BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Berdasar pada Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Tingkat SD/MI dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 tentang standar isi untuk satuan pendidikan dasar dan menengah, bahwa standar kompetensi IPS disusun sebagai landasan pembelajaran untuk mengembangkan pengetahuan, pemahaman, dan kemampuan analisis terhadap kondisi sosial masyarakat dalam memasuki kehidupan bermasyarakat yang dinamis.[1] Standar kompetensi tersebut diperlukan agar peserta didik dapat diarahkan untuk menjadi warga negara Indonesia yang demokratis, dan bertanggung jawab, serta warga dunia yang cinta damai.

IPS bagi siswa SD/MI berguna untuk mengenal konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungannya.[2] Manusia sebagai makhluk sosial selalu hidup bersama dengan sesamanya. Selain tujuan tersebut, IPS juga memiliki tujuan utama yaitu di harapkan peserta didik memiliki kemampuan dasar untuk berpikir logis, kritis, rasa ingin tahu, inquiri, memecahkan masalah dan memiliki keterampilan dalam kehidupan sosial.[3] Ilmu

---

[1]Sapriya, *Pendidikan IPS*, (Bandung : CV Yasindo Multi Aspek, 2008), hlm 160-161.
[2]Sapriya, *Konsep Dasar IPS*, (Bandung : UPI PRESS, 2006), hlm 4.
[3]Udin S. Winataputra, *Materi dan Pembelajaran IPS SD*, (Jakarta : Universitas Terbuka, 2010), hlm 1.9.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pengetahuan sosial juga membahas hubungan antara manusia dengan lingkungannya. Lingkungan masyarakat dimana anak didik tumbuh dan berkembang sebagai bagian dari masyarakat tersebut.

Berdasarkan hasil Pengamatan di MI Muhammadiyah 23 Surabaya menunjukkan bahwa masih sering dijumpai permasalahan dalam pembelajaran IPS, guru dalam mengajar masih menggunakan metode konvensional yaitu metode ceramah. Karena hal tersebut peserta didik kurang antusias, tidak bersemangat dan cenderung bosan dalam kegiatan belajar mengajar. Dalam pembelajaran IPS anak kurang di dorong untuk mengembangkan kemampuan berfikirnya. Proses pembelajaran di kelas lebih menekankan kepada kemampuan anak untuk menghafal informasi. Otak anak di paksa untuk mengingat dan menimbun informasi yang di dengarnya dari guru. Anak tidak di dorong menjadi aktif untuk belajar memecahkan masalah yang berkaitan dengan pembelajaran IPS. Menurut teori pengalaman belajar bahwa metode ceramah memberi konstribusi 10% saja, sehingga hal tersebut menyebabkan hasil belajar IPS belum maksimal. Tampaknya dalam pembelajaran IPS dibutuhkan suatu pola pembelajaran yang mampu menjembatani tercapainya hasil belajar yang maksimal. Kemampuan dan keterampilan guru dalam memilih dan menggunakan metode pembelajaran sangat berpengaruh terhadap hasil belajar anak.

Hasil refleksi peneliti menyimpulkan, dari kegiatan belajar di kelas IV MI Muhammadiyah 23 dengan jumlah siswa 17 yang terdiri dari 9 siswa perempuan dan 8 siswa laki-laki. Data tersebut diperoleh dari hasil wawancara dengan guru

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kelas IV, ada 7 siswa (41%) yang tuntas dan memenuhi peningkatan dalam belajar materi Hidup Sejahtera dengan Koperasi dan ada 11 siswa (59%) yang masih belum mengalami peningkatan hasil belajar, maka peneliti mempunyai keinginan untuk meneliti peningkatan hasil belajar siswa pada materi Hidup Sejahtera dengan Koperasi.[4]

Melihat permasalahan yang ada maka peneliti memberikan solusi agar pembelajaran IPS dapat disenangi oleh anak dan membuat anak tidak bosan yaitu dengan penggunaan strategi pembelajaran yang dapat menunjang hasil belajar IPS. Sehingga dapat mendorong siswa aktif, kreatif serta berfikir kritis dalam menyelesaikan persoalan-persoalan yang berkaitan dengan IPS di MI/SD salah satunya adalah dengan menggunakan strategi pembelajaran Gallery Walk.

Gallery Walk berasal dari bahasa Inggris, Gallery artinya Pameran serambi sedangkan walk adalah berjalan.[5] Jadi Gallery Walk berarti Pameran berjalan. Strategi Gallery Walk / Galeri belajar merupakan suatu cara untuk menilai dan mengingat apa yang telah siswa pelajari. Strategi ini juga sebagai salah satu pembelajaran aktif (PAIKEM) sebagai strategi alternatif yang dapat digunakan oleh guru untuk mendorong keaktifan peserta didik baik secara individu maupun kelompok. Strategi ini di gunakan dalam proses interaksi belajar dalam mengimplementasikan pembelajaran active learning.

---

[4]Wawancara dengan Guru Kelas Mata Pelajaran IPS kelas IV pada hari jum'at tanggal 01 Mei 2015.
[5]John M. Echols dan Hassan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia*, (Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama,2005), hlm 262.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Penelitian tindakan kelas dengan menggunakan strategi pembelajaran Gallery Walk sudah pernah dilaksanakan. Peneliti menemukan hasil penelitian yang sudah menggunakan strategi Gallery Walk, yaitu penelitian tindakan kelas yang dilakukan oleh Fajriah Rizki Amalia salah satu mahasiswa PAI. Penelitian ini dilakukan dengan PTK yaitu dengan 3 tahap pra siklus, siklus 1 dan siklus 11. Presentase keaktifan rata-rata siklus 1 dan siklus11 semakin meningkat dari 27,3% (pra siklus), meningkat menjadi 61,6 (siklus 1) dan kemudian meningkat menjadi 67,3% (siklus 11). Dari hasil penelitian dapat disimpulkan strategi pembelajaran Gallery Walk berhasil meningkatkan keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran PAI.

Dari ulasan latar belakang tersebut di atas, maka peneliti akan mengadakan Penelitian Tindakan Kelas dengan judul **" Peningkatan Hasil Belajar IPS Materi Koperasi Melalui Strategi Pembelajaran *Galerry Walk* pada Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah 23 Surabaya ".**

B. Rumusan Masalah

latar belakang di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan strategi *Galerry Walk* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV MI Muhammadiyah 23 Surabaya?

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Bagaimana peningkatan hasil belajar Hidup Sejahtera dengan Koperasi setelah menggunakan Strategi *Galerry Walk* pada Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah 23 Surabaya ?

C. Tindakan yang dipilih

Mengingat hasil belajar adalah sesuatu yang sangat penting dalam hal pembelajaran di sekolah maka seorang guru harus dapat memilih strategi yang tepat dengan menjadikan siswa aktif dalam proses pembelajaran, serta dapat berfikir kritis, analisis, sistematis dan logis.

Tindakan yang dipilih untuk pemecahan masalah yang dihadapi dalam pembelajaran pada materi hidup sejahtera dengan koperasi diatas yaitu strategi pembelajaran *Galerry Walk.*

Strategi Gallery Walk/Galeri belajar merupakan suatu strategi pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan siswa untuk menemukan pengetahuan baru dan dapat mempermudah daya ingat karena sesuatu yang di temukan itu dilihat secara langsung.

Dengan strategi ini diharapkan bisa membantu peningkatan hasil belajar siswa. Strategi pembelajaran *Galerry Walk* memberikan variasi baru pada proses pembelajaran siswa, dalam pelaksanaan strategi tersebut siswa diharap bisa berpartisipasi aktif sehingga dapat memberikan peningkatan hasil belajar pada materi Hidup Sejahtera dengan Koperasi.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan tersebut maka tujuan penelitian ini adalah :

1. Dapat mengetahui penerapan strategi *Galerry Walk* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV MI Muhammadiyah 23 Surabaya.
2. Dapat mengetahui peningkatan hasil belajar Hidup Sejahtera dengan Kopeasi setelah menggunakan Strategi *Galerry Walk* pada Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah 23 Surabaya.

E. Lingkup Penelitian

Sehubungan dengan kegiatan penelitian ini, maka perlu diberikan batasan penelitian dengan tujuan supaya penelitian ini tidak terlalu luas dan sesuai dengan harapan peneliti. Agar penelitian bisa tuntas dan fokus permasalahan dibatasi pada hal-hal dibawah ini:

1. Subyek penelitian adalah pada siswa kelas IV MI Muhammadiyah 23 Surabaya.
2. Materi yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas, yaitu materi Hidup Sejahtera dengan Koperasi.
3. Tindakan yang diambil dalam penelitan ini adalah strategi *Galerry Walk*, pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial materi Hidup Sejahtera dengan Koperasi.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

F. Manfaat Atau Signifikansi Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian diatas, maka manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru

   Memberikan informasi serta wawasan pengetahuan dan pengalaman tentang penggunaan strategi Gallery Walk sehingga guru tidak terpacu dalam model pembelajaran konvensional yang masih menitik beratkan pembelajaran pada guru semata sedangkan peserta didik merasa jenuh dan bosan pada pembelajaran konvensional. Selain itu juga memberikan wacana untuk menambah variasi mengajar.

2. Bagi peserta didik

   Dengan penggunaan strategi pembelajaran Gallery Walk siswa dapat menerima pengalaman belajar yang berbeda dari yang sebelumnya sehingga dapat membantu siswa dalam memahami materi, meningkatkan kualitas dan hasil belajar IPS, siswa menjadi lebih semangat, tidak bosan, aktif, kreatif, memiliki rasa ingin tahu tinggi, perhatian dan minat terhadap mata pelajaran IPS.

3. Bagi sekolah

   Memperkaya wawasan tentang berbagai strategi pembelajaran yang bisa diterapkan dalam proses pembelajaran.

4. Bagi peneliti

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Menambah pengalaman tentang berbagai masalah yang dapat timbul dalam proses pembelajaran dan cara menyelesaikan sebagai bekal menuju lapangan pekerjaan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id