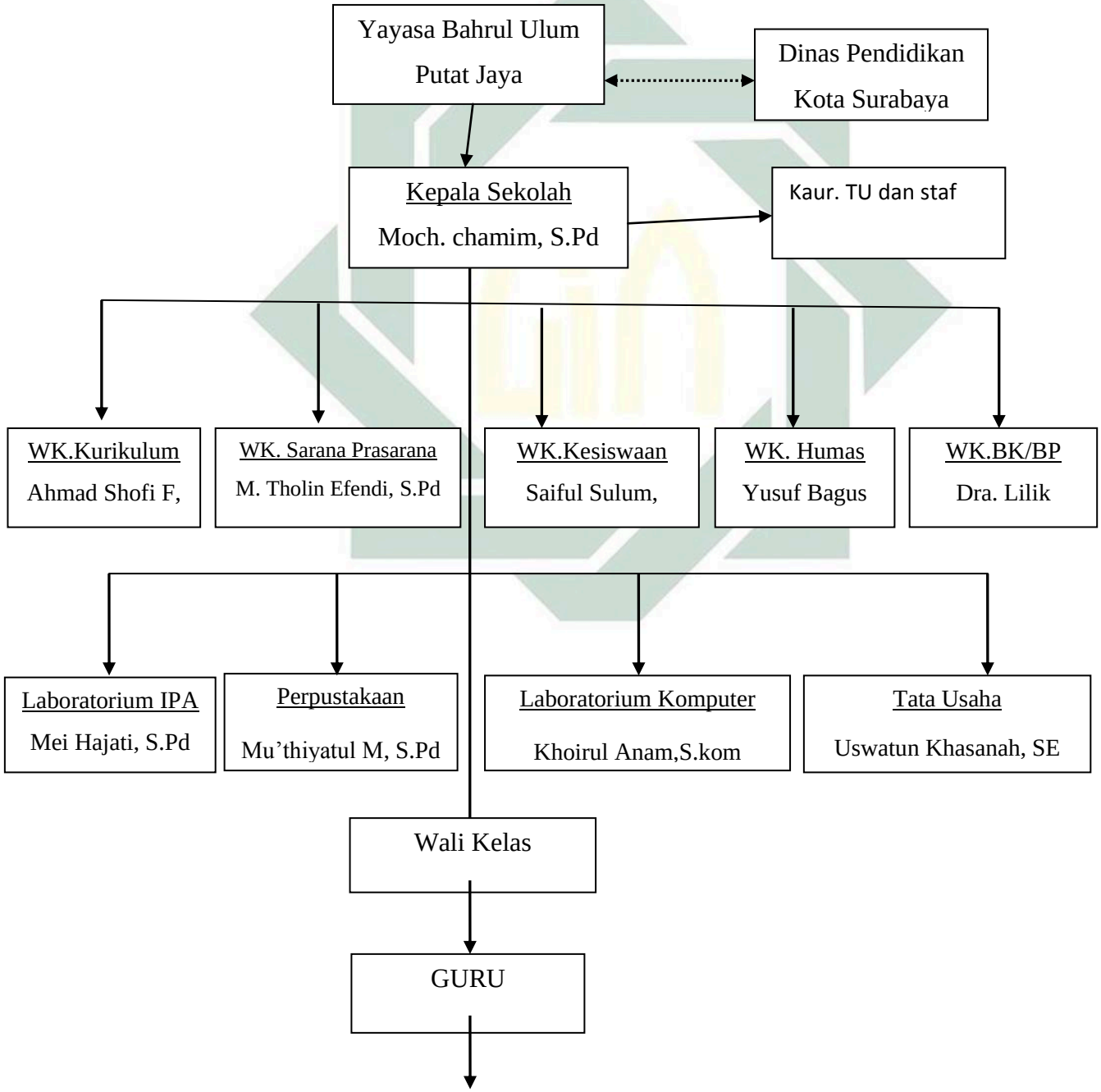
سيفول سلوم S.hi, S.pdi

قسم منهج الدراسي

إني سلستيواتي، S.Pd

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الهيكل التنظيمي اللغات المدرسة المتوسطة "بحر العلوم "سورابايا



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

SISWA

5. أحوال التلاميذ

اللوحة (1)

عدد التلاميذ منذ الفصل السابع حتى التاسع

الرقم	الفصل	الرجل	النسا	المجموع	الوالي الفصل
1	السابع				
	الفصل أ	22	15	37	مطية المفرخة S.Pd
	الفصل ب	18	17	35	رتنا يولي اندرواتي S.Pd
	الفصل ج	10	26	36	بيضوي S.pd
2	الثامن				
	الفصل أ	23	25	48	يوسف باكوس رينتو S.Pd
	الفصل ب	20	27	47	عبد الرحيم S.Pd
	الفصل ج	33	15	48	خير الأنام S.Kom
	الفصل د	22	22	44	فيفيت سولسونتوS.Pd
3	التاسع				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	الفصل أ	16	19	35	إيفي نورديانا S.s
	الفصل ب	20	22	42	د.ر.أ. ليليك فريحستوتيك
	الفصل ج	21	15	36	مفتاح الجنة S.S
	الفصل د	22	16	38	الحاجة ميحاجاتي S.Pd

6. احوال المدارسين والموظفين

مدرسة المتوسطة " بحر العلوم "سورابايا تكون مؤسسة يملك الهدف وعملية التربية مساويا بمؤسسة الاخر في الإندونيسيا.

وفي تبليغ ذلك الهدف يتبع على الدور جميع المكونات التي تكون في المدرسة المتوسطة "بحر العلوم " سورابايا.

وأما أسماء المدرسين والمدرسات والمواد التي قاموا بتدريسها في المدرسة "بحر العلوم " سورابايا كما يلي :

اللوحة (2)

أسماء المدرسين والمدرسات والمواد التي قاموا بتدريسها

الرقم	الأسماء	البيان	المواد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١	محمد حميم S.Pd	رئيس المدرسة	علم الحساب
٢	محمد طالن ايفندي S.Pd	مدرس	اللغة الإندونيسية
٣	أحمد بصخاري S.Pdi	مدرس	علم الدين
٤	د.ر.أ. ليليك بير حستوتيك	مدرسة	علم الطبعية
٥	الحاجة ساتي S.Ag	مدرسة	علم الدين
٦	حرمان بودي سانتوصو S.Pd	مدرس	الرّياضيات
٧	بيضاوي S.Pd	مدرس	اللغة الإندونيسية
٨	تري فرينتو S.Pd	مدرس	علم الحساب
٩	أحمد زبيدي S.Si	مدرس	اقتصاد
١٠	معتية المفرحة S.Pd	مدرسة	اللغة الإنجليزية
١١	سيفول سلوم S.Hi, S.Pdi	مدرس	اللغة العربية, علم الحساب
١٢	مي حجتي S.Pd	مدر سة	بيولوجيا
١٣	إيفي نورديانا S.s	مدرسة	اللغة الإندوبيسية
١٤	مفتاح الجنة S.s	مدرسة	اللغة الإنجليزية
١٥	خير الأنام S.kom	مدرس	علم كمبيوتر
١٦	ميلة العليا S.Pdi	مدرس	علم الدين
١٧	دديت سولسونتو S.Pd	مدرسة	علم الطبعة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٨	يوسوف باكوس S.Pd	مدرس	علم التاريخ
١٩	رتنا يولي إندرواتي S.Pd	مدرسة	اللغة الجووية
٢٠	عبد الرحيم S.Pd	مدرس	علم الفني
٢١	د.ر.س. سري وحيونيع	مدرس	علم الإجتماعي
٢٢	اسوتون حسنة S.E	TU	
٢٣	احمد صافي فوتقي S.Pdi	مدرس	علم الدين

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

1. مهارة كلام الطلاب في المدرسة المتوسطة بحر العلوم_سورابايا

1.تدريس اللغة العربية

كان تدريس اللغة العربية مختلفا بتدريس المادة الأخرى. لابد أن تختلف في مبادئ تدريسها من حيث طريقتها وموادها. وكانت أغراض تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة بحر العلوم_سورابايا هي اتقان مهارة اللغوية: مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

ولمعرفة تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة بحر العلوم_سورابايا. عقد الباحثة المقابلة مع أستاذ "سيفول سلوم " كمعلمة اللغة العربية في الفصل السابع. حصلت الباحثة بأن التلاميذ في الفصل السابع تستخدمون كتابة اللغة العربية (LKS). ووقت الدراسة اللغة العربية 40×2 دقائق لكل خصة. وقسمت المدرسة الوقت بمناسبة الموضوع الدراسية.

أما الطريقة التدريسية التي تستعمل به تتعلق بالتدريس الأربع التي في كتاب اللغة العربية وهي تدريس الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

شرحت أستاذ سيفول سلوم أنه يستخدم طرائق التدريس المتنوعة في أنشطة تعليم اللغة العربية منها:

1.طريقة المباشرة

2.طريقة المحاضرة

3.طريقة المقابلة

4.طريقة القواعد والترجمة

5.وغير ذلك

ب.خطوات طريقة التكلم بالبطاقة المصورة لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع

ا. النشاط الأول

1. القاء اسلام وتبين عن المادة الأسبوع الماضى
2. استعداد الطلاب للتعلم
3. توجه الباحثة الطلاب الى المادة

ب.النشاط الثانية

1. طلب المدرس الى الطلاب ليجعل الفرقة
2. أمر المدرس الى الطلاب ليجعل أربعة فرقات
3. يعطي المدرس البطاقة فيها الصورة
4. المدرس يبين تلك المادة
5. المدرس يعطي الى الطلاب الوقت لفهم تلك المادة
6. المشاورة لكل فرقة
7. أمر المدرس الى وكالة لكل فرقة ليبين أمام الفصل
8. يعطي المدرس النتيجة لكل فرقة[45]

[45].بترجم من. Abd Wahab Rosyidi *Media pembelajaran Bahasa Arab* UIN – Malang Press 2009 hal 152

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. النشاط الأخير

1. تؤكد الباحثة لطلاب عن مادة الدرس بطريقة السؤل والجواب

2.تقدم الباحثة خلاصة مادة الدرس

3. تختم الباحثة الدرس بالدعاء والسلام

وهذه انشطة التجريبية فى المدرسة المتوسطة " بحر العلوم" سورابايا

اللوحة (3)

انشطة تجريبية فى تدريس اللغة العربية بالبطاقة المصورة فى مهارة الكلام

فعالية استعمال بالبطاقة المصورة فى مهارة الكلام				
اللقاء	التاريخ	الزمان	الأنشطة	البيان
1	15 مارس	60	القاء لتوصل الرسالة وللوثائق	عن المحة المدرسة المتوسطة بحر العلوم سورابايا
2	20 مارس	90	القاء الملاحظة فى الفصل السابع	الملا حظة حتى وصل درس اللغة العربية
3	30 مارس	90	القاء المادة المحادثة	مادة مهارة الكلام الموضوع " التعارف"
4	7 ابريل	90	القاء الاختبار القبلي	مادة التعارف
5	14ابريل	90	القاء المادة الثانية	مادة تحت الموضوع "فى الفصل"
6	22 ابريل	90	القاء المادة الثالثة	الموضوع "فى المكتبة"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7	30 ابريل	90	الإختبار	ما فى التعلم

ج.فعالية طريقة التكلم بالبطاقة المصورة لترقية مهارة الكلام التلاميذ في المدرسة المتوسطة بحر العلوم_سورابايا

لمعرفة فعالية التكلم بالبطاقة المصورة لترقية مهارة الكلام التلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة بحر العلوم_سورابايا. أخذت الباحثة الطرائق المتنوعة وهي: التجربة (uji coba) والمشاهدة (observasi) والمقابلة (wawancara)، والوثائق (dokumentasi) والإستبيانان (angket) والإختبار (tes). وعرضت الباحثة البيانات أو المعلومات التي حصل عليها كما يلي:

1.التجربة

كما تقدمت الباحثة في الباب الأول، تكون خطوات تجربة الاستراجية التي تستخدم الباحثة لتلاميذ فصل السابع بالمدرسة المتوسطة بحر العلوم_سورابايا للاقتراح الأول. تعمل عملية التجربة في التاريخ 19 أبريل حتى 20 مايو 2014 ووقتها 40×8 دقائق.

2.الملاحظة

بعد عملية التجربية تناولت الباحثة البيانات عن فعالية طريقة التكلم بالبطاقة المصورة بمشاهدة أحوال التلاميذ في الفصل التجريبي، وعرفت الباحثة أن وجود الفرق بين مفهوم التلاميذ بعد أن تستخدم طريقة التكلم بالبطاقة المصورة وقبلها. وبالإضافة إلى ذلك، كان مهارة الكلام التلاميذ في الفصل التجريبي أجيد من الفصل الضبطي.

3.المقابلة

في هذا المنهج تناولت الباحثة التشريح من أستاذ اللغة العربية في المدرسة المتوسطة بحر العلوم_سورابايا عن فعالية طريقة التكلم بالبطاقة المصورة نحو مهارة الكلام. ومن هذه المقابلة حصلت الباحثة على أن طريقة التكلم بالبطاقة المصورة أجيد من طريقة القديمة في دوافع التلاميذ ورغبتهم ونتيجتهم.[46]

[46]. بترجم من Sugiyanto, *Statistika untuk penelitian ALFABETA*, 2007 ,Bandung,Hal 29.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4.الوثائق

في هذا المنهج تناولت الباحثة صفحة عن المدرسة المتوسطة بحر العلوم سورابايا .

5.الإستبيانات

هي الأسئلة المكتوبة البيانات والمعلومات من المستجيبين وهي التقرير عم في أنفسهم وأما يعرفونه. والإستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي الإستبيانات المغلقة. هي اختيارة الإجابة الصميمة من مجموعات الإجابة الذي يطلب من المستجيبين. أما الرمز الذي استخدمت الباحثة لتحليل الأجوبة التلاميذ هو الرمز المأوية (prosentase)وهو:

$$\frac{F}{N} \times 100 = P$$

البيان:

P= النسبةالمائوية

F= تكرارالاجابة

N= عددالمستجبين

أمّا التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراضالعلميّ, فتستعمل الباحثة المقدار الذي قدّمه سوهارسيمي أريكونطا فيما يلي:

جيد جد	86-100
جيد	75-85
مقبولا	60-74
ناقصا	30-59
قبيحا	0-29

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (4)

نتائج الاختبار القبلي

الرقم	الإسم	مجموع	نتيجة	تقدير
1	أيدة فوزية	12	60	مقبول
2	أملية سوفريدي	11	55	ناقص
3	أمينة الرشيدة	13	65	مقبول
4	دوي رهايو	14	70	مقبول
5	دوي رتناساري	13	65	مقبول
6	الفيرا ايفاديا	15	75	حيد
7	فديلة ترسمارا	13	65	مقبول
8	فرمان فر داسي	13	65	مقبول
9	محمد سلطان	7	35	نااقص
10	ريفي نلدي رزقي	12	60	مقبول
11	فندي	15	75	جيد
12	محمد أريف سنتوصو	15	75	حيد
13	محمد زين يوسرل	12	60	مقبول
14	دفي كوسوما	12	60	مقبول
15	إندة محمودة	12	60	مقبول
16	إزه دينا هرية	12	60	مقبول
17	ميكا دوي ولن ساري	12	60	مقبول
18		12	60	مقبول

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	ريفة رسمي			
19	ريز ايتيك ديوي	12	60	مقبول
20	أيدة فوزية	15	75	جيد
21	أملية سوفريدي	13	65	مقبول
22	أمينة الرشيدة	13	65	مقبول
23	دوي رهايو	15	75	جيد
24	دوي رهايو	10	50	ناقص
25	دوي رتناساري	14	70	مقبول
26	الفيرا ايفاديا	13	65	مقبول
27	فديلة ترسمارا	16	80	جيد
28	فرمان فر داسي	15	75	جيد
29	محمد سلطان	9	45	ناقص
30	ريفي نلدي رزقي	10	50	ناقص
31	زيدة ملية	9	45	ناقص
32	ليلة القمرية	12	60	مقبول
33	ليلي نور حبيبة	4	20	قبيخ
34	ليلي جيهاني	11	55	ناقص
35	مولنا فرداس	16	80	حيد
36	سلطان اكوع	15	75	جيد
37	محمد فريس	13	65	مقبول

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المأوية فى الإختبار القبلي لترقية مهارة الكلام أعطي الباحثة بالجدول التالية:

اللوحة (5)

تفصيل النتائج فى الإختبار القبلي من ناحية التقدير بالنسبة المأوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المأوية
1	100-86	جيد جد	-	-
2	85-75	جيد	9	%24
3	74-60	مقبول	20	%54
4	59-31	ناقص	7	%19
5	30-0	قبيخ	1	%3
المجموع			37	%100

نظر في هذه الجدول أن 24% من الطلاب حصلوا على درجة "جيد" ويكون 54% منهم على درجة "مقبول" ومنهم 19% فى مستوى "ناقص" وحصل منهم على نتيجة 3% "قبيخ" ولا يكون احدهم حصل على نتيجة "جيد جد" .

لمعرفة فعالية استخدام طريقة التكلم "بالبطاقة المصورة" لترقية مهارة الكلام فقدم لهم الباحثة الاختبار البعدي. والنتيجة الذي حصل عليها الطلاب من الاختبار البعدي كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة(6)

نتائج الاختبار البعدي

الرقم	الإسم	مجموع	نتيجة	تقدير
1	أيدة فوزية	16	80	جيد
2	أملية سوفريدي	15	75	جيد
3	أمينة الرشيدة	18	90	جيد جد
4	دوي رهايو	15	75	جيد
5	دوي رتناساري	19	90	جيد جد
6	الفيرا ايفاديا	19	90	جيد جد
7	فديلة ترسمارا	17	85	جيد
8	فرمان فر داسي	17	85	جيد
9	محمد سلطان	15	75	جيد
10	ريفي نلدي رزقي	16	80	جيد
11	فندي	20	100	جيد جد
12	محمد أريف سنتوصو	18	90	جيد جد
13	محمد زين يوسرل	16	80	جيد
14	دفي كوسوما	17	85	حيد
15	إندة محمودة	17	85	جيد
16	إزه دينا هرية	15	75	جيد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

17	ميكا دوي ولن ساري	17	85	جيد
18	ريفة رسمي	17	85	جيد
19	ريز ايتيك ديوي	15	75	جيد
20	أيدة فوزية	17	85	جيد
21	أملية سوفريدي	17	85	جيد
22	أمينة الرشيدة	17	85	جيد
23	دوي رهايو	16	80	جيد
24	دوي رهايو	16	80	جيد
25	دوي رتناساري	16	80	جيد
26	الفيرا ايفاديا	18	90	جيد جد
27	فديلة ترسمارا	15	85	جيد
28	فرمان فر داسي	18	90	جيد جد
29	محمد سلطان	19	95	جيد جد
30	ريفي نلدي رزقي	16	80	جيد
31	زيدة ملية	17	85	جيد
32	ليلة القمرية	18	90	جيد جد
33	ليلي نور حبيبة	15	75	جيد
34	ليلي جيهاني	19	95	جيد جد
35	مولنا فرداس	19	95	جيد جد
36	سلطان اكوع	18	90	حيد جد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

37	محمد فريس	15	75	جيد

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المأوية فى الإختبار البعدي لترقية مهارة الكلام أتى الباحثة بالجدول التالي :

اللوحة (7)

تفصيل النتائج فى الإختبار البعدي من ناحية التقدير بالنسبة المأوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المأوية
1	100-86	جيد جد	12	%32
2	85-75	جيد	25	%68
3	74-60	مقبول	-	-
4	59-31	ناقص	-	-
5	30-0	قبيخ	-	-
المجموع			37	%100

نظر فى هذه الجدول أن 32 % من الطلاب على درجة " جيد جدا" ,ويكون 28% منهم فى مستوى "جيد" ولا يكون احدهم حصل على نتيجة" مقبول" او "ناقص" , او قبيخ.

واما النتائج هذه الاختبار كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

One- Sample kolmogorov-Smirnov Test

		Pre test	Post test
N		37	37
Normal Parameters[a,b]	Mean	62,30	84,73
	Std. Deviation	12, 450	6,967
Most Extreme Differences	Absolute	,211	,160
	Positive	,100	,160
	Negative	–,211	-,137
Kolmogorov-Smirnov Z		1,281	,974
Asymp. Sig. (2-tailed)		,075	,298

a.Test distribution

b. Calculated From data

وأما التفسير من الجدول السابق إذا كان قيمة اكثر من 0,50 وهو (0,05<0,75) و (0,05< 0,298) بمعنى البيانات التوزع العدى.

وبعد ذلك, قامت الباحثة بالاختبار (Paired Sample) للكشف عن العلاقات بين النتائج القبلي والبعدي وكونها أثر على " بالبطاقة المصورة " ونتائج هذا الاختبار كما يلي :

Paired Sample Statistic

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pre Test	62, 30	37	12,450	2,047
Pair 1				
Pos test	84,73	37	6,967	1,145

تأويل بيانات مخرجة باستعمال برنامج SPSS

1. الفرضية الصفرية : عدم فعالية استعمال وسائل التعليمية بالبطاقة المصورة لترقية مهارة الكلام بمدرسة " بحر العلوم" سورابايا.

2. الفرضية البدلية : وجود فعالية استعمال وسائل التعليمية بالبطاقة المصورة لترقية مهارة الكلام.

وردت النتيجة فى اللوحة (Paired Sample Statistics) كما يلى :

1. المتوسط من الاختبار القبلى = 62,30
2. المتوسط من الاختبار البعدى =84,73
3. انحراف النتيجة القبلى =12,450
4. انحراف النتيجة البعدي =6,967
5. Std. Error Mean القبلى =2,047
6. Std. Error Mean البعدى =1,145

Paired Samples Correlation

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pre Test & Post Test	37	,424	,009

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فى اللوحة تشتمل على قيمة العلاقة قبل استخدام " بالبطاقة المصوىة" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بمدرسة بحر العلوم سورابايا.

	Paired Differences			T			Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std.Error Mean	95% confidence Interval of the difference				
					Lower	Upper		
Pre Test Pair 1 Post Test	-22,432	11,403	1,875	-26,234	-18,630	-11,966	36	,000

واما التفسير من الجدول السابق كما يلى :

1. اذاكان أن نتيجة (11,966)T Hitung أكبر من (2,026) T Tabel وهذه الحالة تدل على مردودة الفرضية الصفرية والفرضية البدلية مقبولة.
2. اذاكانت نتيجة 0,000 (2- Tailed) اصغر من 0,005 وهذه الحالة تدل على الفرضية الصفرية ومردودة والفرضية البدلبة مقبولة.

ولذلك كان الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البدلية مقبولة وبين متغير x و y فيها اختلاف المتوسط الأهمية. وأما تلخيص هذا الباب أن يوجد فعالية استخدام "بالبطاقة المصورة " لترقية مهارة الكلام فى الفصل السابع بمدرسة بحر العلوم سورابايا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id