الباب الخامس

الخلاصة والإقترحات

الحمد لله رب العالمين الذي اعطى الى القوة والقدرة حتى استطع أن انتهى هذا البحث العلمي. وفى هذا البحث العلمي أردات الباحثة أن تعطي الخلاصة والاقتراحات كما يلي:

أ .الخلاصة

1.كانت عملية تعليم اللغة العربية فى الفصل السابع بمدرسة بحر العلوم سورابايا. غير ابتكار لأن المدرس يستعمل وسيلة بالسبورة والكتاب. اكثر من الطلاب يكون ملالا لإن قلة استخدام المدرس الوسائل التعليمية ليساعد الطلاب فى فهم المادة.

ولذلك وسائل التعليمية بالبطاقة المصورة فى الفصل السابع قليلا فى فهمها يسبب أكثر المدرس يستعمل السبورة دائما فى تعليمه.

2.وأن الطلاب فى هذه المدرسة كان بعضهم يستطيعون أن يتكلموا ولو قليلا, والمشكلة فى استخدام هذه الوسيلة قليلة, لأنهم مسرون عندما يستعمل المعلم هذه الوسيلة. أما اهداف تعليم مهارة الكلام فيمايلى :

1. أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية. وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك تطريقة مقبولة من أن أبناء العربية.
2. أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.
3. أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.
4. أن يعبر عن أفكاره مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5. أن يعبر عن أفكاره مستخدما النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.
6. أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأومنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.
7. أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في اتمام عمليات اتصال عصرية.
8. أن يستخدم بعض اشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن التراث العربي والاسلامي.
9. أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في مواقف الحديث البسيطة.[47]

3. أن استخدام الوسائل التعليمية "بالبطاقة المصورة" تستطيع عن فعالية فى تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام . واذا نظر نتيجة فى جدوال السابق أن نتيجة فى جدول السابق أن نتيجة (11,966) T Hitung اكبر من (2,026) T Tabel وهذه الحالة تدل على مردودة الفرضية الصفرية والفرضية البدلية مقبولة. وأن نتيجة 0,000 (2-Tailed) اصغر من 0,005 وهذه الحالة تدل على الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البدلية مقبولة . واما العلاقة بين مهارة الكلام قبل استخدام الوسائل التعليمية "بالبطاقة المصورة" وبعد استخدامها0,424 وهذه يدل على علاقة مهارة الكلام الطلاب.ولذلك يوجد فعالية استخدام الوسائل التعليمية "بالبطاقة المصورة" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بمدرسة بحر العلوم سورابايا.

ت.الإقتراحات

[47].محمود كامل الناقة,..... , ص : 130

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بعد إجراء دراسة تجريبية عن طريقة التكلم بالبطاقة المصورة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة "بحر العلوم" سورابايا تقدم الباحثة الاقتراحات التالية:

1. ينبغي على المعلم فى هذه المدرسة أن يستخدم وسيلة بالبطاقة المصورة فى مهارة الكلام حتى يشعروا بأن الكلام لها المنافع الكثيرة .
2. وينبغي للمعلم إعطاء التدريب فى طريقة التعليم ووسيلة وغيره من عمل تنمية تعليم اللغة العربية.
3. ينبغي للمعلم استخدام الوسيلة المتنوعة حتي يسير تعليم اللغة العربية مشوقا, وترتفع دوافع الطلاب فى تعليم اللغة العربية.
4. فينبغى لطلاب أن يتعلموا باجتهاد, خاصة فى مادة اللغة العربية عن مهارة الكلام وتطبيقها فى خارج الفصل.

الحمد لله قد تم هذا البحث بعون الله وبإذن الله وتوفيقه وهداية وتبارك تعالى عسى الله أن يجعله للباحثة ثوابا على علمها وأن يعفو لها ولوالديها ولإخواتها وللمؤمنين جمعهم يوم الحساب والحمد لله رب العالمين.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id