BAB IV

HASIL PENELITIAN dan PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum MI Muhammadiyah 23 Surabaya

1. Sejarah berdirinya MI Muhammadiyah 23 Surabaya

MI Muhammadiyah 23 Surabaya berdiri pada tahun 1993. Berada dalam nauangan persyarikatan Muhammadiyah. Sekolah tersebut memiliki tujuan untuk membentuk manusia muslim yang beriman, bertaqwa, berakhlak mulia, cakap, percaya diri pada diri sendiri, berdisiplin, bertanggung jawab, cinta tanah air, memajukan serta mengembangkan ilmu pengetahuan dan keterampilan, beramal menuju terwujudnya masyarakat utama, adil dan makmur yang diridhoi Allah SWT, serta menghasilkan sumber daya manusia yang handal.

Letak geografis MI Muhammadiyah 23 Surabaya di kecamatan tandes kota Surabaya, tepatnya di JL. Buntaran no.156 Manukan Wetan. Profil MI Muhammadiyah 23 Kecamatan Tandes Kota Surabaya adalah sebagai berikut:

Identitas Sekolah:

1) Nama sekolah : MI Muhammadiyah 23
2) Alamat Sekolah : JL. Buntaran no.156 Manukan Wetan
   Kecamatan Tandes Kota Surabaya
3) No. Tlp : (031) 71729577
4) Status Sekolah : Terakriditasi B

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5) SK Kelembagaan : 1195/I-1/Mn-1/1980

6) NSS : 111235780120

7) Tipe Sekolah : Swasta

8) Tahun di dirikan/ operasi : 1997

9) Status Tanah : SHM/HGB/Hak Pakai/Akte Jual Beli/Hibah*)

10) No. SK Kepala Sekolah : 485/KEP/III.4/D/2012

11) Tanggal SK : 09 Mei 2012

12) Masa Kerja Kepala Sekolah : 4 Tahun

2. Visi dan Misi MI Muhammadiyah 23 Surabaya

a. Visi MI Muhammadiyah 23 Surabaya

" Menjadikan Madrasah Ibtidaiyah yang CEMPAKA (Cerdas, Mandiri, Pandai dan berAkhlak Mulia) "

b. Misi MI Muhammadiyah 23 Surabaya

1) Mewujudkan madrasah yang ber-INISIATIF.

2) Melaksanakan pembelajaran yang MUSTAKIM (Maju, Unggul, Sinerjik, Totalik, Akselaratif, dan Kreatif).

3) Menanamkan JAINPANCA (Jama'ah Infaq, Sopan, dan Banyak Baca).

4) Meningkatkan Kualitas Sumber Daya Islam.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Tujuan Sekolah

1. Tujuan Pendidikan Dasar

   Tujuan Pendidikan dasar adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti Pendidikan lebih lanjut.

2. Tujuan Pendidikan MI Muhammadiyah 23 Surabaya

   a. Mempersiapkan peserta didik menjadi manusia yang bertaqwa kepada Allah SWT dan berakhlak mulia.
   b. Mempersiapkan peserta didik menjadi manusia yang berkepribadian dengan akhlakul mulia, cerdas, mandiri dan berkualitas.
   c. Mempersiapkan peserta didik menjadi insan yang unggul dan berprestasi baik bidang akademik maupun non akademik.
   d. Membekali peserta didik dengan teknologi informasi dan komunikasi untuk bekal pengembangan potensi sehingga mampu bersaing dengan tuntutan zaman.
   e. Membekali peserta didik dengan jiwa yang ulet, gigih dalam berkompetensi serta beradaptasi dengan sosial kemasyarakatan.
   f. Menanamkan jiwa dan sikap berMuhammadiyah sehingga menjadi kader yang sanggup menjadi generasi penerus persyarikatan masa depan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. Hasil Penelitian Persiklus

Hasil penelitian diuraikan berdasarkan tahapan berupa siklus-siklus dalam Penelitian Tindakan Kelas. Dalam penelitian ini pembelajaran dilaksanakan dengan dua siklus sebagaimana yang akan dijelaskan berikut ini:

1) Siklus I

Siklus pertama terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi, seperti berikut ini:

a) Rencana Tindakan

Pada kegiatan perencanaan peneliti dan guru kolaborator menentukan waktu dan strategi yang disepakati untuk dilaksanakan pada siklus I. Dari hasil diskusi peneliti dan guru kolaborator, menyepakati bahwa penelitian pada tanggal 08 Mei 2015. Berdasarkan latar belakang masalah maka dapat menyelesaikan pembelajaran perbaikan dengan menggunakan strategi pembelajaran *gallery walk*.[1]

Pada tahapan berikutnya menyiapkan rencana pembelajaran yang sesuai dengan standart kompetensi dan kompetensi dasar untuk mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Dari SK-KD akan dikembangkan menjadi indikator. Dari indikator dilanjutkan menjadi langkah-langkah kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran berupa RPP dengan menggunakan strategi *gallery walk*.

[1] Wawancara dengan Ibu Azizatul Hikmah, S.Ps.i. Guru kelas 4 tanggal 08 Mei 2015

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Rencana pelaksanaan pembelajaran mulai disusun oleh peneliti dan guru kolaborator, berdasarkan latar belakang. Disepakati dalam penelitian ini akan menggunakan materi tentang Hidup Sejahtera dengan Koperasi. Pada materi Hidup Sejahtera dengan Koperasi terdapat beberapa sub bab yang menjelaskan tentang koperasi meliputi: pengertian, jenis-jenis, kegiatan, tujuan dan perbedaan koperasi dengan usaha lainnya Peneliti hanya mengambil satu sub bab yang membahas tentang Koperasi.

Peneliti dan guru kolaborator mendiskusikan alat dan sumber pembelajaran. Dari hasil diskusi tersebut maka media yang akan digunakan adalah flip chart/kertas plano dan sumber belajar menggunakan buku paket IPS kelas 4 yang diterbitkan oleh Erlangga.

Tes evaluasi Hidup Sejahtera dengan Koperasi disiapkan oleh peneliti dan guru kolaborator, yaitu dengan tes evaluasi tertulis. Ada enam butir soal uraian yang akan dikerjakan secara individu. Pada pelaksanannya tes evaluasi diberikan kepada siswa pada akhir pembelajaran. Dengan tujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa.

Berdasarkan rencana yang akan dilaksanakan maka peneliti ingin mengetahui apakah penelitian yang dilaksanakan sudah sesuai harapan atau belum. Apabila sudah sesuai maka siklus dihentikan. Jika belum sesuai harapan maka siklus selanjutnya akan di rencanakan. Kreteria keberhasilan dalam penelitian ini adalah: Minimal 90% siswa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

memenuhi KKM yang telah tentukan, Rata-rata skor siswa minimal 70, Guru dapat melaksanakan pembelajaran sesuai RPP yang telah dikembangkan sebelumnya ≥80% dan Minimal 70% siswa dapat mencapai peningkatan hasil belajar.

b) Pelaksanaan Tindakan (*Action*)

Pelaksanaan siklus I peneliti dan guru kolaborator melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas 4 di MI Muhammadiyah 23 Surabaya. Pada pelaksanaan siklus I dalam PTK, peneliti diberikan wewenang untuk melaksanakan proses pembelajaran. Guru kolaborator sebagai observer dan pendamping jalannya kegiatan panelitian .

Pada tahap awal pembelajaran guru mengucapkan salam. Dengan antusias siswa menjawab salam yang diucapkan oleh guru. Setelah mengucapkan salam guru menanyakan tentang kabar siswa-siswi dengan serentak mereka menjawab "Alhamdulillah, luar biasa, siswa MI Muhammadiyah 23 siap untuk belajar yes, yes yes". Dilanjutkan kegiatan berikutnya, guru memberikan apersepsi, dengan mengingatkan siswa tentang koperasi yang terdiri dari pengertian, jenis-jenis, kegiatan, tujuan dan perbedaan koperasi dengan usaha lainnya. Salah satu materi yang akan dipelajari adalah hidup sejahtera dengan koperasi. Siswa mendengarkan dengan seksama tentang apersepsi yang di sampaikan oleh guru.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

disampaikan kepada siswa-siswi. Pada tahap berikutnya guru membagi siswa menjadi tiga kelompok yang terdiri atas 5-6 anak. Dengan cepat siswa-siswi mencari kelompok sesuai kategori yang ditentukan. Ada 3 kelompok " Konsumsi, Kredit, Produksi". Berikut ini tabel nama kelompok dan anggotanya serta gambar kegiatan berkelompok.

Tabel 4.1
Nama kelompok dan anggotanya

Nama Kelompok	Nama Anggota Kelompok
1. Konsumsi	• Ahmad Hamid • Aqshal Nazam Ramadhan • Mohammad Syafaruddin • Dewi Puji Lestari • Isma Fauni • Pipit Puspita Sari
2. Kredit	• Ahmad Mubarrod • Bagas Putra Alianto • Rubi Ivansyah • Siti Khoiriyah • Naisatur Kamilia • Nia Maulita Kamilia
3. Produksi	• Andik Prasetiyo • Jagat Jaya Kusuma • Nadia Mauliana Insani • Rika Savitri • Ulfa Mukarromah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

telah dipelajari. Siswa yang berani berbicara akan diberikan nilai tambahan. Disambung dengan guru dan siswa merefleksikan tentang koperasi dengan dikaitkan kehidupan sehari-hari di lingkungan siswa.

Pada tahap berikutnya guru memberikan tes evaluasi, sebagai pengukuran hasil belajar pada siklus I. Tes yang diberikan kepada siswa berupa uraian dengan 6 butir soal. Siswa-siswi mengerjakan tes dengan semangat kemudian hasil tes dikumpulkan kepada guru. Berikut ini tabel hasil kegiatan tes evaluasi dan gambar kegiatan siswa mengerjakan tes evaluasi.

Hasil Tes Evaluasi Belajar siswa siklus I pada tabel di bawah ini ;

Tabel 4.2
Nilai Tes Evaluasi Siklus I

NO	NAMA	Jenis Kelamin	Skor	Nilai	Tuntas	Tidak Tuntas
1	Abdul Hamid	P	5	84	√	
2	Ahmad Mubarrod	L	5	84	√	
3	Andik Prasetyo	L	5	84	√	
4	Aqshal Nazam Ramadhan	P	3	50		√
5	Bagas Putra Alianto	P	5	84	√	
6	Jagat Jaya Kusuma	L	6	100	√	
7	Mohammad Syafarudin	P	5	84	√	
8	Rubi Ivansyah	P	4	66		√
9	Rika Safitri	L	3	50		√
10	Naisatur Kamilia	P	5	84	√	
11	Nia Maulita Amira	L	6	100	√	
12	Pipit Puspita Sari	P	5	84	√	
13	Isma Fauni	P	4	66		√
14	Nadia Mauliana Insani	P	5	84	√	
15	Siti Hoiriyah	P	4	66		√
16	Dewi Puji Lestari	P	5	84	√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

17	Ulfa Mukarromah	L	4	66		√
Jumlah			79	1320	11	6

Berdasarkan data tabel 1.4 di atas dapat diketahui perhitungan hasil nilai tes akhir pada siklus I sebagai berikut:

a) Jumlah siswa yang tuntas = 11

b) Jumlah siswa yang belum tuntas = 6

c) Jumlah skor maksimal = 6

Nilai rata-rata yang diperoleh = $\frac{\textit{Jumlah nilai keseluruhan}}{\textit{Jumlah siswa}}$

$= \frac{1320}{17}$

= 77

d) Prosentase ketuntasan = P

e) Julah siswa yang tuntas = F

f) Jumlah seluruh siswa = N

g) Prosetase =

$P = \frac{F}{N} \times 100$

$P = \frac{11 \times 100}{17}$

= 65%

Berdasarkan tabel di atas dapat dijelaskan bahwa dengan penerapan strategi *gallery walk*, materi koperasi pada siklus I, diperoleh nilai rata-rata siswa adalah 77 dan ketuntasan belajar padat

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c) Observasi

Hasil observasi siswa dalam PMB selama siklus pertama dapat diuraikan berikut ini:

Tabel 4.3
Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

NO	Aspek yang diamati	Skor			
	A. Persiapan	**1**	**2**	**3**	**4**
	a. Buku (alat-alat tulis)			√	
	b. Sikap dan mental dalam menghadapi kegiatan pembelajaran		√		
	c. Semangat dalam pembelajaran		√		
	Jumlah = P = *Jumlah Skor yang diperoleh X100* / *Jumlah skor maksimum*	7x100 / 12 = 58%			
	B. Kegiatan Pendahuluan				
	a. Siswa mengingat-ingat pembelajaran yang telah lalu			√	
	b. Siswa termotivasi dalam pembelajaran		√		
	c. Siswa mengetahui tujuan pembelajaran		√		
	Jumlah = P = *Jumlah Skor yang diperoleh X100* / *Jumlah skor maksimum*	7x100 / 12 = 58%			
	C. Kegiatan Inti				
	Eksplorasi a. Siswa menjawab pertanyaan singkat dari guru			√	
	b. Siswa secara bergantian menjawab pertanyaan dari guru		√		
	Jumlah = P = *Jumlah Skor yang diperoleh X100* / *Jumlah skor maksimum*	5x100 / 8 = 62%			
	Elaborasi a. Siswa memperhatikan stimulus yang diberikan guru tentang koperasi		√		
	b. Siswa bergerak mengelompok sesuai intruksi guru			√	
	c. Siswa mempelajari tentang koperasi dengan mencari materi yang ditugaskan oleh guru sesuai dengan LK (lembar kegiatan)		√		
	d. Siswa mengikuti perintah kemudian berdiskusi		√		
	e. Para siswa mempersiapkan kelompoknya untuk menempelkan didinding hasil dari diskusi			√	
	f. Masing-masing kelompok berputar mengamati hasil kerja kelompok lain			√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	g. Salah satu wakil kelompok menjelaskan setiap pertanyaan dari kelompk lain			√	
	Jumlah = P = *Jumlah Skor yang diperoleh X100* / *Jumlah skor maksimum*	18x100 / 24 = 75%			
	Konfirmasi a. Siswa mendapat penguatan akhir materi hidup sejahtera dengan koperasi, dari guru			√	
	b. Siswa mengerjakan soal tes tulis terkait materi hidup sejahtera dengan koperasi dari guru		√		
	Jumlah = P = *Jumlah Skor yang diperoleh X100* / *Jumlah skor maksimum*	15x100 / 24 = 62%			
D. Kegiatan Akhir					
	a. Siswa termotivasi untuk menambah keingin tahuannya dengan bertanya		√		
	b. Siswa mengetahui materi pembelajaran dipertemuan yang akan datang		√		
	Jumlah = P = *Jumlah Skor yang diperoleh X100* / *Jumlah skor maksimum*	4x100 / 8 =50%			
	Skor Perolehan		11	8	
	Skor perolehan (11 x 2) + (8 x 3)		22	24	
JUMLAH SKOR		46			

Dari tabel 1.2 dapat diketahui perhitungan hasil observasi sebagai berikut:
4= sangat baik (dilakukan, sesuai aspek, efektif, tepat waktu)
3= baik (dilakukan, sesuai aspek, efektif, tidak tepat waktu)
2= cukup (dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak tepat waktu)
1= kurang (tidak dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif,tidak tepat waktu)

a. Skor yang diperoleh

$$P = \frac{\textit{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\textit{Jumlah skor maksimum}} X100$$

b. Keterangan jumlah keseluruhan observasi siswa siklus I

$$P = \frac{8\,(3) + 11\,(2)}{18\,(4)} X\,100$$

$$P = \frac{46}{72} X\,100$$

= 63 % (Cukup)

Pada tabel dan perhitungan secara keseluruhan, kegiatan belajar siswa masih tergolong cukup dengan perolehan skor 46, idealnya siswa mendapat skor 72. Jika diprosentasikan akan mencapai 63%,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dikategorikan cukup. Perolehan skor dalam kategori cukup karena siswa masih belum mengenal dengan strategi pembelajaran *gallery walk*. Siswa-siswi terbiasa dengan metode ceramah, belum terbiasa dengan pembelajaran berkelompok.

Berdasarkan hasil pengamatan yang sesuai format observasi kegiatan belajar siswa. Peneliti dapat menguraikan kuantitatif deskriptif dari setiap tahapan-tahapan sebagai berikut.

Pada tahap persiapan siswa-siswi mendapatkan skor 7, idealnya siswa dapat mencapai skor maksimal yaitu 12, skor yang diperoleh jika diprosentasikan menjadi 58% termasuk kategori cukup. Dikategorikan seperti itu karena pada tahap persiapan siswa-siswi mempunyai alat-alat tulis seperti pensil, buku paket, buku tulis. Alat tulis masih belum ada penghapus. Kemudian sikap dan mental siswa dalam menghadapi pembelajaran yaitu siswa dengan serentak menjawab salam dan menjawab kabar yang di tanyakan oleh guru. Namun siswa dalam keadaan belum kondisional dan belum rapi.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

masih belum memenuhi 2 skor lainnya pada tahap motivasi yaitu siswa masih ramai ngobrol dengan teman kanan-kiri dan kurang memperhatikan inti instruksi yang diberikan guru.

Siswa mendapat skor 2 dari tujuan pembelajaran karena siswa mengetahui materi pokok dan mengetahui materi yang akan dipelajari. Namun masih belum mencapai 2 target lainnya belum mengetahui target dari pembelajaran dan belum mengetahui skenario pembelajaran. Skor maksimal yang seharusnya dicapai adalah 4.

Tahapan berikutnya yaitu melaksanakan kegiatan inti yang terdiri dari *eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi*. Pada tahap *eksplorasi* yang terdiri dari dua kegiatan guru mengesplorasi pengetahuan siswa dengan memberi pertanyaan dan siswa menjawab pertanyaan dari guru. Pada tahap guru memberi pertanyaan siswa mendapat 3 skor karena siswa mampu menjawab dengan singkat, jelas dan tepat, tetapi masih belum mencapai 2 skor lainnya yaitu siswa belum menjawab dengan runtut. Dan pada tahapan berikutnya, siswa menjawab pertanyaan guru, mendapat skor 2 karena menjawab dengan bahasa indonesia dan menunggu gilirannya. Namun belum memenuhi 2 skor lainnya yaitu belum mengacungkan tangan dan belum menjawab dengan bergantian. Dari keseluruhan kegiatan *eksplorasi*, siswa mendapat skor 5, dari skor maksimal 8, jika diprosentasikan menjadi 62%, kegiatan tersebut termasuk kategori cukup.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Elaborasi siswa terdiri dari enam tahap kegiatan dengan perolehan skor 15, padahal idelnya skor maksimal adalah 24. Dari skor tersebut jika diprosentasikan menjadi 75% termasuk kategori cukup. Peneliti akan menguraikan hasil pada kegiatan *elaborasi*. Pada tahapan ini siswa mendapatkan stimulus yang diberikan guru tentang koperasi mendapatkan 2 skor karena siswa mendengarkan stimulus guru dengan seksama dan melakukan tindakan sesuai stimulus, akan tetapi belum memenuhi 2 skor lainnya yaitu menangkap respon positif dan membalas dengan respon positif.

Pada tahapan siswa mengelompok dengan kelompoknya mendapat 3 skor karena siswa mencari kelompoknya, siswa dikelompokkan dengan heterogen dan siswa mendengarkan instruksi guru pada waktu pembagian kelompok, namun 1 skor lainnya yang belum terpenuhi yaitu belum bergerak dengan cepat berkumpul dengan kelompoknya setelah mendengar instruksi guru.

Pada tahap berikutnya yaitu mencermati lembar kegiatan yang telah dibagikan, siswa mendapat skor 2 karena siswa bersama kelompok masing-masing membaca materi dan mengetahui lembar kegiatan yang akan dikerjakan. Namun masih belum memenuhi 2 skor lainnya yaitu belum dilakukan yaitu memahami isi materi dan mencermati lembar kegiatan secara perlahan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Mendiskusikan menjadi tahapan setelah mendapatkan lembar kegiatan, sesuai dengan perintah lembar kegiatan yang akan dikerjakan. Mendapatkan skor 2 karena siswa melakukan diskusi sesuai dengan lembar kegiatan dan mencari jawaban sesuai perintah dan tahapan yang ada dalam lembar kegiatan. Namun masih belum menguraikan jawabannya secara menyeluruh dan belum memaksimalkan kegiatan diskusi, maka skor yang belum dipenuhi adalah 2.

Setelah kegiatan diskusi mendapatkan 2 skor karena siswa mampu menuliskan hasil diskusi dan menjelaskan terhadap kelompok lain. Namun masih 2 sekor yang belum dipenuhi yaitu membaca ulang hasil diskusi sebelum perwakilan kelompok berkeliling pada kelompok lain dan memaparkan kepada kelompoknya sebelum kegiatan gallery walk. Kegiatan akhir dari tahap *elaborasi* yaitu beberapa siswa maju kedepan kelas untuk memaparkan hasil diskusi atau presentasi, memenuhi 3 skor, dengan ketentuan ada beberapa siswa mewakili kelompoknya, membacakan hasil diskusi, dan mejelaskan dengan bahasa sederhana, namun ada 1 skor yang belum tercapai yaitu dari beberapa siswa yang maju namun yang menjelaskan hanya satu siswa dan tidak dilaksanakan dengan bergantian.

Pada tahap konfirmasi yang terdiri dari dua tahapan mendapatkan skor 5, seharusnya bisa mendapat skor maksimal, yaitu 8, jika diprosentasikan menjadi 62% dengan kategori cukup. Pada kegiatan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ini siswa mendapatkan penguatan materi dari guru, mendapatkan skor 3 dengan ketentuan guru menyimpulkan materi koperasi, siswa mendapatkan penjelasan tentang materi yang telah dipelajari dan menyimpulkan dengan bahasa sederhana. Namun belum memenuhi 1 skor yaitu guru menjelaskan dengan singkat. Kegiatan berikutnya yaitu siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan oleh guru, pada kegiatan tersebut siswa mendapat skor 2 karena siswa mendapat soal evaluasi dan menjawab soal yang sudah diterima, namun siswa belum menjawab dengan murni individu kadang bicara dengan teman sebelah. siswa juga belum cermat dalam menjawab, hal itu masih terdapat kesalahan menjawab. Sehingga ada 2 skor yang belum terpenuhi.

Pada tahap akhir siswa yang terdiri dari dua tahapan kegiatan jika diprosentasikan mendapatkan 50% dengan kategori cukup. Dengan perolehan skor 4, seharusnya mencapai skor idealnya adalah 8. Hal ini dapat peneliti uraikan. Pada tahap siswa termotivasi untuk menambah keingintahuan untuk bertanya, masih mendapat 2 skor karena siswa mendapatkan perintah semangat untuk belajar dan menanggapi motivasi guru. Namun ada 2 skor yang belum memenuhi yaitu siswa belum berani bertanya dan belum berani bertanya dengan bergantian.

Hasil observasi guru dalam PMB selama siklus pertama dapat dilihat pada tabel berikut ini:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.4
Hasil Observasi Aktifitas Guru Siklus I

NO	Aspek yang diamati	Skor			
I	**Persiapan**	**1**	**2**	**3**	**4**
	Strategi: *gallery walk* Media: yang akan digunakan menggunakan kertas plano/ flip chart dan spidol			√	
	Daftar pertanyaan		√		
	Instrumen penilaian		√		
	P = *Jumlah Skor yang diperoleh X100* *Jumlah skor maksimum*	7x100 = 59% 12			
II	**Pelaksanaan**				
	Kegiatan Awal Motivasi, dengan mengajak semua siswa berdoa bersama, dilanjutkan dengan menanyakan kabar siswa-siswi		√		
	Apersepsi, dengan berinteraksi kepada siswa misal menanyakan seputar pengelaman siswa dengan dihubungkan dengan materi yang akan dipelajari			√	
	Menyampaikan tujuan pembelajaran pada materi ini		√		
	Guru memberikan pretes kepada siswa untuk mengesplorasi pengetahuan siswa.		√		
	P = *Jumlah Skor yang diperoleh X100* *Jumlah skor maksimum*	9 x100 = 56% 16			
	Kegiatan inti ***Ekplorasi*** a. Guru bertanya kepada siswa terkait apa yang mereka ketahui atau mengenai koperasi		√		
	b. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk mengungkapkan pendapatnya		√		
	P = *Jumlah Skor yang diperoleh X100* *Jumlah skor maksimum*	4x100 = 50% 8			
	Elaborasi a. Guru menjelaskan tentang koperasi, dengan memberikan penekanan serta apresiasi kepada siswa atas pendapat yang disampaikan			√	
	b. Guru membagi siswa dalam tiga kelompok heterogen masing-masing kelompok 5/6 orang (*grouping*)		√		
	c. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk membaca tentang koperasi (*planning*), dan Guru memberikan LK yang akan di diskusikan dengan kelompoknya		√		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	d. Masing-masing untuk berputar mengamati (*gallery walk*) hasil kerja kelompok lainnya			√	
	e. Guru mengintruksikan kepada siswa untuk mempersiapkan perwakilan dari masing-masing anggota kelompoknya (*organizing*) yang bertugas untuk menjelaskan setiap yang ditanyakan oleh kelompok lainnya		√		
	f. Guru mempersilahkan kepada masing-masing perwakilan kelompok untuk untuk mempresentasikan hasil diskusinya (*presenting*) diharap siswa lain juga ikut aktif mengajukan pertanyaan tentang pemaparan dari kelompok lainnya.		√		
	g. Setelah semua kelompok mempresentasikan hasil kerja dengan kelompoknya, guru memberikan simpulan dengan memberikan gambaran umum dengan mematangkan pemahaman lagi serta apresiasi ke kelompok yang dianggap paling baik,		√		
	P = *Jumlah Skor yang diperoleh X100* / *Jumlah skor maksimum*	17x100 / 28 = 60%			
	Konfirmasi a. Guru memberikan penguatan akhir materi tentag koperasi		√		
	b. Guru memberi soal tes tulis atau evaluasi berkaitan dengan materi koperasi (*evaluiating*)			√	
	P = *Jumlah Skor yang diperoleh X100* / *Jumlah skor maksimum*	5x100 / 8 = 62%			
	Kegiatan Akhir				
	a. Guru memberikan motivasi untuk terus memacu semangat menambah keingintahuan siswa			√	
	b. Guru meriview materi yang akan dipelajari dipertemuan yang akan dating		√		
	P = *Jumlah Skor yang diperoleh X100* / *Jumlah skor maksimum*	5x100 / 8 = 62%			
III	**Pengelolaan Waktu**				
	a. Ketepatan waktu dalam mengajar		√		
	b. Ketepatan dalam menutup pelajaran		√		
	c. Ketepatan masuk kelas		√		
	d. Kesesuaian dengan rpp			√	
	P = *Jumlah Skor yang diperoleh X100* / *Jumlah skor maksimum*	9x100 / 16 = 56%			
IV	**Suasana Kelas**				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	a. Aktif interaktif		√		
	b. Kondusif			√	
	P = *Jumlah Skor yang diperoleh X100* / *Jumlah skor maksimum*	5x100 / 8 = 62%			
Skor Perolehan			18	8	
Sekor perolehan (18 x 2) + (8 x 3)			36	24	
Jumlah Skor		60			

Dari tabel 1.3 dapat diketahui perhitungan hasil observasi sebagai berikut:

4= sangat baik (dilakukan, sesuai aspek, efektif, tepat waktu)
3= baik (dilakukan, sesuai aspek, efektif, tidak tepat waktu)
2= cukup (dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak tepat waktu)
1= kurang (tidak dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif,tidak tepat waktu)

a. Skor yang diperoleh

$$P = \frac{\textit{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\textit{Jumlah skor maksimum}} X100$$

b. Keterangan Siklus I

$$P = \frac{8\ (3) + 18\ (2)}{26\ (4)} X\ 100$$

$$P = \frac{60}{104} X\ 100$$

= 57 % (cukup)

Pada hasil observasi aktivitas guru dalam kegiatan belajar mengajar siklus pertama masih tergolong cukup, dengan perolehan skor 60, idealnya skor pada observasi guru dapat mencapai skor maksimal yaitu mendapatkan skor 104. Jika diprosentasikan menjadi 57%, termasuk kategori cukup. Perolehan skor ini karena guru masih kurang maksimal dalam melaksanakan tahap-tahap strategi pembelajaran *gallery walk.*

Berikut ini, peneliti akan memberikan analisis deskriptif. Tentang aktivitas guru pada siklus I. Pada tahap persiapan, guru mempersiapkan strategi yang akan digunakan yaitu strategi *gallery walk,*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

yang dibantu dengan media flip chart. Mendapatkan skor 7, idealnya mendapatkan skor 12, namun masih dapat mencapai skor 7 jika diprosentasikan menjadi 59%. Dengan kreteria sebagai berikut: pada kegiatan menyiapkan strategi yang dibantu media mendapat skor 3 yaitu: melaksanakan penerapan pembelajaran *gallery walk* dibantu media flip chart, guru menyiapkan siswa untuk melaksanakan pembelajaran *gallery walk*, akan tetapi belum tercapai 1 skor yaitu guru kurang menyiapkan tahapan strategi pembelajaran *gallery walk*.

Tahap persiapan selanjutnya yaitu guru menyiapkan daftar pertanyaan, mendapatkan skor 2 karena guru memberikan pertanyaan lisan dan bertanya meliputi materi yang akan diajarkan, pada tahap ini belum memenuhi 2 skor yaitu guru belum membuat pertanyaan tertulis dan tidak menyusun daftar pertanyaan. Pada rangkaian kegiatan pendahuluan yaitu guru membuat instrumen penilaian mendapat skor 2 karena guru menyusun intrumen pretes dan tes evaluasi. Akan tetapi belum memenuhi 2 sekor lainnnya yaitu belum menyesuaikan dengan indikator dan menyusun instrumen seluruh kegiatan.

Pada kegiatan awal terdiri dari empat tahapan, secara komperhensif tahap ini mendapatkan skor 9, idealnya mendapat skor 16, jika diprosentasikan akan mendapatkan 59%. Pada kegiatan awal guru memberikan motivasi, dengan mengucapkan salam kepada siswa dan menanyakan kabar siswa mendapatkan skor 2, tetapi belum memenuhui 2

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

skor lainnya yaitu belum sepenuhnya memberikan motivasi kepada siswa dan belum memberikan reward untuk semangat belajar. Pada kegiatan awal, guru memberikan apersepsi mendapatkan skor 3 karena guru mengingatkan materi sebelumnya, mengingatkan materi tentang koperasi dan memberitahukan tentang materi yang akan dipelajari akan tetapi kurang 1 skor yang belum terpenuhi yaitu menanyakan pengalaman siswa.

Tahapan berikutnya pada kegiatan awal, guru menyampaikan tujuan pembelajaran, pada tahapan ini guru mendapatkan skor 2 karena guru menyampaikan target materi ini dan menjelaskan kompetensi yang akan dicapai. Namun belum memenuhi 2 skor lainnya yaitu guru belum menfokuskan perhatian siswa dan belum menyampaikan tujuan belajar secara utuh.

Tahapan yang terakhir pada kegiatan awal adalah guru memberikan pretes kepada siswa. Pada tahap ini guru mendapatkan skor 2 dengan kreteria memberikan pretes tertulis dan memberikan pretes tentang materi yang akan dipelajari, namun belum menuhi 2 skor lainnya yaitu guru belum menyiapkan pretest yang diberikan dan belum memberikan pretes lisan.

Pada kegiatan inti yang terdiri dari tiga kegiatan yaitu *eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi*. Pada kegiatan *eksplorasi* yang terdiri dari 2 tahapan yaitu mendapatkan skor 4, idealnya mendapatkan 8, jika diprosentasikan mendapatkan 50%. Pada tahap guru bertanya kepada

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

siswa mendapatkan skor 2 karena, guru bertanya dengan menggunakan bahasa sederhana, sehingga mudah dipahami anak dan guru juga bertanya meliputi materi yang akan diajarkan. Namun belum memenuhi 2 kereteria lainnya, guru belum memberikan pertanyaan kepada siswa secara bergantian dan guru kurang memberikan waktu lama untuk siswa berfikir.

Tahapan selanjutnya pada kegiatan *eksplorasi* adalah, guru memberikan waktu kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya. Dengan perolehan skor 2 karena guru memberi kesempatan untuk berbicara dan menghargai pendapatnya. Namun guru belum memenuhi 2 kreteria lainnya yaitu guru belum memberikan waktu untuk berfikir dan belum memberikan kesempatan berbicara dengan bergantian.

Pada tahapan *elaborasi*, dengan total skor mendaptkan skor 17 dengan adanya tujuh tahapan, idealnya pada kegiatan ini, guru mendapatkan skor 28. Jika diprosentasikan menjadi 60% dari skor yang di dapatkan, dalam kategori cukup. Dengan keterangan sebagai berikut: pada tahap *elaborasi*, kegiatan yang pertama yaitu guru memberikan gambaran materi yang akan dipelajari dan guru memberikan reward kepada siswa yang semangat, kegiatan ini mendapat skor 3, alasannya karena guru memberikan gambaran tentang koprasi, memberikan gambaran idealnya koperasi, dan memberikan reward kepada siswa yang aktif namun ada 1 skor yang belum dicapai yaitu guru belum memberikan arahan kegiatan selanjutnya. Kegiatan selanjutnya yaitu guru membagi siswa kedalam tiga

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kelompok mendapat skor 2, karena guru sudah membagi mejadi tiga group dan terdiri dari 5 atau 6 siswa. Namun pada tahapan ini guru belum memenuhi 2 kreteria lainnya yaitu, menyiapkan kelompok dalam group dan menyiapkan pembagian kelompok.

Tahap selanjutnya pada kegiatan *elaborasi* adalah guru memberikan waktu kepada siswa untuk merencanakan kegiatan sesuai lembar kegiatan, mendaptkan skor 2, dengan kreteria guru membagikan materi tertulis dan menginstruksikan untuk melaksanakan rencana kegiatan yang akan dilakukan sesuai dengan lembar kegiatan. Namun belum memenuhi 2 kereteria yaitu guru belum mengistruksikan untuk membaca dan guru belum memfasilitasi pada kegiatan ini. Kegiatan berikutnya yaitu guru memfasilitasi pada tahap gallery walk. Mendapatkan 3 skor, dengan ketentuan guru memfasilitasi siswa untuk menganalisis kegiatan yang akan dilakukan, Guru memfasilitasi siswa untuk proses gallery walk (membuat peta konsep materi koperasi mencari) dan guru juaga mendampingi siswa untuk bekerjasama dalam kelompok. Tetapi kurang 1 kreteria yang belum dilaksanakan yaitu guru mendampingi siwa untuk mencermati kegiatan gallery walk.

Tahap berikutnya pada kegiatan *elaborasi* yaitu, guru menginstruksikan untuk mempersiapkan anggotanya dari hasil diskusi. Kegiatan tersebut mendapatkan 3 skor, karena guru menginstruksikan untuk menulis hasil diskusi, menginstruksikan menyiapkan perwakilan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kelompok, dan menginstruksikan menyiapkan untuk menjelaskan hasil diskusi, tetapi belum memenuhi 1 kriteria yaitu guru belum menginstruksikan membaca ulang hasil diskusi dalam kelompok. Pada tahap kelima kegiatan *elaborasi* yaitu guru mempersilahkan siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya, pada tahapan ini guru mendapatkan skor 2 karena, guru menginstruksikan perwakilan kelompok untuk maju dan menginstruksikan siswa lain bertanya. Dan belum memenuhi 2 skor lainnya yaitu: guru belum menginstruksikan kepada sisswa agar membacakan hasil diskusi dan menginstruksikan membaca dengan suara lantang.

Setelah kegiatan peresentasi tahapan *elaborasi* yang terakhir yaitu guru memberikan simpulan materi yang telah dipelajari, tahap ini ada 2 skor, dengan kreteria guru memberikan gambaran kegiatan perekonomian masyarakat di pasar dan memberi apresiasi kepada kelompok terbaik, mamun belum memenuhi 2 kreteria lainnya yaitu; guru menanyakan apakah seluruh kelompok sudah mendapat giliran presentasi dan belum melakuakn kegiatan tanya jawab.

Pada tahap *konfirmasi*, yaitu guru memberi penguatan dengan kereteria sebagai berikut, guru memberikan penguatan dengan bahasa sederhana dan memberikan penguatanmateri yang telah dipelajari. Artinya siswa mendapatkan 2 skor, adan 2 skor yang belum tercapai memberikan penjelasan ulang dan menjelaskan pentingnya materi yang dipalajari.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tahapan konfirmasi selanjunya yaitu guru memberikan tes evaluasi kegiatan yang telah dilakukan, mendapatkan skor 3 karena menyiapkan tes evaluasi, guru memberikan tes evaluasi, mengistruksikan cara pengisian tes evaluasi dan memberikan batasan waktu mengerjakan tes. Tahap konfirmasi mendapat skor keseluruhan 5, idealnya mendapatkan skor 8, maka jika diprosentasikan menjadi 62%, termasuk kategori cukup.

Pada akhir kegiatan belajar, guru mendapatkan skor 5, dengan skor maksimal 8, jika diprosentasikan menjadi 62%. Kegiatan ini terdiri dari dua tahapan yaitu: guru memotivasi siswa untuk semangat belajar, mendapatkan skor 3 dengan kereteria menjelaskan dengan bahasa sederhana, memberikan motivasi untuk semangat belajar dan memberikan motivasi dengan menyampaikan manfaat belajar hidup sejahtera dengan koperasi, dan belum mencapai 1 target lainnya yaitu: guru belum memberikan instruksi untuk semangat membaca, karena dengan membaca kita akan menjadi pintar.

Kegiatan berikutnya yaitu, guru meriview materi untuk persiapan materi siklus berikutnya, tahapan ini mendapatkan skor 2 karena guru bertanya tentang materi yang telah dipelajari dan materi yang sudah dipahami. Akan tetapi ada 2 skor lainnya yang belum terpenuhi yaitu guru bertanya dengan bahasa sederhana dan bertanya tentang materi yang sudah dipahami.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Guru bisa mengorganisir waktu dalam kegiatan belajar, meliputi kegiatan membuka dan menutup pelajaran. Ketepatan waktu dalam kelas dan ketepatan pembagian waktu yang sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran. Pengorganisiran waktu juga disesuaikan dengan suasana kelas pada proses pembelajaran cukup aktif. Keadaan siswa sudah kondusif dengan kemampuan guru mengelola kelas. Dengan mendapat skor 9, dengan skor maksimal diharapkan mendapat 16, jika diprosentasikan akan mendapatkan 56% dengan kategori cukup.

Pada pengelolaan waktu terdapat empat komponen, diantaranya yaitu: ketepatan waktu dalam mengajar mendapatkan skor 2 karena Ketepatan membagi waktu dan ketepatan waktu pelaksanaan dengan rencana, namun belum memenuhi 2 skor lainnya yaitu: ketepatan tiap-tiap tahap dan ketepatan pada perencanaan waktu. Pada tahap berikutnya adalah ketepatan guru menutup pelajaran mendapat skor 2 karena, guru sudah mengucapkan salam dan ketepatan menutup sesuai waktu, akan tetapi belum mencapai 2 kreteria lainnya, yaitu guru belum mengatur kesesuaian dengan alokasi waktu dan kesesuaian dengan kondisi kelas.

Tahapan ketiga dari pengelolaan waktu adalan ketepatan masuk kelas, mendapatkan 2 skor, dengan ketentuan guru masuk kelas sesuai dengan bel dan sesuai waktu yang sudah ditentukan. 2 sekor lainnya yang belum terpenuhi adalah ketepatan dengan kondisi kelas dan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ketepatan kondisi siswa. Tahap yang terakhir dalam pengelolaan kelas, mendapat 3 skor dengan kreteria sesuaian dengan rencana, kesesuaian dengan tahapan dan kesesuaian dengan skenario strategi pembelajaran *gallery walk*. Ada 1 kreteria yang belum terpenuhi yaitu kesesuaian dengan materi.

Suasana kelas pada kegiatan pembelajaran adalah aktif interaktif dan kondusif, dengan skor 5, idealnya skor yang di dapatkan adalah 8. Diprosentasikan 62% kategori cukup. Dengan uraian berikut ini. Tahap ini pembelajaran aktif interaktif mendapatkan skor 2 karena siswa tidak ngantuk dan siswa komunikatif dalam kegiatan belajar. 2 siswa belum maksimal menanggapi respon dan belum antusias. Tahapan berikutnya adalah kelas kondusif, dengan mendapat 3 skor, dengan ketentuan tersebut adalah kelas bersih, nyaman tidak ramai namun ada 1 kriteria yang belum dipenuhi adalah siswa tidak ramai.

d) Refleksi

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus I, dengan penerapan strategi pembelajaran *gallery walk* mendapatkan hasil yang cukup. Dapat diketahui dari dari penilaian aktivitas belajar siswa mencapai 63% dan kegiatan guru yang mengajar mencapai 57% pada siklus I. Maka

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pelaksanaan siklus I masih cukup dan belum mencapai sesuai harapan peneliti.[2]

Kendala pertama yang terjadi pada siklus I yaitu siswa belum terbiasa dengan strategi belajar gallery walk. Pada penerapan strategi gallery walk seharusnya siswa bekerjasama dengan kelompoknya. Akan tetapi pada sisklus I siswa terbiasa dengan metode ceramah. Kendala yang lainnya pada tahap pelaksanaan siswa masih sedikit kesulitan mendiskusikan sesuai dengan LK (lembar kegiatan) yang di berikan kepada siswa. Yaitu kesulitan dalam mencari, menganalisis dan menjawab dari lembar kegiatan. Hal itu disebabkan siswa kurang mencermati materi yang telah diberikan

Kendala kedua yang terjadi pada siklus I yaitu, pada pelaksanaan tes evaluasi pada siklus I, siswa belum mampu menguraikan dari tes yang diberikan. Hal ini akan berpengaruh terhadap perolehan nilai hasil belajar siswa.[3]

Setelah mengetahui kendala pada siklus I. Peneliti dapat menjelaskan hasil balajar yang diperoleh dari siklus I secara kelasikal belum mencapai ketuntasan, namun jika dibandingkan dengan study dokumen dari hasil ulangan siswa pada materi koperasi 41% menjadi 65% diperoleh dari siklus I.

---

[2] Wawancara dengan Ibu Azizatul Hikmah, S.Ps.i. guru kelas 4 tanggal 18 Maret 2015
[3] Wawancara dengan Ibu Azizatul Hikmah, S.Ps.i. Guru kelas 4 tanggal 08 Mei 2015

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Untuk memperbaiki pembelajaran siklus I, peneliti dan guru kolaborator menyepakati, bahwa pada siklus berikutnya proses pembelajaran akan lebih ditingkatkan. Agar hasil belajar siswa dapat meningkat. Upaya untuk meningkatkan kegiatan pembelajaran, peneliti dan guru kolaborator menambah media membantu efektivitas terlaksananya strategi pembelajaran *gallery walk* dan merubah model tes evaluasi. Dari uraian menjadi tes essay.[4]

2) Siklus II

a) Persiapan tindakan atau perencanaan (*planning*)

Pada tahap pelaksanaan, Peneliti dan guru kolaborator merencanakan siklus II, sebagaimana yang dilaksanakan persiapan pada siklus I, peneliti mempersiapkan perangkat pembelajaran meliputi: RPP, lembar observasi yang meliputi: observasi guru, observasi siswa. Dari komponen persiapan pembelajaran, guru membuat tes evaluasi yang digunakan untuk mengukur peningkatan hasil belajar siswa.

Untuk menambah efektifitas kegiatan pembelajaran pada siklus II. Peneliti menambah media flip chart/kertas plano, spidol, dan merubah soal tes evaluasi. Tes evaluasi dari siklus I berbentuk uraian menjadi essay untuk siklus II.

Perencanaan pada siklus II, mengacu pada kendala yang sudah di refleksikan pada siklus I, dari kendala tersebut akan diperbaiki pada

[4] Ibid, wawancara dengan Ibu Azizatul Hikmah, S.Ps.i...

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

siklus berikutnya. Hal itu sesuai dengan pendapat *kemmis and tagget* dapat di jelaskan pada skenario atau pelaksanaan dari tahapan Penelitian Tindakan Kelas akan dilaksanakan siklus berikutnya jika belum memenuhi ketuntasan.

b) Pelaksanaan Tindakan (*Action*)

Dalam pelaksanaan tindakan pada siklus II, peneliti dengan guru kolaborator akan mengaplikasikan dalam pelaksanaan pada siklus II, dengan mengacu pada pelaksanaan tindakan pada siklus I yang masih mengalami kekurangan. Dengan harapan kekurangan yang dialami pada siklus I akan disempurnakan pada siklus II.

Berikut ini langkah-langkah kegiatan pembelajaran pada siklus II:

Pada kegiatan awal guru mengucapkan salam dengan, serentak seluruh siswa menjawab salam. Kemudian guru menanyakan kabar siswa "bagaimana kabarnya anak-anak hari ini" siswa dengan semangat menjawab "Alhamdulillah, luar biasa, allahu akbar, siswa MI Muhammadiyah 23 Surabaya yes.. yes .. yes". Kegiatan berikutnya, guru memberikan apersepsi dari materi yang di ajarkan pada siklus II dan meriview materi yang di ajarkan pada siklus I. Pada kegiatan ini siswa berebut angkat tangan untuk menjelaskan tentang Koperasi yang terdiri dari pengertian, jenis-jenis, kegiatan, tujuan dan perbedaan koperasi dengan usaha lainnya. Guru menanggapi dengan memberikan waktu

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menggali atau *eksplorasi* pengetahuan siswa tentang materi koperasi. secara bergantian siswa-siswi bersemangat mengacungkan tangan dan menjawab dari pertanyaan guru.

Kemudian pada tahap *elaborasi,* guru membagi siswa menjadi tiga kelompok yang terdiri dari 5-6 siswa. Dengan cepat siswa-siswi berkumpul dengan kelompoknya. Setelah itu guru memberikan pertanyaan kepada salah satu kelompok untuk dijawab sebagai bukti bahwa siswa masih ingat tentang materi yang akan dipelajari. Langkah berikutnya guru memanggil perwakilan kelompok untuk mengambil lembar kegiatan dan media flip chart/kertas plano, sebagai berikut gambar kegiatan siswa meggunakan media flip chart:

Gambar 4.7
Media flip chart/kertas plano

Setelah masing-masing siswa sudah mendapatkan lembar kegiatan, maka guru mengintruksikan untuk berdiskusi akan dilaksanakan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dialanjutkan tahap *konfirmasi*, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan, kemudian guru memberikan soal tes evaluasi. Siswa mengerjakan soal tes evaluasi yang bersifat individu. Tahapan tersebut diikuti siswa dengan baik.

Kegiatan akhir, siswa diajak untuk meriview kegiatan yang telah dilaksanakan dalam pembelajaran dengan disambungkan dengan kegiatan nyata. Sebelum mengakhiri pembelajaran guru memberikan reward. Guru mengakhiri pembelajaran dengan hamdalah. "Alhamdulillahirobbilalamiin" dan diakhiri dengan salam.

Pada tahap pelaksanaan siklus II mengacu dari pelaksanaan dari siklus I, yang menjadikan berbeda dari siklus sebelumnya yaitu guru memberikan tes essay. pada pelaksanaannya siswa dan guru mempunyai semangat belajar yang lebih dari siklus sebelumnya. Hal itu akan berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Hasil Tes Evaluasi Belajar siswa siklus II

Tabel 4.5
Nilai Tes Evaluasi Siklus II

NO	NAMA	Jenis Kelamin	Skor	Nilai	Tuntas	Tidak Tuntas
1	Abdul Hamid	L	11	92	√	
2	Ahmad Mubarrod	L	9	75	√	
3	Andik Prasetyo	L	12	100	√	
4	Aqshal Nazam Ramadhan	L	10	84	√	
5	Bagas Putra Alianto	L	12	100	√	
6	Jagat Jaya Kusuma	L	12	100	√	
7	Mohammad Syafarudin	L	10	84	√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

8	Rubi Ivansyah	L	11	92	√	
9	Rika Safitri	P	11	92	√	
10	Naisatur Kamilia	P	6	50		√
11	Nia Maulita Amira	P	12	100	√	
12	Pipit Puspita Sari	P	12	100	√	
13	Isma Fauni	P	12	100	√	
14	Nadia Mauliana Insani	P	12	100	√	
15	Siti Hoiriyah	P	9	75	√	
16	Dewi Puji Lestari	P	12	100	√	
17	Ulfa Mukarromah	P	12	100	√	
Jumlah			**185**	**1544**	**16**	1

Dari data tabel 1.4 di atas dapat diketahui perhitungan hasil nilai tes akhir

a) Jumlah siswa yang tuntas = 16

b) Jumlah siswa yang belum tuntas = 1

c) Jumlah skor maksimal = 12

d) Nilai rata – rata yang diperoleh =

Nilai rata – rata yang diperoleh = $\frac{\textit{Jumlah nilai keseluruhan}}{\textit{Jumlah siswa}}$

$= \frac{1544}{17}$

= 90

e) Prosentase ketuntasan = P

f) Julah siswa yang tuntas = F

g) Jumlah seluruh siswa = N

h) Prosetase =

$P = \frac{F}{N} \times 100$

$P = \frac{16 \times 100}{}$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

17

= 94%

Berdasarkan tebel di atas dapat dijelaskan dengan penerapan strategi *gallery walk,* materi koperasi pada siklus II, diperoleh nilai rata – rata siswa adalah 90 dan ketuntasan belajar padat diprosentasikan mencapai 94%, dengan jumlah siswa yang tuntas 16 dan siswa yang belum tuntas adalah 1. Hasil tersebut menunjukkan bahwa klasikal nilai yang dicapai siswa sudah maksimal ketuntasannya, sebesar 94% akan mencapai prosentase ketuntasan yang dikehendaki yaitu sebesar 90%. Dari perolehan prosentase ketuntasan belajar diatas. Maka hasil belajar siswa dapat dikategorikan sudah meningkat.

Hasil observasi siswa dalam PMB selama siklus kedua dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.6
Hasil Observasi Aktifitas Siswa Siklus II

NO	Aspek yang diamati	Skor			
	E. Persiapan	**1**	**2**	**3**	**4**
	a. Buku (alat-alat tulis)				√
	b. Sikap dan metal dalam menghadapi kegiatan pembelajaran			√	
	c. Semangat dalam pembelajaran				√
	P = *Jumlah Skor yang diperoleh X100* / *Jumlah skor maksimum*	11x100 = 91% / 12			
	F. Kegiatan Pendahuluan				
	a. Siswa mengingat-ingat pembelajaran yang telah lalu				√
	b. Siswa termotivasi dalam pembelajaran			√	
	c. Siswa mengetahui tujuan pembelajaran			√	
	P = *Jumlah Skor yang diperoleh X100* / *Jumlah skor maksimum*	10x100 = 84% / 12			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

G. Kegiatan Inti					
	Eksplorasi a. Siswa menjawab pertanyaan singkat dari guru			√	
	b. Siswa secara bergantian menjawab pertanyaan dari guru			√	
	P = *Jumlah Skor yang diperoleh X100* *Jumlah skor maksimum*	6 x100 = 75% 8			
	Elaborasi a. Siswa memperhatikan stimulus yang diberikan guru tentang koperasi			√	
	b. Siswa bergerak mengelompok sesuai intruksi guru			√	
	c. Siswa mempelajari tentang koperasi dengan mencari materi yang ditugaskan oleh guru sesuai dengan LK (lembar kegiatan)			√	
	d. Siswa mengikuti perintah kemudian berdiskusi			√	
	e. Para siswa mempersiapkan kelompoknya untuk menempelkan didinding hasil dari diskusi				√
	f. Masing-masing kelompok berputar mengamati hasil kerja kelompok lain				√
	g. Salah satu wakil kelompok menjelaskan setiap pertanyaan dari kelompok lain				√
	P = *Jumlah Skor yang diperoleh X100* *Jumlah skor maksimum*	24 x100 = 100% 24			
	Konfirmasi a. Siswa mendapat penguatan akhir materi hidup sejahtera dengan koperasi, dari guru				√
	b. Siswa mengerjakan soal tes tulis terkait materi hidup sejahtera dengan koperasi dari guru				√
	P = *Jumlah Skor yang diperoleh X100* *Jumlah skor maksimum*	8x100 = 100% 8			
H. Kegiatan Akhir					
	a. Siswa termotivasi untuk menambah keingin tahuannya dengan bertanya				√
	b. Siswa mengetahui materi pembelajaran dipertemuan yang akan datang				√
	P = *Jumlah Skor yang diperoleh X100* *Jumlah skor maksimum*	8x100 = 100% 8			
Skor perolehan				9	10
Skor perolehan (9 x 3) + (10 x 4)				27	40
JUMLAH SKOR		67			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan tabel 1.5 dapat diketahui perhitungan hasil observasi siswa siklus II sebagai berikut:

4= sangat baik (dilakukan, sesuai aspek, efektif, tepat waktu)
3= baik (dilakukan, sesuai aspek, efektif, tidak tepat waktu)
2= cukup (dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak tepat waktu)
1= kurang (tidak dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif,tidak tepat waktu)

a. Skor yang diperoleh

$$P = \frac{\textit{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\textit{Jumlah skor maksimum}} X100$$

b. Keterangan Siklus II

$$P = \frac{10\ (4) + 9\ (3)}{18\ (4)} X\ 100$$

$$P = \frac{67}{72} X\ 100$$

= 93% (Sangat Baik)

Pada tabel dan perhitungan di atas kegiatan belajar siswa sudah tergolong sangat baik dengan perolehan skor 67, idealnya pada kegiatan belajar siswa bisa mendapatkan skor 54. Jika diprosentasikan menjadi 124%, termasuk kategori sangat baik. Pada perolehan tersebut dapat dikategorikan bahwa kegiatan belajar siswa sudah berjalan dengan baik dan lancar. Siswa mampu mengikuti pembelajaran dengan aktif.

Setelah mengamati perolehan skor dari observasi siswa, peneliti dapat menguraikan dengan kuantitatif deskriptif, pada kegiatan persiapan yang terdiri dari tiga tahapan siswa mendapatkan mendapatkan skor 11, dengan skor ideal 12 jika diprosentasikan menjadi 91%, pada tahap awal dari kegiatan persiapan adalah siswa mempersiapkan buku dan alat-alat tulis, tahapan tersebut mendapatkan skor 4, dengan mencapai skor

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

maksimal, dikategorikan sebagaiman tersebut karena siswa mempunyai, pensil, penghapus, nuku dan buku paket jadi bahan untuk belajar lengkap.

Tahap berikutnya yaitu persiapan sikap dan mental siswa dalam menghadapi pembelajaran, kegiatan tersebut mendapatkan skor 3, karena siswa semangat menjawab salam dari guru, duduk rapi dan mendengarkan penjelasan guru namun ada satu tahapan lainnya yang belum dilakukukan adalah sikap sopan, siswa kurang sopan dalam bersikap.

Tahapan berikutnya pada kegiatan persiapan adalah semangat dalam pembelajaran, mendapatkan skor maksimal yaitu 4, dengan kreteria sebagai berukut, siswa menjawab pertanyaan guru dengan lantang, ekspresi siswa semangat, menyiapkan diri untuk belajar dan menyaiapkan alat dan bahan belajar.

Pada tahap akhir pada kegiatan persiapan, yaitu siswa mendapatkan motivasi dari guru, seluruh siswa diharapkan selalu semangat belajar. Setelah medapatkan motivasi maka guru memberikan informasi, jika nilai hasil belajar sudah meningkat maka kegiatan siklus II dihentikan. Kegiatan berikutnya, adalah kegiatan pendahuluan. Dengan mendapatkan skor 10, dengan skor ideal yang seharusnya mendapatkan skor 12, jika diprosentasikan akan menjadi 84%. Ada tiga tahapan dalam kegiatan pendahuluan yaitu siswa mengingat – ingat pembelajaran yang telah lalu, siswa – siswi mendapatkan skor 4, karena siswa bisa menyebutkan kegiatan perekonomian masyarakat, menjawab pertanyaan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

guru, menguraiakan jawaban dengan runtut dan mengetahui hubungan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. Kegiatan tersebut dilaksanakan dengan sangat baik.

Kegiatan berikutnya siswa mendapatkan motivasi dalam pembelajaran yaitu mendapatkan skor 3, dengan ketentuan berikut, karena siswa bersiap dengan mendengarkan guru, tidak mengobrol dengan teman dan siswa mengikuti instruksi guru namun ada 1 skor yang belum dicapai yaitu siswa belum bergegas secara cepat mengikuti kegiatan belajar. Tahapan akhir dari kegiatan pendahuluan adalah siswa mengetahui tujuan pembelajaran, mendapatkan skor 3, karena mengetahui materi yang akan dipelajari, mengetahui target dari pembelajaran dan mengetahui inti pokok materi . akan tetapi ada 1 skor yang belum dicapai yaitu siswa belum mengetahui skenario pembelajaran.

Pada kegiatan inti pembelajaran yang terdiri dari kegiatan *eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi*. Dari tahap eksplorasi siswa mendaptkan skor 6, dengan skor ideal yang seharusnya didapatkan siswa adalah 8, jika diprosentasikan menjadi 75%. Pada kegiatan ini ada dua tahapan, yang pertama adalah tahapan siswa menjawab pertanyaan singkat dari guru, mendapatkan 3 skor, dengan ketentuan berikut: Siswa menjawab pertanyaan singkat dari guru, menjawab dengan singkat

Tahapan yang kedua adalah siswa secara bergantian menjawab pertanyaan dari guru, dengan skor 3. kreteria sebagai berikut. menjawab

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dengan bergantian, menunggu kesempatan menjawab menjawab dengan bahasa indonesia menjawab dengan tepat dan menjawab dengan jelas, tetapi ada 1 skor yang belum dipenuhi adalah menjawab dengan runtut.

Pada kegiatan *elaborasi* siswa mendapat skor 23, dengan skor ideal yang seharusnya didapatkan siswa adalah 24 skor yang didapatkan siswa. Jika diprosentasikan menjadi 95%. Pada kegiatan yang pertama pada tahap *elaborasi*. Adalah siswa memperhatikan stimulus yang diberikan guru tentang kegiatan yang ada di dalam pasar. Mendapatkan skor 4, dapat mencapai skor maksimal, dengan ketentuan mendengarkan dengan seksama, menangkap respon positif. Dan melakukan tindakan sesuai dengan stimulus. Pada tahap berikutnya siswa berkelompok sesuai dengan intruksi guru mendapatkan skor 3 dengan kreteria siswa berkumpul dengan kelompoknya, siswa dikumpulkan dengan heterogen, siswa mendengarkan instruksi guru untuk berkumpul dengan kelompoknya. Namun ada 1 tahapan yang belum dilaksanakan yaitu siswa masih bingung mencari kelompoknya.

Tahapan yang ketiga pada kegiatan *elaborasi* adalah siswa mempelajari tentang kegiatan yang ada di dalam pasar sesuai lembar kegiatan. Mendapatkan skor 4, dengan kreteria yang dicapai yaitu siswa membaca materi, memahami isi materi, mengetahui lembar kegiatan yang akan dikerjakan mencermati perintah lembar kegiatan. Tahapan ini dicapai dengan sangat baik. Tahapan yang keempat pada kegiatan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

elaborasi adalah siswa menginvestigasi, menganalisis dengan diskusi kelompok. Mendapatkan skor 4, dengan kreteria yang dicapai sebagai berikut; melaksanakan sesuai dengan lembar kegiatan, menguraiakan jawaban lembar kegiatan dan mencermati hasil jawaban lembar kegiatan dan mendiskusikan hasil pencarian. Tahapan ini ditempuh dengan maksimal. Pada tahapan berikutnya yaitu siswa mempersiapkan kelompok untuk memaparkan hasil analisis. mendapat skor 4, dengan keterangan bahawa siswa menulis hasil diskusi atau investigasi, membaca ulang hasil diskusi, maju ke depan kelas dan dan memaparkan hasil investigasi dengan kelompoknya sebelum kedepan kelas.

Tahapan terakhir pada kegiatan *elaborasi* adalah beberapa siswa maju untuk memaparkan hasil diskusi. Dengan skor yang diperoleh 4, kereteria sebagai berikut: siswa mampu membacakan hasil diskusi di depan kelas, menjelaskan hasil diskusi menjunjukkan hasil investigasi dan menjelaskan dengan bahasa yang mudah dipahami.

Pada kegiatan *konfirmasi* siswa mendapatkan penguatan dari guru, mendapatkan skor 4, ketentuannya guru menjelaskan materi perekonomian masyarakat di desa, siswa mendapatkan penjelasan tentang materi yang telah dipelajari, menyimpulkan dengan singkat dan menyimpulkan dengan bahasa sederhana, tahap ini mendapatkan siswa mendapatkan skor maksimal. Tahapan berikutnya siswa mendapatkan tes evaluasi, dengan skor 4, dengan kreteria sebagai berikut: siswa mendapat

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

soal tes evaluasi, menjawab soal dari tes, dikerjakan dengan individu menuliskan jawaban tahapan ini siswa sudah maksimal karena memperoleh skor maksimal.

Pada kegiatan akhir pembelajaran adalah guru memberikan motivasi untuk menambah keingin tahuaannya terhadap materi yang telah dipelajari. kegiatan ini siswa mendapatkan skor 4, dengan kreteria: mendapatkan perintah untuk belajar, bertanya kepada guru, menanggapi motivasi guru. Dan satu siswa menasehati kepada siswa agar semangat membaca. Tahapan akhir siswa mendapatkan skor 4 dengan mencapai kategori maksimal, pada kegiatan pembelajaran yaitu, siswa mengetahui materi yang akan dipelajari, dengan kereteria sebagai berikut: siswa mengetahui pelajaran berikutnya tentang materi koperasi, mendapat arahan dari guru, menerima respon positif, mengetahui hubungan materi sebelumnya. Jadi pada kegiatan akhir secara keseluruhan kreteria mendapatkan 8 skor dengan skor maksimal adalah 8, dan dapat diprosentasikan menjadi 100%.

Hasil observasi guru dalam PMB siklus kedua dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.7
Lembar Hasil Observasi Aktifitas Guru Siklus II

NO	**Aspek yang diamati**	**Skor**			
I	**Persiapan**	**1**	**2**	**3**	**4**
	Strategi: *gallery walk* Media: yang akan digunakan menggunakan kertas				√

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	plano/ flip chart dan spidol				
	Daftar pertanyaan			√	
	Instrumen penilaian				√
	P = *Jumlah Skor yang diperoleh X100* / *Jumlah skor maksimum*	11 x100 = 91% / 12			
II	**Pelaksanaan**				
	Kegiatan Awal a. Motivasi dengan mengajak semua siswa berdoa bersama, dialnjutkan menanyakan kabar siswa			√	
	b. Apersepsi,dengan berinteraksi kepada siswa misal menanyakan seputar pengelaman siswa dengan dihubungkan dengan materi yang akan dipelajari				√
	c. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada materi ini			√	
	d. Guru memberikan pretest kepada siswa untuk mengeksplorasi pengetahuannya				√
	P = *Jumlah Skor yang diperoleh X100* / *Jumlah skor maksimum*	14 x100 = 87% / 16			
	Kegiatan inti ***Ekplorasi*** a. Guru bertanya kepada siswa terkait apa yang mereka ketahui atau mengenai koperasi				√
	b. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk mengungkapkan pendapatnya				√
	P = *Jumlah Skor yang diperoleh X100* / *Jumlah skor maksimum*	8 x100 = 100% / 8			
	Elaborasi a. Guru menjelaskan tentang koperasi, dengan memberikan penekanan serta apresiasi kepada siswa atas pendapat yang disampaikan				√
	b. Guru membagi siswa dalam tiga kelompok masing-masing kelompok 5/6 orang (*grouping*)			√	
	c. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk membaca tentang koperasi (*planning*), dan Guru memberikan LK yang akan di diskusikan dengan kelompoknya				√
	d. Guru menjelaskan tentang pengertian, tujuan, manfaat, dan jenis-jenis koperasi, kemudian masing-masing kelompok berputar untuk mengamati (*gallery walk*) hasil kerja kelompok lainnya (*invetigation*) mencari jawaban dengan tukar pikiran antar temen satu kelompok				√

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	e. Guru mengintruksikan kepada siswa untuk mempersiapkan perwakilan dari masing-masing anggota kelompoknya (*organizing*) yang bertugas untuk menjelaskan setiap yang ditanyakan oleh kelompok lainnya				√
	f. Guru mempersilahkan kepada masing-masing perwakilan kelompok untuk untuk mempresentasikan hasil diskusinya (*presenting*) diharap siswa lain juga ikut aktif mengajukan pertanyaan tentang pemaparan dari kelompok lainnya.				√
	g. Setelah semua kelompok mempresentasikan hasil kerja dengan kelompoknya, guru memberikan simpulan dengan memberikan gambaran umum serta mematangkan pemahaman serta apresiasi pada kelompok yang dianggap paling baik				√
	P = *Jumlah Skor yang diperoleh X100* / *Jumlah skor maksimum*	27 x100 = 96% / 28			
	Konfirmasi a. Guru memberikan penguatan akhir materi tentag koperasi				√
	b. Guru memberi soal tes tulis atau evaluasi berkaitan dengan materi koperasi (*evaluiating*)				√
	P = *Jumlah Skor yang diperoleh X100* / *Jumlah skor maksimum*	8 x100 = 100% / 8			
	Kegiatan Akhir				
	a. Guru memberikan motivasi untuk terus memacu semangat menambah keingintahuan siswa				√
	b. Guru meriview materi yang akan dipelajari dipertemuan yang akan dating				√
	P = *Jumlah Skor yang diperoleh X100* / *Jumlah skor maksimum*	8 x100 = 100% / 8			
III	**Pengelolaan Waktu**				
	a. Ketepatan waktu dalam mengajar				√
	b. Ketepatan dalam menutup pelajaran			√	
	c. Ketepatan masuk kelas			√	
	d. Kesuaian dengan rpp				√
	P = *Jumlah Skor yang diperoleh X100* / *Jumlah skor maksimum*	14 x100 = 87% / 16			
IV	**Suasana Kelas**				
	a. Aktif interaktif				√

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	b. Kondusif				√
	P = *Jumlah Skor yang diperoleh X100* / *Jumlah skor maksimum*	8 x100 = 100% / 8			
Skor perolehan				6	20
Skor perolehan (6 x 3) + (20 x 4)				18	80
	Jumlah Skor	98			

Dari tabel 1.6 dapat diketahui perhitungan hasil observasi guru pada siklus II sebagai berikut:

4= sangat baik (dilakukan, sesuai aspek, efektif, tepat waktu)
3= baik (dilakukan, sesuai aspek, efektif, tidak tepat waktu)
2= cukup (dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak tepat waktu)
1= kurang (tidak dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif,tidak tepat waktu)

a. Skor yang diperoleh

$$P = \frac{\textit{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\textit{Jumlah skor maksimum}} X100$$

b. Keterangan Siklus II dari observasi siswa.

$$P = \frac{20\ (4) + 6\ (3)}{26\ (4)} X\ 100$$

$$P = \frac{98}{104} X\ 100$$

= 94% (Sangat Baik)

Pada hasil observasi aktivitas guru dalam kegiatan belajar mengajar siklus kedua. Dapat dikategorikan sangat baik, dengan perolehan skor 98, idealnya mendapatkan skor 104. Jika diprosentasikan mendapatkan 94%, dikategorikan sangat baik. Perolehan skor ini karena guru sudah maksimal dalam melaksanakan tahap-tahap strategi pembelajaran gallery walk. Pembelajaran dibantu dengan media flip chart yang memudahkan siswa dalam memahami materi koperasi dengan menggunakan strategi pembelajaran *gallery walk.*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Perolehan skor guru dalam pelaksanaan pembelajaran pada siklus II terjadi peningkatan. Peneliti akan menganalisis dengan statistik deskriptif, dari siklus II. Pada tahap persiapan secara umum guru mendapatkan skor 11, dengan skor maksimal 12, jika diprosentasikan menjadi 91 termasuk kategori sangat bagus dalam persiapannya. guru mempersiapkan strategi yang dipakai yaitu: strategi *gallery walk*, yang dibantu dengan media flip chart/ kertas plano, mendapatkan skor 4, karena guru menyiapkan tahapan strategi kooperatif tipe group investigation, melaksanakan sesuai tahapan strategi *gallery walk*, melaksanakan penerapan strategi *gallery walk* dibantu media dan menyiapkan siswa untuk melaksanakan strategi pembelajaran *gallery walk*. Tahapan berikutnya adalah guru mempunyai daftar pertanyaan, mendapatkan skor 3, dengan ketentuan menyusun daftar pertanyaan, pertanyaan lisan dan pertanyaan meliputi materi yang akan diajarkan, ada 1 skor yang belum terpenuhi yaitu guru membuat pertanyaan tertulis.

Kegiatan persiapan berikutnya adalah guru membuat instrumen penilaian, guru pada tahap ini mendapatkan skor sempurna yaitu 4, karena guru menyusun instrumen penilaian seluruh kegiatan, menyesuaikan instrumen dengan indikator, menggunakan pretes, dan membuat tes evaluasi.

Pada kegiatan pelaksanaan, pada kegiatan awal mempunyai empat tahapan, dengan skor pencapaian 14, idealnya skor yang di dapatkan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

adalah 16. Jika diprosentasikan menjadi 84% masuk kategori sangat baik. Dari keterangan tersebut peneliti akan menjelaskan sebagai berikut: kegiatan awal, pada tahapan yang pertama adalah guru memberikan motivasi kepada siswa, mendapatkan skor 3, dengan ketentuan, bahwa guru memberikan salam kepada siswa, guru menanyakan kabar kepada siswa, guru memberikan motivasi untuk semangat belajar akan tetapi ada 1 skor yang tertinggal pada tahapan ini guru belum memberikan reward kepada siswa yang antusias.

Setelah memberikan motivasi, guru akan memberikan apersepsi, tahapan ini guru mendapatkan skor 4, dengan kreteria bahwa guru mengingatkan materi sebelumnya, guru mengingatkan materi dengan kehidupan mayarakat, guru menanyakan pengalaman siswa dan guru juga memberitahu materi yang akan dipelajari. Tahapan berikutnya adalah guru menyampaikan tujuan pembelajaran, pada penyampaian tujuan pembelajaran guru mendapatkan skor 3, dengan ketentuan, bahwa guru menyampaikan target belajar materi ini, memfokuskan perhatian dan menjelaskan kompetensi yang harus dicapai, akan tetapi belum mencapai 1 skor lainnya yaitu guru belum menyampaikan tujuan materi yang akan dipelajari.

Tahapan berikutnya pada kegiatan awal adalah guru memberikan pretest kepada siswa mendapatkan skor 4. Dengan ketentuan, bahwa guru menyiapkan pretest yang akan diberikan, guru memberikan pretest tertulis

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

guru, memberikan pretes lisan, guru memberikan pretest meliputi materi yang akan diajarkan. Jadi pada tahapan ini dilaksanakan guru dengan sangat baik.

Pada kegiatan inti terdiri dari tiga tahapan yaitu *eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi*, tahapan yang pertama adalah *eksplorasi*, guru mengeksplorasi pengetahuan siswa mendapatkan skor 8, dengan skor ideal adalah 8, dapat diprosentasikan menjadi 100%. Dapat diketahui pada tahapan *eksplorai*, guru dapat mencapai kreteria sangat baik. Guru bertanya kepada siswa terkait pengetahuan siswa tentang koperasi, mendapatkan skor 4 dengan ketentuan bahwa guru bertanya dengan jelas, dengan bahasa anak, bertanya meliputi materi yang akan diajarkan, bertanya kepada siswa secara bergantian dan memberikan kesempatan siswa untuk menjawab.

Tahapan berikutnya adalah guru memberikan waktu kepada siswa untuk mengungkapkan pendapatnya, tahapan ini guru mendapatkan skor 4. Karena guru memberikan waktu kepada siswa untuk berbicara, memberikan kesempatan untuk berfikir, menghargai pendapat siswa dan memberikan kesempatan berbicara, secara bergantian. Tahapan ini dilaksanakan dengan sangat baik.

Kegiatan yang kedua adalah *elaborasi*, yang mempunyai tujuh rangkaian tahapan kegiatan. Yang pertama guru memberikan gambaran tentang koperasi, disertai pemberian apresiasi, tahapan ini guru

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mendapatkan skor 4, dengan ketentuan bahwa guru akan memberikan gambaran tentang koperasi, memberikan gambaran idealnya kegiatan koperasi, memberikan reward kepada siswa aktif dan memberikan arahan kegiatan berikutnya, dapat dilaksanakan dengan sangat baik. Tahapan berikutnya adalah guru membagi siswa dalam goup, tahapan ini guru mendapatkan skor 3, dengan ketentuan guru mengumpulkan siswa dengan group, guru membagi menjadi tiga group ada 5 / 6 siswa dan guru membimbing siswa menyebut identitas diri misal ada 3 group (kelompok 1, 2, dan 3). Kurang 1 skor yang belum dicapai yaitu guru kurang menyiapkan siswa dengan maksimal untuk pembagian kelompok.

Tahapan berikutnya pada kegiatan *elaborasi* adalah guru merencanakan pembelajaran dengan memberikan materi dan lembar kegiatan, skor yang di dapatkan adalah 4. Dengan ketentuan bahwa guru telah membagikan materi tertulis, menginstruksikan untuk membaca materi, menginstruksikan untuk merencanakan tindakan sesuai lembar kegiatan dan memfasilitasi dalam proses memahami lembar kegiatan.

Dalam tahap ini dapat dilaksanakan dengan sangat baik. Tahapan berikutnya adalah kegiatan gallery walk, pada kegiatan ini guru melaksanakan dengan sangat baik sehingga mendapatkan skor 4, karena memfasilitasi siswa untuk mencermati lembar kegiatan, memfasilitasi siswa untuk menganalisis kegiatan yang akan dilakukan, memfasilitasi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

siswa untuk proses gallery walk (mnejawab pertanyaan dari kelompok lain) dan mendampingi siswa untuk bekerjasama dalam kelompok.

Tahapan berikutnya adalah guru mengistruksikan kepada siswa untuk mempersiapkan kelompoknya untuk melakukan pemaparan, setelah diskusi. Pada tahapan ini dilaksanakan dengan sangat baik, sehingga guru mendapatkan skor 4, dengan ketentuan barikut ini: guru menginstruksikan untuk menulis hasil diskusi, menginstruksikan membaca ulang hasil diskusi dalam kelompok, menginstruksikan menyiapkan perwakilan kelompok dan menginstruksikan menyiapkan untuk menjelaskan hasil diskusi.

Tahapan berikutnya adalah guru mempersilahkan masing –masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Pada tahapan ini guru mendpatkan skor 4, dengan kreteria bahwa guru menginstruksikan perwakilan kelompok untuk maju, menginstruksikan membacakan hasil diskusi, menginstruksikan membaca dengan suara lantang dan menginstruksikan siswa lain bertanya. Tahapan ini dilaksanakan dengan sangat baik.

Tahapan yang terkhir pada kegiatan *elaborasi* adalah, guru memberikan simpulan materi yang telah dipelajari dan memberikan reward kepada siswa. Tahapan ini guru mendapatkan skor 4 karena dilaksanakan dengan baik, dalam pelaksanaan guru menanyakan apakah seluruh kelompok sudah mendapat giliran presentasi, guru memberikan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

gambaran kegiatan koperasi, tanya jawab dan memberi apresiasi kepada kelompok terbaik.

Tahap konfirmasi, dari kegiatan *elaborasi*, terdiri dua kegiatan, yang pertama yaitu guru memberikan penguatan tentang materi yang telah dipelajari, pada tahap ini penilaian guru mendapat skor 4, dengan ketentuan berikut: guru menjelaskan dengan bahasa sederhana, memberikan penjelasan ulang, memberikan penguatan, memberikan informasi pentingnya belajar materi tersebut. Kegatan ini dapat dilaksanakan dengan sangat baik. Yang kedua guru memberikan tes evaluasi, guru mendapatkan skor 4, karena guru menyiapkan tes evaluasi, memberikan tes evaluasi , mengistruksikan cara pengisian tes evaluasi dan memberikan batasan waktu mengerjakan tes evaluasi. Jadi kegiatan konfirmasi dapat dilaksanakan dengan sangat baik, dengan skor keseluruhan 8, dengan skor ideal 8, prosentase menjadi 100%.

Pada kegiatan selanjutnya, yaitu kegiatan akhir, guru mendapatkan skor keseluruhan 8, dengan skor maksimal 8, jika diprosentasikan menjadi 100%, maka guru mampu melakukan kegiatan akhir dengan sangat baik. Setelah diketahua skor keseluruhan maka peneliti akan menjelaskan tahapa-tahapan pembelajaran, guru memberikan motivasi agar siswa selalu semangat belajar dan mempunyai rasa selalu ingin tahu, pada tahapan ini guru mendapatkan skor 4, karena guru menjelaskan dengan bahasa sederhana, memberikan motivasi untuk semangat belajar,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

memberikan motivasi dengan menyampaikan manfaat belajar tentang koperasi dan memberikan arahan semangat membaca.

Tahap berikutnya guru meriview materi yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya, guru mendapatkan skor 4. Dengan ketentuan. Guru mampu bertanya kembali dengan sederhana, bertanya kembali kegiatan yang sudah dipelajari, bertanya materi yang akan dipelajari berikutnya dan bertanya materi yang sudah dipahami. Pada tahapan – tahapan yang pada kegiatan akhir dapat dilaksanakan dengan sangat baik.

Berperan sebagai guru, diharapkan mampu mengelola waktu dengan baik. Pada pengelolaan waktu secara keseluruhan guru mendapatkan skor 14, dengan sekor maksimal yang diharapkan adalah 16, diprosentase menjadi 87% dalam kategori sangat baik. Terdapat lima komponen dalam pengelolaan kelas, yaitu ketepatan waktu dalam mengajar. Guru mendapatkan skor 4, karena guru bisa menentukan ketepatan merencanakan waktu, ketepatan membagi waktu, ketepatan waktu pelaksanaan dengan rencana dan ketepatan waktu tiap – tiap tahapan. Pada tahapan berikutnya adalah ketepatan guru dalam menutup peljaran mendapatkan skor 3, dengan ketentuan, jika guru mampu mengucapkan salam dengan tepat alokasi waktunya, ketepatan menutup sesuai waktu dan kesesuaian dengan alokasi waktu. Namun ada 1 skor yang belum dicapai adalah kesesuaian waktu dengan kondisi siswa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Komponen pengelolaan waktu berikutnya yaitu ketepatan guru masuk kelas. Mendapatkan skor 4, karena guru masuk kelas tepat waktu, ketepatan dengan bel masuk kelas dan ketepatan dengan waktu yang sudah ditentukan dengan guru kolaborator, dan ketepatan dengan kondisi siswa. Guru bisa mengelola kelas.

Komponen terakhir dalam pengelolaan waktu adalah kesesuaian dengan rencana pelaksanaan pembelajaran. Guru mendapatkan skor 4, dengan ketentuan sebagai berikut: guru menyesuaikan pelaksanaan dengan rencana, kesesuaian dengan tahapan, kesesuaian dengan skenario strategi pembelajaran *galery walk*, dan kesesuaian dengan materi

Kemampuan yang harus dimiliki oleh guru dalam mengelola suasana pembelajaran dikelas, guru mendapatkan skor maksimal, yaitu 8, jika diprosentasikan menjadi 100%. Bahwa kegiatan yang dicapai oleh guru, masuk kategori sangat baik. Pada kegiatan belajar dilaksanakan dengan aktif dan interaktif mendapatkan skor 4, dengan ketentuan, guru mampu membuat siswa menjadi antusias, siswa tidak ngantuk, siswa komunikatif dan siswa yang memberikan respon positif dalam pembelajaran.

Guru juga mampu mengelola kelas yang kondusif, dengan mendapatkan skor 4. Sebagaimana kreteria berikut: karena kelas bersih, kelas nyaman, siswa rapi dan siswa tidak ramai.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dengan mengetahui hasil statistik deskriptif pada siklus II, sehingga pembelajaran terlaksana dengan sangat baik. Hal itu dapat dibuktikan dari prosentase pada tiap – tiap kegiatan pembelajaran.

c) Refleksi

Adapun hasil yang diperoleh yaitu, Aktivitas siswa dalam pembelajaran mengalami peningkatan dari skor 43 pada siklus I menjadi 66 pada siklus II. Begitu dengan aktivitas guru yang juga mengalami peningkatan dari perolehan pada siklus I 61 menjadi 98 pada perolehan siklus II. Peningkatan hasil belajar juga mengalami peningkatan dari nilai rata – rata kelas Siklus I 65% menjadi 94% pada perolehan siklus II.

Pada siklus II guru telah diterapkan strategi pembelajaran *gallery walk* dengan maksimal sehingga dapat mencapai peningkatan hasil belajar siswa yang maksimal. Hal ini meriview dari kekurangan yang dilaksankan pada siklus I. Dari kekurangan pada siklus I diperbaiki pada siklus II hingga berperuh terhadap meningkatnya hasil belajar siswa.[5]

C. Pembahasan Hasil Temuan Tindakan

Berdasarkan hasil kegiatan pembelajaran *gallery walk* yang telah dilaksanakan dengan dua siklus diperoleh. Dari beberapa temuan tindakan yaitu hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *gallery*

[5] Wawancara dengan guru kelas 4, pada tanggal 11 Mei 2015

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

walk dapat dilaksanakan dengan baik melalui perbaikan-perbaikan pada setiap siklus.

Pada siklus I strategi ini dilaksanakan dalam proses pembelajaran mengalami sedikit kendala. Siswa masih belum terbiasa dengan kegiatan belajar berkelompok. Keinginan siswa yaitu guru sepenuhnya untuk menjelaskan materi tersebut. Hal itu dipengaruhi oleh kebiasaan guru yang selalu menggunakan metode ceramah. Dari kendala tersebut berpengaruh terhadap hasil belajar siswa masih belum meningkat.

Pada siklus II siswa mengalami progres dalam mengikuti kegiatan belajar, siswa bisa merasakan semangat dengan kegiatan belajar berkelompok, sebuah semangat yang dilakukan siswa dalam mengikuti kegiatan belajar dapat dilihat dari hasil observasi siswa pada siklus II. Semangat siswa dalam belajar akan berpengaruh pada keberhasilan dan peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada saat belajar materi koperasi dengan strategi pembelajaran *galery walk*.[6]

Berdasarkan analisis data dan wawancara dengan guru kolaborator maka akan diperoleh bahwa: Aktivitas siswa dalam pembelajaran mengalami peningkatan dari siklus I skor 43 menjadi menjadi 66 pada siklus II. Begitu dengan aktivitas guru yang juga mengalami peningkatan dari perolehan pada siklus I 61 menjadi 98 pada perolehan siklus II. Peningkatan hasil belajar juga mengalami peningkatan dari nilai rata-rata kelas Siklus I 65% menjadi 94%.[7]

---

[6] Wawancara dengan Ibu Azizatul Hikmah, S.Ps.i. guru kelas 4 tanggal 11 Mei 2015
[7] Ibid wawancara.... tanggal 11 Mei 2015

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Peningkatan proses belajar diatas akan berpengaruh dengan peningkatan hasil belajar siswa. Hal itu dapat dilihat dari nilai rata-rata yang diperoleh pada pelaksanaan dari siklus I mendapatkan 65% secara klasikal masih belum meningkat, namun dalam pelaksanaan pembelajaran siklus II dapat meningkat dengan masksimal hal itu bisa dilihat dari rata-rata 94% dengan kategori sangat baik dan meningkat hasil belajar siswa. Dan tidak butuh diulang untuk melakukan siklus selanjutnya.[8]

Dengan demikian, pengaplikasian pembelajaran *gallery walk*. Dapat membantu tercapainya peningkatan hasil belajar siswa kelas 4 pada materi koperasi.

[8] Ibid wawancara.. tanggal 11 Mei 2015

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id