













**c. Pengamatan**

Peneliti mengkaji, melihat dan memperhatikan hasil atau dampak dari tindakan yang dilakukan berdasarkan lembar pengamatan yang diisi oleh pengamat.

- a. Mengamati kegiatan belajar-mengajar siswa-siswi selama proses pembelajaran berlangsung
- b. Mengamati kegiatan guru menggunakan strategi pembelajaran *Kurratu al-kalam*.

**d. Refleksi**

Tahap ini melakukan perbaikan terhadap tindakan penelitian. Kegiatan yang dilakukan adalah:

- a. Mengevaluasi kembali mengenai kelemahan dan kekurangan proses pembelajaran berdasarkan instrumen observasi guru dan siswa.
- b. Menjawab tentang situasi dan kondisi yang terjadi selama pelaksanaan pembelajaran berlangsung melalui hasil wawancara siswa dan guru.
- c. Merefleksikan nilai-nilai siswa yang belum tuntas melalui tes unjuk kerja

Berdasarkan hasil refleksi dari pengamatan membuat rancangan yang direvisi untuk dilaksanakan pada siklus berikutnya. Observasi dibagi dalam dua putaran yaitu putaran 1 dan 2, dimana masing-masing putaran dikenai perlakuan yang sama (alur kegiatan yang sama) dan membahas satu sub pokok bahasan yang diakhiri dengan tes unjuk









			(kesalahan tidak lebih dari 3x)	
		11-15	Pengucapan kata/kalimat cukup jelas (kesalahan antara 3 sampai 6x)	Cukup
		6-10	Pengucapan kata/kalimat tidak jelas (kesalahan antara 6 sampai 8x)	Kurang
		< 5	Pengucapan kata/kalimat sangat tidak jelas (kesalahan	Sangat kurang
2.	Susunan kalimat	21-25	Penyusunan kalimat dalam berbicara sangat runtut tidak ada kesalahan.	Sangat baik
		16-20	Penyusunan kalimat dalam berbicara runtut (kesalahan hanya 2x)	Baik
		11-15	Penyusunan kalimat cukup runtut( kesalahan antara 3 sampai 6x)	Cukup
		6-10	Penyusunan kalimat kurang runtut ( kesalahan antara 6 sampai 8x)	Kurang
		< 5	Penyusunan kalimat sangat tidak runtut ( kesalahan antara 8 sampai 10x)	Sangat kurang
3.	Kejelasan Suara	21-25	Ucapan sangat jelas dapat didengar oleh seluruh siswa di kelas	Sangat baik
		16-20	Ucapan sangat jelas dapat didengar guru dan siswa barisan depan	Baik
		11-15	Ucapan kurang jelas sehingga diminta guru mengulang sampai 2 kali	Cukup
		6-10	Ucapan kurang jelas dan hampir tidak terdengar	Kurang
		< 5	Ucapan tidak terdengar	Sangat kurang
4.	Kelancaran	21-25	Berbicara sangat lancar, siswa siap dan langsung berbicara ketika tiba gilirannya berbicara (sama sekali tidak mengalami hambatan).	Sangat baik
		16-20	Berbicara lancar, siswa siap	Baik















#### **d) Dokumentasi**

Dokumentasi merupakan pengumpulan bukti-bukti fisik berupa surat-surat penting atau keterangan-keterangan tertulis maupun gambar. Teknik dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang nilai hasil belajar bahasa Arab siswa kelas V MINU Sumokali Kecamatan Candi Sidoarjo. Selain itu dokumentasi yang juga peneliti sertakan dalam penelitian ini adalah jadwal mata pelajaran kelas V, daftar nama siswa, presensi kehadiran siswa, dan foto-foto selama proses pembelajaran berlangsung. Dokumentasi dalam penelitian ini merupakan bukti valid telah dilaksanakannya proses pembelajaran siklus I maupun siklus II.

Dokumentasi ini penting dalam penelitian tindakan kelas, karena dengan dokumentasi semua arsip pendukung dalam penelitian ini dapat terangkum rapi serta proses penelitian dapat terekam dari awal sampai akhir pembelajaran dan hal ini sekaligus menjadi bukti bahwa peningkatan keterampilan berbicara bahasa Arab melalui strategi *Kurratu al-kalam* benar-benar dan nyata dilakukan peneliti.

#### **F. Analisis Data**

Analisis data merupakan cara untuk mengolah hasil penelitian sesuai dengan rumusan masalah yang diajukan. Data yang diperoleh akan dianalisis dan dihitung sesuai dengan rumus sederhana antara lain:









Guru dan peneliti merupakan kesatuan tim yang bertugas untuk mengarahkan proses kegiatan pembelajaran agar berjalan efektif dan juga diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berbicara siswa untuk turut aktif dalam kegiatan dengan nilai yang memuaskan. Sehingga akan diketahui sejauh mana pemahaman siswa materi pekerjaan melalui strategi *Kurratu al-kalam*.

Peneliti disini bertugas untuk melakukan penelitian terhadap kinerja guru dalam melaksanakan proses pembelajaran dengan siswa. Selain itu peneliti mempunyai tugas menyediakan perangkat pembelajaran (RPP). RPP yang sudah dibuat dipraktikkan. Kemudian peneliti bersama guru melakukan evaluasi terhadap kemampuan berbicara siswa. Sehingga peneliti dan guru mengetahui sejauh mana keterampilan berbicara bahasa Arab siswa.