

	1. Guru menyampaikan ulasan materi membaca puisi				
	2. Guru menunjukkan cara penerapan media kartu puisi dengan bahasa yang jelas, secara efektif dan efisien				
	3. Guru melaksanakan pembelajaran dengan media kartu puisi dengan teratur				
	4. Guru mengarahkan untuk membuat puisi yang baik dan cara membacanya yang baik				
	Penutup				
	1. Guru memberikan tepuk salut kepada kelompok dan siswa yg berhasil				
	2. Guru mengadakan evaluasi untuk memperkuat pengetahuan siswa				
	3. Guru memberikan kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari				
	4. Guru memotivasi siswa untuk selalu rajin belajar				
	5. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdo'a dan salam				
III	Pengelolaan waktu				
	Ketepatan waktu dalam pembelajaran				
	Ketepatan memulai pembelajaran				
	Ketepatan dalam menutup pembelajaran				
	Kesesuaian dengan RPP yang merujuk pada SK, KD				
IV	Suasana Kelas				
	Menguasai kelas secara keseluruhan				
	Mengkondisikan kelas				
	Menciptakan pembelajaran yang menyenangkan				

	2. Siswa memperhatikan gambaran tentang pelajaran yang akan berlangsung				
	3. Siswa melakukan “Tepuk Salut” dari guru untuk lebih termotivasi dan lebih aktif				
	4. Siswa bertanya jawab pengetahuan awal tentang materi puisi				
	5. Siswa memperhatikan SK, KD, dan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru				
	Kegiatan Inti				
	1. Siswa memperhatikan dengan antusias dan keingintahuan yang tinggi mengenai cara membuat dan membaca puisi				
	2. Siswa mencatat hal-hal yang penting dalam pelajaran puisi				
	3. Siswa menyusun puisi melalui kartu puisi dan dibaca secara berkelompok				
	4. Siswa membuat puisi sesuai kreatifitas sendiri				
	5. Siswa membacakan puisi dengan baik dan benar				
	Penutup				
	1. Siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung				
	2. Siswa mendengarkan motivasi guru				
	3. Siswa mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan menjawab salam				
	Skor Perolehan				
	Jumlah Skor perolehan				

No	Pernyataan	Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
		4	3	2	1
1.	Saya selalu belajar sebelum mengikuti pelajaran bahasa Indonesia				
2.	Saya selalu tertarik pada pembelajaran puisi				
3.	Saya selalu belajar untuk dapat membuat dan membaca puisi yang baik sehingga memperoleh nilai yang tinggi				
4.	Saya selalu ingin mendapatkan nilai yang lebih tinggi dari teman				
5.	Saya selalu belajar untuk dapat terampil membaca puisi yang baik agar menjadi puitis yang handal				
6.	Saya selalu senang menggunakan media kartu puisi				
7.	Media kartu puisi selalu membuat saya lebih giat mengikuti pembelajaran puisi				
8.	Saya selalu semangat untuk terus berlatih membaca puisi				
9.	Saya selalu merasa bahwa membaca puisi adalah kegiatan yang menyenangkan				
10.	Saya selalu merasa senang jika media kartu puisi diterapkan dalam kegiatan pembelajaran				

$$\sum N = \text{Jumlah siswa}^{50}$$

Hasil yang diperoleh dari perhitungan angket tersebut, tingkat keberhasilannya diklasifikasikan ke dalam bentuk persen sebagai berikut:

Tabel 3.6
Kriteria tingkat motivasi siswa dalam bentuk persen (%)

Tingkat Keberhasilan	Kriteria
≥80%	Sangat baik
70% - 79%	Baik
60% - 69%	Cukup
50% - 59%	Kurang
≤49%	Kurang sekali

7. Indikator Kinerja

Indikator kinerja adalah suatu kriteria yang digunakan untuk melihat tingkat keberhasilan dari kegiatan PTK dalam meningkatkan atau memperbaiki PBM di kelas. Dalam suatu penelitian, indikator kinerja harus realistis dan dapat diukur (jelas cara mengukurnya)⁵¹.

Melihat latar belakang permasalahan yang ada, maka diperlukan indikator untuk melihat adanya peningkatan motivasi belajar pada siswa, indikator tersebut yaitu :

a. Siswa

⁵⁰ Sugiyono, *Metode* hal 141

⁵¹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2003), hal 236

