BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dilakukan selama dua siklus dengan menerapkan metode *Stir The Class* dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan metode *Stir The Class* materi sumber energi dan kegunaannya pada siswa kelas III MI Nadlatul Ulama' Sumokali ditunjukkan melalui hasil observasi aktivitas guru dan siswa pada siklus I dan II. Hasil observasi aktivitas guru pada siklus I memperoleh prosentase sebesar 62% dengan kriteria baik. Setelah dilakukan perbaikan pada siklus II memperoleh prosentase 89,8% dengan kriteria sangat baik. Sedangkan berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa diperoleh prosentase sebesar 70% dengan kriteria baik. Perbaikan aktivitas siswa yang dilakukan pada siklus II memperoleh prosentase sebesar 87,5% dengan kriteria sangat baik.
2. Peningkatan hasil belajar siswa kelas III materi sumber energi dan kegunaannya melalui metode *Stir The Class* dibuktikan dengan perolehan prosentase ketuntasan belajar siswa pada siklus I dan II. Pada siklus I memperoleh presentase ketuntasan belajar siswa 65% dengan rata-rata 72,3, dan pada siklus II mengalami peningkatan yaitu

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

memperoleh prosentase ketuntasan belajar siswa 85% dengan rata-rata 79,55. Hal ini membuktikan bahwa metode *Stir The Class* mampu meningkatkan hasil belajar siswa materi sumber energi dan kegunaannya pada kelas III MI Nadlatul Ulama Sumokali Sidoarjo.

B. Saran

Berdasarkan penelitian tindakan kelas yang dilakukan di MI Nadlatul Ulama' Sumokali Sidoarjo agar proses kegiatan pembelajaran berjalan efektif dengan penerapan metode Stir The Class dapat meningkatkan hasil belajar siswa, maka terdapat beberapa saran yang dapat dijadikan sebagai perbaikan yaitu:

1. Dalam kegiatan pembelajaran guru hendaknya melakukan berbagai variasi dalam penerapan metode pembelajaran. Agar guru mempunyai alternatif untuk terampil dalam melakukan kegiatan pembelajaran. Karena pemilihan metode pembelajaran merupakan salah satu faktor untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Dalam kegiatan pembelajaran hendaknya guru memperhatikan kerakteristik dan kondisi siswa. Apabila pemilihan metode tidak sesuai dengan karakteristik dan kondisi siswa maka akan berpengaruh terhadap hasil belajarnya.
3. Kegiatan pembelajaran harus melibatkan semua siswa berperan aktif, bekerja sama, mengungkapkan ide pada saat mengikuti kegiatan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pembelajaran, dan juga mengkonstruksikan sendiri konsep-konsep yang ditemukan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id