BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan analisis data. kemudian dikaitkan dengan pertanyaan penelitian diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

- 1. Dari 14 siswa pada soal No 1 dan No 2 terdapat 4 siswa yang memiliki kemampuan komunikasi tulis rendah, 5 siswa memiliki kemampuan komunikasi tulis sedang dan 5 siswa memiliki kemampuan komunikasi tulis tinggi. Untuk kemampuan komunikasi lisannya terdapat 3 siswa yang memiliki kemampuan komunikasi tulis rendah, 5 siswa memiliki kemampuan komunikasi tulis sedang dan 6 siswa memiliki kemampuan komunikasi tulis tinggi.
- 2. Dari 17 siswa pada soal No 1 dan No 2 terdapat 7 siswa yang memiliki kemampuan komunikasi tulis rendah, 5 siswa memiliki kemampuan komunikasi tulis sedang dan 5 siswa memiliki kemampuan komunikasi tulis tinggi. Untuk kemampuan komunikasi lisannya terdapat 1 siswa yang memiliki kemampuan komunikasi tulis rendah, 9 siswa memiliki kemampuan komunikasi tulis sedang dan 7 siswa memiliki kemampuan komunikasi tulis tinggi.
- 3. Dari hasil analisis data dan hasil pengujian hipotesis yang diperoleh tidak ada perbedaan antara kemampuan komunikasi tulis dan lisan matematika siswa yang menggunakan model pembelajaran *Aptitude Treatment Interaction* dengan yang menggunakan model pembelajaran *Resource Based Learning* pada materi perbandingan di kelas VII SMPN 1 Buduran Sidoarjo Tahun Pelajaran 2014/2015.

B. Saran-Saran

Dengan selesainya proses penelitian ini, penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

- 1. Model pembelajaran *Aptitude Treatment Interaction* dan model pembelajaran *Resource Based Learning* dapat di jadikan salah satu alternatif model pembelajaran yang digunakan pada materi perbandingan.
- 2. Pada model pembelajaran Aptitude Treatment Interaction dan model pembelajaran Resource Based Learning guru

- harus bisa menggunakan waktu sebaik-baiknya karena dalam pembelajaran ini memerlukan waktu yang lebih lama.
- 3. Bagi guru model pembelajaran ini bisa digunakan karena berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa kedua tipe dalam model pembelajaran tersebut sama-sama dapat melatih siswa untuk dapat berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Selain itu juga dapat mendorong siswa untuk belajar bertanggung jawab dan bekerja sama dengan baik anatar teman. Maka diharapkan ini dapat menjadi masukan kepada guru agar pandai memilih dan menggunakan metode yang tepat dan baik dalam proses pembelajaran sehingga tujuan pengajaran tercapai.
- 4. Bagi peneliti lain yang hendak melakukan penelitian yang relevan dengan penelitian ini, hendaknya mempersiapkan instrumen penelitian dengan lebih terperinci, dan melakukan komunikasi lisan dengan presentasi di depan kelas agar lebih dapat mengukur tentang kemampuan komunikasi lisannya.