BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran umum MI Ma'arif Durungbanjar Candi Sidoarjo

Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Durungbanjar merupakan salah satu pendidikan formal yang berada di Desa Durungbanjar Kecamatan Candi Kabupaten Sidoarjo, Madrasah ini berdiri pada tahun 1969. Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Durungbanjar ini berstatus terakreditasi "B".

Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Durungbanjar memiliki fisik bangunan bertingkat, dan juga memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai. Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Durungbanjar juga memiliki tenaga pendidik yang professional.

Visi dan Misi, serta tujuan MI Ma'arif Durungbanjar Candi Sidoarjo adalah sebagai berikut:

1. Visi

   "Terwujudnya manusia yang BERIMTAQ dan BERIPTEK berorentasi pada Ahlussunah Wal Jama'ah (Aswaja)"

2. Misi

   a. Menumbuh kembangkan sikap, perilaku dan amaliah yang Islami di Madrasah yang berhaluan Ahlusunnah wal jama'ah (ASWAJA)

   b. Melakukan bimbingan dan pembelajaran secara Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Meyenangkan (PAIKEM)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Menumbuhkan semangat keunggulan secara intensif dan daya saing yang sehat kepada seluruh warga madrasah baik dalam prestasi akademik maupun non akademik
d. Menerapkan menajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh warga Madrasah, Komite, Pengurus Madrasah dan Stakeholders dalam pengambilan keputusan
e. Mendorong membantu dan menfasilitasi siswa untuk mengembangkan kemampuan dan bakat sehingga dapat dikembangkan secara optimal dan memiliki daya saing yang tinggi
f. Menciptakan lingkungan Madrasah yang sehat, bersih dan indah.

3. Tujuan Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Durungbanjar

TUJUAN TAHAP I (2014-2015)

a. Meningkatkan pengalaman 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, Santun)
b. Meningkatkan pengalaman Sholat berjama'ah Dhuhur, Istiqhotsah, Yasin dan Tahlil
c. Meningkatkan nilai rata-rata US secara berkelanjutan
d. Mewujudkan Tim Olahragaan kesenian yang mampu bersaing
e. Meningkatkan kepedulian warga Madrasah terhadap Kesehatan, Kebersihan, dan Keindahan Lingkungan Madrasah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TUJUAN TAHAP II (2017-2019)

a. Meningkatkan jumlah sarana/prasarana serta pemberdayaaan yang mendukung peningkatan prestasi akademik dan non akademik
b. Meningkatkan jumlah peserta didik yang menguasai Bahasa Arab dan Inggris secara aktif
c. Mewujudkan Madrasah sebagai lembaga Pendidikan yang diperhitungkan (IMTAQ DAN IPTEK) oleh masyarakat
d. Mewujudkan Madrasah sebagai Madrasah Pilihan Utama.

B. Gambaran Siswa dalam Pembelajaran SKI Materi Peristiwa Akhir Hayat Rasulullah

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas V di MI Ma'arif Durungbanjar Sidoarjo, yakni Bapak Nur Hadi, S. Pd, beliau menjelaskan bahwa nilai KKM untuk mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam adalah 70, yang merupakan ketetapan yang sudah ada dalam kurikulum KTSP MI Ma'arif Durungbanjar Candi Sidoarjo. Berdasarkan hasil ulangan mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam materi Peristiwa Akhir Hayat Rasullah masih dibawah KKM. Kelas V yang berjumlah 11 siswa. dapat dilihat hasilnya yaitu hanya 4 siswa yang bisa mencapai KKM, sedangkan sisanya yakni 7 siswa masih berada pada nilai dibawah KKM. Adapun hasil ulangan siswa MI Ma'arif Durungbanjar Candi Sidoarjo sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL 4.1

HASIL ULANGAN SISWA SEBELUM DILAKSANAKAN SIKLUS

No.	Nama Siswa	Nilai	Keterangan	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1.	Ahmad Fajar R	60		✓
2.	Ach. Rangga D	65		✓
3.	Fira Firnanda	70	✓	
4.	M. Basirin N	75	✓	
5.	M. Hafiludddin	60		✓
6.	M. Ilham	80	✓	
7.	M. Rian Adi S	55		✓
8.	M. Syafiq A	65		✓
9.	Reni Putri R	65		✓
10.	Rizqi Aulia A	85	✓	
11.	Sitoresmi Kusuma N	65		✓
Jumlah Nilai		745		

Keterangan:

Siswa yang tuntas = 4

Siswa yang tidak tuntas = 7

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL 4.2

DISTRIBUTIF HASIL FORMATIF SISWA SEBELUM DILAKSANAKAN SIKLUS

No.	Uraian	Prestasi Siswa
1.	Nilai rata-rata tes formatif (745:11)	67,72
2.	Jumlah Siswa yang tuntas belajar	4
3.	Prosentasi ketuntasan belajar ($(4:11) \times 100$)	36 %

Dari hasil perhitungan diatas, diketahui bahwa nilai rata-rata siswa masih dibawah standart kelulusan minimal yakni 67,72 dan prosentasi kelulusanya 36%.

C. Hasil Penelitian

Hasil penelitian diuraikan dalam bebarapa tahap siklus yang dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas. dalam penelitian ini juga diambil beberapa data yang berada diluar kegiatan pada masing-masing yakni wawancara, observasi, dan evaluasi akhir materi. Uraiannya sebagai berikut:

1. Siklus I

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Penelitian Tindakan Kelas Siklus I dilaksanakan dalam satu kali pertemuan. Dimana waktu yang ada pada setiap pertemuan adalah 2 x 35 menit atau dua jam pelajaran. Siklus pertama ini yang terdiri perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi seperti berikut:

a. Perencanaan *(Planing)*

Siklus I ini akan dilaksanakan pada tanggal 10 April 2015 tepatnya pukul 08.40 WIB di kelas V MI Ma'arif Durungbanjar Candi Sidoarjo. Pada siklus ini direncanakan satu kali pertemuan yakni untuk pelaksanaan pembelajaran dan pemberian soal tes kepada siswa. Adapun kegiatan yang direncanakan yakni sebagai berikut:

1) Menyusun perencanaan pembelajaran dengan metode *Talking Stick*
2) Menyiapkan lembar instrumen (lembar pengamatan aktivitas guru, lembar pengamatan aktifitas siswa, lembar materi bacaan siswa, lembar soal)
3) Menyiapkan perangkat pembelajaran (RPP Siklus I)

b. Pelaksanaan *(Acting)*

Pelaksanaan Tindakan Kelas pada siklus I ini dilaksanakan pada tanggal 10 April 2015. Subjek penelitian adalah siswa kelas V MI Ma'arif Durungbanjar Candi Sidoarjo yang berjumlah 11 siswa. Yakni 7 laki-laki dan 4 perempuan. Pada proses belajar mengajar mengacu pada rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang terdiri dari kegiatan awal, kegiatan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

inti dan kegiatan akhir. Pada kegiatan awal dimulai dengan apersepsi, pada kegiatan apersepsi dimulai dengan guru membuka pelajaran dan mengucapkan salam, berdo'a bersama siswa serta memeriksa kehadiran siswa. Guru menyampaikan pokok-pokok materi yang akan diajarkan dan juga menyampaikan tujuan pembelajaran. Setelah itu guru memberi motivasi kepada siswa tentang pentingnya belajar Sejarah Kebudayaan Islam materi Peristiwa Akhir Hayat Rasulullah. Kemudian guru bertanya kepada siswa serempak menjawab yel-yel kelas: kelas V???? lalu siswa serempak menjawab Istimewa….Luar biasa….YESSS…YESSS…!!!!! setelah melakukan yel-yel tersebut siswa terlihat lebih bersemangat dan siap menerima pelajaran.

Kegiatan inti yang dilakukan pada inti pembelajaran yakni guru mengajak siswa untuk membaca materi Peristiwa Akhir Hayat Rasulullah. Siswa tampak serius membaca materi tersebut. Kemudian guru memberikan sedikit pertanyaaan-pertanyaan yang mendasar dan mudah untuk memberikan umpan siswa.

Kemudian guru menjelaskan sedikit mengenai materi tersebut, Guru menginstruksikan kepada siswa untuk membentuk kelompok kecil 2-3 orang perkelompok untuk saling berdiskusi mengenai materi tersebut yang dianggapnya sulit sehingga teman sekelompok bisa membantu. Guru memberikan pengarahan kepada siswa mengenai proses pembelajaran yang akan berlangsung dari beberapa siswa seperti Rian,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Reni, dan Hafil masih beberapa kali bertanya tentang apa yang harus mereka lakukan sehingga guru menjelaskan lagi kepada mereka.

Guru menginstruksikan kepada siswa untuk bernyanyi bersama seperti menyanyi lagu balonku dan pelangi. Yang sebelumnya guru menyiapkan sebuah tongkat, kemudian tongkat tersebut diberikan kepada salah satu siswa yang berada di paling ujung, lalu secara bersama-sama guru dan siswa mulai menyanyikan lagu dan siswa memberikan tongkat tersebut ke temannya secara berurutan dan kembali lagi kesiswa yang pertama, tongkat berputar sampai lagu tersebut selesai. Ketika lagu tersebut selesai siswa yang sedang memegang tongkat akan mendapatkan pertanyaan dari guru. Begitu seterusnya sampai semua siswa mendapatkan pertanyaan dari guru.

Setelah siswa mendapat pertanyaan dari guru, guru menanyakan materi yang kiranya kurang faham dan kurang dimengerti. Ada bebarapa siswa bertanya seperti Amanda dan Ilham mengenai rukun haji yang dilakukan nabi ketika haji wada' yang kurang mereka fahami. Setelah guru menjelaskan, siswa mengerjakan soal yang sebelumnya sudah disediakan oleh guru meskipun pembagiaan soal sedikit menjadi gaduh karena siswa saling berebut. Setelah siswa mengerjakan dengan tenang dan dikumpulkan dimeja guru dan kemudian guru menilai pekerjaan siswa dan membahasnya secara bersama-sama.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada akhir pembelajaran guru memberikan penguatan kepada siswa mengenai pembelajaran yang telah berlangsung. Kemudian siswa dan guru bersama-sama membuat kesimpulan. Sebelum pelajaran diakhiri, guru memberikan motivasi kepada siswa agar selalu belajar dirumah. Lalu guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa bersama dan memberikan salam penutup yang di jawab dengan antusias oleh seluruh siswa.

Setelah selesai melakukan pembelajaran, peneliti berdiskusi dengan guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam terkait dengan pembelajaran sebagai pertimbangan perbaikan atau peningkatan dalam siklus II yang akan dilakukan nantinya.

c. Pengamatan *(Observing)*

1) Hasil Observasi Nilai pada Siklus 1

TABEL 4.3

HASIL PENILAIAN SIKLUS I

No.	Nama Siswa	Nilai	Keterangan	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1.	Ahmad Fajar R	63,5		✓
2.	Ach. Rangga D	66		✓
3.	Fira Firnanda	79	✓	
4.	M. Basirin N	77,5	✓	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5.	M. Hafiludddin	59		✓
6.	M. Ilham	70	✓	
7.	M. Rian Adi S	61,5		✓
8.	M. Syafiq A	79	✓	
9.	Reni Putri R	66		✓
10.	Rizqi Aulia A	84	✓	
11.	Sitoresmi Kusuma N	75	✓	
Jumlah Nilai		780,5		

Keterangan:

Siswa yang tuntas = 6

Siswa yang tidak tuntas = 5

TABEL 4.4

DISTRIBUTIF HASIL PENILAIAN SISWA SIKLUS I

No.	Uraian	Prestasi Siswa
1.	Nilai rata-rata tes formatif (780,5:11)	70,95
2.	Jumlah Siswa yang tuntas belajar	6

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3.	Prosentasi ketuntasan belajar $((6:11) \times 100\ \%)$	54,54 %

Dari tabel diatas dapat dijelaskan bahwa dengan penerapan metode *Talking Stick* dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam siklus I diperoleh rata-rata tes formatif 70,95 dan prosentase ketuntasan dalam belajar mencapai 54,54% dengan jumlah siswa yang tuntas dalam belajar yakni 6 siswa. Hal tersebut menunjukkan bahwa secara keseluruhan nilai yang dicapai siswa sudah mencapai KKM namun perlu adanya peningkatan. Prosentase yang didapatkan masih jauh dari prosentase yang dikehendaki yakni 85 %.

2) Hasil Observasi Aktifitas Guru Selama Proses Pembelajaran dengan Metode *Talking Stick*

TABEL 4.5

DATA HASIL OBSERVASI AKTIFITAS GURU SIKLUS I

No	**Aspek yang diamati**	**Nilai**				**Skor Perolehan**
		1	**2**	**3**	**4**	
I	**PERSIAPAN**					
	• Guru telah mempunyai dan telah menyiapkan RPP dengan lengkap				✓	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	dan tepat					
	• Guru telah menyiapkan metode pembelajaran yang akan digunakan berupa metode *Talking Stick*			✓		
	• Guru telah menyiapkan media pembelajaran dengan baik berupa tongkat				✓	
	• Guru telah menyiapkan soal-soal latihan dengan baik pada siklus I dan II			✓		
	• Guru telah berpakaian santun dalam mengajar				✓	
II	**PELAKSANAAN**					
	Kegiatan awal					
	• Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa bedoa sebelum pelajaran dimulai			✓		
	• Guru mengabsen siswa			✓		
	• Guru memotivasi siswa dengan menggunakan yel-yel			✓		
	• Guru melakukan tanya jawab		✓			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	dengan siswa tentang pelajaran minggu lalu					
	• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai			✓		
	Kegiatan inti					
	Eksplorasi					
	• Guru meminta siswa untuk membaca materi yang akan dipelajari			✓		
	• Guru memberikan umpan pada siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan			✓		
	Elaborasi					
	• Setelah selesai membaca guru mempersilahkan siswa untuk menutup bukunya dan membentuk sebuah kelompok			✓		
	• Guru bertanya kepada siswa secara bergantian dengan menggunakan tongkat			✓		
	• Guru meminta siswa yang kurang		✓			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	faham untuk bertanya dan kemudian siswa mengerjakan soal latihan yang telah diberikan oleh guru					
	Konfirmasi					
	• Guru menilai pekerjaan siswa			✓		
	• Guru kemudian membahasnya secara bersama-sama			✓		
	• Guru memberi penguatan terhadap apa yang telah dipelajari				✓	
	Kegiatan penutup					
	• Guru menyimpulkan pelajaran yang telah diajarkan				✓	
	• Guru menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan minggu depan			✓		
	• Memotivasi siswa agar belajar di rumah			✓		
	• Guru menutup pembelajaran dengan bacaan hamdalah kemudian salam				✓	
III	**PENGELOLAAN WAKTU**					

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	• Guru memulai pelajaran dengan tepat waktu sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan			✓		
	• Guru tepat waktu dalam mengakhiri kegiatan pembelajaran		✓			
JUMLAH						**71**
Rata-rata						**2,9**
Prosentase						**74%**
KRITERIA						**Cukup**

Keterangan :	***Kriteria Prosentase:***
4 = Sangat Baik	90% - 100% = Sangat Baik
3 = Baik	80% - 89 % = Baik
2 = Cukup	65% - 79% = Cukup
1 = Kurang	55% - 64% = Kurang
	<55% = Gagal

Rumus untuk menghitung skor rata-rata:

$$\text{Skor rata-rata (mean)} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Seluruh aspek}}$$

Rumus Menghitung Prosentase:

$$\text{Prosentasi} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan tabel aktifitas guru diatas dapat disimpulkan bahwa ketika pada saat berlangsungnya proses belajar mengajar, guru telah menyiapkan RPP dengan lengkap dan tepat dengan **sangat baik**, selain itu juga mempersiapkan metode dengan **baik** dan tongkat yang digunakan yang akan digunakan dalam pembelajaran dengan **sangat baik**. Guru berpakaian rapi pada saat mengajar sehingga dinilai **sangat baik**.

Pada kegiatan awal dimulai dengan memberikan salam dan mengajak siswa berdo'a sebelum memulai pembelajaran sehingga pada kriteria **baik**. Guru mengabsensi siswa dengan **baik**. Kemudian guru memberikan ice breaking kepada siswa berupa yel-yel sehingga berada pada kriteria **baik**. Namun pada saat guru melakukan tanya jawab mengenai materi minggu lalu siswa **cukup** baik untuk menjawab, hal tersebut dikarenakan kurangnya pemahaman pada materi minggu lalu. Guru juga menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari beserta Kompetensi Dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dengan **baik**.

Pada tahap kegiatan inti, guru menginstruksikan kepada siswa untuk membaca materi yang akan dipelajari yang termasuk dalam kategori **baik**. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang mendasar mengenai materi tersebut dan dilakukan dengan **baik** oleh guru. Guru menginstruksikan untuk menutup bukunya dan membuat sebuah kelompok dengan masing-masing kelompok beranggotakan 2-3 orang yang dinilai **baik**. Kemudian guru bertanya kepada

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

siswa mengenai materi yang sudah dipelajari secara bergantian dengan menggunakan tongkat yang termasuk dalam kategori **baik**. Namun pada saaat guru meminta siswa bertanya mengenai hal yang kurang dipahami siswa kurang aktif untuk bertanya. Ketika guru menginstruksikan untuk mengerjakan soal yang dikerjakan siswa kurang bersemangat sehingga penilainnya termasuk dalam ketegori **cukup**.

Pada tahap konfirmasi guru menilai pekerjaan siswa dengan **baik**. Kemudian guru membahsanya bersama-sama yang termasuk dalam kategori **baik**. Pada saat memberikan penguatan guru secara tepat memberikannya kepada siswa sehingga termasuk dalam kategori **sangat baik**.

Pada kegiatan penutup, guru dan siswa menyimpulkan secara bersama-sama mengenai apa yang dipelajari yang termasuk dalam kategori **baik**. Guru menyampaikan materi yang akan diberikan untuk pertemuan selanjutnya dengan **sangat baik**. Dengan **baik** guru memberikan motivasi kepada siswa. Pada saat guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan kemudian salam, guru melakukannya dengan **sangat baik**. Pengelolaan waktu pada saat memulai termasuk dalam kriteria **baik**, meskipun pada saat mengakhiri membutuhkan waktu tambahan sekitar 5 menit, sehingga termasuk dalam kategori **cukup**.

3) Hasil Observasi Aktifitas Siswa Selama Proses Pembelajaran dengan Metode *Talking Stick*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL 4.6

DATA HASIL OBSERVASI AKTIFITAS SISWA SIKLUS I

No	Aspek yang diamati	Nilai				Skor perolehan
		1	2	3	4	
I	**PERSIAPAN**					
	• Kelengkapan peralatan siswa			✓		
	• Siswa telah berpakaian dengan rapi				✓	
	• Siswa duduk dengan tenang di tempatnya		✓			
II	**KEGIATAN PENDAHULUAN**					
	• Siswa menjawab salam dari guru lalu berdoa			✓		
	• Siswa termotivasi dengan yel-yel kelas			✓		
	• Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru tentang materi minggu lalu		✓			
	• Siswa telah memahami tujuan pembelajaran yang akan dicapai		✓			
III	**KEGIATAN INTI**					
	Eksplorasi					

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	• Siswa membaca materi ajar yang akan dipelajari		✓			
	• Siswa berebut untuk menjawab pertanyaan dari guru		✓			
	Elaborasi					
	• Siswa mendengarkan keterangan dari guru			✓		
	• Siswa belajar dengan anggota kelompok			✓		
	• Siswa benyanyi bersama-sama			✓		
	• Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru		✓			
	• Siswa yang kurang faham bertanya pada guru		✓			
	• Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru				✓	
	Konfirmasi					
	• Siswa dan guru membahas soal secara bersama-sama				✓	
	• Siswa menjawab pertanyaan			✓		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	dengan tepat					
IV	**KEGIATAN AKHIR**					
	• Menyimpulkan materi ajar			✓		
	• Siswa menyimak informasi dari guru			✓		
	• Siswa mengucap hamdalah saat pelajaran telah selesai kemudian salam				✓	
JUMLAH						**57**
Rata-rata						**2,85**
Prosentase						**71,25%**
KRITERIA						**Cukup**

Keterangan :	***Kriteria Prosentase:***
4 = Sangat Baik	90% - 100% = Sangat Baik
3 = Baik	80% - 89 % = Baik
2 = Cukup	65% - 79% = Cukup
1 = Kurang	55% - 64% = Kurang
	<55% = Gagal

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Rumus untuk menghitung skor rata-rata:

$$\text{Skor rata-rata (mean)} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Seluruh aspek}}$$

Rumus Menghitung Prosentase:

$$\text{Prosentasi} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Berdasarkan tabel aktifitas siswa diatas dapat disimpulkan bahwa ketika pada saat berlangsungnya pembelajaran, dapat digambarkan bahwa persiapan siswa sebelum pelajaran dimulai yaitu siswa menyiapkan perlengkapan belajar dengan **baik**, namun ada beberapa siswa yang tidak membawa alat tulis. Selain itu siswa berpakaian dengan rapi yang dinilai sudah **sangat baik.** Siswa duduk dengan tenang ditempat duduknya masing-masing saat pelajaran dimulai **cukup** baik, meskipun beberapa siswa ada yang mondar-mandir dan duduk dibangku temannya. Pada saat guru mengucapkan salam siswa menjawab salam dan berdo'a bersama-sama dengan **baik.** Siswa mengikuti ice breaking berupa pemberian yel-yel yang diberikan guru dengan **baik.** Guru bertanya mengenai pelajaran minggu lalu siswa menjawab dengan cukup **baik.** Sedangkan ketika guru menjelaskan materi singkat yang akan dipelajari serta memberitahukan Kompetensi Dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, siswa kurang mendengarkan dan cenderung gaduh sehingga di nilai **cukup**.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada kegiatan inti tahap eksplorasi, siswa membaca **cukup** baik tentang materi yang akan diajarkan serta menjawab pertanyaan-pertanyan yang mudah dari guru yang dinilai **cukup** baik. Guru memberikan penjelasan apa yanga akan dilakukan siswa dengan **baik** mendengarkan informasi tersebut. Ketika guru mengajak siswa untuk membentuk kelompok siswa antusias dan merespon **baik**, meskipun dari beberapa siswa ada yang bingung. Pada metode *Talking stick*, siswa bernyanyi bersama-sama dengan **baik**. Ketika siswa mendapat pertanyaan dari guru, siswa **cukup** baik menjawab, meskipun ada beberapa yang bingung dan kurang bisa menjawab seperti Hafil dan Rian. Siswa yang kurang faham mengenai materi bertanya dengan **cukup** baik. Setelah bertanya jawab guru membagi soal dan siswa menjawab soal dengan **sangat baik**, sehingga suasana dikelas tenang dan membuat siswa nyaman ketika mengerjakan soal. Pada tahap konfirmasi siswa bersama guru membahas soal yang sudah mereka kerjakan dengan **sangat baik**. Ketika siswa menjawab pertanyaan dari guru, yang dinilai dengan **baik**.

Pada kegiatan akhir, siswa dapat menyimpulkan dengan **baik** mengenai materi yang diberikan oleh guru. Guru memberikan informasi mengenai pembelajaran yang berlangsung dengan **baik**, serta memotivasi siswa agar belajar dirumah. Dan ditutup dengan **sangat baik** dengan membaca hamdalah dan diakhiri guru memberikan salam dan dijawab serentak oleh siswa. Pada tabel diatas dapat disimpulkan bahwa nilai prosentase aktifitas siswa 71,25%, hal

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

tersebut berarti aktifitas siswa pada pelaksanaan siklus I berada dalam kriteria **cukup**.

d. Refleksi (reflecting)

Setelah kegiatan belajar mengajar dan pengamatan maka diperoleh sebuah informasi menganai hasil pembelajaran pada penerapan metode *Talking Stick.*berdasarkan hasil observasi yang dilakukan ada beberapa masukan yakni pada kemampuan guru dalam menerpakan dan megelola pembelajaran dengan menggunakan metode *Talking Stick*. Sehingga dalam pelaksanaannya ada beberapa hal yang perlu untuk diperbaiki. Selain itu peningkatan kemampuan pada setiap aspek perlu dilakukan agar tercapainya keberhasilan dalan penerapan metode *Talking Stick* pada materi Peristiwa Akhir Hayat Rasulullah.

Ada beberapa kendala pada saat pelaksanaan siklus I sehingga belum terlaksana secara maksimal, yaitu:

1) Pada saat guru masuk ke kelas kondisi kelas ramai, sehingga membutuhkan waktu 5 menit untuk menenangkan siswa, dikarenakan adanya pergantian jam dari mata pelajaran yang sebelumnya, ada beberapa siswa yang ke kamar mandi dan juga ke koperasi.
2) Siswa belum memahami mengenai metode *Talking Stick* yang dianggapnya baru dan belum pernah dilakukan sebelumnya.
3) Siswa kurang mendengarkan instruksi guru mengenai metode *Talking Stick*.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Untuk mengatasi kendala di atas upaya yang dapat dilakukan adalah sebagai berikut:

1) Memberikan informasi agar tetap tenang dan berada di tempat duduknya meskipun ada pergantian jam dan tidak menimbulkan kegaduhan karena dapat menganggu kelas yang lain.
2) Memberikan pengarahan kepada siswa mengenai maetode yang akan digunakan serta menjelaskan langkah-langkah apa yang harus dilakukan dengan lebih jelas.

Hasil belajar siswa pada siklus I prosentase ketuntasan belajar sebesar 54,54%. Dengan demikian secara garis besar siswa ditanyakan belum tuntas. Dari 11 siswa hanya 6 siswa yang tuntas atau mendapat nilai diatas 70. Dengan demikian diharapkan pada siklus selanjutnya guru dapat memperbaiki setiap langkah dalam metode *Talking Stick* agar tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan.

2. Siklus II

a. Perencanaan *(Planing)*

Pelaksanaan siklus II dilaksanakan pada tanggal 24 April 2015 dengan waktu 2 x 35 menit direncanakan dalam 1 kali pertemuan. Pada siklus II ini, menindaklanjuti dari siklus yang pertama yang masih terdapat kekurangan. Secara garis besar pada siklus kedua ini sama dengan siklus yang pertama

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

yakni yang terdiri perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi seperti berikut:

Pada siklus II, kegiatan yang dilakukan adalah menyiapkan perangkat pembelajaran yang berupa RPP dan lembar soal siklus kedua, serta instrument penelitian terdiri atas lembar pengamatan guru dan siswa. Adanya beberapa hal yang perlu diperbaiki dan perlunya revisi pada siklus yang pertama.

b. Pelaksanaan (*Acting*)

Pelaksanaan Tindakan Kelas pada siklus II ini dilaksanakan pada tanggal 24 April 2015. Subjek penelitian adalah siswa kelas V MI Ma'arif Durungbanjar Candi Sidoarjo yang berjumlah 11 siswa. Yakni 7 laki-laki dan 4 perempuan. Pada proses belajar mengajar mengacu pada rencana pelaksanan pembelajaran (RPP) yang terdiri dari kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir. Pada kegiatan awal dimulai dengan apersepsi, pada kegiatan apersepsi dimulai dengan guru membuka pelajaran dan mengucapkan salam, berdo'a bersama siswa serta mengabsensi. Guru menyampaikan pokok-pokok materi yang akan diajarkan dan juga menyampaikan tujuan pembelajaran. Setelah itu guru memberi informasi kepada siswa tentang pentingnya belajar Sejarah Kebudayan Islam materi Peristiwa Akhir Hayat Rasulullah. Kemudian guru memberikan motivasi kepada siswa berupa yel-yel, kelas V???? lalu siswa serempak menjawab

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Istimewa….Luar biasa….YESSS…YESSS…!!!!! setelah melakukan yel-yel tersebut siswa terlihat lebih bersemangat dan siap menerima pelajaran.

Kegiatan inti yang dilakukan pada inti pembelajaran yakni guru mengajak siswa untuk membaca materi Peristiwa Akhir Hayat Rasulullah. Siswa tampak serius dan tenang membaca materi tersebut. Kemudian guru memberikan sedikit pertanyaaan-pertanyaan yang mendasar dan mudah untuk memberikan umpan siswa dan siswa menjawab dengan tepat dan lantang.

Kemudian guru menjelaskan sedikit mengenai materi tersebut, Guru memberikan penjelasan apa yang akan dilakukan dengan jelas dan lantang sehingga siswa lebih mengerti dan memperhatikan. Guru menginstruksikan kepada siswa untuk membentuk kelompok kecil 2-3 orang perkelompok untuk saling berdiskusi mengenai materi tersebut yang dianggapnya sulit sehingga teman sekelompok bisa membantu dan siswa tampak berdiskusi dengan teman kelompok mereka dengan baik.

Guru menginstruksikan kepada siswa untuk bernyanyi bersama seperti menyanyi lagu balonku dan pelangi. Yang sebelumnya guru menyiapkan sebuah tongkat, kemudian tongkat tersebut diberikan kepada salah satu siswa yang berada di paling ujung, lalu secara bersama-sama guru dan siswa mulai menyanyikan lagu dan siswa memberikan tongkat tersebut ke temannya secara berurutan dan kembali lagi kesiswa yang pertama, tongkat berputar sampai lagu tersebut selesai. Ketika lagu tersebut selesai

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

siswa yang sedang memegang tongkat akan mendapatkan pertanyaan dari guru. Begitu seterusnya sampai semua siswa mendapatkan pertanyaan dari guru, dengan mudah siswa mampu menjawab pertanyaan tersebut. Siswa yang mampu menjawab pertanyaan dengan benar akan mendapakan hadiah berupa alat tulis, disini siswa makin bersemangat melakukan metode *Talking Stick.*

Setelah siswa mendapat pertanyaan dari guru, guru menanyakan materi yang kiranya kurang faham dan kurang dimengerti. Sebagian siswa bertanya dengan antusias. Setelah guru menjelaskan, siswa mengerjakan soal yang sebelumnya sudah disediakan oleh guru meskipun pembagian soal sedikit menjadi gaduh karena siswa saling berebut karena ingin cepat mendapat soal dan mengerjakan soal. Setelah siswa mengerjakan dengan tenang dan dikumpulkan dimeja guru dan kemudian guru menilai pekerjaan siswa dan membahasnya secara bersama-sama.

Pada akhir pembelajaran guru memberikan penguatan kepada siswa mengenai pembelajaran yang telah berlangsung. Kemudian siswa dan guru bersama-sama membuat kesimpulan. Sebelum pelajaran diakhiri, guru memberikan motivasi kepada siswa agar selalu belajar dirumah. Lalu guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa bersama dan memberikan salam penutup yang di jawab dengan serentak oleh seluruh siswa.

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran siklus II, guru berdiskusi dengan guru mata pelajaran SKI menganai pembelajaran yang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

selesai dan membuat kesimpulan bahwa penelitian demgan metode *Talking Stick* sudah terlaksana dengan baik dan sesuai dengan tujuan yang diinginkan.

c. Pengamatan (*Observing*)

1) Hasil Observasi Nilai pada siklus II

TABEL 4.7

HASIL PENILAIAN SIKLUS II

No.	Nama Siswa	Nilai	Keterangan	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1.	Ahmad Fajar R	95	✓	
2.	Ach. Rangga D	88,5	✓	
3.	Fira Firnanda	97,5	✓	
4.	M. Basirin N	88,5	✓	
5.	M. Hafiludddin	82	✓	
6.	M. Ilham	91	✓	
7.	M. Rian Adi S	72	✓	
8.	M. Syafiq A	95	✓	
9.	Reni Putri R	93,5	✓	
10.	Rizqi Aulia A	100	✓	
11.	Sitoresmi Kusuma N	91	✓	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Jumlah Nilai	994	

Keterangan:

Siswa yang tuntas = 11

Siswa yang tidak tuntas = 0

TABEL 4.8

DISTRIBUTIF HASIL PENILAIAN SISWA SIKLUS II

No.	Uraian	Prestasi Siswa
1.	Nilai rata-rata tes formatif (994:11)	90,36
2.	Jumlah Siswa yang tuntas belajar	11
3.	Prosentasi ketuntasan belajar $((11:11) \times 100)$	100 %

Dari tabel diatas dapat dijelaskan bahwa dengan penerapan metode *Talking Stick* dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam siklus II diperoleh rata-rata tes formatif 90,36 dan prosentase ketuntasan dalam belajar mencapai 100% dengan jumlah siswa yang tuntas dalam belajar yakni 11 siswa. Hal tersebut menunjukkan bahwa secara

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

keseluruhan nilai yang dicapai siswa sudah tuntas karena siswa yang memperoleh nilai diatas 70 sebesar 100%. Berarti prosentase yang didapatkan sudah mencapai yang dikehendaki yakni 85 %.

2) Hasil Observasi Aktifitas Guru Selama Proses Pembelajaran dengan Metode *Talking Stick*

TABEL 4.9

DATA HASIL OBSERVASI AKTIFITAS GURU SIKLUS II

No	Aspek yang diamati	Nilai				Skor Perolehan
		1	2	3	4	
I	**PERSIAPAN**					
	• Guru telah mempunyai dan telah menyiapkan RPP dengan lengkap dan tepat				✓	
	• Guru telah menyiapkan metode pembelajaran yang akan digunakan berupa metode *Talking Stick*				✓	
	• Guru telah menyiapkan media pembelajaran dengan baik berupa tongkat				✓	
	• Guru telah menyiapkan soal-soal				✓	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	latihan dengan baik pada siklus I dan II					
	• Guru telah berpakaian santun dalam mengajar				✓	
II	**PELAKSANAAN**					
	Kegiatan awal					
	• Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa bedoa sebelum pelajaran dimulai				✓	
	• Guru mengabsen siswa				✓	
	• Guru memotivasi siswa dengan menggunakan yel-yel				✓	
	• Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang pelajaran minggu lalu			✓		
	• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai			✓		
	Kegiatan inti					
	Eksplorasi					
	• Guru meminta siswa untuk membaca materi yang akan			✓		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	dipelajari					
	• Guru memberikan umpan pada siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan			✓		
	Elaborasi					
	• Setelah selesai membaca guru mempersilahkan siswa untuk menutup bukunya dan membentuk sebuah kelompok			✓		
	• Guru bertanya kepada siswa secara bergantian dengan menggunakan tongkat & memberikan hadiah bagi siswa yang menjawab dengan benar			✓		
	• Guru meminta siswa yang kurang faham untuk bertanya dan kemudian siswa mengerjakan soal latihan yang telah diberikan oleh guru				✓	
	Konfirmasi					
	• Guru menilai pekerjaan siswa			✓		
	• Guru kemudian membahasnya			✓		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	secara bersama-sama					
	• Guru memberi penguatan terhadap apa yang telah dipelajari				✓	
	Kegiatan penutup					
	• Guru menyimpulkan pelajaran yang telah diajarkan				✓	
	• Guru menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan minggu depan			✓		
	• Memotivasi siswa agar belajar di rumah			✓		
	• Guru menutup pembelajaran dengan bacaan hamdalah kemudian salam				✓	
III	**PENGELOLAAN WAKTU**					
	• Guru memulai pelajaran dengan tepat waktu sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan				✓	
	• Guru tepat waktu dalam mengakhiri kegiatan pembelajaran				✓	
JUMLAH						**86**
Rata-rata						**3,59**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Prosentase	89,5%
KRITERIA	**Sangat Baik**

Keterangan :	*Kriteria Prosentase:*
4 = Sangat Baik	90% - 100% = Sangat Baik
3 = Baik	80% - 89 % = Baik
2 = Cukup	65% - 79% = Cukup
1 = Kurang	55% - 64% = Kurang
	<55% = Gagal

Rumus untuk menghitung skor rata-rata:

$$\text{Skor rata-rata (mean)} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Seluruh aspek}}$$

Rumus Menghitung Prosentase:

$$\text{Prosentasi} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Berdasarkan tabel aktifitas guru diatas dapat disimpulkan bahwa ketika pada saat berlangsungnya proses belajar mengajar, guru telah menyiapkan RPP dengan lengkap dan tepat serta guru mempersiapkan motode yang tepat untuk siswa dan menyiapkan tongkat yang berguna pada proses pembelajaran, selain itu juga guru berpakaian rapi pada saat mengajar sehingga semua aspek tersebut dinilai **sangat baik**.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada kegiatan awal dimulai dengan memberikan salam dan mengajak siswa berdo'a sebelum memulai pembelajaran sehingga pada kriteria **sangat baik**. Guru mengabsensi siswa dengan **sangat baik**. Kemudian guru memberikan ice breaking kepada siswa berupa yel-yel sehingga berada pada kriteria **sangat baik**. Kemudian guru bertanya mengenai materi minggu lalu yang dijawab dengan **baik**. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari beserta Kompetensi Dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dengan **baik**.

Pada tahap kegiatan inti, guru menginstruksikan kepada siswa untuk membaca materi yang akan dipelajari serta memberikan pertanyaan-pertanyaan yang mendasar mengenai materi tersebut dan menutup bukunya jika sudah selesai membacanya yang termasuk dalam kategori **baik**. membuat sebuah kelompok dengan masing-masing kelompok beranggotakan 2-3 orang yang dinilai **baik**. Kemudian guru bertanya kepada siswa mengenai materi yang sudah dipelajari secara bergantian dengan menggunakan tongkat dan siswa menjawab didepan kelas kemudian guru memberikan hadiah bagi siswa yang menjawab dengan benar termasuk dalam kategori **baik**. Namun pada saaat guru meminta siswa bertanya mengenai hal yang kurang dipahami siswa kurang aktif untuk bertanya. Ketika guru menginstruksikan untuk

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mengerjakan soal siswa bersemangat dalam mengerjakan yang dinilai **sangat baik.**

Pada tahap konfirmasi, guru menilai pekerjaan siswa, kemudian membahasnya bersama-sama yang termasuk dalam kategori **baik**. Saat memberikan penguatan guru secara tepat memberikannya kepada siswa sehingga termasuk dalam kategori **sangat baik**.

Pada kegiatan penutup, guru dan siswa menyimpulkan secara bersama-sama mengenai apa yang dipelajari yang termasuk dalam kategori **sangat baik**. Guru menyampaikan materi yang akan diberikan untuk pertemuan selanjutnya dengan **baik**. Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan **baik**. Pada saat guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan kemudian salam, guru melakukannya dengan **sangat baik**. Pengelolaan waktu pada saat memulai termasuk dalam kriteria **sangat baik**.

3) Hasil Observasi Aktifitas Siswa Selama Proses Pembelajaran dengan Metode *Talking Stick*

TABEL 4.10

DATA HASIL OBSERVASI AKTIFITAS SISWA SIKLUS II

No	**Aspek yang diamati**	**Nilai**				**Skor perolehan**
		1	**2**	**3**	**4**	
I	**PERSIAPAN**					

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	• Kelengkapan peralatan siswa				✓	
	• Siswa telah berpakaian dengan rapi				✓	
	• Siswa duduk dengan tenang di tempatnya				✓	
II	**KEGIATAN PENDAHULUAN**					
	• Siswa menjawab salam dari guru lalu berdoa				✓	
	• Siswa termotivasi dengan yel-yel kelas				✓	
	• Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru tentang materi minggu lalu			✓		
	• Siswa telah memahami tujuan pembelajaran yang akan dicapai			✓		
III	**KEGIATAN INTI**					
	Eksplorasi					
	• Siswa membaca materi ajar yang akan dipelajari				✓	
	• Siswa berebut untuk menjawab pertanyaan dari guru			✓		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Elaborasi					
	• Siswa mendengarkan keterangan dari guru				✓	
	• Siswa belajar dengan anggota kelompok				✓	
	• Siswa benyanyi bersama-sama			✓		
	• Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru didepan kelas			✓		
	• Siswa yang kurang faham bertanya pada guru			✓		
	• Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru				✓	
	Konfirmasi					
	• Siswa dan guru membahas soal secara bersama-sama				✓	
	• Siswa menjawab pertanyaan dengan tepat			✓		
IV	**KEGIATAN AKHIR**					
	• Menyimpulkan materi ajar			✓		
	• Siswa menyimak informasi dari			✓		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	guru					
	• Siswa mengucap hamdalah saat pelajaran telah selesai kemudian salam				✓	
JUMLAH						**71**
Rata-rata						**3,55**
Prosentase						**88,75%**
KRITERIA						**Baik**

Keterangan :	***Kriteria Prosentase:***
4 = Sangat Baik	90% - 100% = Sangat Baik
3 = Baik	80% - 89 % = Baik
2 = Cukup	65% - 79% = Cukup
1 = Kurang	55% - 64% = Kurang
	<55% = Gagal

Rumus untuk menghitung skor rata-rata:

$$\text{Skor rata-rata (mean)} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Seluruh aspek}}$$

Rumus Menghitung Prosentase:

$$\text{Prosentasi} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan tabel aktifitas siswa diatas dapat disimpulkan bahwa ketika pada saat berlangsungnya pembelajaran, siswa sudah sangatlah siap dalam pembelajaran hal tersebut dapat dilihat dari kelengkapan alat belajar, siswa berpakaian rapi dan duduk dengan tenang dibangkunya masing-masing yang dinilai **sangat baik.** Pada saat guru mengucapkan salam siswa menjawab salam dan berdo'a bersama-sama kemudian siswa mengikuti ice breaking berupa pemberian yel-yel yang diberikan guru dengan **sangat baik**. Guru bertanya mengenai pelajaran minggu lalu siswa menjawab dengan **baik.** Sedangkan ketika guru menjelaskan materi singkat yang akan dipelajari serta memberitahukan Kompetensi Dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, siswa mendengarkan secara seksama yang masuk dalam kategori **baik**.

Pada kegiatan inti tahap eksplorasi, siswa membaca dengan **sangat baik** tentang materi dan tidak menimbulkan kegaduhan serta sebagian besar siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyan yang mudah dari guru yang dinilai **baik**. Siswa membentuk sebuah kelompok, siswa mendengarkan secara seksama penjelasan dari guru dengan **sangat baik** mendengarkan informasi tersebut. Pada metode *Talking stick*, siswa bernyanyi bersama-sama dengan **baik**. Ketika siswa mendapat pertanyaan dari guru, siswa menjawab dengan lantang dan tepat didepan kelas, sehingga masuk kedalam kategori **baik**. Sedangkan siswa yang kurang faham mengenai materi bertanya dengan **baik**. Setelah bertanya jawab guru membagi soal dan siswa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menjawab soal dengan **sangat baik**, sehingga suasana dikelas tenang dan membuat siswa nyaman ketika mengerjakan soal. Pada tahap konfirmasi siswa bersama guru membahas soal yang sudah mereka kerjakan dengan **sangat baik**. Ketika siswa menjawab pertanyaan dari guru, yang dinilai dengan **baik**.

Pada kegiatan penutup, siswa dapat menyimpulkan materi yang diberikan, kemudian guru memberikan informasi mengenai pembelajaran yang berlangsung dengan **baik**, serta memotivasi siswa agar belajar dirumah. Dan ditutup dengan **sangat baik** dengan membaca hamdalah dan diakhiri guru memberikan salam dan dijawab serentak oleh siswa. Pada tabel diatas dapat disimpulkan bahwa nilai prosentase aktifitas siswa adalah 88,75%, hal tersebut berarti aktifitas siswa pada pelaksanaan siklus II berada dalam kriteria **baik**.

d. Refleksi (Reflecting)

Pembelajaran siklus II terlaksana dengan baik, yang sebelumnya siswa gaduh sebelum pelajaran dimulai, namun pada siklus II ini siswa tenang dan siap menerima pembelajaran sehingga waktu tidak terkurangi. Metode yang digunakan juga sudah dipahami siswa sehingga lebih mudah dalam proses pelaksanaannya. Sehingga dapat disimpulkan, pelaksanan siklus II lebih baik daripada siklus I baik dari pihak guru maupun siswa. Hasil belajar siswa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

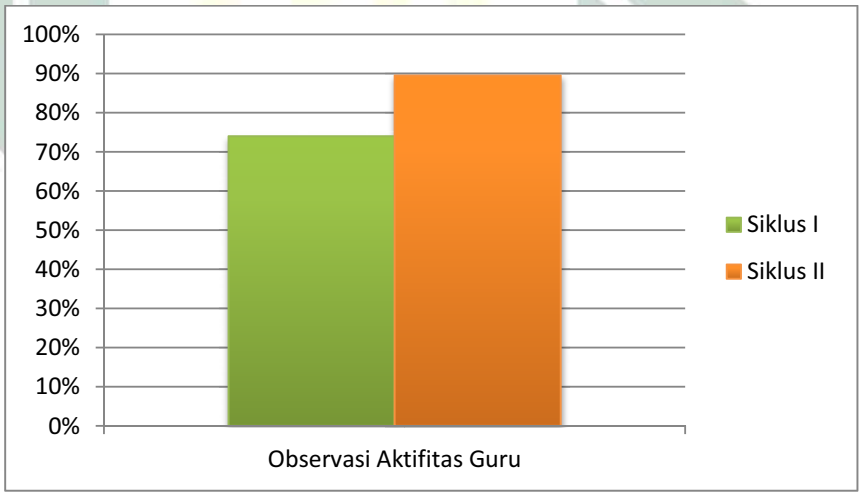
dikatakan meningkat, hal tersebut dapat dilihat pada nilai siswa pada setiap siklus.

D. Pembahasan

Berdasarkan pengamatan pada pelaksanaan pembelajaran pada siklus I dan siklus II, diperoleh hasil sebagai berikut:

1. Observasi Guru

Berdasarkan analisis data Setelah diamati dan dianalisis tentang aktifitas guru dalam mengelola pembelajaran maka diperoleh data sebagai berikut:



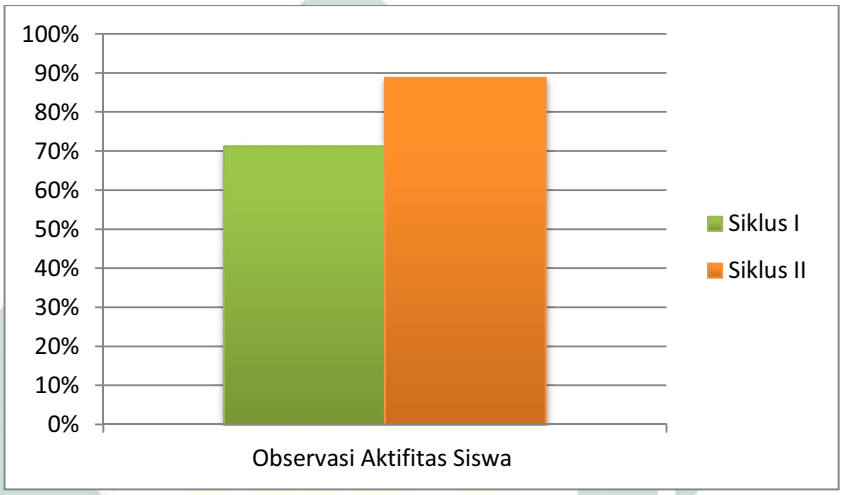
Gambar 4.1
Diagram Observasi Aktifitas Guru

Dari diagram batang di atas dapat disimpulkan bahwa hasil observasi aktifitas guru pada saat tiap siklus mengalami peningkatan. Pada siklus I 74% dan pada siklus II menjadi 89,5%.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Observasi Siswa

Berdasarkan analisis data Setelah diamati dan dianalisis tentang aktifitas siswa dalam mengelola pembelajaran maka diperoleh data sebagai berikut:



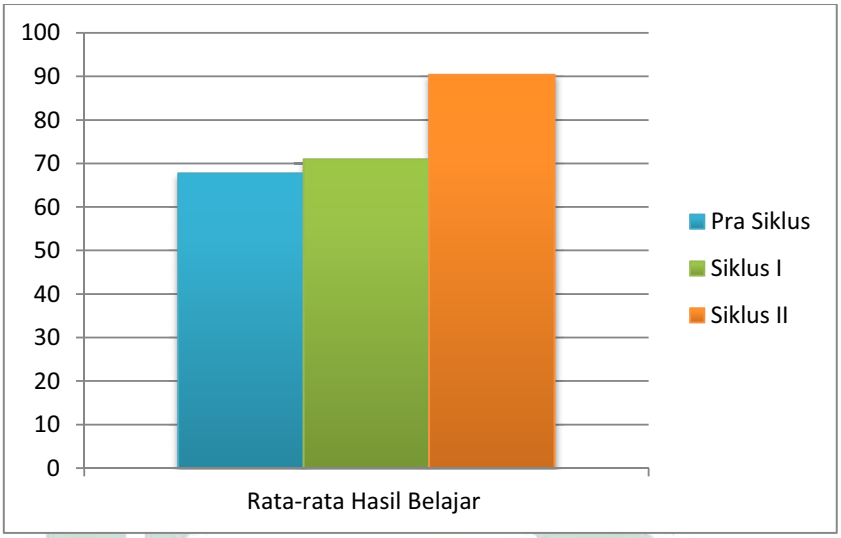
Gambar 4.2
Diagram Observasi Aktifitas siswa

Dari diagram batang di atas dapat disimpulkan bahwa hasil observasi aktifitas siswa pada saat tiap siklus mengalami peningkatan. Pada siklus I 71,25% dan pada siklus II menjadi 88,75%.

3. Tes Hasil Belajar

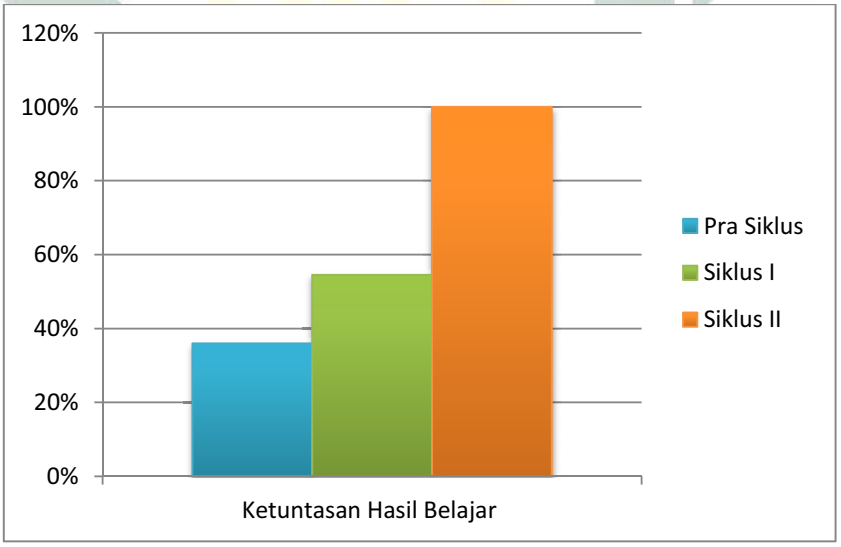
a. Rata-rata Hasil Belajar

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



Gambar 4.3
Diagram Rata-rata Hasil Belajar

b. Ketuntasan Hasil Belajar (%)



Gambar 4.4
Diagram Ketuntasan Hasil Belajar

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari Diagram diatas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar pada siklus I dan siklus II mengalami peningkatan pada setiap masing-masing siklus. Pada awalnya sebelum dilakukan siklus, nilai rata-rata ulangan siswa 67,72, kemudian pada siklus I rata-rata siswa naik menjadi 70,95 dan pada siklus II meningkat menjadi 90,36. Pada prosentase hasil belajar sebelum diadakannya siklus mencapai 36%, kemudian pada siklus I meningkat 54,54% dan pada siklus II meningkat menjadi 100%.

Penerapan metode *Talking Stick* pada pembelajaran materi Peristiwa Akhir Hayat Rasulullah SAW kelas V MI Ma'arif Durungbanjar Candi Sidoarjo sangatlah efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id