BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penyajian dan analisis data terhadap subjek penelitian, maka dapat disimpulkan keterampilan menulis deskripsi siswa kelas II MI Darul Ulum Gresik melalui media kipas bergambar adalah sebagai berikut:

1. Penerapan media kipas bergambar dalam meningkatkan keterampilan menulis deskripsi siswa kelas II MI Darul Ulum Gresik telah diterapkan dengan baik dan dapat mempermudah siswa dalam menulis deskripsi. Media telah diterapkan runtut mulai dari mencoba kipas, siswa bersama dengan guru mendeskripsikan gambar melalui kipas, guru memberi contoh memasang penyangga kipas agar kipas dapat berdiri di bangku, dan menggantungkan hasil deskripsi siswa pada kipas dengan menggunakan tali.
2. Setelah diterapkannya media kipas bergambar pada pembelajaran di kelas II MI darul Ulum Gresik, keterampilan menulis deskripsi siswa mengalami peningkatan. Pada siklus I nilai rata-rata kelas siswa adalah 73,57 dengan prosentase ketuntasan belajar sebesar 78,57% dan meningkat pada siklus II menjadi 80,7 untuk nilai rata-rata kelas dengan prosentase ketuntasan sebesar 89,3%. Hasil pada siklus II telah melebihi kriteria yang ditentukan penulis. Adapun nilai aspek-aspek tulisan siswa juga meningkat yaitu aspek isi pada

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

siklus I nilai rata-rata kelas adalah 35,53 meningkat menjadi 40. Nilai rata-rata kelas aspek penggunaan bahasa pada siklus I adalah 20,9 meningkat menjadi 23 pada siklus II. Pada aspek ejaan, nilai rata-rata kelas siswa juga meningkat dari siklus I yaitu 8,85 menjadi 9 pada siklus II. Sedangkan aspek penyajian nilai rata-rata kelas meningkat dari 8,3 pada siklus I menjadi 8,9 pada siklus II.

B. Saran

1. Bagi guru
   a. Penggunaan media kipas bergambar harus disesuaikan dengan SK, KD dan indikator-indikator yang akan dicapai siswa.
   b. Media kipas bergambar diharapkan dapat diterapkan secara berkesinambungan oleh guru dalam pembelajaran. Media kipas bergambar dapat digunakan sebagai alternatif dalam meningkatkan keterampilan siswa karena jika dimanfaatkan sebaik mungkin, kipas bergambar tidak hanya terbatas untuk keterampilan menulis namun juga keterampilan lainnya.
2. Bagi peneliti
   a. Penggunaan strategi pembelajaran yang mendukung dapat dikembangkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media kipas bergambar untuk mendapatkan hasil yang lebih optimal.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id