BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Siklus I

Penelitian Tindakan Kelas siklus I dilaksanakan pada tanggal 24 - 25 Februari 2015. Penelitian ini dilakukan selama dua kali pertemuan dengan alokasi waktu 3 x 35 menit pada hari Selasa dan Rabu. Siklus I ini terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi.

a. Rencana Tindakan

Tahap pertama yang dilakukan pada Penelitian Tindakan Kelas Siklus I yaitu:

1. Menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan langkah-langkah metode *Stir The Class*.
2. Menyiapkan lembar observasi aktivitas guru untuk mengatahui penerapan metode *Stir The Class* pada saat kegiatan pembelajaran.
3. Menyiapkan lembar observasi aktivitas siswa untuk mengetahui penerapan metode *Stir The Class* pada saat kegiatan pembelajaran.
4. Menyiapkan lembar pertanyaan untuk berdiskusi.
5. menyiapkan lembar tes soal untuk mengetahui hasil belajar siswa.
6. Menyiapkan materi yang akan disampaikan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7. Menyiapkan alat dan bahan untuk menunjang keberhasilan kegiatan pembelajaran.

Hal-hal tersebut dilakukan untuk menunjang kegiatan pembelajaran agar proses pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan rencana dan tercapainya tujuan pembelajaran.

b. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan pada siklus I dilakukan pada tanggal 24 Februari 2015 hari Selasa dengan alokasi waktu 2 x 35 menit. Subjek penelitiannya ditujukan kepada siswa kelas III MINU Sumokali Sidoarjo dengan jumlah 20 siswa. Adapun kegiatan pembelajarannya mengacu pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai metode *Stir The Class*, sebagai berikut:

Waktu	Kegiatan pembelajaran	Metode	Sumber belajar
10’	**Kegiatan Awal** 1. Guru mengawali pembelajaran dengan salam dan do’a. 2. Guru memotivasi siswa-siswi dengan bernyanyi. 3. Guru menggali pengalaman siswa dengan cara menyalakan dan mematikan lampu	Curah pendapat	Pengalam guru dan siswa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	dikelas. 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari.		
20’	**Kegiatan Inti** 1. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok. 2. Siswa berkelompok sesuai instruksi guru. 3. Siswa menerima nomor yang diberikan guru. 4. Guru mengistruksikan siswa untuk duduk melingkar dalam kelompoknya. 5. Guru mengajukan sebuah pertanyaan. 6. Guru menginstruksikan siswa untuk berdiskusi mencari jawaban. 7. Setiap siswa berpikir bersama menyampaikan ide pada saat diskusi. 8. Guru membimbing siswa saat diskusi. 9. Guru menyebut nomor secara acak. 10. siswa yang memegang	Metode *Stir The Class* I	Lembar Diskusi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	nomor yang disebut guru, mengangkat tangan dan berpindah ke kelompok lain untuk menyampaikan hasil diskusinya. 11. Siswa kembali ke kelompok semula.		
15’	12. Guru menyampaikan pertanyaan yang kedua. 13. Guru menginstruksikan siswa untuk berdiskusi lagi. 14. Siswa berdiskusi mencari jawaban dengan menyampaikan pendapatnya. 15. Guru menyebut nomor secara acak lagi. 16. siswa yang memegang nomor yang disebut guru, mengangkat tangan dan berpindah ke kelompok lain untuk menyampaikan hasil diskusinya. 17. Siswa kembali ke kelompok semula.	Metode *Stir The Class* II	Lembar Diskusi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

15’	18. Guru menyampaikan pertanyaan yang ketiga. 19. Guru menginstruksikan siswa untuk berdiskusi lagi. 20. Siswa berdiskusi mencari jawaban dengan menyampaikan pendapatnya. 21. Guru menyebut nomor secara acak lagi. 22. siswa yang memegang nomor yang disebut guru, mengangkat tangan dan berpindah ke kelompok lain untuk menyampaikan hasil diskusinya. **23.** Siswa kembali ke kelompok semula.	Metode *Stir The Class* III	Lembar Diskusi
10’	**Kegiatan Penutup** 1. Guru menyampaikan penjelasan atas jawaban dari diskusi. 2. Guru melakukan tanya jawab dari hasil pembelajaran yang sudah dilakukan.	*Refleksi*	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	3. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan do'a.		

Setelah pelaksanaan tindakan, selanjutnya peneliti melakukan tes hasil belajar siswa. Dengan memberikan tes, peneliti dapat mengetahui sejauh mana kemampuan siswa pada materi sumber energi dan kegunaannya. Tes hasil belajar siklus I dilakukan pada tanggal 25 Februari 2015 hari Rabu dengan alokasi waktu 1 x 35 menit. Tindakaan ini dilakukan untuk mengukur hasil belajar siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran. Adapun data tes hasil belajar siswa pada siklus I sebagai berikut:

Tabel 4.1

Data Hasil Belajar Siswa Siklus I

No.	Nama Siswa	KKM	Nilai	Keterangan
1.	Aghniyatulfu'ada Azka	75	73	Tidak Tuntas
2.	Ahmad Hakiki	75	78	Tuntas
3.	Alfiyah Nur Fadillah	75	80	Tuntas
4.	Bayu Ardian Putra Prasetyo	75	70	Tidak Tuntas
5.	Devi Oktavia Sari Ramadhani	75	58	Tidak Tuntas

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6.	Devinta Permata Sari	75	76	Tuntas
7.	Dewi Safitri	75	80	Tuntas
8.	Fais Rohman Hakim	75	40	Tidak Tuntas
9.	Ibatdur Rochman	75	70	Tidak Tuntas
10.	Khoirul Anam	75	83	Tuntas
11.	M. Adip	75	80	Tuntas
12.	M. Chuffadi Siroj	75	80	Tuntas
13.	Muhammad Fiki Andriansyah	75	46	Tidak Tuntas
14.	M. Nazil Nasrulloh	75	58	Tidak Tuntas
15.	Nadini Safitri	75	76	Tuntas
16.	Naila Maghfiro	75	78	Tuntas
17.	Nur Fauzia M	75	88	Tuntas
18.	Nurin	75	76	Tuntas
19.	Siti Khotija	75	76	Tuntas
20.	Zahwa ‘Auna Robba	75	80	Tuntas

Prosentase ketuntasan belajar siswa yaitu:

$$T = \frac{\Sigma \text{ siswa yang tuntas}}{\Sigma \text{ siswa}} \times 100\ \%$$

$$= \frac{13}{20} \times 100\ \%$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

= 65 % (kriteria **Baik**)

Rata-rata nilai seluruh siswa yaitu:

$$\text{Rata-rata} = \frac{\Sigma \text{ nilai seluruh siswa}}{\Sigma \text{ siswa}}$$

$$= \frac{1446}{20}$$

$$= 72{,}3$$

Berdasarkan data yang diperoleh dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa pada siklus I yang tuntas mencapai KKM adalah 13 siswa dari 20 siswa. Ketuntasan belajar yang dicapai mendapat prosentase 65% dengan kriteria **baik** dan mendapat rata-rata 72,3.

c. Observasi

Tahap ketiga pada siklus I yaitu observasi. Observasi yang dilakukan yaitu observasi kegiatan guru dan observasi kegiatan siswa sesuai dengan metode *Stir The Class*.

a) Observasi Aktivitas Guru

Hasil observasi aktivitas guru selama kegiatan pembelajaran dalam penerapan metode *Stir The Class* pada siklus I beserta prosentase keberhasilannya yaitu sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.2

Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I

MI Nadlatul Ulama' Sumokali Sidoarjo

No	Kegiatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Membuka pelajaran				
	a. Menarik perhatian		√		
	b. Guru memberikan motivasi			√	
	c. Guru menyampaikan tujuan			√	
2	Penguasaan materi ajar				
	a. Kelancaran menyampaikan materi			√	
	b. Kecakupan materi terhadap kompetensi.			√	
	c. Keluasan materi ajar.			√	
3	Metode pembelajaran yang digunakan				
	a. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok			√	
	b. Guru membagikan nomor kepada masing-masing anggota kelompok.			√	
	c. Guru memberikan sebuah pertanyaan.	√			
	d. Guru menginstruksikan siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang diajukan guru.		√		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	e. Guru memanggil satu nomor untuk menjawab pertanyaan.		√		
4	Performance a. Guru menjelaskan dengan suara lantang dan jelas. b. Guru melakukan interaksi kepada semua siswa. c. Guru sangat berekspresi ketika menerangkan.			√ √ √	
5	Penerapan Media a. Media yang digunakan menarik b. Media memperjelas materi c. Kesesuaian Media dengan karakter peserta didik.		√ √ √		
6	Bertanya a. Pertanyaan jelas dan konkrit. b. Pertanyaan memberikan waktu berfikir. c. Pertanyaan sesuai indikator kompetensi.		√ √	 √ 	
7	Reinforment(memberi penguatan) a. Guru memperjelas materi yang belum dipahami siswa b. Guru memberikan penguatan verbal.		 √	√ 	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	c. Guru memberikan penguatan non verbal.		√		
8	Menutup pembelajaran a. Guru memberi reward / penghargaan pada siswa. b. Guru menarik kesimpulan. c. Guru memberi dorongan psikologis. d. Guru melakukan evaluasi.	√	 √	 √ √	
Persentase = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}}$ x 100% =		$\frac{67}{108}$ x 100 = 62% (kriteria **baik**)			

Data hasil observasi guru yang sudah dilakukan pada siklus I menunjukkan bahwa aktifitas guru dalam menerapkan metode *Stir The Class* selama kegiatan pembelajaran memperoleh prosentase keberhasilan sebesar 62%. Aktivitas guru dalam penerapan metode *Stir The Class* pada siklus I ini termasuk dalam kriteria **baik**. Namun, masih ada beberapa indikator yang mendapat skor rendah.

b) Observasi Aktivitas Siswa

Hasil observasi aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran pada siklus I beserta prosentase keberhasilannya yaitu sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.2

Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

MI Nadlatul Ulama' Sumokali Sidoarjo

No.	Kegiatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Siswa berkelompok				√
2.	Siswa menerima nomor yang sudah ditentukan guru.				√
3.	Siswa bekerjasama dengan satu kelompok untuk menyelesaikan soal yang diberikan guru.			√	
4.	Siswa menyampaikan ide atau pendapat saat berdiskusi.		√		
5.	Siswa menyimak nomor yang akan dipanggil oleh guru.		√		
6.	Siswa pindah ke kelompok lain untuk bertukar pikiran atas jawaban dari kelompoknya sendiri dan dari kelompok lain				√
7.	Siswa bertanya pada saat berdiskusi.		√		
8.	Siswa antusias menjawab pertanyaan dengan		√		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	cepat ketika diskusi.				
9.	Siswa menanggapi jawaban dengan cepat ketika diskusi.		√		
10.	Siswa mendengarkan dengan baik ketika kelompok lain atau temannya menyampaikan pendapat.			√	
Persentase = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}}$ x 100 =		$\frac{28}{40}$ x 100 = 70% (kriteria **baik**)			

Data hasil observasi siswa yang sudah dilakukan pada siklus I menunjukkan bahwa aktifitas siswa dalam menerapkan metode *Stir The Class* selama kegiatan pembelajaran memperoleh prosentase keberhasilan sebesar 75%. Penerapan metode *Stir The Class* yang diukur melalui aktivitas siswa pada siklus I termasuk dalam kriteria **baik**.

d. Hasil Wawancara

a) Hasil Wawancara Guru

Setelah kegiatan pembelajaran IPA materi sumber energi dan kegunaannya pada siklus I, maka dilakukan wawancara kepada guru kolaborator mengenai kondisi pada saat kegiatan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pembelajaran dalam penerapan metode *Stir The Class* yang telah dilakukan. Dari wawancara tersebut diperoleh informasi sebagai berikut:

1) Siswa menjadi bersemangat ketika mengikuti kegiatan pembelajaran berlangsung karena sebelumnya belum pernah menggunakan metode seperti ini. Siswa juga merasa senang karena mereka berdiskusi mencari jawaban secara kerja sama.
2) Metode *Stir The Class* ini baik digunakan untuk kegiatan pembelajaran karena langkah-langkahnya sangat mudah. Metode ini sangat cocok diterapkan dalam pembelajaran mata pelajaran apapun khususnya mata pelajaran IPA. Metode ini mengajarkan siswa untuk bertukar pikiran dan bekerjasama pada saat diskusi sehingga siswa mampu mnyelesaikan pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru. Selain itu, metode ini mengajarkan siswa untuk bertanggung jawab dalam kelompok dan individu karena guru memanggil nomor secara acak.
3) Kendalanya yaitu ada siswa yang ramai sendiri, siswa kurang memperhatikan instruksi guru. Ada beberapa kelompok yang tidak bekerja sama pada saat diskusi. Selain itu, ada beberapa siswa yang merasa kesulitan ketika diminta untuk menjelaskan jawabannya kepada kelompok lain karena

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mereka belum terbiasa presentasi atau menjelaskan ke orang lain. Oleh karena itu metode ini bisa melatih siswa untuk presentasi.

b) Hasil Wawancara Siswa

Setelah kegiatan pembelajaran IPA materi sumber energi dan kegunaannya siklus I, peneliti melakukan wawancara kepada siswa tentang pendapat mereka mengenai kegiatan pembelajaran dalam penerapan metode *Stir The Class* yang telah dilakukan. Pengambilan informasi atau wawancara berdasarkan sampel acak yang dikemukakan oleh Suharsimi Arikunto yaitu dapat diambil 10% - 15% atau 20% - 25%.[1] Berdasarkan sistem sampel acak tersebut bertujuan untuk mengetahui kondisi siswa pada saat mengikuti kegiatan pembelajaran berlangsung. Peneliti mengambil 15% dari 20 siswa yaitu 3 siswa. Dari wawancara yang dilakukan diperoleh informasi sebagai berikut:

a. Nama Siswa : Alfiyah Nur Fadillah
   1) Ada yang mudah ada yang sulit bu.
   2) Ya bu sangat senang.
   3) Ya bu bersemangat.
   4) Saya merasa kesulitan ketika saya disuruh menjelaskan jawaban saya kepada teman-teman karena saya malu.

[1] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 134

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Nama Siswa : M. Chuffadin Siroj

1) Sulit bu.
2) Ya senang.
3) Ya bersemangat.
4) Ada bu

c. Nama Siswa : Nur Fauzia M

1) Mudah bu, karena contoh-contohnya ada pada kehidupan sehari-hari.
2) Sangat senang.
3) Bersemangat sekali.
4) Tidak ada kesulitan sama sekali.

Deskripsi dari wawancara pada ketiga siswa diatas menunjukkan bahwa metode *Stir The Class* dapat membuat siswa merasa senang ketika mengikuti kegiatan pembelajarn berlangsung. Namun mereka mengalami kesulitan ketika guru meminta siswa untuk menjelaskan atau presentasi ke kelompok lain karena ada yang merasa malu atau belum mampu menyampaikan hasil diskusinya dengan bahasanya sendiri.

e. Refleksi

Berdasarkan data-data yang dijelaskan diatas, peneliti malakukan evaluasi bersama guru bidang studi untuk melakukan perbaikan dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Stir The Class di kelas III MINU Sumokali Sidoarjo. Hal-hal yang perlu dilakukan untuk perbaikan pada siklus II antara lain:

1) Berdasarkan hasil observasi siklus I terhadap aktivitas guru dalam menerapkan metode *Stir The Class* sudah baik. Namun masih terdapat beberapa kekurangan. Kekuranganya yaitu guru tidak memberikan pertanyaan kepada siswa, guru kurang membimbing siswa pada saat berdiskusi, guru juga tidak memberikan penguatan secara verbal atau non verbal di akhir pembelajaran, guru kurang memberikan dorongan psikologis bagi siswa yang masih kurang aktif.
2) Berdasarkan observasi aktivitas siswa pada kegiatan pembelajaran siklus I penerapan metode *Stir The Class* sudah baik. Namun, sebagian siswa masih belum mampu menjelaskan hasil diskusinya ketika berpindah ke kelompok lain. Padahal metode ini menekankan pada siswa untuk berperan aktif dan mampu menjelaskan jawabannya di kelompok lain sehingga kelompok lain menerima informasi yang lebih banyak. Siswa juga belum mampu mengungkapkan ide pada saat berdiskusi, siswa kurang aktif dalam bekerja sama, siswa kurang bertanggung jawab atas dirinya dan kelompoknya.
3) Berdasarkan hasil wawancara guru yang dilakukan peneliti, dapat disimpulkan bahwa metode ini mudah diterapkan dalam kegiatan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pembelajaran, guru senang dengan penerapan metode *Stir The Class* karena membuat siswa bersemangat mengikuti kegiatan pembelajaran.

4) Berdasarkan hasil wawancara siswa metode ini mebuat siswa merasa senang dan bersemangat mengikuti kegiatan pembelajaran meskipun ada beberapa siswa yang kesulitan ketika diminta untuk menjelaskan jawabannya ke kelompok lain.
5) Berdasarkan tes hasil belajar yang telah dilakukan pada siklus I diperoleh data rata-rata nilai seluruh siswa 72,3 dengan prosentase ketuntasan belajar siswa 65%. Dari 20 siswa, 13 siswa mendapat nilai diatas KKM dan 7 siswa masih dibawah KKM. Dari tes hasil belajar pada siklus I sudah dikatakan baik namun belum bisa dikatakan tuntas karena belum mencapai kriteria ketuntasan belajar siswa yang telah ditetapkan oleh peneliti lebih awal.

Berdasarkan kekurangan-kekurangan pada refleksi diatas maka perlu dilakukan siklus II. Pada siklus II, guru akan lebih meningkatkan lagi kemampuan dalam mengelola kegiatan pembelajaran khususnya menerapkan metode *Stir The Class*, dan mendorong siswa agar mampu menjelaskan jawabannya di kelompok lain.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Siklus II

Penelitian Tindakan Kelas siklus II dilaksanakan pada tanggal 3 - 4 Maret 2015. Penelitian ini dilakukan selama dua kali pertemuan dengan alokasi waktu 3 x 35 menit pada hari Selasa dan Rabu. Siklus II ini terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi.

a. Rencana Tindakan

Rencana tindakan pada Penelitian Tindakan Kelas Siklus I masih mengacu pada perencanaan siklus I, hanya saja ada sedikit perluasan materi dan jenis soal yang akan digunakan pada siklus II.

Tahap perencanaan yang dilakukan pada siklus II yaitu melihat kekurangan-kekurangan yang ada pada siklus I. Rencana tindakan pada siklus II antara lain:

1. Menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan langkah-langkah metode *Stir The Class*.
2. Menyiapkan lembar observasi aktivitas guru untuk mengetahui penerapan metode *Stir The Class* pada saat proses pembelajaran.
3. Menyiapkan lembar observasi aktivitas siswa untuk mengetahui penerapan metode *Stir The Class* pada saat proses pembelajaran.
4. Menyiapkan lembar pertanyaan untuk berdiskusi.
5. Menyiapkan lembar tes soal untuk mengetahui hasil belajar siswa.
6. Menyiapkan sumber dan bahan ajar yang akan disampaikan pada saat kegiatan pembelajaran.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7. Menyiapkan alat dan bahan untuk menunjang keberhasilan kegiatan pembelajaran.

Hal-hal tersebut dilakukan untuk menunjang kegiatan pembelajaran agar proses pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan rencana dan tercapainya tujuan pembelajaran.

b. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan pada siklus II dilakukan pada tanggal 3 Maret 2015 hari Selasa dengan alokasi waktu 2 x 35 menit. Materi yang diajarkan tetap sama pada siklus I yaitu sumber energi dan kegunaannya.

Pelaksanaan tindakan pada siklus II, pada dasarnya sama dengan siklus I, hanya saja ada sedikit perbaikan yaitu memperbaiki kekurangan-kekurangan dalam penerapan metode *Stir The Class*. Pada siklus II, guru lebih aktif dalam memberikan pertanyaan kepada siswa dan memotivasi siswa agar tidak malu untuk presentasi di depan teman-temannya serta siswa mampu menjelaskan jawabannya dengan bahasanya sendiri.

Setelah pelaksanaan tindakan, peneliti melakukan tes hasil belajar siswa. Tindakaan ini dilakukan untuk mengukur hasil belajar siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran. Dengan memberikan tes, peneliti dapat mengetahui sejauh mana kemampuan siswa pada materi sumber energi dan kegunaannya. Tes hasil belajar siklus II dilakukan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pada tanggal 4 Maret 2015 hari Rabu dengan alokasi waktu 1 x 35 menit. Guru memberikan evaluasi kepada siswa dengan soal yang berbeda pada siklus I tetapi masih dalam indikator yang sama. Hal ini dilakukan agar ada perbedaan pada siklus I dan siklus II. Adapun data tes hasil belajar siswa pada siklus II sebagai berikut:

Tabel 4.4

Data Hasil Belajar Siswa Siklus II

No.	Nama Siswa	KKM	Nilai	Keterangan
1.	Aghniyatulfu'ada Azka	75	83	Tuntas
2.	Ahmad Hakiki	75	83	Tuntas
3.	Alfiyah Nur Fadillah	75	80	Tuntas
4.	Bayu Ardian Putra Prasetyo	75	70	Tidak Tuntas
5.	Devi Oktavia Sari Ramadhani	75	80	Tuntas
6.	Devinta Permata Sari	75	78	Tuntas
7.	Dewi Safitri	75	81	Tuntas
8.	Fais Rohman Hakim	75	55	Tidak Tuntas
9.	Ibatdur Rochman	75	65	Tidak Tuntas
10.	Khoirul Anam	75	80	Tuntas
11.	M. Adip	75	83	Tuntas
12.	M. Chuffadi Siroj	75	80	Tuntas

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

13.	Muhammad Fiki Andriansyah	75	80	Tuntas
14.	M. Nazil Nasrulloh	75	83	Tuntas
15.	Nadini Safitri	75	88	Tuntas
16.	Naila Maghfiro	75	83	Tuntas
17.	Nur Fauzia M	75	88	Tuntas
18.	Nurin	75	83	Tuntas
19.	Siti Khotija	75	85	Tuntas
20.	Zahwa 'Auna Robba	75	83	Tuntas

Prosentase ketuntasan belajar siswa yaitu:

$$T = \frac{\Sigma \text{ siswa yang tuntas}}{\Sigma \text{ siswa}} \times 100\ \%$$

$$= \frac{17}{20} \times 100\ \%$$

= 85 % (kriteria **Sangat Baik**)

Rata-rata nilai seluruh siswa yaitu:

$$\text{Rata-rata} = \frac{\Sigma \text{ nilai seluruh siswa}}{\Sigma \text{ siswa}}$$

$$= \frac{1591}{20}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

= 79,55

Berdasarkan data yang diperoleh dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa pada siklus II yang tuntas mencapai KKM adalah 17 siswa dari 20 siswa dengan ketuntasan belajar 85% kriteria **sangat baik** dan rata-rata 79,55.

Data yang diperoleh dari siklus I dan siklus II menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa pada siklus II yaitu yang semula siklus I 65% menjadi 85% pada siklus II. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan pada mata pelajaran IPA materi sumber energi dan kegunaannya dan sudah mencapai prosentase yang dikehendaki yaitu $\geq$ 70%. Dengan demikian hasil belajar siswa pada siklus II dapat dikatakan berhasil mencapai ketuntasan belajar.

c. Observasi

Berikut ini adalah data hasil observasi yang dilakukan pada siklus II. Sesuai dengan yang direncanakan yaitu observasi aktivitas guru dan observasi aktivitas siswa.

a) Observasi Aktivitas Guru

Hasil observasi aktivitas guru selama proses pembelajaran pada siklus II beserta prosentase keberhasilannya yaitu sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.5

Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II

MI Nadlatul Ulama' Sumokali Sidoarjo

No	Kegiatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Membuka pelajaran				
	a. Menarik perhatian			√	
	b. Guru memberikan motivasi				√
	c. Guru menyampaikan tujuan				√
2	Penguasaan materi ajar				
	a. Kelancaran menyampaikan materi				√
	b. Kecakupan materi terhadap kompetensi.				√
	c. Keluasan materi ajar.				√
3	Metode pembelajaran yang digunakan				
	a. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok.				√
	b. Guru membagikan nomor kepada masing-masing anggota kelompok.				√
	c. Guru memberikan sebuah pertanyaan.				√
	d. Guru menginstruksikan siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang				√

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	diajukan guru. e. Guru memanggil satu nomor untuk menjawab pertanyaan.				√
4	Performance a. Guru menjelaskan dengan suara lantang dan jelas. b. Guru melakukan interaksi kepada semua siswa. c. Guru sangat berekspresi ketika menerangkan.				√ √ √
5	Penerapan Media a. Media yang digunakan menarik b. Media memperjelas materi c. Kesesuaian Media dengan karakter peserta didik.			√ √ √	
6	Bertanya a. Pertanyaan jelas dan konkrit. b. Pertanyaan memberikan waktu berfikir. c. Pertanyaan sesuai indikator kompetensi.			√ √	 √
7	Reinforment(memberi penguatan) a. Guru memperjelas materi yang belum				√

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	dipahami siswa b. Guru memberikan penguatan verbal. c. Guru memberikan penguatan non verbal.			√ √	
8	Menutup pembelajaran a. Guru memberi reward / penghargaan pada siswa. b. Guru menarik kesimpulan. c. Guru memberi dorongan psikologis. d. Guru melakukan evaluasi.		√	√	√ √
Persentase = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}}$ x 100% =		$\frac{97}{108}$ x 100 = 89,8% (kriteria **sangat baik**)			

Hasil observasi pada siklus II menunjukkan bahwa aktivitas guru mencapai prosentase 89,8% yang termasuk dalam kriteria **sangat baik**. Dengan demikian aktivitas guru dalam penerapan metode *Stir The Class* pada siklus I sampai siklus II mengalami peningkatan dari prosentase 62% menjadi 89,8% dari kriteria **baik** menjadi **sangat baik**.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b) Observasi Aktivitas Siswa

Hasil observasi aktivitas siswa selama proses pembelajaran pada siklus II beserta prosentase keberhasilannya yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.6

Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

MI Nadlatul Ulama' Sumokali Sidoarjo

No.	Kegiatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Siswa berkelompok				√
2.	Siswa menerima nomor yang sudah ditentukan guru.				√
3.	Siswa bekerjasama dengan satu kelompok untuk menyelesaikan soal yang diberikan guru.				√
4.	Siswa menyampaikan ide atau pendapat saat berdiskusi.			√	
5.	Siswa menyimak nomor yang akan dipanggil oleh guru.			√	
6.	Siswa pindah ke kelompok lain untuk				√

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	bertukar pikiran atas jawaban dari kelompoknya sendiri dan dari kelompok lain				
7.	Siswa bertanya pada saat berdiskusi.			√	
8.	Siswa antusias menjawab pertanyaan dengan cepat ketika diskusi.			√	
9.	Siswa menanggapi jawaban dengan cepat ketika diskusi.			√	
10.	Siswa mendengarkan dengan baik ketika kelompok lain atau temannya menyampaikan pendapat.				√
Persentase = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}}$ x 100 =		$\frac{35}{40}$ x 100 = 87,5% (kriteria **sangat baik**)			

Data hasil observasi siswa yang sudah dilakukan pada siklus II menunjukkan bahwa aktifitas siswa selama kegiatan pembelajaran memperoleh prosentase keberhasilan sebesar 87,5%. Aktivitas siswa dalam penerapan metode *Stir The Class* pada siklus II ini termasuk dalam kriteria **sangat baik**. Dengan demikian aktivitas siswa pada siklus I sampai siklus II mengalami peningkatan dari

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

prosentase 75% menjadi 87,5%, dari kriteria **baik** menjadi **sangat baik**.

d. Hasil Wawancara

a) Hasil Wawancara Guru

1) Siswa menjadi lebih bersemangat selama mengikuti kegiatan pembelajaran IPA materi sumber energi dan kegunaannya. Pada siklus II ini siswa sudah mampu menjelaskan hasil diskusi kepada keplompok lain dengan bahasanya sendiri, siswa lebih aktif bekerja sama, tidak ada siswa yang ramai sendiri.
2) Metode *Stir The Class* ini sangat bermanfaat untuk guru dan siswa. Dengan penerapan metode ini, guru bisa membuat variasi pada saat kegiatan pembelajaran, siswa juga berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran. Metode ini juga sangat bagus sekali karena dapat meningkatkan keaktifan siswa, meningkatkan kerja sama, melatih siswa untuk bertanggung jawab atas kelompok dan dirinya sendiri, melatih siswa untuk mengungkapkan ide-idenya, juga melatih siswa untuk terampil berbicara di depan teman-temannya.
3) Pada siklus II ini tidak ada kesulitan yang dialami guru. Karena semua siswa mendengarkan instruksi dari guru, tidak ada siswa yang ramai sendiri, siswa bekerja sama dalam

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kelompoknya, siswa sudah mampu mempresentasikan hasil diskusinya di kelompok lain sehingga kegiatan pembelajaran berjalan sesuai dengan rencana.

b) Hasil Wawancara Siswa

a. Nama Siswa : Alfiyah Nur Fadillah

1) Mudah bu
2) Sangat senang.
3) Bersemangat sekali.
4) Tidak ada karena saya sudah berani menjelaskan jawaban saya kepada teman-teman.

b. Nama Siswa : M. Chuffadin Siroj

1) Ada yang mudah ada yang sulit.
2) Senang.
3) Bersemangat.
4) Tidak ada

c. Nama Siswa : Nur Fauzia M

1) Sangat mudah.
2) Sangat senang.
3) Bersemangat sekali.
4) Tidak ada kesulitan sama sekali.

Deskripsi dari wawancara pada ketiga siswa diatas menunjukkan bahwa metode *Stir The Class* dapat membuat siswa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

merasa senang ketika mengikuti kegiatan pembelajarn berlangsung.

e. Refleksi

Data keberhasilan yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar IPA materi sumber energi dan kegunaannya melalui metode *Stir The Class* antara lain:

1) Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru pada siklus II, guru sudah mampu menerapkan metode *Stir The Class*. Guru telah memberikan pertanyaan kepada siswa, guru membimbing siswa pada saat diskusi, dan guru sudah menerapkan metode *Stir The Class* sesuai RPP.
2) Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa pada siklus II, siswa menjadi lebih aktif, lebih berani mengungakapkan ide-idenya ketika berdiskusi, lebih bertanggung jawab dan sudah mampu menjelaskan jawabannya dengan bahasanya sendiri kepada kelompok lain.
3) Berdasarkan hasil wawancara guru, menunjukkan bahwa metode *Stir The Class* mampu meningkatkan keaktifan siswa. metode ini sangat bermanfaat bagi guru dan siswa, selain itu metode ini juga mudah diterapkan dalam kegiatan pembelajaran khususnya mata pelajaran IPA.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4) Berdasarkan hasil wawancara siswa, menunjukkan bahwa metode *Stir The Class* membuat siswa merasa senang dan bersemangat mengikuti kegiatan pembelajaran IPA materi sumber energi dan kegunaannya. Karena situasi belajarnya berbeda.
5) Berdasarkan tes hasil belajar menunjukkan bahwa metode *Stir The Class* mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi sumber energi dan kegunaannya. Hal ini dibuktikan dengan presentase ketuntasan belajar siswa pada siklus I 65% dengan rata-rata 72,3 meningkat menjadi 85% dengan rata-rata 79,55 pada siklus II.

B. Pembahasan

Penelitian Tindakan Kelas yang telah dilakukan pada siklus I dan siklus II dalam peningkatan hasil belajar IPA materi sumber energi dan kegunaannya melalui metode *Stir The Class* pada siswa kelas III MI Nadlatul Ulama' Sumokali Sidoarjo menghasilkan:

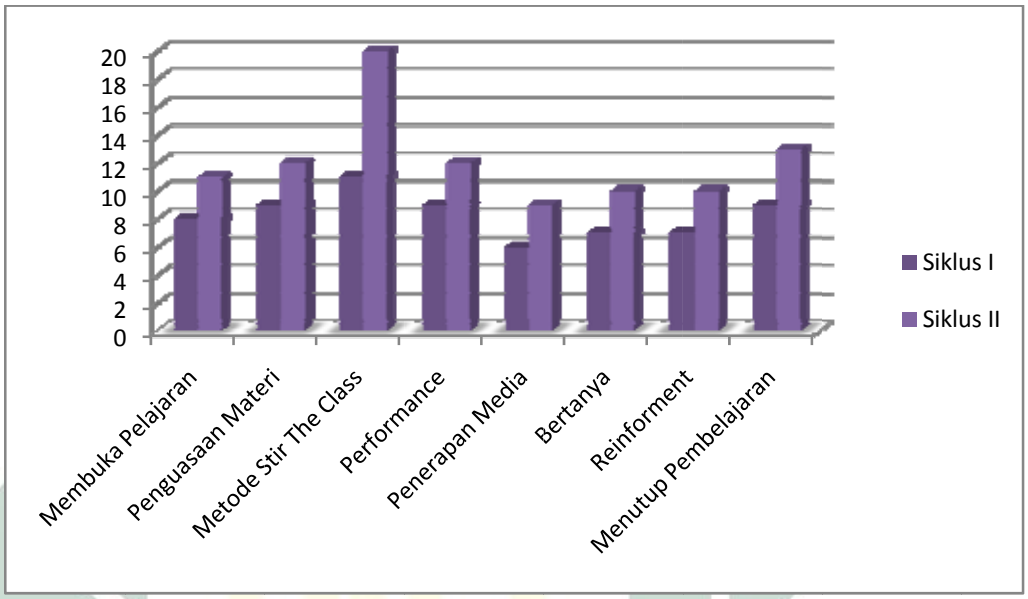
1. Penerapan Metode *Stir The Class*

Hasil observasi aktivitas guru dalam penerapan metode *Stir The Class* materi sumber energi dan kegunaannya pada siswa kelas III MI Nadlatul Ulama' Sumokali Sidoarjo dari siklus I hingga siklus II adalah sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Grafik 4.1

Aktivitas guru dalam penerapan metode *Stir The Class* siklus I dan II



Tabel 4.7

Hasil Prosentase Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Metode *Stir The Class* Materi Sumber Energi dan Kegunaannya

Siklus	Hasil Prosentase
Siklus I	62%
Siklus II	89,8%

Berdasarkan grafik dan tabel diatas terbukti bahwa terdapat peningkatan aktivitas guru dalam penerapan metode *Stir The Class* pada

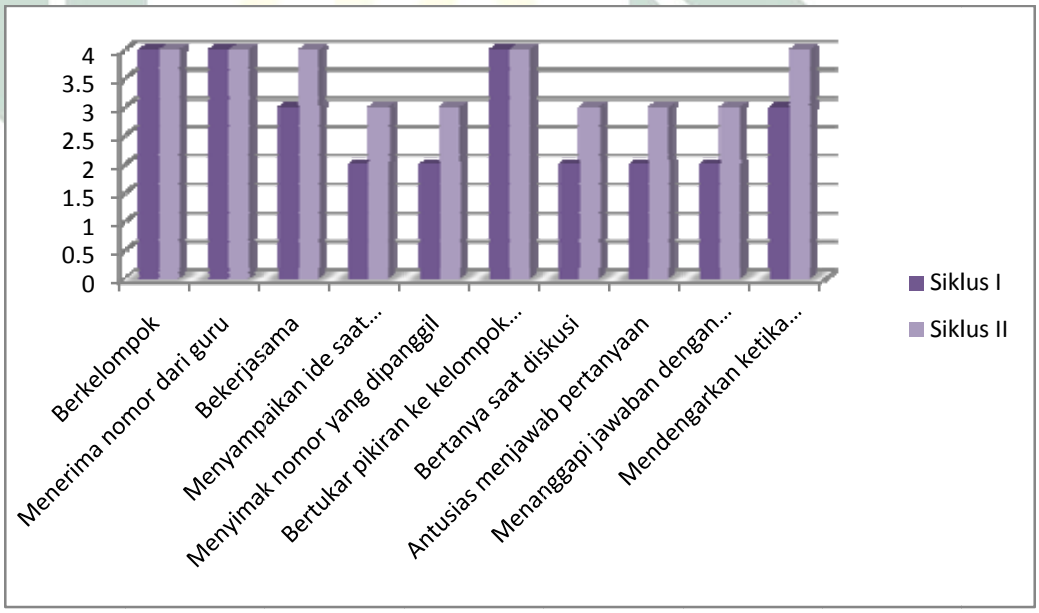
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

saat melakukan kegiatan pembelajaran. Hal ini dibuktikan dari prosentase 62% pada siklus I meningkat menjadi 89,8% pada siklus II.

Hasil observasi aktivitas siswa dalam penerapan metode *Stir The Class* materi sumber energi dan kegunaannya pada siswa kelas III MI Nadlatul Ulama' Sumokali Sidoarjo dari siklus I hingga siklus II adalah sebagai berikut:

Grafik 4.2

Aktivitas siswa dalam penerapan metode *Stir The Class* siklus I dan II



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.8

Hasil Prosentase Observasi Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Metode *Stir The Class* Materi Sumber Energi dan Kegunaannya

Siklus	Hasil Prosentase
Siklus I	70%
Siklus II	87,5%

Berdasarkan grafik dan tabel diatas terbukti bahwa terdapat peningkatan aktivitas siswa dalam penerapan metode *Stir The Class* pada saat mengikuti kegiatan pembelajaran. Hal ini dibuktikan dari prosentase 70% pada siklus I meningkat menjadi 87,5% pada siklus II.

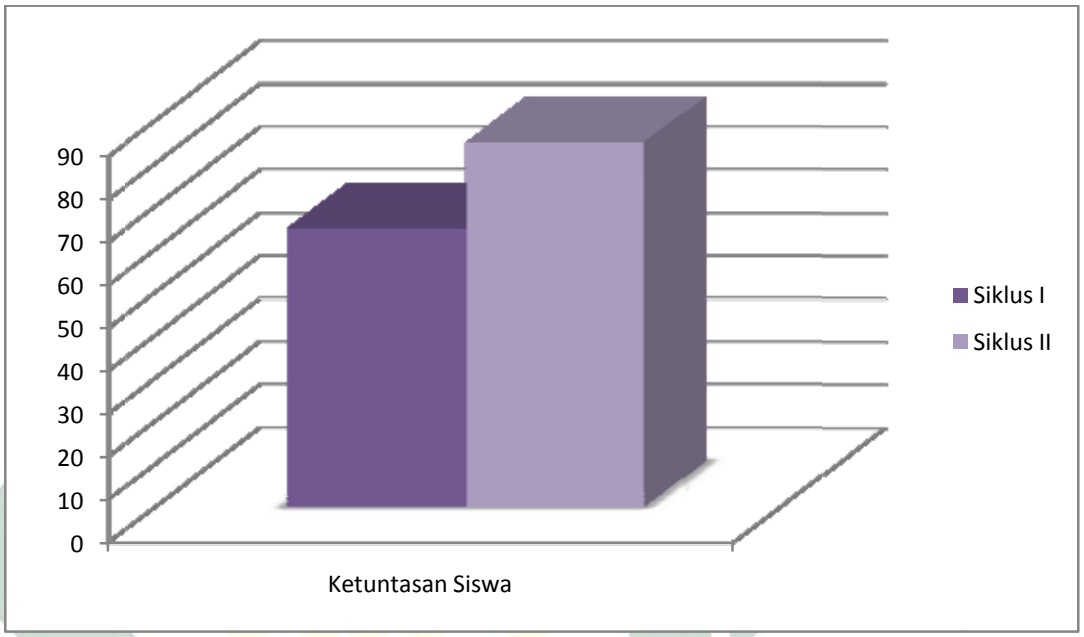
2. Tes Hasil Belajar

Tes hasil belajar siswa dalam peningkatan hasil belajar IPA materi sumber energi dan kegunaannya melalui metode *Stir The Class* pada siswa kelas III MI Nadlatul Ulama' Sumokali Sidoarjo dari siklus I hingga siklus II adalah sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Grafik 4.3

Ketuntasan tes hasil belajar siswa siklus I dan II



Tabel 4.9

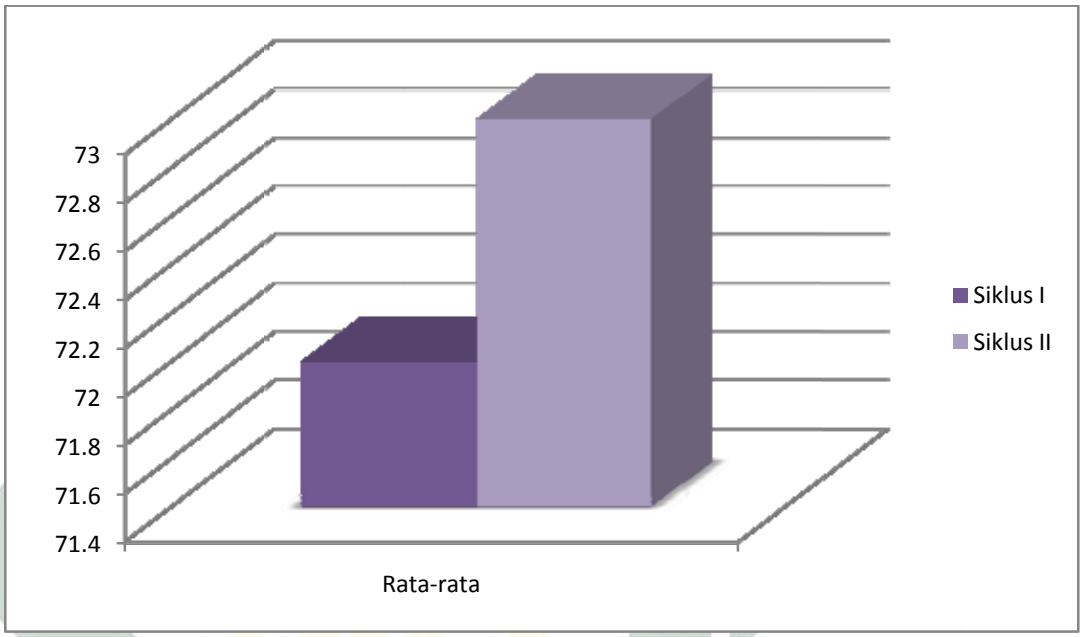
Hasil Ketuntasan Belajar Siswa Dalam Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Sumber Energi dan Kegunaannya Melalui Metode *Stir The Class*

Siklus	Hasil Prosentase
Siklus I	65%
Siklus II	85%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Grafik 4.4

Rata-rata tes hasil belajar siswa siklus I dan II



Tabel 4.10

Hasil Rata-rata Nilai Seluruh Siswa Dalam Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Sumber Energi dan Kegunaannya Melalui Metode *Stir The Class*

Siklus	Hasil Prosentase
Siklus I	72,3
Siklus II	79,55

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan grafik dan tabel diatas terjadi peningkatan hasil belajar siswa. Data tersebut dapat dianalisis bahwa terjadi peningkatan dari siklus I ke seiklus II. Hal ini terbukti dari ketuntasan belajar siswa pada siklus I 65% dengan rata-rata 72,3 meningkat menjadi 85% dengan rata-rata 79,55 pada siklus II.

Hal tersebut menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar IPA materi sumber energi dan kegunaannya melalui metode *Stir The Class* pada siswa kelas III MI Nadlatul Ulama' Sumokali Sidoarjo telah mencapai indikator keberhasilan yaitu ≥ 70% dan dinyatakan berhasil.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id